



Марија Лукић

ВОДИЧ ЗА ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

природа и друштво 4. разред



Марија Лукић
БЕОГРАД, 2021. ГОДИНА

САДРЖАЈ:

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Глобални план..... | 4. страна |
| Предлог дневних припрема..... | 9. страна |

Наставне јединице:

1. Положај Републике Србије у Европи - обрада
2. Београд – главни град Републике Србије - обрада
3. Већи градови Србије - обрада
4. Главни град и већи градови Републике Србије - утврђивање
5. Положај, главни град и већи градови Републике Србије - утврђивање
6. Положај, главни град и већи градови Републике Србије - провера
7. Становништво Србије - обрада
8. Права и обавезе становника Србије – обрада
9. Становништво Републике Србије – утврђивање
10. Становништво Републике Србије - провера
11. Рељеф Србије - Низијске области у Србији - обрада
12. Рељеф Србије; Брдско-планинска област Србије - обрада
13. Рељеф Републике Србије - утврђивање
14. Рељеф Републике Србије - утврђивање
15. Рељеф Републике Србије - провера
16. Воде Србије - Реке и речни сливови Србије - обрада
17. Воде Србије - Језера, баре и бање Србије- обрада
18. Воде Републике Србије - утврђивање
19. Воде Републике Србије - утврђивање
20. Воде Републике Србије - провера
21. Биљни и животињски свет Србије - обрада
22. Заштићена подручја Србије - обрада
23. Национални парк Фрушка гора - обрада
24. Национални парк Тара - обрада
25. Национални парк Ђердап - обрада

26. Национални парк Копаоник - обрада
27. Национални парк Шар-планина - обрада
28. Природне реткости и културно-историјски споменици - обрада
29. Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије - утврђивање
30. Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије - утврђивање
31. Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије - провера
32. Природна богатства у Србији - обрада
33. Привредне делатности у низијским областима - обрада
34. Привредне делатности у брдско-планинској области - обрада
35. Природна богатства и делатности у Републици Србији - утврђивање
36. Природна богатства и делатности у Републици Србији - утврђивање
37. Природна богатства и делатности у Републици Србији - провера
38. Човек - обрада
39. Пубертет – промене у развоју - обрада
40. Здравље у пубертету - обрада
41. Човек, пубертет и здравље у пубертету - утврђивање
42. Одговоран однос према другима и природи - обрада
43. Дигитална безбедност - обрада
44. Одговоран однос према себи, другима и природи – утврђивање
45. Човек – природно и друштвено биће - утврђивање
46. Човек – природно и друштвено биће - провера
47. Смеше - обрада
48. Наелектрисање и електрична проводљивост материјала - обрада
49. Наелектрисање и електрична проводљивост материјала - обрада
50. Употреба електричне струје - обрада
51. Магнети и магнетна својства материјала - обрада
52. Запаљивост материјала; Опасности и заштита од пожара - обрада
53. Материјали – утврђивање
54. Материјали - утврђивање
55. Материјали - провера

- 56. Сазнавање и представљање прошлости; Лента времена - обрада
- 57. Најранија прошлост Срба - обрада
- 58. Српска држава за време владавине Немањића - обрада
- 59. Србија у 14. и 15. Веку - обрада
- 60. Немањићи - утврђивање
- 61. Живот под турском влашћу - обрада
- 62. Први српски устанак; Други српски устанак - обрада
- 63. Ослобађање Србије од турске власти - обрада
- 64. Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти - утврђивање
- 65. Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти - провера
- 66. Први светски рат - обрада
- 67. Настанак Југославије - обрада
- 68. Други светски рат - обрада
- 69. Распад југословенске државе и осамостаљење Србије - обрада
- 70. Први и Други светски рат и распад југословенске државе - утврђивање
- 71. Први и Други светски рат и распад југословенске државе - утврђивање
- 72. Први и Други светски рат и распад југословенске државе – провера

Табеле за праћење и вредновање напредовања ученика.....282/284. страна

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ

Назив предмета: Природа и друштво

Циљ: Упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

РАЗРЕД: Четврти

НАСТАВНИК: _____


| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОБРАДА | ДРУГИ ТИП ЧАСА | СВЕГА | | | |
|-------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------|--------|---|--------|----|--------|-----|--------|---|--------|----|---|-----|--------|----|--------|---|--------|--------|----------------|-------|------|-----|----|
| | | | IX | | X | | XI | | XII | | I | | II | | III | | IV | | V | | | | | VI | | |
| | | | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | | | | О | Д | |
| 1. | Моја отаџбина Република Србија | Природне и друштвене одлике Србије | 5 | 3 1 | 4 | 2 2 | 5 | 2 1 | 6 | 2 1 | | 2 1 | | | | | | | | | | | 20 | 11+6 | 37 | |
| 2. | | Човек – природно и друштвено биће | | | | | | | | | | | 5 | 2 | | 1 1 | | | | | | | | 5 | 3+1 | 9 |
| 3. | | Материјали | | | | | | | | | | | | | 6 | 1 | | 1 1 | | | | | | 6 | 2+1 | 9 |
| 4. | | Прошлост Србије | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 5 | 2 1 | 2 1 | 2 1 | | 11 | 4+2 | 17 |
| УКУПНО | | | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 3 | 0 | 3 | 5 | 2 | 6 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 42 | 30 | 72 | |
| | | | 9 | | 8 | | 8 | | 9 | | 3 | | 7 | | 9 | | 6 | | 8 | | 5 | | | | | |



| Р. БР. | ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ | | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | САДРЖАЈИ | ИСХОДИ |
|--------|----------------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| 1. | Моја отаџбина – Република Србија | Природне и друштвене одлике Србије | <p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву; одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p> | <p>Положај, територија, граница и симболи Србије (грб, застава и химна) и национална валута.</p> <p>Природне карактеристике Србије – рељеф, воде, шуме.</p> <p>Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња – значај и заштита.</p> <p>Национални паркови Србије.</p> <p>Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности).</p> <p>Грађани Србије (права и обавезе, демократски односи и интеркултуралност).</p> <p>Привредне карактеристике Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима).</p> <p>Одржива употреба природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света).</p> | <p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;</p> <p>одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;</p> <p>повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;</p> <p>уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;</p> <p>представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;</p> <p>у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;</p> <p>пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);</p> <p>повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. |
| 2. | Моја отаџбина – Република Србија | Човек – природно и друштвено биће | Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву; одговоран однос према здрављу. | Човек – природно, друштвено и свесно биће. Физичке промене у пубертету. Дигитална безбедност и последице прекомерног коришћења информационо-комуникационих технологија; непримерени садржаји. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. |
| 3. | Моја отаџбина – Република Србија | Материјали | Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, | Смеше (течности, храна, земљиште, ваздух). Раздвајање састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање). Наелектрисавање предмета од различитих материјала. Електрична проводљивост – проводници и изолатори. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем; испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву; одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, решавање проблема. | Рационална потрошња електричне енергије и правилно руковање електричним апаратима у домаћинству. Магнетна својства материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају). Запаљиви материјали (ознаке за запаљиве материјале). Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања. Опасност и заштита од пожара. | наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; наведе примере превенције и заштите од пожара; представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. |
| 4. | Моја отаџбина – Република Србија | Прошлост Србије | Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговорно учешће у демократском друштву. | Живот у далекој прошлости (долазак Словена на Балканско полуострво, области које су Срби населили; начин живота). Српска држава за време владарске породице Немањића – успон и слабљење (владари – Стефан Немања, цар Душан, цар Урош; култура, начин живота). Живот под турском влашћу (начин живота, облици пружања отпора). Настанак и развој модерне српске државе (Први и Други српски устанак – узрок и ток; вође устанка; култура, начин живота). | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Србија у савремено доба (Први светски рат, настанак југословенске државе, Други светски рат, промена облика владавине, распад југословенске државе и осамостаљење Србије; култура, начин живота). | учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|------------|---|-----------------------------|
| Основна школа: | Припрема за час број 1 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Положај Републике Србије у Европи | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ садржајима предмета; ○ положајем, територијом, границама и симболима Србије (грб, застава и химна); ○ националном валутом. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и границу Србије, положај главног града ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| <p>Уводни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разговор са ученицима о обрађеним темама и стеченом знању из предмета <i>Природа и друштво</i> у трећем разреду. - Упућује ученике на прегледање уџбеника и радне свеске и садржаја тема. - Разговор о темама и садржајима који ће се обрађивати у оквиру њих: Србија – део света  <p>Природне одлике, богатства и делатности у Србији</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Разговарају са учитељем/цом о темама које су учили у другом разреду. - Прегледају уџбеник и радну свеску. - Упознају се са садржајима тема и ознакама у уџбенику и радној свесци. - Подсећају се обрађене песме (рецитују/слушају). - Одговарају на питања подсећајући се стеченог знања из 3. Разреда. - Записују наслов у својим свескама. |

Човек – природно и друштвено биће



Материјали

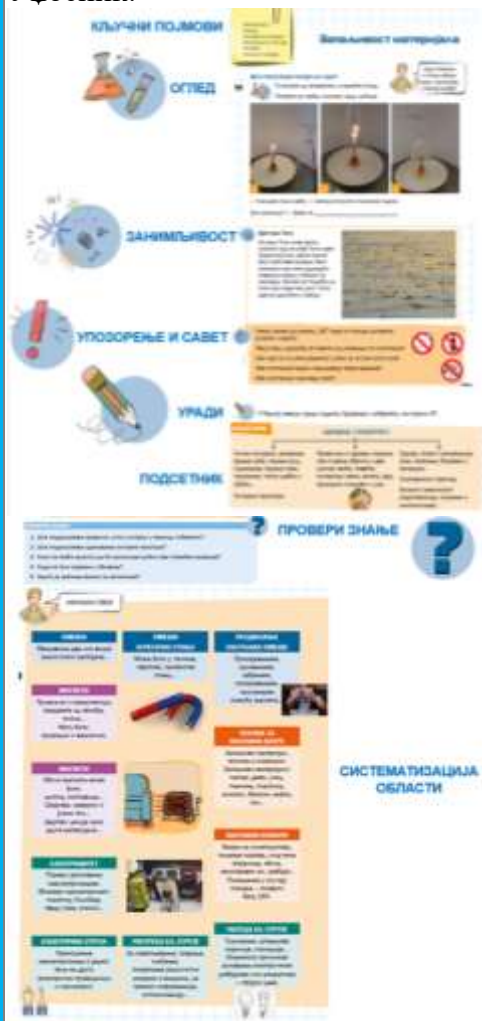


Србија у прошлости





- Упознавање ученика са ознакама у уџбенику и радној свесци и њиховим значењем.

Уџбеник:




Радна свеска

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- Подсећа ученике на обрађену песму „Домовина се брани лепотом”, Љубивоја Ршумовића која је обрађена у 3. разреду.</p> <p>Домовина се брани реком и рибом у води и високом танком смреком што расте у слободи.</p> <p>Домовина се брани цветом и пчелом у цвету маком и сунцокретом и птицом у лету.</p> <p>Домовина се брани књигом и песмом о небу сестрином сузом и мајчином бригом и оним брашном у хлебу.</p> <p>Домовина се брани лепотом и чашћу и знањем домовина се брани животом и лепим васпитањем.</p> <p>- Разговара са ученицима о значењу песме. - Подсећа ученике на стечено знање у трећем разреду о картографији и Републици Србији. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | |
|--|--|--|


| | | |
|---|---|---|
| <p>Главни део часа 30 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили у оквиру уџбеничког комплета. - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.   <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са: <ul style="list-style-type: none"> ○ положајем наше земље; ○ положајем и именом главног града; ○ територијом и њеним целинама; ○ границом; ○ врстама граница; ○ државама са којима се граничи; ○ државним симболима (грбом, заставом, химном); ○ новцем који се користи у нашој земљи. - Записује на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Отварају географску карту и уочавају: <ul style="list-style-type: none"> ○ положај Републике Србије; ○ положај главног града; ○ територију наше земље и њене целине; ○ границу; ○ врсте граница; ○ државе са којима се наша земља граничи. - Гледају видео презентацију. - Упознају се са државним симболима и новцем који се користи у нашој земљи. |
| <p>Завршни део часа 5 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на химну наше земље коју су учили на часовима музичке културе у предходним разредима. | <ul style="list-style-type: none"> - Устају и певају химну „Боже правде”. - Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Код куће за домаћи задатак завршавају рад на задацима у Радној свесци које нису стигли да ураде у школи и припремају материјал. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <div><div>Боже правде</div><div><div>Боже правде, ти што спасе од пропасти досад нас, чуј и одсад наше гласе и од сад нам буди спас.</div><div>Моћном руком води, брани будућности српске брод, Боже спаси, Боже храни, српске земље, српски род!</div><div>Сложи српску браћу драгу на свак дичан славан рад, слога биће пораз врагу а најјачи српству град.</div><div>Нек на српској блиста грани братске слоге златан плод, Боже спаси, Боже храни српске земље, српски род!</div></div><div><div>Нек на српско ведро чело твог не падне гнева гром Благослови Србу село поље, њиву, град и дом!</div><div>Кад наступе борбе дани к' победи му води ход, Боже спаси, Боже храни српске земље, српски род!</div><div>Из мрачнога сину гроба српске славе нови сјај настало је ново доба Нову срећу, Боже дај!</div><div>Отаџбину српску брани пет вековне борбе плод, Боже спаси, Боже брани моли ти се српски род!</div></div></div> <div>Текст: Јован Ђорђевић, Композитор: Даворин Јенко</div> <div><div>- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (8, 9. и 10. страна).</div><div>- Проверава тачност урађених задатака.</div><div>- Дели ученике у групе и даје задужења за припрему материјала за групни рад (Радна свеска 13. страна).</div></div> | |
| Изглед табле: | <div>Положај Републике Србије у Европи</div> <div><div><div><div>Положај Републике Србије у Европи</div><div><div>Положај Републике Србије у Европи</div></div></div></div></div> <div><div><div>○ Положај</div><div>○ Главни град</div><div>○ Целине</div></div></div> | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Граница (врсте) ○ Суседне државе ○ Државни симболи ○ Новац |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 2 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Београд – главни град Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ главним градом Републике Србије; ○ положајем Београда; ○ значајем; ○ значајним местима и објектима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај главног града на географској карти Србије; ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Проверава тачност домаћег задатка.</p> <p>- Утврђује са ученицима стечено знање о насељима у предходним разредима и о положају Републике Србије у Европи. (питања)</p> <p>- Ученицима пушта песму „Београде” у извођењу Ђорђа Марјановића.</p> <p>Он има чудесну моћ да светлом испуни ноћ, белином осмеха свог разгони тугу. Он љубав свакоме да и врата отвара сва, к'о стари, вољени друг увек је он.</p> <p>Београде (Београде), Београде (Београде), на ушћу двеју река испод Авале. Београде (Београде), Београде (Београде), већ вековима чуваш бео лик.</p> <p>Београде (Београде), Београде (Београде), ти срце своје несебично дарујеш. Београде (Београде), Београде (Београде), твој загрљај и љубав желе сви.</p> <p>За тебе к'о да стоји време ти живиш срцем увек млад, млад</p> <p>Београде (Београде), Београде (Београде), сви воле твоје насмејане/распеване улице.</p> | <p>- Проверавају тачност свог домаћег задатка.</p> <p>- Слушају песму.</p> <p>- Одговарају на питања.</p> <p>- Записују наслов у својим свескама.</p> |


| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>Београде (Београде), Београде (Београде), са нама и у нама живиш ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговара са ученицима о песми и њиховом доживљају. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили у оквиру уџбеничког комплета. - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  <ul style="list-style-type: none"> - Распооређује ученике у формиране групе и даје упутства за рад. - Помаже ученицима у презентовању продукта рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Отварају географску карту и уочавају положај главног града. - Упознају се са значајем главног града. - Упознају се са значајним местима и објектима у Београду. - У оквиру групе раде на изради паноа. - По групама излазе пред таблу и презентују продукт рада. - Процењују рад своје и осталих група. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (11, 12. и 13. страна). - Проверава тачност решених задатака. - Ученике дели у групе за задатком да истраже и припреме материјал за израду задатка из Радне свеске на 17. страни. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Код куће завршавају рад на задацима из Радне свеске које нису стигли да ураде у школи, истражују и припремају материјал. |


| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | Београд – главни град Републике Србије | | |
| |  | | |
| | | | |
| Изглед табле: | <ul style="list-style-type: none">- Положај Београда на географској карти.- Значај Београда.- Значајна места и објекати:<ul style="list-style-type: none">○ Храм Светог Саве○ Калемегдански парк○ Београдска тврђава○ Авалски торањ○ Дом Народне скупштине Републике Србије○ Споменик Победник○ Трг републике○ Народни музеј○ Народно позориште○ Југословенско драмско позориште○ Зграда Београђанка○ Хотел Албанија | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Хотел Москва ○ Теразијска чесма ○ Споменик Карађорђу ○ Спорско културни центар Београд ○ Београдски зоо врт... |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 3 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Већи градови Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положајем већих градова Републике Србије на географској карти, њиховим значајем и знаменитостима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај већих насеља на географској карти Србије; ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност домаћег задатка. - Разговара са ученицима: <p>Питања:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Где сте провели летњи распуст? ○ Који је већи града у близини места у коме сте боравили? ○ Шта знате о месту у коме сте боравили? ○ Које су знаменитости места у коме сте боравили? ○ Шта знате о већем граду у близини места у коме сте боравили? ○ Које су његове знаменитости? <ul style="list-style-type: none"> - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност свог домаћег задатка. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили у оквиру уџбеничког комплета. - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Отварају географску карту. - Гледају видео презентацију. - Уочавају положај већих градова Републике Србије. - Упознају се са одликама, значајем и знаменитостима већих градова Републике Србије. |

| | | |
|--|---|--|
| |  <p>- Упознаје ученике са положајем на географској карти већих градова Републике Србије.</p> <p>- Упознаје ученике са одликама, значајем и знаменитостима већих градова Републике Србије:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Нови Сад ○ Ниш ○ Крушевац ○ Краљево ○ Нови Пазар ○ Приштина... <p>- Записује на табли.</p> | |
| <p>Завршни део часа 15 минута</p> | <p>- Дели ученике у формиране групе и даје упутства о раду задатка у Радној свесци на 17.стрни и на изради паноа.</p> <p>- Помаже ученицима у презентовању продукта рада.</p> <p>- Задаје ученицима домаћи задатак (Радна свеска 14, 15. и 16. страна).</p> <p>- Дели ученике у групе. Свака група добија задатак да истражи један град у Републици Србији (укључујући Београд).</p> | <p>- Раде 17. задатак у Радној свесци и раде на изради паноа.</p> <p>- По групама излазе пред таблу и презентују продукт рада.</p> <p>- Код куће раде домаћи задатак, истражују, припремају материјал.</p> |
| <p>Изглед табле:</p> | <p>Већи градови Србије</p> | |

| | |
|---|--|
| | <div data-bbox="1137 191 1608 446">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Положај већих градова на географској карти. - Одлике, значај и знаменитости већих градова : <ul style="list-style-type: none"> ○ Нови Сад ○ Ниш ○ Крушевац ○ Краљево ○ Нови Пазар ○ Приштина... <p style="text-align: center;">Заштићена културна баштина</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div> |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 4 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Главни град и већи градови Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о главном граду и већим градовима Републике Србије:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положајем већих градова Републике Србије на географској карти, њиховим значајем и знаменитостима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; ○ одреди положај и именује друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: | | | | | | |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност домаћег задатка. - Одваја групе за рад и даје задужења члановима групе. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност свог домаћег задатка. - Припремили су материјал за израду паноя о једном граду Републике Србије. - Слушају упутства за рад.. | | | | | | |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ у раду, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на изради паноя. | | | | | | |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање продукта рада. - Пружа помоћ у излагању. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад у оквиру групе. - Процењују рад своје и других група. | | | | | | |
| Изглед табле: | <p>Главни град и већи градови Републике Србије</p> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 5 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Положај, главни град и већи градови Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ положају, територији, границама и симболима Србије (грб, застава и химна); ○ националној валути; ○ главном граду Републике Србије; ○ положају и значају Београда; ○ значајним местима и објектима Београда; ○ положајем већих градова Републике Србије на географској карти, њиховим значајем и знаменитостима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | -Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Подсећа ученике на стечено знање о Републици Србији (презентација/подсетник за ученике у оквиру уџбеника).</p>  <p>- Поставља питања.</p> | <p>- Гледају презентацију.</p> <p>- Јављају се и одговарају на питања.</p> |


| | | |
|--|--|--|
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху самоевалуације. - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде на задацима у дигиталном уџбенику. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. |
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Положај, главни град и већи градови Републике Србије</p>  | |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> | |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 6 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Положај, главни град и већи градови Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | Провера степена усвојености знања о: <ul style="list-style-type: none"> ○ положају, територији, границама и симболима Србије (грб, застава и химна); ○ националној валути; ○ главном граду Републике Србије; ○ положају и значају Београда; ○ значајним местима и објектима Београда; ○ положајем већих градова Републике Србије на географској карти, њиховим значајем и знаменитостима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ повеже резултате рада са уложеним трудом. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Прикупља тестове ученика. - Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. - Дели ученике у групе и даје задатке за истраживање и прикупљање материјала за рад на следећем часу (Радна свеска 19.страна, задатак за групни рад). | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. - Код куће истражују и припремају материјал за групни рад на следећем часу. |
| Изглед табле: | Положај, главни град и већи градови Републике Србије | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 7 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Становништво Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ друштвеним карактеристикама Србије (становништво, насеља и делатности); ○ грађанима Србије (правима и обавезама, демократским односима и интеркултуралношћу) | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; ○ уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију наступа културно-уметничког друштва. - Разговара са ученицима о ношњама и играма које су гледали (питања). - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - Одговарају на постављена питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Путем презентације упознаје ученике са: <ul style="list-style-type: none"> ○ Пописом; ○ Бројем становника у Републици Србији са последњег пописа; ○ Бројем становника главног града са последњег пописа; ○ Појмом становништва; ○ Народима који живе на територији Републике Србије; ○ Језиком, обичајима, ношњама; ○ Српском народном ношњом; ○ Особеностима народа који живе на територији Републике Србије; ○ Верским заједницама у нашој земљи; | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију; - Слушају и одговарају на питања. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Дели ученике у формиране групе. - Даје упутство за рад. - Пружа помоћ у изради паноа. - Помаже ученицима да презентују свој рад. - Дели ученике у групе и задаје домаћи задатак, истраживање и припрема материјала (Радна | <ul style="list-style-type: none"> - У оквиру групе раде на изради паноа. - Презентују свој рад у оквиру групе. - Процењују рад своје и других група. - Деле се у групе и слушају упутство за рад код куће. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | свеска 19. страна, задатак предвиђен за групни рад). | |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Становништво Србије</p> <ul style="list-style-type: none"> o Попис o Бројем становника у Републици Србији o Бројем становника главног града o Становништво o Народима који живе на територији Републике Србије o Језик, обичаји, ношња o Верским заједнице <p style="text-align: center;">Средњовековне цркве и манастири</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%; height: 150px; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 30%; height: 150px; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 30%; height: 150px; border: 1px solid black;"></div> </div> | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 8 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Права и обавезе становника Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ друштвеним карактеристикама Србије (становништво, насеља и делатности); ○ грађанима Србије (правима и обавезама, демократским односима и интеркултуралношћу) | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; ○ уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на Дечја права са којима су се упознали у предходним разредима. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Путем презентације упознаје ученике са: <ul style="list-style-type: none"> ○ Правима и обавезама грађана Републике Србије; ○ Демократијом; ○ Републиком; ○ Законима; ○ Уставом; ○ Карактеристикама насеља (село, град); ○ Распоредом становништва у селима и градовима; ○ Сеобама становништва и њиховим узроцима. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају предавање. - Одговарају на питања. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> – Дели ученике на формиране групе. – Даје ученицима упутство за рад. – Пружа помоћ у изради паноя. – Помаже ученицима приликом презентовања рада. | <ul style="list-style-type: none"> - У оквиру групе раде на изради паноя. - Презентују свој рад члановима других група. - Процењују рад своје и других група. |

| | | |
|--|---|--|
| | - Задаје ученицима домаћи задатак у Радној свесци (18, 19. и 20. страна). | |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Права и обавезе становника Србије</p> <ul style="list-style-type: none"> o Права и обавезе грађана Републике Србије o Демократија o Република o Закони o Устав o Карактеристике насеља (село, град) o Распоред становништва у селима и градовима o Сеобе становништва и њихови узроци <p style="text-align: center;">Култура и обичаји народа</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30%; height: 150px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30%; height: 150px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30%; height: 150px;"></div> </div> | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 9 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Становништво Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање стеченог знања о: <ul style="list-style-type: none"> друштвеним карактеристикама Србије (становништво, насеља и делатности); грађанима Србије (правима и обавезама, демократским односима и интеркултуралношћу) | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - проверава тачност домаћег задатка. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - проверавају тачност домаћег задатка. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на стечено знање о Становништву Србије. (презентација/подсетник за ученике у оквиру уџбеника). - Поставља питања.  <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Јављају се и одговарају на питања. - Раде задатке у дигиталном уџбенику. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на стечено знање о републици Србији. (презентација/подсетник за ученике у оквиру уџбеника). | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. |

| | | |
|--|---|--|
| |  | |
| <p>Изглед табле:</p> | <p>Положај, главни град и већи градови Републике Србије</p> <div data-bbox="1001 847 1339 1034">  </div> <div data-bbox="1355 842 1664 1291">  </div> | |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 10 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Становништво Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | Провера степена усвојености знања о: <ul style="list-style-type: none"> друштвеним карактеристикама Србије (становништво, насеља и делатности); грађанима Србије (правима и обавезама, демократским односима и интеркултуралношћу) | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Прикупља тестове ученика. - Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. |
| Изглед табле: | Становништво Републике Србије | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 11 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Рељеф Србије Низијске области у Србији | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – рељеф. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике (презентација) са постојањем Панонског мора у прошлости. - Разговара са ученицима о њиховим сазнањима. - Подсећа ученике на картографске знаке и боје које су учили у трећем разреду. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили у оквиру уџбеничког комплета. - Пушта ученицима први део видео-презентације (дигитални уџбеник).  | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - Проналазе на географској карти планине, равничарске крајеве, пешчаре. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Помаже ученицима да на географској карти пронађу планине, равничарске крајеве, пешчаре. - Упућује ученике на задатак у Радној свесци (22. страна). - Проверава тачност урађеног задатка. - Поставља питања дата у уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде задатак у Радној свесци. - Проверавају тачност урађеног задатка. - Одговарају на питања. |

| | |
|--|---|
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Рељеф Србије Низијске области у Србији</p>  <ul style="list-style-type: none"> ○ положај ○ низија (делови) ○ мање низије ○ пешчаре ○ планине |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 12 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Рељеф Србије Брдско-планинска област Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – рељеф. Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

