|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **Основна школа:** |  |
|
| **Наставна тема:** | ***Скуп природних бројева N*** |
| **Наставна јединица:** | Изрази са више операција |
| **Тип часа:** | утврђивање |
| **Редни број часа:** | 146. | **Облик рада:** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе:** | | дијалошка, писаних радова, хеуристичка | |
| **Наставна средства:** | | припремљени задаци, Вежбанка, стр. 156 | |
| **Корелација:** | | СЈ | |
| **Циљ и задаци часа:** | | Утврдити стечена знања о редоследу рачунских операција и записивању израза са заградама. | |
| **Стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.3; МА.2.1.1; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | | * изврши четири основне рачунске операције у скупу N0; * реши проблемски задатак користећи бројевни израз; * састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; * користи знања о разломцима у контексту решавања задатака; * чита, користи и представља податке у табелама. | |
| **ТОК ЧАСА:** | | | |
| **УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):**  **Поновимо: 125 + 35 = 160 160 – 35 = 125**  **сабирци збир умањеник умањилац разлика**    **205 ∙ 5 = 1 025 1 025 : 5 = 205**  **чиниоци производ дељеник делилац количник**    **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):**  **Изрази са више операција**   1. **Попуни табелу:**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | **2 380** | **120** | **300** | **50** |  | | **b** | **1 240** |  |  |  | **500** | | **a – b** |  | **20** |  |  |  | | **1 000 ∙ ( а – b )** |  |  | **200 000** |  |  | | **1 000 ∙ а – b** |  |  |  | **49 990** | **599 500** |  1. **Стави заграде тако да једнакости буду тачне:**   **а) 18 + 6 : 6 – 3 = 1**  **18 + 6 : 6 – 3 = 20**  **18 + 6 : 6 – 3 = 8**  **б) 90 : 10 – 1 ∙ 5 = 18**  **90 : 10 – 1 ∙ 5 = 50**  **90 : 10 – 1 ∙ 5 = 40**     1. **Запиши у облику израза и израчунај:**   **а) Половину броја 1 260 умањи његовом петином.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **б) Број 1 260 умањи његовом половином и петином.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **в) За колико је трећина броја 1 260 већа од његове четвртине?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**      **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (15 мин.):**   * **Рад на задацима у Вежбанци, стр. 156**   ***Домаћи задатак:***  **Користећи бројеве 2, 4, 6 и 8 састави више различитих израза. Пронађи изразе који написани истим бројевима имају вредности**  **0, 40, 60 и 160.**  ***Запажања о часу:***    ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|