|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **Основна школа** |  |
|
| **Наставна тема** | ***Скуп природних бројева N*** |
| **Наставна јединица** | Уређеност скупа природних бројева |
| **Тип часа** | обрада |
| **Редни број часа** | 20. | **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова, хеуристичка | |
| **Наставна средства** | | припремљени задаци, Уџбеник, стр. 19 и 20 | |
| **Корелација** | | СЈ | |
| **Циљ и задаци часа** | | Формирање појма природног броја и појма скупа природних бројева као уређеног скупа. | |
| **Стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1 | |
| **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | | – прочита, запише и упореди природне бројеве;  – чита, користи и приказује податке у табелама. | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **УВОДНИ ДЕО ЧАСА** (5 мин.):  Заједничка контрола домаћег истраживачког задатка.  **Поновимо:**    Бројеве пишемо користећи десет цифара: **0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**.      **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** (30 мин.):  **Уређеност скупа природних бројева**   * Проучавање садржаја у Уџбенику, стр. 19  1. Низ бројева:   **1**, **2**, **3**, **4**..., **98**, **99**, **100**, **101, 102**..., **998**, **999**, **1 000**, **1 001**, **1 002**..., **9 998**, **9 999**,  **10 000**,  **10 001**..., **999 998**, **999 999**, **1 000 000**,  **1 000 001**..., **999 999 999**,  **1 000 000 000**, **1 000 000 001**... *називамо* ***природни бројеви****.*  **Најмањи природни број је 1**.  **Природних бројева има бесконачно много**.  **Не постоји највећи природни број**.  **Скуп природних бројева записујемо**:  ***N*** *=*{ **1**, **2**, **3**, ... }  **Број 0 није члан скупа природних бројева**.     * Рад на 1. задатку у Уџбенику, стр. 20 – заједнички рад.   Прочитати наглас текст у Уџбенику.  *Ученици усмено наводе своје примере и закључујемо:*  *између бројева 97 и 102 су бројеви 98, 99, 100 и 101;*    *између бројева 55 и 56, 301 и 302... нема других природних бројева.*  Такве бројеве називамо узастопним природним бројевима.    **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** (10 мин.):   * Рад на задацима у Уџбенику, стр. 20 (од 2. до 7. задатка)     ***Запажања о часу****:*    ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|