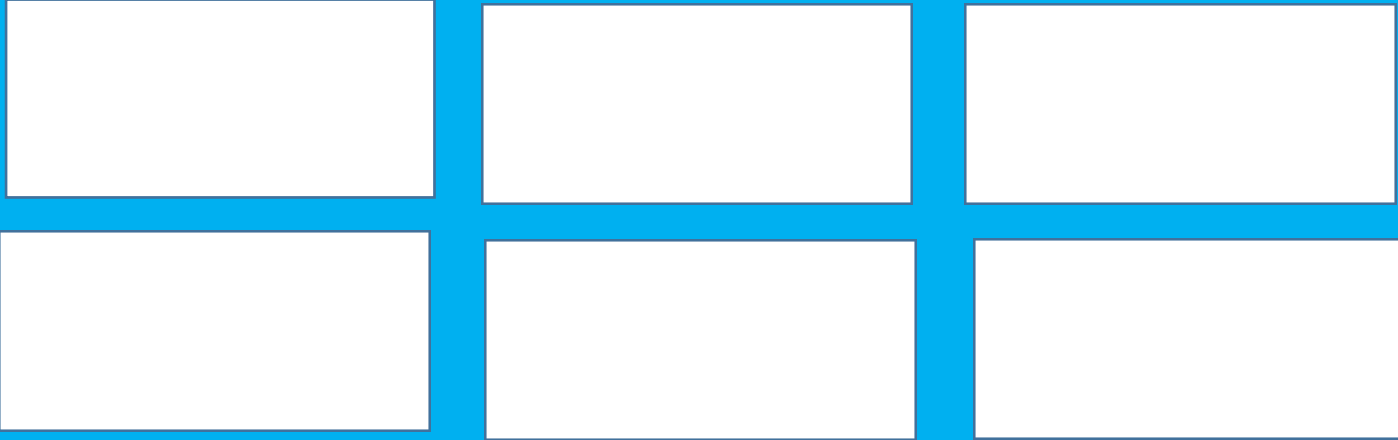
| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Разговара са ученицима о њиховом боравку на планинама. Које планине су посетили, у близини ког града су, како им се тамо допало, шта им се највише свидело. - Подсећа ученике на картографске знаке и боје које су учили у трећем разреду. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили у оквиру уџбеничког комплета. - Пушта ученицима други део видео-презентације (дигитални уџбеник).  <ul style="list-style-type: none"> - Помаже ученицима да на географској карти пронађу планине, висоравни, котлине, кањоне, клисуре. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео-презентацију. - Проналазе на географској карти планине, висоравни, котлине, кањоне, клисуре. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (23. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Одговарају на питања. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Проверава тачност урађених задатака. – Поставља питања дата у уџбенику. – Ученике дели у групе. Свакој групи задаје да истражи један облик рељефа у Републици Србији и за следећи час да припреми материјал за израду паноа. – | - Код куће истражују и припремају материјал за следећи час. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Рељеф Србије Брдско-планинска област Србије</p>  <ul style="list-style-type: none"> ○ положај ○ планине ○ висоравни ○ котлине ○ кањони ○ клисуре | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 13 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Рељеф Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – рељеф. Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. - Ученике дели у формиране групе и даје упутство за рад. | <ul style="list-style-type: none"> - Деле се у групе. - Слушају упутства за рад. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пружа ученицима помоћ у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде у оквиру своје групе на изради паноа. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање рада. - Пружа помоћ у излагању. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад у оквиру групе. - Процењују рад своје и других група. |
| Изглед табле: | <p>Рељеф Републике Србије</p>  | |

| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 14 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Рељеф Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање стеченог знања о: | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – рељеф. <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <p>- Подсећа ученике на стечено знање о рељефу Републике Србије (презентација/подсетник за ученике у оквиру уџбеника).</p>   <p>- Поставља питања.</p> | <p>- Гледају презентацију.</p> <p>- Јављају се и одговарају на питања.</p> |
| Завршни део часа 15 минута | <p>Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху самоевалуације.</p> <p>- Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> | <p>- Раде на задацима у дигиталном уџбенику.</p> <p>- Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> |


| | |
|--|--|
| <p>Изглед табле:</p> | <p>Положај, главни град и већи градови Републике Србије</p>   |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 15 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Рељеф Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | Провера степена усвојености знања о: | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – рељеф. Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ повеже резултате рада са уложеним трудом. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> – Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. - Код куће истражују и припремају материјал за групни рад на следећем часу. |
| Изглед табле: | Рељеф Републике Србије | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |

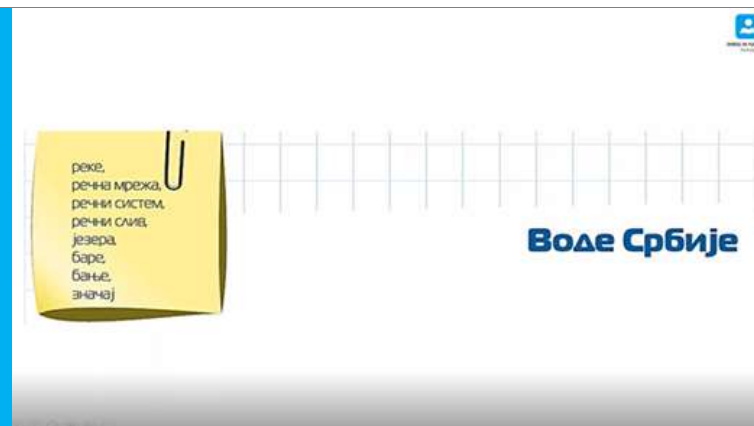
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 16 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Воде Србије - Реке и речни сливови Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – воде. <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Ученицима пушта песму „Ој, Мораво, моје село равно“.</p> <p>Ој, Мораво, ој, Мораво, Моје село равно, моје село равно. Ој, Мораво, ој, Мораво, Моје село равно!</p> <p>Кад си равно, кад си равно, Што си водоплавно, што си водоплавно? Кад си равно, кад си равно, Што си водоплавно?!</p> <p>Киша паде, киша паде, Те Морава дође, те Морава дође. Киша паде, киша паде, Те Морава дође!</p> <p>И поплави, и поплави Јованове дворе, Јованове дворе. И поплави, и поплави Јованове дворе!</p> <p>- Разговара са ученицима о песми. - Подсећа ученике на картографске знаке и боје које су учили у трећем разреду. (питања)</p> | <p>- Слушају песму. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили у оквиру уџбеничког комплета. - Пушта ученицима први део видео-презентације (дигитални уџбеник).  <ul style="list-style-type: none"> - Помаже ученицима да на географској карти пронађу реке и хидроелектране. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео-презентацију. - Проналазе на географској карти реке и хидроелектране. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатак у Радној свесци (24. страна). - Проверава тачност урађених задатака. - Поставља питања дата у уџбенику. - Задаје ученицима домаћи задатак (Радна свеска 25. страна). - Певају песму „Ој, Мораво, моје село равно“. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде задатак у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Одговарају на питања. - Код куће раде домаћи задатак. - Певају. |
| Изглед табле: | Воде Србије - Реке и речни сливови Србије | |




- речна мрежа
- речни систем
- речни слив
 - Црноморски слив (реке)
 - Егејски слив (реке)
 - Јадрански слив (реке)
- најдуже реке
- значај река
- очување
- хидроелектране
- значај речних канала

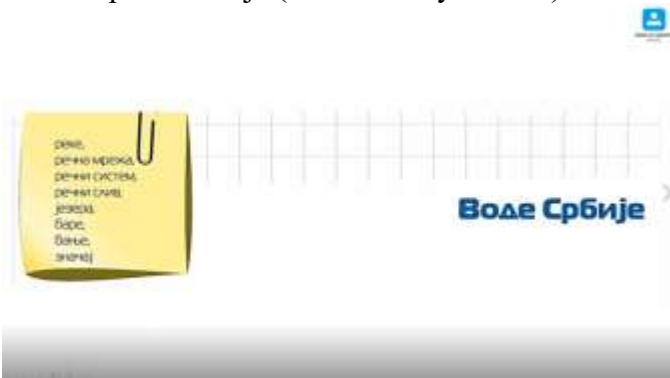
**Начини провере
остварености исхода:**

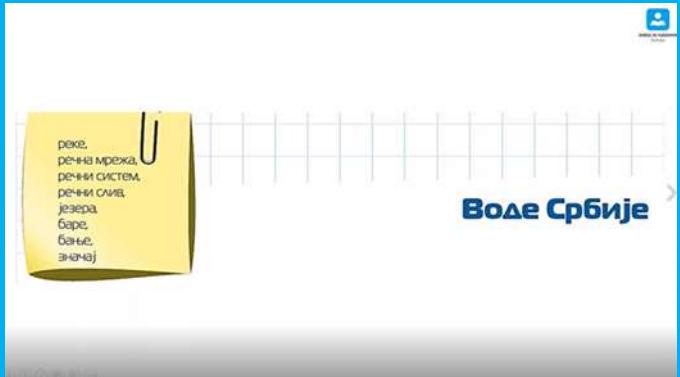
Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 17 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Воде Србије - Језера, баре и бање Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – воде. ○ | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. ○ | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |




| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност домаћег задатка. - Подсећа ученике на картографске знаке и боје које су учили у трећем разреду. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност домаћег задатка. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили у оквиру уџбеничког комплета. - Пушта ученицима други део видео-презентације (дигитални уџбеник).  <ul style="list-style-type: none"> - Помаже ученицима да на географској карти пронађу језера, баре и бање. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео-презентацију. - Проналазе на географској карти реке и хидроелектране. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатак у Радној свесци (26. страна). - Проверава тачност урађеног задатка. - Поставља питања дата у уџбенику. - Задаје ученицима домаћи задатак (Радна свеска 27. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде задатак у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Одговарају на питања. - Код куће раде домаћи задатак, истражују и припремају материјал за следећи час. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Дели ученике у групе и задаје задужења за истраживање и припрему материјала о рекама код куће. – | |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Воде Србије - Језера, баре и бање Србије</p>  <ul style="list-style-type: none"> ○ језера <ul style="list-style-type: none"> • природна • вештачка ○ баре ○ бање ○ значај ○ очување | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

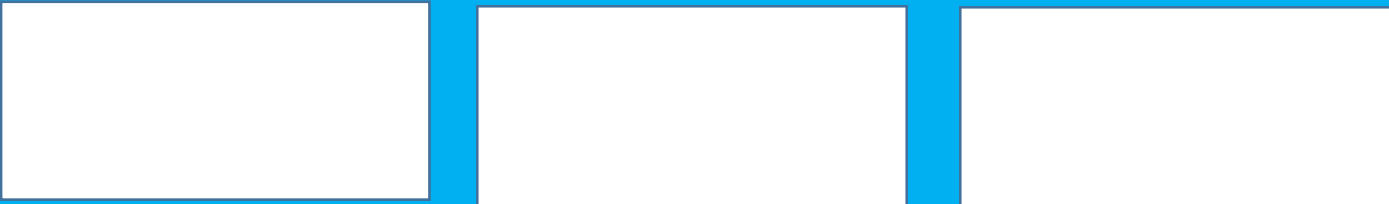
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 18 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Воде Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика и утврђивање стеченог знања о: | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – воде. <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност домаћег задатка. - Утврђује са ученицима стечено знање о рекама Републике Србије. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност свог домаћег задатка. - Одговарају на питања. |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Дели ученике у формиране групе. - Даје упутства за рад. - Помаже ученицима у изради паноя. - Упућује ученике у презентовање рада. - Помаже у презентовању. | <ul style="list-style-type: none"> - Деле се у групе. - Слушају упутства за рад. - Раде у оквиру групе на изради паноя. - Презентују рад своје групе. - Процењују свој рад и рад других група. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху самоевалуације. - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. - Дели ученике у групе и задаје задужења за истраживање и припрему материјала о језерима, барама и бањама. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде на задацима у дигиталном уџбенику. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. - Код куће истражују и припремају материјал за следећи час. |
| Изглед табле: | <p>Воде Републике Србије</p> <div>    </div> | |

| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 19 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Воде Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика и утврђивање стеченог знања о: | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – воде. <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност домаћег задатка. - Утврђује са ученицима стечено знање о језерима, барама и бањама Републике Србије. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност свог домаћег задатка. - Одговарају на питања. |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Дели ученике у формиране групе. - Даје упутства за рад. - Помаже ученицима у изради паноа. - Упућује ученике у презентовање рада. - Помаже у презентовању. | <ul style="list-style-type: none"> - Деле се у групе. - Слушају упутства за рад. - Раде у оквиру групе на изради паноа. - Презентују рад своје групе. - Процењују свој рад и рад других група. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху самоевалуације. - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде на задацима у дигиталном уџбенику. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. |
| Изглед табле: | <div>Воде Републике Србије</div> <div>  </div> | |


| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 20 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Воде Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | Провера степена усвојености знања о: <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – воде. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ повеже резултате рада са уложеним трудом. ○ | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Прикупља тестове ученика. - Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. - Дели ученике у групе и даје задатке за истраживање и прикупљање материјала за рад на следећем часу (Радна свеска 28. страна, задатак за групни рад). | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. - Код куће истражују и припремају материјал за групни рад на следећем часу. |
| Изглед табле: | Воде Републике Србије | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 21 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Биљни и животињски свет Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – биљни и животињски свет. ○ Типичним, ретким и угроженим врстама биљака и животиња – значај и заштита. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање из предходних разреда о биљкама и животињама, особинама, поделама, стаништима. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Путем презентације упознаје ученике са типичним и заштићеним биљним и животињским врстама наше земље. - Дели ученике у формиране групе. - Даје упутства за рад. - Пружа ученицима помоћ у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. - Деле се у групе. - Раде у оквиру групе на изради паноя. - Презентују рад своје групе. - Процењују рад своје и осталих група. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на рад задатака (Радна свеска 28. страна) - Проверава тачност урађених задатака. - Поставља питања дата у уџбенику. - Дели ученике у групе и даје им задужења за истраживање заштићених подручја и припрему материјала за следећи час. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде на задацима у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Одговарају на питања. - Код куће истражују и припремају материјал за следећи час. |

