**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР, 2021.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 1. Природне и друштвене одлике Србије | 1. | Положај Републике Србије у Европи | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | одреди положај и границу Србије;  положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;  одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;  повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;  уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;  пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  повеже резултате рада са уложеним трудом;  сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање, музичка култура,  пројектна настава |
| 2. | Београд – главни град Републике Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 3. | Већи градови Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 4. | Главни град и већи градови Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 5. | Положај, главни град и већи градови Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 6. | Положај, главни град и већи градови Републике Србије | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |
| 7. | Становништво Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 8. | Права и обавезе становника Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 9. | Становништво Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ОКТОБАР, 2021.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 1. Природне и друштвене одлике Србије | 10. | Становништво Републике Србије | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова | повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;  уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;  представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;  пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  повеже резултате рада са уложеним трудом;  сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање, пројектна настава |
| 11. | Рељеф Србије  Низијске области у Србији | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 12. | Рељеф Србије  Брдско-планинска област Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 13. | Рељеф Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 14. | Рељеф Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 15. | Рељеф Републике Србије | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |
| 16. | Воде Србије  Реке и речни сливови Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 17. | Воде Србије  Језера, баре и бање Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ НОВЕМБАР, 2021.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 1. Природне и друштвене одлике Србије | 18. | Воде Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;  пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  повеже резултате рада са уложеним трудом;  сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање, пројектна настава |
| 19. | Воде Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 20. | Воде Републике Србије | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |
| 21. | Биљни и животињски свет Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 22. | Зaштићена подручја Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 23. | Национални парк Фрушка гора | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 24. | Национални парк Тара | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 25. | Национални парк Ђердап | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ДЕЦЕМБАР, 2021.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 1. Природне и друштвене одлике Србије | 26. | Национални парк Копаоник | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;  у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;  пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  повеже резултате рада са уложеним трудом;  сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање, пројектна настава |
| 27. | Национални парк Шар-планина | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 28. | Природне реткости и културно-историјски споменици | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 29. | Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 30. | Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 31. | Биљни и животињски свет и заштићена подручја Републике Србије | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |
| 32. | Природна богатства у Србији | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 33. | Привредне делатности у низијским областима | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 34. | Привредне делатности у брдско-планинској области | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ЈАНУАР, 2022.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 1. Природне и друштвене одлике Србије | 35. | Природна богатства и делатности у Републици Србији | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;  пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  повеже резултате рада са уложеним трудом;  сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање,  физичко и здравствено васпитање, пројектна настава |
| 36. | Природна богатства и делатности у Републици Србији | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 37. | Природна богатства и делатности у Републици Србији | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ФЕБРУАР, 2022.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 2. Човек – природно и душтвено биће | 38. | Човек | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;  планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;  затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу;  представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);  пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  повеже резултате рада са уложеним трудом;  сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. |  |
| 39. | Пубертет – промене у развоју | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |  |
| 40. | Здравље у пубертету | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |  |
| 41. | Човек, пубертет и здравље у пубертету - утврђивање | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање,  физичко и здравствено васпитање, пројектна настава |
| 42. | Одговоран однос према другима и природи | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 43. | Дигитална безбедност | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 44. | Одговоран однос према себи, другима и природи | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ МАРТ, 2022.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 2. Човек – природно и друштвено биће | 45. | Човек – природно и друштвено биће | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем, планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;  повеже резултате рада са уложеним трудом; | српски језик,  ликовна култура,  физичко и здравствено васпитање,  грађанско васпитање, пројектна настава |
| 46. | Човек – природно и друштвено биће | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |
| 3. Материјали | 47. | Смеше | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем, испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола, наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије, наведе примере употребе магнета у свакодневном животу, наведе примере превенције и заштите од пожара, представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом и др.), пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних), сарађује са другима у групи на заједничким активностима |
| 48. | Наелектрисање и електрична проводљивост материјала (наелектрисање) | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 49. | Наелектрисање и електрична проводљивост материјала (електрична струја, проводници и изолатори) | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 50. | Употреба електричне струје | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 51. | Магнети и магнетна својства материјала | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 52. | Запаљивост материјала; Опасности и заштита од пожара | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 53. | Материјали | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ АПРИЛ, 2022.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 3. Материјали | 54. | Материјали | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем, испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола, наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије, наведе примере употребе магнета у свакодневном животу, наведе примере превенције и заштите од пожара, повеже резултате рада са уложеним трудом, сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање, пројектна настава |
| 55. | Материјали | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |
| 4. Прошлост Србије | 56. | Сазнавање и представљање прошлости  Лента времена | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности, опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација, представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.), пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних). |
| 57. | Најранија прошлост Срба | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 58. | Српска држава за време владавине Немањића | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 59. | Србија у 14. и 15. веку | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ МАЈ, 2022.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 4. Прошлост Србије | 60. | Немањићи - утврђивање | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;  опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;  представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);  пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  повеже резултате рада са уложеним трудом;  сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање, пројектна настава |
| 61. | Живот под турском влашћу | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 62. | Први и Други српски устанак | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 63. | Ослобaђaње Србије од турске власти | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 64. | Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 65. | Од најраније прошлости Срба до ослобађања Србије од Турске власти | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |
| 66. | Први светски рат | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 67. | Настанак Југославије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ЈУН, 2022.ГОДИНЕ** **Школска 2021/2022. година**

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: IV/\_\_ Недељни фонд часова: 2

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наст.  тема | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Исходи  ученик ће бити у стању да: | Међупредм. повезивање |
| 4. Прошлост Србије | 68. | Други светски рат | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова | прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;  опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;  представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);  пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  повеже резултате рада са уложеним трудом;  сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | српски језик,  ликовна култура,  грађанско васпитање, пројектна настава |
| 69. | Распад југословенске државе и осамостаљење Србије | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 70. | Први и Други светски рат и распад југословенске државе | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, писаних радова |
| 71. | Први и Други светски рат и распад југословенске државе | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 72. | Први и Други светски рат и распад југословенске државе | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, писаних радова |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_