|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **Основна школа:** |  |
|
| **Наставна тема:** | ***Сабирање и одузимање у скупу N*** |
| **Наставна јединица:** | Одређивање непознатог чиниоца |
| **Тип часа:** | утврђивање |
| **Редни број часа:** | 137. | **Облик рада:** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе:** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова, хеуристичка | |
| **Наставна средства:** | | припремљени задаци, апликације, Уџбеник, стр. 129 и Вежбанка, стр. 146 | |
| **Корелација:** | | СЈ | |
| **Циљ и задаци часа:** | | Утврдити стечена знања о решавању једначина са множењем у скупу природних бројева. | |
| **Стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.3; МА.2.1.1; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4; МА.2.1.5 | |
| **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | | * изврши четири основне рачунске операције у скупу N0; * састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; * реши једначине и провери тачност решења; * реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину; * реши проблемске задатке у контексту мерења; * чита, користи и представља податке у табелама; * прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине. | |
| **ТОК ЧАСА:** | | | |
| **УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):**  **Поновимо: Непознати чинилац израчунавамо тако што**  **производ поделимо познатим чиниоцем.**    **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):**  **Одређивање непознатог чиниоца**     1. **Реши једначине:**   **a)**    **\_\_\_\_\_ ∙ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ∙ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_**    **X = \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ X = \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_**    **X = \_\_\_\_\_ X = \_\_\_\_\_**    **Провера: \_\_\_\_\_ ∙ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ Провера: \_\_\_\_\_ ∙ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_**  **в) X ∙ 65 = 3 380 г) 401 ∙ X = 22 055**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Пр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **д) X ∙ 2 300 = 20 000 – 1 600 ђ) X ∙ (23 + 44) = 3 350**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Пр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Којим бројем треба помножити најмањи петоцифрени број да би се добио највећи седмоцифрени број?**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ∙ Х = \_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Одреди број који је већи од броја 320 онолико пута колико је број 18 већи од**   **броја 2?**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ∙ Х = \_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_\_**   1. **Љубица је замислила један број. Када га је помножила разликом најмањег четвороцифреног броја и највећег двоцифреног броја, добила је број 9 010.**   **Који број је замислила Љубица?**  **Х ∙ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_) = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**      **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):**   * **Рад на задацима у Уџбенику, стр. 129**   ***Домаћи задатак:***  **Вежбанка, стр. 146**  ***Запажања о часу:***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|