| | |
|--|--|
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Биљни и животињски свет Србије</p> <ul style="list-style-type: none">○ Биљке<ul style="list-style-type: none">• Најчешће врсте биљака• Заштићене биљке○ Животиње<ul style="list-style-type: none">• Најчешће врсте животиња• Заштићене животиње○ значај разноврсности биљног и животињског света○ очување <p style="text-align: center;">Биљне и животињске врсте</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 150px; margin: 10px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 150px; margin: 10px;"></div></div> |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 22 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Заштићена подручја Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Заштићеним подручјима Србије. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на стечено знање о најчешћим и заштићеним биљним и животињским врстама у републици Србији, њиховом значају и значају њиховог очувања. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају и одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника.  <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на географску карту дату уз уџбенички комплет. - Помаже ученицима да на географској карти пронађу заштићена подручја Србије. - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Помаже ученицима у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - На географској карти проналазе заштићена подручја. - Деле се у групе. - Раде у оквиру своје групе. - Презентују свој рад. - Процењују свој рад и рад осталих група. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на рад задатака (Радна свеска 29. страна: 1, 2. и 3. задатак и 31. страна). - Проверава тачност урађених задатака. - Задаје ученицима домаћи задатак (Радна свеска 29. и 30. страна). - Дели ученике у групе и даје им задужења за истраживање националног парка Фрушка гора и припрему материјала за следећи час. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке у радним листовима. - Проверавају тачност задатака. - Код куће раде домаћи задатак, истражују и припремају материјал за следећи час. |
| <p>Изглед табле:</p> | <div data-bbox="1158 603 1581 641" data-label="Section-Header"> <h3>Заштићена подручја Србије</h3> </div> <div data-bbox="1084 671 1641 981" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ начини на које човек негативно утиче на природу ○ начини заштите природе ○ национални паркови ○ паркови природе ○ предели изузетних одлика ○ резервати ○ споменици природе | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <div>паркови природе</div> <div>предели изузетних одлика</div> <div>резервати</div> <div>споменици природе</div> | | |
| | | | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 23. | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Национални парк Фрушка гора | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Заштићеним подручјима Србије- национални паркови. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава домаће задатке. - Подсећа ученике на стечено знање о начинима на које човек негативно утиче на природу, начинима заштите природе и заштићеним подручјима Србије. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају и одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника о националном парку Фрушка гора. <div data-bbox="633 754 1308 1118" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на географску карту дату уз уџбенички комплет. - Помаже ученицима да на географској карти пронађу национални парк Фрушку гору. - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Помаже ученицима у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - На географској карти проналазе национални парк Фрушку гору. - Деле се у групе. - Раде у оквиру своје групе. |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању рада. - Дели ученике у групе и даје им задужења за истраживање националног парка Тара и припрему материјала за следећи час. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Национални парк Фрушка гора</p> <div data-bbox="1108 454 1635 742"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положај ○ Биљне врсте ○ Животињске врсте ○ Културно-историјски споменици <div data-bbox="1137 962 1644 1198" style="border: 1px solid black; height: 148px; width: 226px; margin-top: 20px;"></div> |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 24 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Национални парк Тара | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Заштићеним подручјима Србије- национални паркови. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на стечено знање о заштићеним подручјима Србије и националном парку Фрушка гора. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају и одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника о националном парку Тара. <div data-bbox="636 644 1281 995"> <p>Национални парк Тара</p> <p>Овај национални парк обухвата предео планине Таре. Тара је једна од најшумовитијих планина у Европи и позната је по великом броју разноврсних биљака који чине трећину укупног биљног света Србије. Најраспрострањеније су мешовите шуме смрче, јеле и букве. Тару настањује велики број биљних и животињских врста од којих је велики број заштићен. Од биљака је најпознатија Панчићева оморика, биљка „живи фосил“ која живи на овом простору још из периода леденог доба. Од животиња симбол Таре је Панчићев скакавац, затим мрки медвед, сури орло, дивокоза, дивља свиња и многе друге.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на географску карту дату уз уџбенички комплет. - Помаже ученицима да на географској карти пронађу национални парк Тара. - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Помаже ученицима у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - На географској карти проналазе национални парк Тару. - Деле се у групе. - Раде у оквиру своје групе. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад - Процењују свој рад и рад осталих група. |

| | | |
|---------------|--|---|
| | - Дели ученике у групе и даје им задужења за истраживање националног парка Ђердап и припрему материјала за следећи час. | - Код куће истражују и припремају материјал за следећи час. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Национални парк Тара</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положај ○ Биљне врсте ○ Животињске врсте ○ Природни ресурси ○ Културно-историјски споменици <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> | |


| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|-----------------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 25 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Национални парк Ђердап | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Заштићеним подручјима Србије- национални паркови. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |



| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на стечено знање о заштићеним подручјима Србије и националном парку Тара. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају и одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника о националном парку Ђердап. <div data-bbox="636 683 1303 1043" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на географску карту дату уз уџбенички комплет. - Помаже ученицима да на географској карти пронађу национални парк Ђердап. - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Помаже ученицима у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - На географској карти проналазе национални парк Ђердап. - Деле се у групе. - Раде у оквиру своје групе. |

| | |
|--|---|
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању рада. - Дели ученике у групе и даје им задужења за истраживање националног парка Копаоник и припрему материјала за следећи час. <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад - Процењују свој рад и рад осталих група. - Код куће истражују и припремају материјал за следећи час. |
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Национални парк Ђердап</p> <div data-bbox="1097 528 1648 829"> <p>Национални парк Ђердап</p> <p>Национални парк Ђердап је највећи национални парк у Републици Србији. Ђердап је и једини речни национални парк. Обухвата подручје Ђердапске клисуре које се налази у источном делу Републике Србије. Од животиња су посебно значајне неке врсте птица и гловарца као што су: мали норморан и шарена дајковина. Националне врсте сисара су: јелен, дивља свиња, каз и оторог заштићен рак, андас, смети мача и др.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положај ○ Биљне врсте ○ Животињске врсте ○ Природни ресурси ○ Културно-историјски споменици <div data-bbox="1115 1118 1621 1356"> </div> |


| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 26 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Национални парк Копаоник | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Заштићеним подручјима Србије- национални паркови. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на стечено знање о заштићеним подручјима Србије и националном парку Ђердап. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају и одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника о националном парку Копаоник. <div data-bbox="636 715 1283 1074" data-label="Image"> <p>Национални парк Копаоник</p> <p>Национални парк Копаоник је најмањи национални парк. Обухвата само више делове планине Копаоник. Настањује га велики број биљака и животиња од којих су многе заштићене. Неке од заштићених биљака су Панчићева потољарка и рунолист, а од животиња су значајне вулк, шарени творац, пух орашар, крстољун и друге.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на географску карту дату уз уџбенички комплет. - Помаже ученицима да на географској карти пронађу национални парк Копаоник. - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Помаже ученицима у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - На географској карти проналазе национални парк Копаоник. - Деле се у групе. - Раде у оквиру своје групе. |

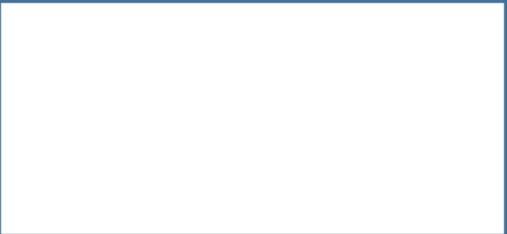
| | | |
|--|---|---|
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању рада. - Дели ученике у групе и даје им задужења за истраживање националног парка Шар планина и припрему материјала за следећи час. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад - Процењују свој рад и рад осталих група. - Код куће истражују и припремају материјал за следећи час. |
| <p>Изглед табле:</p> | <div data-bbox="1153 459 1585 494" style="text-align: center;"> <p>Национални парк Копаоник</p> </div> <div data-bbox="1102 528 1641 823">  <p>Национални парк Копаоник</p> <p>Национални парк Копаоник је највећи национални парк. Обухвата велико више делова планине Копаоник. Настаје из великог броја брда и планина од којих су многе већине. Међу од највиших брда су Панићева планина и рудник. а од највиших су планине Вук, Широкотргов, Рук, Овчар, Крстовац и друге.</p> </div> <div data-bbox="676 863 1187 1046"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положај ○ Биљне врсте ○ Животињске врсте ○ Природни ресурси ○ Културно-историјски споменици </div> <div data-bbox="1115 1114 1621 1350">  </div> | |


| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|-----------------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 27 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Национални парк Шар-планина | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Заштићеним подручјима Србије- национални паркови. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на стечено знање о заштићеним подручјима Србије и националном парку Копаоник. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају и одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника о националном парку Шар планина. <div data-bbox="636 715 1294 1082" data-label="Image"> <p>Национални парк Шар-планина</p> <p>Национални парк обухвата предео Шар-планине, која се налази на подручју Косова и Метохије. Настањује га велики број биљних и животињских врста. Познат је по великом броју језера које се називају „горске очи“. Од ретких биљака расту високопланински борови муника и молика и српска рамонда, а од животиња су познати белоглави суп, дивокоса, рис, орао змијар, поскок и друге.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на географску карту дату уз уџбенички комплет. - Помаже ученицима да на географској карти пронађу национални парк Шар планина. - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Помаже ученицима у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - На географској карти проналазе национални парк Шар планину. - Деле се у групе. - Раде у оквиру своје групе. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању рада. - Задаје ученицима домаћи задатак (Радна свеска 32. и 33. страна). - Дели ученике у групе и даје им задужења за истраживање тврђава, остатака римских градова и грађевина и археолошких налазишта далеке прошлости (старијих од 4 000 година) у Републици Србији. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад - Процењују свој рад и рад осталих група. - Код куће раде домаћи задатак. |
| <p>Изглед табле:</p> | <div data-bbox="1137 571 1608 603" data-label="Section-Header"> <p>Национални парк Шар планина</p> </div> <div data-bbox="1106 639 1637 932" data-label="Image"> <p>Национални парк Шар-планина</p> <p>Национални парк обухвата територију Шар-планине, која се налази на подручју Титоова и Метохије. Налази се на великом броју биљних и животињских врста. Парк је познат по великом броју језера које се називају „горске очи“. Од ретких биљака расту високопланински борово кнежа и молине и српски рањоци, а од животиња су познати Белоглави сук, дивокоса, рн, сиво менајер, лисица и дуге.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положај ○ Биљне врсте ○ Животињске врсте ○ Природни ресурси ○ Културно-историјски споменици | |


| | |
|--|---|
| |  |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 28 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Природне реткости и културно-историјски споменици | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – природним реткостима и културно-историјским споменицима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на стечено знање о заштићеним подручјима Србије. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају и одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника о природним реткостима и културно-историјским споменицима. <div data-bbox="633 678 1249 1015" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на географску карту дату уз уџбенички комплет. - Помаже ученицима да на географској карти пронађ градове у чијој се близини налазе природне реткости и културно-историјски споменици. - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Помаже ученицима у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - На географској карти проналазе градове у чијој се близини налазе природне реткости и културно-историјски споменици. - Деле се у групе. - Раде у оквиру своје групе. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању рада. - Поставља ученицима питања из уџбеника. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад - Процењују свој рад и рад осталих група. - Одговарају на питања. |
| Изглед табле: | <div data-bbox="967 360 1774 400">Природне реткости и културно-историјски споменици</div> <div data-bbox="1059 469 1664 804">  <p>Природне реткости и културно-историјски споменици</p> <p>Нашу земљу осим богатства биљног и животињског света, краше и природне реткости као што су кањони, водопади, реке и језера необичне лепоте и особина, али и културно-историјски споменици изузетне вредности.</p> </div> <div data-bbox="676 807 851 991"> <ul style="list-style-type: none"> ○ положај ○ врста ○ старост ○ значај ○ очување </div> <div data-bbox="631 1058 1079 1267"></div> <div data-bbox="1115 1058 1574 1267"></div> <div data-bbox="1612 1058 2063 1267"></div> | |


| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 29 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање стеченог знања о: <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – биљни и животињски свет. ○ Типичним, ретким и угроженим врстама биљака и животиња – значај и заштита. ○ Заштићеним подручјима Србије. ○ Заштићеним подручјима Србије- национални паркови. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. ○ | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
|---------------------------|--|--|
| Уводни део часа 5 минута | <p>- Утврђује са ученицима стечено знање о природним карактеристикама Србије, биљном и животињском свету, типичним, ретким и угроженим врстама биљака и животиња, значају и заштити, заштићеним подручјима Србије, националним парковима. (презентација/питања)</p>  <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају презентацију. - Одговарају на питања.</p> |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (28, 29. и 30. страна) - Пружа помоћ у раду. - Проверава тачност решених задатака.</p> | <p>- Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност решених задатака.</p> |


| | |
|--|--|
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <p>– Поставља питања из уџбеника (страница 38). - Задаје домаћи задатак (Радна свеска 32. и 33. страна).</p> <p>- Одговарају на питања. - Код куће раде домаћи задатак.</p> |
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 30 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – биљни и животињски свет. ○ Типичним, ретким и угроженим врстама биљака и животиња – значај и заштита. ○ Заштићеним подручјима Србије. ○ Заштићеним подручјима Србије- национални паркови. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава са ученицима домаћи задатак. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност свог домаћег задатка. |
| Главни део часа 35 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. - Даје упутство за рад. - Пружа помоћ у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима у дигиталном уџбенику. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> — Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. — Поставља питања из уџбеника (48. страна). — | <ul style="list-style-type: none"> — Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. — Одговарају на питања. — |
| Изглед табле: | Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

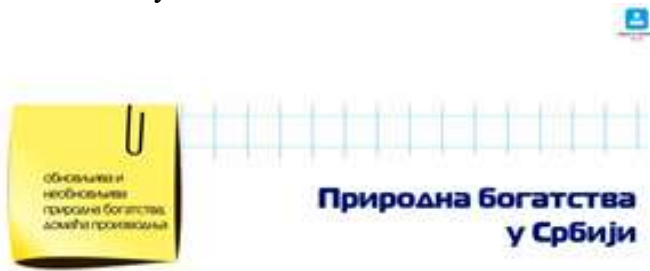
| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 31 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | <p>Провера степена усвојености знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Природним карактеристикама Србије – биљни и животињски свет. ○ Типичним, ретким и угроженим врстама биљака и животиња – значај и заштита. ○ Заштићеним подручјима Србије. ○ Заштићеним подручјима Србије- национални паркови. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; ○ представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

