|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **Основна школа:** |  |
|
| **Наставна тема:** | ***Скуп природних бројева N*** |
| **Наставна јединица:** | Разломци и децимални запис броја |
| **Тип часа:** | провера знања |
| **Редни број часа:** | 161. | **Облик рада:** | индивидуални |
| **Наставне методе:** | | писаних радова | |
| **Наставна средства:** | | припремљени задаци | |
| **Корелација:** | | СЈ | |
| **Циљ и задаци часа:** | | Провера усвојености наставних садржаја о разломцима. | |
| **Стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.2.3.1; МА.2.3.2; МА.3.3.1; МА.3.3.2 | |
| **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | | * прочита и запише разломке облика  (*m*, *n* ≤ 10); * упореди разломке облика  са једнаким бројиоцима или имениоцима; * сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима; * реши задатак применом различитих начина представљања проблема користећи разломке; * запише мерне јединице децималним бројем са највише две децимале; * сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале. | |
| **ТОК ЧАСА:** | | | |
| **УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):**   * **гласно, заједничко читање текста контролне вежбе;** * **кратко упутство за рад.**   **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):**     * **самостални рад ученика на припремљеним задацима.**   **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):**   * **кратка анализа задатака са контролне вежбе и самоевалуација.**   ***Запажања о часу:***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  **КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**  ***Разломци***      **Име и презиме:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Датум:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Који део фигуре је обојен? Изрази разломком.**      1. **Упореди разломке и децималне бројеве:**       **0,33 0,32 2,5 4,5 1,05 1,5**  **3. Одреди број који је:**  **а)  броја 100 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **броја 100 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **б)  броја 160 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **броја 160 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**     1. **Одреди број чија:**   **а)  износи 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **б)  износи 100 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **в)  износи 25 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Камион путује у град који је удаљен 1 200 km. Првог дана је прешао  пута,**   **другог дана  пута, а остатак трећег дана. Колико је прешао трећег дана?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Верица и Гордана су скакале удаљ. Верица је скочила 1,35 m, а Гордана**   **1,2 m. Која је постигла бољи резултат и за колико?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|