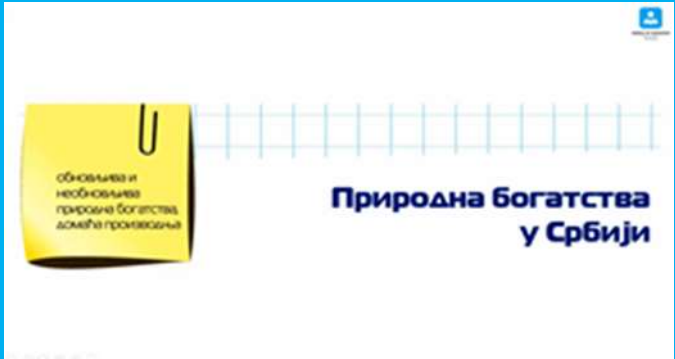
| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Прикупља тестове ученика. - Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. |
| Изглед табле: | Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије | |
| | | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 32 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Природна богатства у Србији | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привредне карактеристике Србије (природни ресурси) ○ Одржива употреба природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање из предходних разреда о природи, њеном значају и значају заштите. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника.  <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (34. и 35. страна). - Пружа ученицима помоћ у раду. - Проверава тачност решених задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Поставља ученицима питања из уџбеника. - Задаје домаћи задатак ученицима (Радна свеска 36. страна). - | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Код куће раде домаћи задатак. |



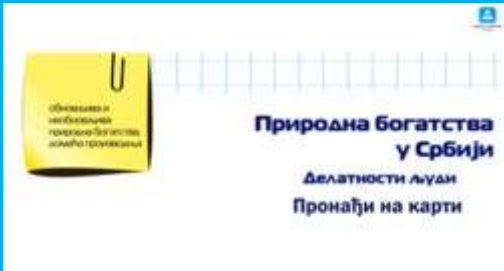
| | |
|--|---|
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Природна богатства у Србији</p> <div data-bbox="1037 303 1709 663">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ природна богатства <ul style="list-style-type: none"> • обновљива <ul style="list-style-type: none"> ▪ ваздух ▪ сунчева светлост и топлота ▪ вода ▪ земљиште ▪ биљне и животињске врсте • необновљива <ul style="list-style-type: none"> ▪ руде ▪ фосилна горива ○ значај домаће производње |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 33 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Привредне делатности у низијским областима | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привредне карактеристике Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима). ○ Одржива употреба природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности). ○ у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање о низијским областима Републике Србије, природним богатствима и делатностима људи (претходни разреди). (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника.  <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили уз уџбенички комплет. - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника на којој су показани положаји свих важнијих привредних објекта и налазишта. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - Проналазе на географској карти важније привредне објекте и налазишта. |

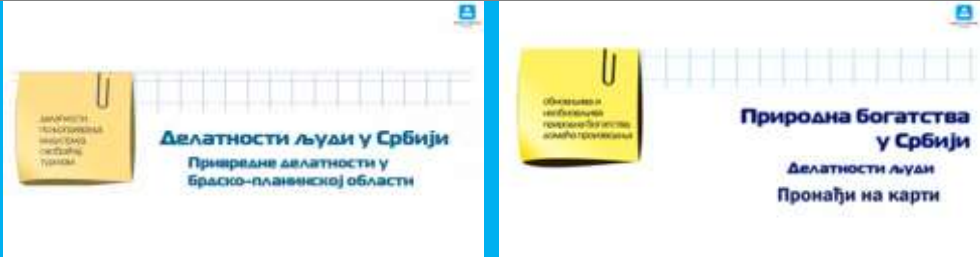
| | | |
|--|---|--|
| |  <p>Природна богатства у Србији Делатности људи Пронађи на карти</p> | |
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Помаже ученицима да на географској карти пронађу положаје свих важнијих привредних објекта и налазишта. – Поставља ученицима питања о привредним делатностима у низијским областима. – Задаје домаћи задатак ученицима (Радна свеска 37, 38. и 39. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Код куће раде домаћи задатак. |
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Привредне делатности у низијским областима</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ пољопривреда <ul style="list-style-type: none"> • ратарство • сточарство | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • повртарство • воћарство • виноградарство ○ индустрија ○ саобраћај ○ туризам |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 34 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Привредне делатности у брдско-планинској области | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привредне карактеристике Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима). ○ Одржива употреба природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности). ○ у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање о брдско-планинској области Републике Србије, природним богатствима и делатностима људи (претходни разреди). (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника.  <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на велику географску карту коју су добили уз уџбенички комплет. - Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника на којој су показани положаји свих важнијих привредних објекта и налазишта. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају видео презентацију. - Проналазе на географској карти важније привредне објекте и налазишта. |

| | | |
|--|--|---|
| |  <p>Природна богатства у Србији</p> <p>Делатности људи Пронађи на карти</p> | |
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Поставља ученицима питања о привредним делатностима у брдско-планинској области. – Задаје домаћи задатак ученицима (Радна свеска 40, 41. и 42. страна). – Дели ученике у групе и даје задужења за истраживање и припремање материјала о важнијим привредним објектима и налазиштима у Републици Србији. – | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Код куће раде домаћи задатак, истражују и припремају материјал за следећи час. |
| <p>Изглед табле:</p> | <p>Привредне делатности у брдско-планинској области</p> | |


| | |
|---|---|
| | <div data-bbox="884 193 1861 451">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ пољопривреда <ul style="list-style-type: none"> ● повртарство ● воћарство ● пчеларство ● сточарство ○ шумарство ○ рибарство ○ индустрија ○ саобраћај ○ туризам |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 35 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Природна богатства и делатности у Републици Србији | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привредним карактеристикама Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима). ○ Одрживој употреби природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности). ○ у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање о природним богатствима и делатностима у Републици Србији. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Дели ученике у формиране групе. - Даје задужења за рад. - Спушта међу ученике припремљену велику географску карту на коју ученици лепе слике и кратке информације о важнијим привредним објектима и налазиштима у Републици Србији. - Пружа ученицима помоћ у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Деле се у групе. - Раде задатке своје групе. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање рада. - помаже ученицима у презентовању рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад. - Процењују рад своје и осталих група. |

| | |
|--|--|
| <p>Изглед табле:</p> | <p>Природна богатства и делатности у Републици Србији</p>  |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 36 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Природна богатства и делатности у Републици Србији | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привредним карактеристикама Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима). ○ Одрживој употреби природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности). ○ у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <p>- Утврђује са ученицима стечено знање о природним богатствима и делатностима у Републици Србији. (презентација/питања)</p>  <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају презентацију. - Одговарају на питања.</p> |
| Главни део часа 25 минута | <p>- Упућује ученике на рад задатака у дигиталном уџбенику. - Пружа помоћ у раду. - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> | <p>- Раде задатке у дигиталном уџбенику. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> |

Завршни део часа 10 минута

- Утврђује са ученицима стечено знање о природним одликама, богатствима и делатностима у Србији. (презентација/питања)




- Гледају презентацију.
- Одговарају на питања.

Изглед табле:

Природна богатства и делатности у Републици Србији




| | |
|---|---------------------------------------|
| | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 37 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Природна богатства и делатности у Републици Србији | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | Провера степена усвојености знања о: <ul style="list-style-type: none"> ○ Привредним карактеристикама Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима). ○ Одрживој употреби природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности). ○ у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> – Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. – Дели ученике у групе и даје задужења за истраживање и припрему материјала за задатак за групни рада (Радна свеска страна 44). | - Слушају, јављају се и одговарају на питања. |
| Изглед табле: | Природна богатства и делатности у Републици Србији | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


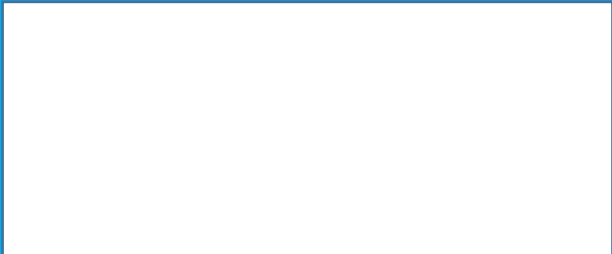
| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 38 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Човек | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Човеком – природним, друштвеним и свесним бићем. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање о живим бићима, карактеристикама, подели, припадању друштвеним групама - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са историјским развојем човека (презентација) и његовим карактеристикама као природног, друштвеног и свесног бића. - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Пружа ученицима помоћ у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. - Помаже ученицима у презентовању. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Раде у оквиру групе на задатку. - Презентују свој рад - Процењују свој рад и рад осталих група. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (44. страна). - Пружа помоћ у раду. - Проверава тачност решених задатака. - Дели ученицима задатак за размишљање, истраживање и припрему материјала. (Радна свеска 46. страна) | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност решених задатака. - Код куће размишљају, истражују и припремају материјал. |
| Изглед табле: | <p>Човек</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ човек <ul style="list-style-type: none"> • природно биће • друштвено биће • свесно биће | |

| | Животиње код којих постоји подела задужења у оквиру друштва | | |
|---|---|--|--|
| | Комуникација животиња | | |
| | | | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | | | |


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 39 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Пубертет – промене у развоју | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ човеком – природним, друштвеним и свесним бићем; ○ физичким променама у пубертету. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање човеку. (презентација/питања)  <ul style="list-style-type: none"> - Разговара са ученицима о променама које су приметили код себе у односу на период раног детињства. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са пубертетом, физичким променама и променама у понашању. (презентација) - Подсећа ученике на Дечја права. - Дели ученицима задужења за израду паноа о конфликтима и њиховом превазилажењу и решавању. - Помаже ученицима у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Одговарају на питања. - Раде на изради паноа. - Презентују рад. - Процењују свој рад и рад осталих ученика. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (45. и 46. страна) - Пружа помоћ у раду. - Проверава тачност решених задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке у Радним свескама. - Проверавају тачност решених задатака. - Код куће прикупљају материјал. |


| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | – Даје ученицима задужења за прикупљање материјала о очувању здравља. | |
| Изглед табле: | <p>Пубертет – промене у развоју</p>  <p>○ пубертет</p> <ul style="list-style-type: none"> • физичке промене које настају у пубертету • промене у понашању које настају у пубертету <p>Конфликти</p>  | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 40 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Здравље у пубертету | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: <ul style="list-style-type: none"> ○ човеком – природним, друштвеним и свесним бићем; ○ физичким променама у пубертету – очување здравља. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање променама у пубертету. (презентација/питања)  <ul style="list-style-type: none"> - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - подсећа ученике на значај и начине одржавања хигијене. (презентација) - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (47, 48. и 49. страна). - Пружа ученицима помоћ у раду. - Проверава тачност решених задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Одговарају на питања. - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима задужења за израду паноя о здрављу. - Помаже ученицима у раду. - Упућује их на презентовање рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство за рад. - Раде на изради паноя. - Презентују рад. - Процењују свој рад и рад осталих ученика. |


| | |
|---|--|
| <p>Изглед табле:</p> | <h3 style="text-align: center;">Здравље у пубертету</h3>  <ul style="list-style-type: none"> ○ здравље <ul style="list-style-type: none"> • лична хигијена <ul style="list-style-type: none"> ▪ умивање ▪ хигијена зуба ▪ прање руку (нокти) ▪ хигијена косе ▪ хигијена тела ▪ хигијена одеће • хигијена простора у коме боравимо • правилна и здрава исхрана • одмор, спорт и рекреација <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 260px; margin: 20px auto;"></div> |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 41 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Човек, пубертет и здравље у пубертету | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ човеку – природним, друштвеним и свесним бићем; ○ физичким променама у пубертету ○ очувању здравља. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Утврђује са ученицима стечено знање о човеку, пубертету и здрављу у пубертету. (презентација/питања)</p>  <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају презентацију. - Одговарају на питања.</p> |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. - Пружа ученицима помоћ у раду. - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> | <p>- Раде задатке у дигиталном уџбенику.</p> |


| | | |
|--|--|--|
| <p>Завршни део часа 5 минута</p> | <p>- Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> | <p>- Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> |
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Здравље у пубертету</p>  | |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> | |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | | |

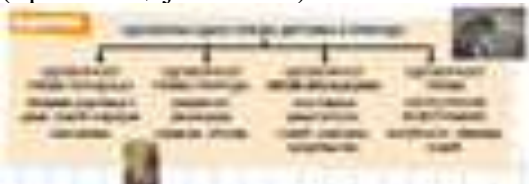
| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 42 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Одговоран однос према другима и природи | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ човеком – природним, друштвеним и свесним бићем; ○ одговорним односом према другима и природи | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <p>- Ученицима пушта филм о рециклажи (дигитални уџбеник).</p>  <p>Подсећа ученике на значај природе и њено очување као и начинима очувања природе, рециклажи. (презентација/питања)</p> <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају презентацију. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.</p> |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Упознаје ученике са одговорним односом према другима и природи. (презентација)</p> <p>- Пушта ученицима филм о поступку садње дрвећа.</p> | <p>- Гледају презентацију. - Гледају филм. - Слушају. - Одговарају на питања. - Раде задатке у Радној свесци.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| |  <p>- Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (50, 51. и 52. страна). - Пружа ученицима помоћ у раду.</p> | |
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <p>– Проверава тачност решених задатака. – Даје ученицима задужења за истраживање и припрему материјала за задатак за групни рад (Радна свеска 54. страна).</p> | <p>- Проверавају тачност урађених задатака. - Код куће истражују и припремају материјал за рад на наредном часу.</p> |
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Одговоран однос према другима и природи</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • живот у заједници <ul style="list-style-type: none"> ▪ Одговорност према породици | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Одговорност према природи ▪ Одговорност према вршњацима ▪ Одговорност према напуштеним животињама |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 43 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Дигитална безбедност | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дигиталном безбедношћу и последицама прекомерног коришћења информационо-комуникационих технологија; ○ непримерним садржајима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; ○ затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу; представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање о одговорном односу према другима и природи. (презентација/питања)  <ul style="list-style-type: none"> - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са дигиталном безбедношћу. (презентација) - Упознаје ученике са интернет страницама и телефоном посвећеним дигиталној безбедности на којима се ученици могу додатно информисати и затражити помоћ. (учбеник/презентација) - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (53. и 54. страна). - Пружа ученицима помоћ у раду. - Проверава тачност решених задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Одговарају на питања. - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима задужења за израду паноя о дигиталном насиљу. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство за рад. - Раде на изради паноя. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Помаже ученицима у раду. – Упућује их на презентовање рада. - Дели ученицима задужења за организовано сађење цвећа/дрвећа у школском дворишту/парку/насељу. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују рад. - Процењују свој рад и рад осталих ученика. - Припремају потребан алат и саднице код куће. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Дигитална безбедност</p>  <ul style="list-style-type: none"> ○ дигитални уређаји ○ дигитална писменост ○ опасности приликом коришћења интернета <ul style="list-style-type: none"> • злоупотребе деце • прекомерна употреба интернета и видео-игара ○ сигурно коришћење интернета | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 44 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Одговоран однос према себи, другима и природи | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ човеку – природном, друштвеном и свесном бићу; ○ одговорном односу према другима и природи; | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |




| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о поступку рада. - Дели задужења ученицима. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутства за рад. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Организовано одводи ученике у школско двориште/парк/насеље. - Прати рад ученика. - Помаже у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Организовано одлазе у школско двориште/парк/насеље. - Раде на уређењу зелене површине. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Организовано враћа ученике у учионицу. - Са ученицима процењује рад. | <ul style="list-style-type: none"> - Организовано се враћају у учионицу. - Процењују свој рад. - У свескама записују поступак и резултате рада. |
| Изглед табле: | Одговоран однос према себи, другима и природи | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 45 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање стеченог знања о: <ul style="list-style-type: none"> ○ човеку – природним, друштвеним и свесним бићем; ○ физичким променама у пубертету ○ очувању здравља. ○ човеку – природном, друштвеном и свесном бићу; ○ одговорном односу према другима и природи; ○ дигиталном безбедношћу и последицама прекомерног коришћења информационо-комуникационих технологија; ○ непримереним садржајима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; ○ затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање о одговорном односу према себи, другима и природи. (презентација/питања)  <ul style="list-style-type: none"> - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. - Пружа ученицима помоћ у раду. - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке из дигиталног уџбеника. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Утврђује са ученицима стечено знање о човеку као природном и друштвеном бићу. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. |

| | | |
|--|---|--|
| |  | |
| <p>Изглед табле:</p> | <p align="center">Одговоран однос према себи, другима и природи</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>  | |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

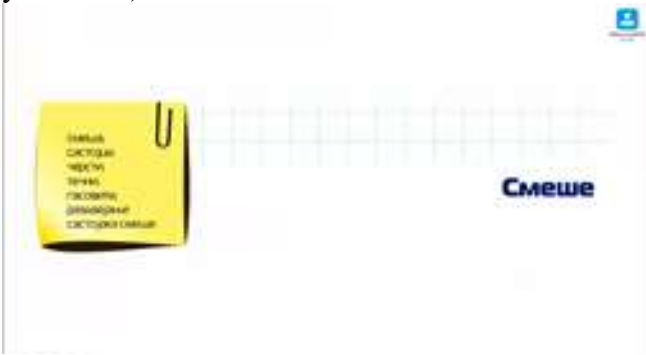
| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 46 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Наставна јединица: | Човек – природно и друштвено биће | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | <p>Провера степена усвојености знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ човеку – природним, друштвеним и свесним бићем; ○ физичким променама у пубертету ○ очувању здравља. ○ човеку – природном, друштвеном и свесном бићу; ○ одговорном односу према другима и природи; ○ дигиталном безбедношћу и последицама прекомерног коришћења информационо-комуникационих технологија; ○ непримереним садржајима. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; ○ затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Прикупља тестове ученика. - Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. - Дели ученике у групе и даје задатке за прикупљање материјала за огледе описане у Радној свесци (56, 57, 58. и 59. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. - Код куће припремају потребан материјал. |
| Изглед табле: | Човек – природно и друштвено биће | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 47 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Смеше | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Смешама (течности, храна, земљиште, ваздух). ○ Раздвајањем састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Разговара са ученицима о загађењу воде и ваздуха, препознавању загађене воде и ваздуха и њиховом саставу. (презентација/питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са смешама. (пушта видео презентацију из дигиталног уџбеника)  <ul style="list-style-type: none"> - Дели ученике у групе. - Даје упутства за рад. - Упућује ученике на описане огледе у Радној свесци (56, 57, 58. и 59. страна). - Пружа ученицима помоћ у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Одговарају на питања. - Раде у оквиру групе на извођењу огледа. - презентују рад своје групе. - Поступак и изведене закључке записују у радним свескама. |


| | | |
|---|--|--|
| <p>Завршни део часа 10 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (56, и 59. страна). – Помаже ученицима у раду. – Проверава тачност урађених задатака. – Дели ученике у групе и задаје им да припреме материјал потребан за експеримент описан у Радној свесци (60. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Код куће припремају потребан материјал. |
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Смеше</p> <div data-bbox="1137 564 1653 847" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ Смеше ○ Раздвајање састојака смеше <ul style="list-style-type: none"> • Испаравање • Цеђење • Филтрирање • Таложење • Просејавање • раздвајање магнетом. | |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> | |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 48 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Наелектрисање и електрична проводљивост материјала | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наелектрисавањем предмета од различитих материјала. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Ученицима чита књигу „Прича о детињству“, Никола Тесла.  <ul style="list-style-type: none"> - Поставља питања о догађајима који су описани. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са појмом наелектрисања. (презентација) - Дели ученике у групе и даје упутства за рад. - Упућује ученике на огледе описане у Радној свесци (60. и 62. страна). - Пружа ученицима помоћ у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Одговарају на питања. - Раде огледе. - Презентују рад своје групе. - Опис и изведене закључке записују у Радној свесци. |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (60. и 62. страна). - Помаже ученицима у раду. - Проверава тачност решених задатака. - Дели ученике у групе и даје задужења за припремање материјала за рад огледа описаних у Радној свесци (61. и 62. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Припремају материјал код куће. |

| | |
|--|---|
| <p>Изглед табле:</p> | <p>Наелектрисање и електрична проводљивост материјала</p> <div data-bbox="1294 268 1541 483">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ електрицитет ○ наелектрисање |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 49 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Наелектрисање и електрична проводљивост материјала | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ појмом електричне проводљивости – проводници и изолатори. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Ученицима пушта инсерт из цртаног филма „Бен и ја“.  <ul style="list-style-type: none"> - Поставља питања о електрицитету. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају цртани филм. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са појмом електричне струје и струјног кола. (презентација) - Дели ученике у групе и даје упутства за рад. - Упућује ученике на огледе описане у Радној свесци (61. и 62. страна). - Пружа ученицима помоћ у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Одговарају на питања. - Раде огледе. - Презентују рад своје групе. - Опис и изведене закључке записују у Радној свесци. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> – Упућује ученике на задатке у Радној свесци (61. и 62. страна). – Помаже ученицима у раду. – Проверава тачност решених задатака. – Поставља ученицима питања из уџбеника. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Одговарају на питања. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Наелектрисање и електрична проводљивост материјала</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ електрична струја <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводници ▪ изолатори ○ струјно коло | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 50 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Употреба електричне струје | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ рационалном потрошњом електричне енергије и правилним руковањем електричним апаратима у домаћинству. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Разговара са ученицима о апаратима који за свој рад користе електричну струју. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 25 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на начине производње електричне струје и њихово штетно дејство на природу, о употреби електричне струје и процентуалном трошењу за загревање, хлађење... (презентација/питања) - Упознаје ученике са начинима уштеде електричне енергије и опасностима приликом коришћења електричних апарата. (презентација) - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (63. страна). - Пружа ученицима помоћ у раду. - Проверава тачност решених задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Одговарају на питања. - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност решених задатака. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Поставља ученицима питања из уџбеника. - Дели ученике у групе и задаје задужења за припремање материјала потребног за извођење огледа (Радна свеска 64, 65, 66. и 67. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Код куће припремају материјал потребан за извођење огледа на следећем часу. |

| | |
|--|---|
| <p>Изглед табле:</p> | <p>Наелектрисање и електрична проводљивост материјала</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ употреба електричне струје ○ начини производње електричн струје ○ уштеда електричне енергије ○ опасности приликом коришћења електричних апарата |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 51 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Магнети и магнетна својства материјала | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: <ul style="list-style-type: none"> ○ магнетним својствима материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Подсећа ученике на песмицу и игру „Рибар“, В. Томерлин, обрађену у првом разреду.</p> <p>Пази добро рибару, удица ти трза! Однеће ти меку сву, рибица је брза. Реци сада на тај знак је л' то риба или рак. Ил' је можда жаба. Рега, рега, квак! Ложи ватру рибару, риба нек се пече, али пре ти припази да ти не утече. Реци сада на тај знак је л' то риба или рак. Ил' је можда жаба. Рега, рега, квак!</p> <p>- Разговара са ученицима о употреби магнета у реквизитима за игру „Рибар“. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Играју игру „Рибар“. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.</p> |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника.</p>  | <p>- Гледају презентацију. - Слушају. - Одговарају на питања. - У оквиру групе изводе оглед описан у Радној свесци. - Презентују рад своје групе. - Опис огледа и изведене закључке записују у Радној свесци.</p> |


| | | |
|--|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Дели ученике у групе и задаје задужења за извођење огледа описаних у Радној свесци (64, 65, 66. и 67. страна) - Пружа ученицима помоћ у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. | |
| Завршни део часа 5 минута | – Поставља ученицима питања из уџбеника. | - Одговарају на питања. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Магнети и магнетна својства материјала</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ магнет <ul style="list-style-type: none"> ▪ природни ▪ вештачки ○ својства магнета ○ дејство магнета | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 52 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Запаљивост материјала Опасности и заштита од пожара | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: <ul style="list-style-type: none"> ○ запаљивим материјалима (ознаке за запаљиве материјале); ○ Ваздухом – кисеоником као чиниоцем сагоревања; ○ Опасностима и заштитом од пожара. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ наведе примере превенције и заштите од пожара; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Изводи ученицима оглед са свећом и чашом. - Поставља питања везана за оглед. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају оглед. - Одговарају на питања. - Изводе закључке. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Пушта ученицима видео презентацију из дигиталног уџбеника.</p>  <p>- Разговара са ученицима о приказаним ситуацијама у видео презентацији. (питања)</p> <p>- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (68. страна).</p> <p>- Пружа ученицима помоћ у раду.</p> <p>- Проверава тачност решених задатака.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају и слушају видео презентацију. - Одговарају на питања. - Раде задатке у Радној свесци. - Проверавају тачност решених задатака. |

| | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Завршни део часа 5 минута | – Поставља ученицима питања из уџбеника. | - Одговарају на питања. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Магнети и магнетна својства материјала</p> <div data-bbox="1095 397 1695 724">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ неопходни елементи сагоревања ○ услови за настанак ватре ○ запаљиви материјали ○ настанак пожара ○ понашање у случају пожара ○ гашење пожара. | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 53 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Материјали | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Смеше (течности, храна, земљиште, ваздух). ○ Раздвајање састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање). ○ Наелектрисавање предмета од различитих материјала. ○ Електрична проводљивост – проводници и изолатори. ○ Рационална потрошња електричне енергије и правилно руковање ○ електричним апаратима у домаћинству. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; ○ испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; ○ наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Утврђује са ученицима стечено знање о смешама, наелектрисању и електричној струји. (презентација/питања)</p>  <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају презентацију.</p> <p>- Одговарају на питања.</p> |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику.</p> <p>- Пружа ученицима помоћ у раду.</p> <p>- Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> | <p>- Раде задатке у дигиталном уџбенику.</p> <p>- Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> |
| Завршни део часа 5 минута | <p>- Поставља ученицима питања из уџбеника.</p>  | <p>- Одговарају на питања.</p> |





| | |
|---|--|
| | <div data-bbox="645 231 996 443"> <p>Цели и исходи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и исходи? 2. Како одредити на коју компетенцију и на коју вештину? 3. Цели и исходи напредни, и цели средни ниво? 4. Цели и исходи напредни, и цели основни? <p>Цели и исходи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На којим нивоима и на којим вештинама и на којим компетенцијама? 2. Како треба одредити напредни ниво? 3. Како на средни ниво и на основни ниво? 4. Цели и исходи напредни, и цели основни? </div> |
| <p>Изглед табле:</p> | <p style="text-align: center;">Материјали</p> <div data-bbox="638 635 1899 906"> </div> <div data-bbox="645 817 1729 906"> <p>Цели и исходи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и исходи? 2. Како одредити на коју компетенцију и на коју вештину? 3. Цели и исходи напредни, и цели средни ниво? 4. Цели и исходи напредни, и цели основни? <p>Цели и исходи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На којим нивоима и на којим вештинама и на којим компетенцијама? 2. Како треба одредити напредни ниво? 3. Како на средни ниво и на основни ниво? 4. Цели и исходи напредни, и цели основни? </div> |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |


**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 54 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Материјали | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Магнетним својствима материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају); ○ Запаљивим материјалима (ознаке за запаљиве материјале). ○ Ваздуху – кисеонику као чиниоцу сагоревања. ○ Опасностима и заштити од пожара. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; ○ наведе примере превенције и заштите од пожара; ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Утврђује са ученицима стечено знање о магнетима, магнетним својствима, сагоревању, пожару и понашању у случају пожара. (презентација/питања)</p>  <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају презентацију.</p> <p>- Одговарају на питања.</p> |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику.</p> <p>- Пружа ученицима помоћ у раду.</p> <p>- Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> | <p>- Раде задатке у дигиталном уџбенику.</p> <p>- Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> |


| | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|
| <p>Завршни део часа 5 минута</p> | <p>– Поставља ученицима питања из удбеника.</p>  <p>– Утврђује са ученицима стечено знање из области Материјали. (презентација/питања)</p>  | <p>– Одговарају на питања.</p> |
| <p>Изглед табле:</p> | <p>Материјали</p>   | |

| | |
|--|---|
| |  |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 55 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Материјали | | | |
| Наставна јединица: | Материјали | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | <p>Провера степена усвојености знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ смешама (течности, храна, земљиште, ваздух). ○ раздвајању састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање). ○ наелектрисавању предмета од различитих материјала. ○ електричној проводљивости – проводници и изолатори. ○ рационалној потрошњи електричне енергије и правилним руковањем електричним апаратима у домаћинству. ○ магнетним својствима материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају); ○ запаљивим материјалима (ознаке за запаљиве материјале). ○ ваздуху – кисеонику као чиниоцу сагоревања. ○ опасностима и заштити од пожара. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; ○ испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; ○ наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; ○ наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; ○ наведе примере превенције и заштите од пожара. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Прикупља тестове ученика. - Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. - Даје ученицима задужење да за следећи час донесу папирну траку дужине 1 метар. - Дели ученике у групе и даје задужења за истраживање и прикупљање материјала о археолошким налазиштима у Србији (лепенски Вир, Старчево, Винча, Сирмијум, Феликс Ромулијана, Виминацијум, Медијана...). | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. - Код куће праве папирну траку дугачку 1 метар, истражују и припремају материјал за следећи час. |
| Изглед табле: | Материјали | |
| | | |

| | |
|--|---|
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|--|--|------------|---|-----------------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 56 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Сазнавање и представљање прошлости; Лента времена | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ историјским изворима и лентом времена. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

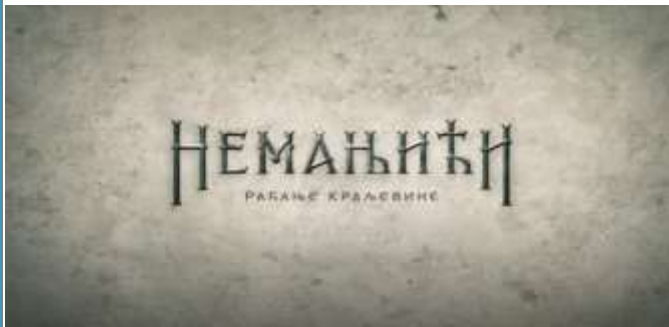
| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на обрађене народне епске песме. - Чита једну народну епску песму. - Разговара са ученицима о прочитаној песми и значају народне епске поезије. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају песму. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са историјским изворима, временским периодима и представљањем прошлости. (презентација) - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (70. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду. - Проверава тачност решених задатака. - Даје ученицима задужење да на папирној траци направе ленту времена важних догађаја у свом животу. - Упућује ученике на презентовање ленте времена. - Дели ученике у групе и даје задужења на изради панора/плаката за археолошка налазишта у Србији. - Помаже ученицима у раду. - Упућује ученике на презентовање рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију, - Слушају. - Самостално раде на задацима. - Проверавају тачност решених задатака. - Праве ленту времена. - Презентују своју ленту времена. - Раде у оквиру своје групе. - Презентују свој рад. - Процењују свој рад и рад осталих ученика. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке из дигиталног уџбеника. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>– Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> | <p>- Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику.</p> |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Сазнавање и представљање прошлости Лента времена</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сазнавање прошлости ○ историјски извори <ul style="list-style-type: none"> ▪ усмени ▪ материјални ▪ писани ○ временски периоди ○ лента времена <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Археолошка налазишта</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 10px;"></div> </div> | |
| Начини провере остварености исхода: | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 57 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Најранија прошлост Срба | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: <ul style="list-style-type: none"> животом у далекој прошлости (долазак Словена на Балканско полуострво, области које су Срби населили; начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 15 минута | <p>- Пушта ученицима део прве епизоде серије „Немањићи“.</p>  <p>- Разговара са ученицима о временској епохи, ношњи, амбијенту, зградама, оружју... (питања)</p> <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају део из серије „Немањићи“.</p> <p>- Одговарају на питања.</p> <p>- Записују наслов у својим свескама.</p> |
| Главни део часа 25 минута | <p>- Упознаје ученике са историјском картом српских земаља у 9. и 10. веку, Словенима, досељавању, првим државама. (презентација)</p> <p>- Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (71. страна).</p> <p>- Пружа помоћ ученицима у раду.</p> <p>- Проверава тачност решених задатака.</p> | <p>- Гледају презентацију,</p> <p>- Слушају.</p> <p>- Самостално раде на задацима.</p> <p>- Проверавају тачност решених задатака.</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p>Завршни део часа 5 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. – Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке из дигиталног уџбеника. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. |
| <p>Изглед табле:</p> | <div data-bbox="1182 459 1563 497" data-label="Section-Header"> <p>Најранија прошлост Срба</p> </div> <div data-bbox="1164 529 1585 737" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="685 778 1021 884" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Словени ○ досељавање Словена ○ прве српске државе </div> <div data-bbox="1281 922 1514 1232" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1281 1235 1460 1254" data-label="Caption"> <p>Српске земље у 9. и 10. веку</p> </div> | |

| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 58 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Српска држава за време владавине Немањића | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са: <ul style="list-style-type: none"> ○ српском државом за време владарске породице Немањића – успон и слабљење (владари – Стефан Немања, цар Душан, цар Урош; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

МОГУЋИ ТОК ЧАСА


| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Уводни део часа 10 минута</p> | <p>- Подсећа ученике на „Књигу за Марка“, Светлане Велмар Јанковић, коју су обрађивали и приче у њој. (презентација/питања)</p>  <p>- Показује ученицима родослов Немањића (презентација), истакнуте личности, векови у којима су живели.</p>  <p>(Завод за уџбенике, Београд)</p> | <p>- Подсећају се „Књиге за Марка“, Светлане Велмар Јанковић.</p> <p>- Одговарају на питања.</p> <p>- Гледају презентацију.</p> <p>- Записују наслов у својим свескама.</p> |

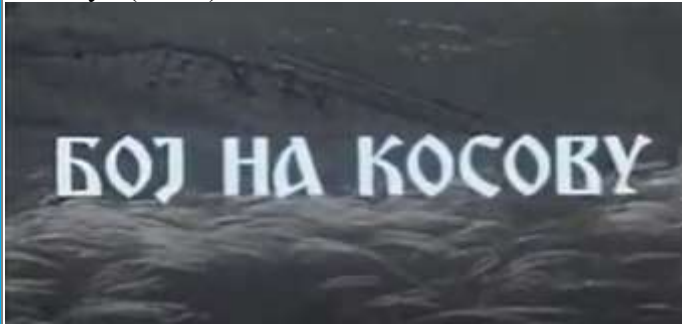
| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са доласком на власт Стефана Немање, његовим синовима, владарима, њиховим задужбинама. Приказујући историјске карте упознаје ученике са територијама које је Србија заузимала за време различитих владара из династије Немањића. (презентација) - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (72. и 73. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду. - Проверава тачност решених задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију, - Слушају. - Самостално раде на задацима. - Проверавају тачност решених задатака. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> – Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. – Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. – Задаје ученицима за домаћи задатак да ураде вежбање у Радној свесци (74. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке из дигиталног уџбеника. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. - Код куће раде домаћи задатак. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Српска држава за време владавине Немањића</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div> | |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ долазак на власт Стефана Немање <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вукан ▪ Стефан ▪ Растко - Сава ○ Стефан Немањић – првовенчани <ul style="list-style-type: none"> ▪ Радослав ▪ Владислав ▪ Урош ○ краљ Милутин ○ Стефан Дечански ○ цар Стефан Душан - силни ○ цар Урош – нејаки ○ престонице ○ задужбине <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 59 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Србија у 14. и 15. веку | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ српском државом за време владарске породице Немањића – успон и слабљење (култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност домаћег задатка. - Пушта ученицима инсерт из филма „Бој на Косову“ (1989.)  <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на датум када се сваке године додељују књижице. Разговара о сазнањима ученика Косовском боју. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност домаћег задатка. - Гледају инсерт из филма „Бој на Косову“. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са доласком на власт кнеза Лазара Хребелјановића, Моравском Србијом, битком на Марици, битком на Косову пољу, владавином деспота Стефана Лазаревића и деспота Ђурђа Бранковића, територијом држава којом су владали, престоницама и престанком постојања српске средњовековне државе. (презентација) - На историјским картама показује промене територије српске државе у 14. и 15. веку. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију, - Слушају. - Самостално раде на задацима. - Проверавају тачност решених задатака. |


| | | |
|----------------------------|---|---|
| |  <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (75. и 76. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду. - Проверава тачност решених задатака. | |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> – Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. – Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. – Задаје ученицима за домаћи задатак да ураде вежбање у Радној свесци (77. страна). – Дели ученике у групе и даје задужења за истраживање и припремање материјала за следећи час. (Немањићи, државе, престонице, задужбине) | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке из дигиталног уџбеника. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. - Код куће раде домаћи задатак, истражују и припремају материјал за следећи час. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Србија у 14. и 15. веку</p>  | |


| | |
|--|---|
| | <div data-bbox="1198 193 1545 406" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ кнеза Лазар Хребељановић - Моравска Србија <ul style="list-style-type: none"> ▪ битком на Марици ▪ битком на Косову пољу ○ деспот Стефан Лазаревић ○ деспот Ђурађ Бранковић ○ територије држава ○ престонице ○ престанком постојања српске средњовековне државе |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 60 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Немањихи | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> српској држави за време владарске породице Немањиха – успон и слабљење (владари – Стефан Немања, цар Душан, цар Урош; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; описе начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност домаћег задатка. - Подсећа ученике на стечено знање о Немањићима. (презентација/питања)  <ul style="list-style-type: none"> - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност домаћег задатка. - Одговарају на питања. |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Дели ученике у групе и даје задужења за рад. - Пружа ученицима помоћ у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде у оквиру групе на изради паноа/презентације. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на презентовање свог рада. | <ul style="list-style-type: none"> - Презентују свој рад. - Процењују свој рад и рад осталих група. |
| Изглед табле: | Немањићи | |

| | |
|--|--|
| |  |
| <p>Начини провере остварености исхода:</p> | <p>Самоевалуација, посматрање, бележење.</p> |
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | |


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 61 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Живот под турском влашћу | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ животом под турском влашћу (начин живота, облици пружања отпора). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|----------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Подсећа ученике на Храм Светог Саве са којим су се упознали у оквиру лекције Београд - главни град Републике Србије. Упознаје их са значајем и историјом места на коме је саграђен. (презентација/питања)</p>  <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају презентацију. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.</p> |
| Главни део часа 20 минута | <p>- Упознаје ученике са животом под турском влашћу (султан, спахије, раја, јаничари, „Данак у крви”), облицима отпора (хајдуци, харамбаше, јатаци, ускоци), сеобама. (презентација)</p> <p>- Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (78. страна).</p> <p>- Пружа помоћ ученицима у раду.</p> <p>- Проверава тачност решених задатака.</p> | <p>- Гледају презентацију, - Слушају. - Самостално раде на задацима. - Проверавају тачност решених задатака.</p> |
| Завршни део часа 15 минута | <p>– Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику.</p> | <p>- Раде задатке из дигиталног уџбеника.</p> |



| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. – Задаје ученицима за домаћи задатак да ураде вежбање у Радној свесци (79. страна). | <ul style="list-style-type: none"> - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. - Код куће раде домаћи задатак. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Живот под турском влашћу</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ животом под турском влашћу <ul style="list-style-type: none"> ▪ султан ▪ спахије ▪ раја ▪ јаничари ▪ „Данак у крви” ○ облици отпора <ul style="list-style-type: none"> ▪ хајдуци ▪ харамбаше ▪ јатаци ▪ ускоци ○ сеобе | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 62 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Први српски устанак; Други српски устанак | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Настанком и развојем модерне српске државе (Први и Други српски устанак – узрок и ток; вође устанка; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност домаћег задатка. - Подсећа ученике на Доситеја Обрадовића и Вука Стефановића Караџића, његов лик и дело, временски период у коме су живели. (презентација/питања)   <ul style="list-style-type: none"> - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност домаћег задатка. - Гледају презентацију. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са животом у београдском пашалуку, Сечом кнезова, Првим српским устанком, војдом Ђорђе Петровићем, великим биткама (на Иванковцу, Мишару, Делиграду, на Чегру), Другим српским устанком, Милошем Обреновићем, биткама (код Чачка, на Дубљу), успостављањем мира са Турцима. (презентација) - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (80. и 81. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду. - Проверава тачност решених задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију, - Слушају. - Самостално раде на задацима. - Проверавају тачност решених задатака. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> – Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. – Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке из дигиталног уџбеника. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Први српски устанак; Други српски устанак</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ животом у београдском пашалуку ○ Сеча кнезова ○ Први српски устанак ○ вожд Ђорђе Петровић ○ битке ○ Други српски устанак ○ Милош Обреновић ○ битке ○ успостављање мира са Турцима |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 63 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Ослобађање Србије од турске власти | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ настанком и развојем модерне српске државе. | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Разговара са ученицима о државним празницима, 15. фебруару и њиховом сазнању о значају тог датума. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са дипломатијом Милоша Обреновића, Кнежевином Србијом, усвајањем Сретењског устава, кнезом Михаилом Обреновићем, кнезом Миланом Обреновићем. (презентација) - Упознаје ученике са родословом Обреновића.  | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију, - Слушају. - Самостално раде на задацима. - Проверавају тачност решених задатака. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са Мајским превратом, краљем Петром Карађорђевићем, балканским ратовима. (презентација) - Упознаје ученике са родословом Карађорђевића.  <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (82. и 83. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду. - Проверава тачност решених задатака. | |
| <p>Завршни део часа 15 минута</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. | <ul style="list-style-type: none"> - Раде задатке из дигиталног уџбеника. - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>– Дели ученике у групе и даје здужења за истраживање и припремање материјала за следећи час (династије Обреновић и Карађорђевић).</p> | <p>- Код куће истражују и припремају материјал за следећи час.</p> |
| <p>Изглед табле:</p> | <div data-bbox="1093 384 1644 421" data-label="Section-Header"> <h3>Ослобађање Србије од турске власти</h3> </div> <div data-bbox="1077 459 1666 842" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="685 882 1200 1177" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ○ дипломатија Милоша Обреновића ○ Кнежевина Србија ○ усвајање Сретењског устава ○ кнез Михаило Обреновић ○ кнез Милан Обреновић ○ Мајски преврат ○ краљ Петар Карађорђевић ○ балкански ратови </div> | |

| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. |
|---|---------------------------------------|
| <p>ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?• Шта бих променио/-ла? | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 64 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање стеченог знања о: <ul style="list-style-type: none"> животу у далекој прошлости (долазак Словена на Балканско полуострво, области које су Срби населили; начин живота). српској држави за време владарске породице Немањића – успон и слабљење (владари – Стефан Немања, цар Душан, цар Урош; култура, начин живота). животу под турском влашћу (начин живота, облици пружања отпора). настанку и развоју модерне српске државе (Први и Други српски устанак – узрок и ток; вође устанка; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); повеже резултате рада са уложеним трудом; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 15 минута | <p>- Утврђује са ученицима стечено знање о Србији од најраније прошлости до ослобађања Србије од Турске власти. (презентација/питања)</p>  | <p>- Гледају презентацију. - Одговарају на питања.</p> |

1. Како се формира Римано-словенски језик?

2. Како се формира Римано-словенски језик на простору средње Европе?

3. Која је функција језика у језичкој комуникацији?

4. Која је функција језика у језичкој комуникацији?

5. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

6. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

2. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

3. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

4. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

5. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

6. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

3. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

4. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?



5. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

6. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?


4. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

5. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

6. Како се формира Римано-словенски језик у језичкој комуникацији?

| | | |
|----------------------------|---|---|
| |  <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | |
| Главни део часа 20 минута | <p>- Дели ученике у групе и даје задужења за рад.</p> <p>- Пружа помоћ ученицима у раду.</p> | - Раде у оквиру групе на изради паноа/презентације о Обреновићима, Карађорђевићима. |
| Завршни део часа 10 минута | - Упућује ученике на презентовање рада. | <p>- Презентују свој рад.</p> <p>- Процењују свој рад и рад осталих ученика.</p> |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти</p>  | |


| | Обреновићи | Карађорђевићи |
|---|---------------------------------------|---------------|
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла? | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 65 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | <p>Провера степена усвојености знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ животу у далекој прошлости (долазак Словена на Балканско полуострво, области које су Срби населили; начин живота). ○ српској држави за време владарске породице Немањића – успон и слабљење (владари – Стефан Немања, цар Душан, цар Урош; култура, начин живота). ○ животу под турском влашћу (начин живота, облици пружања отпора). ○ настанак и развоју модерне српске државе (Први и Други српски устанак – узрок и ток; вође устанка; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.). | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

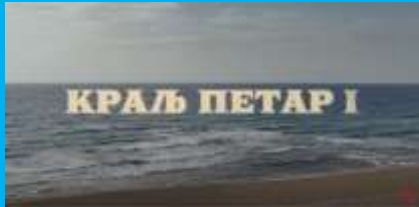
| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Прикупља тестове ученика. - Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. - Дели ученике у групе и даје задатке за истраживање и прикупљање материјала за рад на следећем часу (Радна свеска 19.страна, задатак за групни рад). | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. - Код куће истражују и припремају материјал за групни рад на следећем часу. |
| Изглед табле: | Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 66 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Први светски рат | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Србијом у савременом добу (Први светски рат; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Пушта ученицима инсерт из филма о првом светском рату. („Краљ Петар I“, „Србија у великом рату“ „Солунски фронт“, „Југославија – стварање прве Југославије“...)</p>  <p>- Разговара са ученицима о одгледаном инсерту, сазнањима ученика о Албанској голготи, јунаштву и страдању Српског народа, државном празнику 11. новембру. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају инсерт из филма. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.</p> |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Упознаје ученике са поводом и узроком Првог светског рата, атентатом у Сарајеву, регентом Александром Обреновићем, Церском битком, Колубарском битком, повлачењу преко Албаније, Солунским фронтом, окончањем првог светског рата. (презентација)</p> | <p>- Гледају презентацију, - Слушају. - Самостално раде на задацима.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (84. и 85. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду. | |
| Завршни део часа 5 минута | – Проверава тачност решених задатака. | - Проверавају тачност решених задатака. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Први светски рат</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ повод и узрок Првог светског рата ○ атентат у Сарајеву ○ регент Александар Обреновић ○ Церска битка ○ Колубарска битка ○ повлачење преко Албаније ○ Солунски фронт ○ окончање првог светског рата | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|--|--|------------|---|-----------------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 67 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Настанак Југославије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Србијом у савременом добу (настанак југословенске државе, промена облика владавине; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Подсећа ученике на родослов Карађорђевића. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none"> - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама. |
| Главни део часа 30 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упознаје ученике са стварањем Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца, Краљевине Југославије, краљевима из династије Карађорђевић. (презентација) - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (85. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду. | <ul style="list-style-type: none"> - Гледају презентацију. - Слушају. - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> — Проверава тачност решених задатака. | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност решених задатака. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Настанак Југославије</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца <ul style="list-style-type: none"> ▪ краљ Петар I Карађорђевић ▪ краљ Александар I Карађорђевић ○ Краљевина Југославија <ul style="list-style-type: none"> ▪ краљ Александар I Карађорђевић ▪ краљ Петар II Карађорђевић | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 68 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Други светски рат | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Србијом у савременом добу (Други светски рат, промена облика владавине; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |


| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- пушта ученицима документарни филм о бомбардовању Београда.</p>  <p>- Разговара са ученицима о филму и њиховим сазнањима о бомбардовању и државном празнику 9. мају. (питања) - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају филм. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.</p> |
| Главни део часа 30 минута | <p>- Упознаје ученике са почетком Другог светског рата, противнички савези, антифашистичким покретима, значајним биткама, завршетку Другог светског рата. (презентација) - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (86. и 87. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду.</p> | <p>- Гледају презентацију. - Слушају. - Самостално раде на задацима.</p> |


| | | |
|--|--|---|
| Завршни део часа 5 минута | - Проверава тачност решених задатака. | - Проверавају тачност решених задатака. |
| Изглед табле: | <p data-bbox="1238 341 1507 376" style="text-align: center;">Други светски рат</p> <div data-bbox="1160 411 1585 711" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ почетком Другог светског рата ○ противнички савези ○ антифашистички покрети ○ значајне битке ○ завршетку Другог светског рата | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|--|---|------------|---|-----------------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 69 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Распад југословенске државе и осамостаљење Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | <p>Упознавање ученика са:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Србијом у савременом добу (распад југословенске државе и осамостаљење Србије; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ○ учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. ○ | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Упознаје ученике са омладинским радним акцијама. (видео презентација/питања)</p>  <p>- Разговара са ученицима о друштвено корисном раду и израженом потребом након Другог светског рата. (питања)</p> <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају видео презентацију</p> <p>- Одговарају на питања.</p> <p>- Записују наслов у својим свескама.</p> |
| Главни део часа 25 минута | <p>- Упознаје ученике са обновљањем Југославије, стварањем Федеративне Народне Републике Југославије (ФНРЈ), Социјалистичком Федеративном Републиком Југославија (СФРЈ), распадом СФРЈ, стварањем Савезне Републике Југославије, Државном заједницом Србијом и Црном Гором, поновном независношћу Србије. (презентација)</p> | <p>- Гледају презентацију.</p> <p>- Слушају.</p> <p>- Самостално раде на задацима.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на рад задатака у Радној свесци (88. и 89. страна). - Пружа помоћ ученицима у раду. | |
| Завршни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Проверава тачност решених задатака. - Дели ученике у групе и даје задужења за истраживање и припремање материјала за израду паноа (Први светски рат, Други светски рат, југословенске државе, значајни догађаји, личности и споменици). | <ul style="list-style-type: none"> - Проверавају тачност решених задатака. - Код куће истражују и припремају материјал за наредни час. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Распад југословенске државе и осамостаљење Србије</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ обновљање Југославије ○ стварање Федеративне Народне Републике Југославије (ФНРЈ) ○ Социјалистичка Федеративна Република Југославија (СФРЈ) ○ распад СФРЈ ○ стварање Савезне Републике Југославије ○ Државна заједница Србија и Црна Гора ○ независност Србије ○ | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**


- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 70 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Први и Други светски рат и распад југословенске државе | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Србији у савременом добу (Први светски рат, настанак југословенске државе, Други светски рат, промена облика владавине, распад југословенске државе и осамостаљење Србије; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | | |





| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: | | | | |
| Уводни део часа 10 минута | <ul style="list-style-type: none">- Подсећа ученике на стечено знање о Првом и Другом светском рату и распау југословенских држава. (презентација/питања)- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. | <ul style="list-style-type: none">- Гледају презентацију.- Одговарају на питања. | | | | |
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none">- Дели ученике у групе и даје задужења за рад за израду паноя (Први светски рат, Други светски рат, југословенске државе, значајни догађаји, личности и споменици).- Пружа ученицима помоћ у раду. | <ul style="list-style-type: none">- Раде у оквиру групе на изради паноя. | | | | |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none">– Упућује ученике на презентовање рада. | <ul style="list-style-type: none">- Презентују свој рад.- Процењују свој рад и рад осталих ученика. | | | | |
| Изглед табле: | <div>Први и Други светски рат и распад југословенске државе</div> <table><tr><th>Први и Други светски рат</th><th>Југословенске државе</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | | Први и Други светски рат | Југословенске државе | | |
| Први и Други светски рат | Југословенске државе | | | | | |
| | | | | | | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | | | | | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?


| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 71 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Први и Други светски рат и распад југословенске државе | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање стеченог знања о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Србији у савременом добу (Први светски рат, настанак југословенске државе, Други светски рат, промена облика владавине, распад југословенске државе и осамостаљење Србије; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); ○ пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); ○ повеже резултате рада са уложеним трудом; ○ сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалогска, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 10 минута | <p>- Утврђује са ученицима стечено знање о Првом и Другом светском рату и распаду југословенске државе. (презентација/питања)</p>  <p>- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.</p> | <p>- Гледају презентацију, - Одговарају на питања.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Главни део часа 20 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику. - Пружа ученицима помоћ у раду. | - Самостално раде на задацима у дигиталном уџбенику. |
| Завршни део часа 15 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Путем картончића у боји добија повратну информацију о успешности рада на задацима у дигиталном уџбенику. | - Пружају повратну информацију учитељу/учитељици о степену успешности током рада на задацима у дигиталном уџбенику. |
| Изглед табле: | <p style="text-align: center;">Први и Други светски рат и распад југословенске државе</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">     </div> | |
| Начини провере остварености исхода: | Самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|----------------------|
| Основна школа: | ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 72 | |  | Предметни наставник: |
| Предмет: | Природа и друштво | Разред: 4. | | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | | | |
| Наставна јединица: | Први и Други светски рат и распад југословенске државе | | | |
| Тип часа: | провера | | | |
| Циљ часа: | Провера степена усвојености знања о: <ul style="list-style-type: none"> ○ Србији у савременом добу (Први светски рат, настанак југословенске државе, Други светски рат, промена облика владавине, распад југословенске државе и осамостаљење Србије; култура, начин живота). | | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ○ прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; ○ опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; ○ повеже резултате рада са уложеним трудом. | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, дијалошка, рад на тексту | | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа 3 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог) | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају упутство учитеља/ице. |
| Главни део часа 37 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Обилази ученике, пружа помоћ, одговара на питања. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостално раде на задацима. |
| Завршни део часа 5 минута | <ul style="list-style-type: none"> - Прикупља тестове ученика. - Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака. - Дели ученике у групе и даје задатке за истраживање и прикупљање материјала за рад на следећем часу (Радна свеска 19.страна, задатак за групни рад). | <ul style="list-style-type: none"> - Слушају, јављају се и одговарају на питања. - Код куће истражују и припремају материјал за групни рад на следећем часу. |
| Изглед табле: | Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти | |
| | | |
| Начини провере остварености исхода: | Израда теста, самоевалуација, посматрање, бележење. | |

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

| Име и презиме ученика | | | |
|------------------------------------|--|--------|-----|
| ОБЛАСТ/ТЕМА / МОДУЛ | ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | ДАТУМ: | +/- |
| Природне и друштвене одлике Србије | одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; | | |
| | одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије | | |
| | повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи | | |
| | уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије | | |
| | представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету | | |
| | у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса | | |
| | пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); | | |
| | повеже резултате рада са уложеним трудом | | |
| | сарађује са другима у групи на заједничким активностима | | |
| | учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих | | |
| Човек – природно и друштвено биће | повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; | | |
| | планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; | | |
| | затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; | | |
| | представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); | | |
| | пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); | | |
| | повеже резултате рада са уложеним трудом; | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | |
| | учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | |
| Материјали | идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; | | |
| | испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; | | |
| | наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; | | |
| | наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; | | |
| | наведе примере превенције и заштите од пожара; | | |
| | представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); | | |
| | пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); | | |
| | повеже резултате рада са уложеним трудом; | | |
| | сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | |
| | учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | |
| Прошлост Србије | прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; | | |
| | опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; | | |
| | представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); | | |
| | пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); | | |
| | повеже резултате рада са уложеним трудом; | | |
| | сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | | |
| | учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | | |



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

Кутра знања

[illegible]