|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за час 58.** | | | |
| **Предмет** | Српски језик и књижевност | **Разред: трећи** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Језик – Стилистика | | |
| **Наставна јединица** | **Разговорни стил у српским штампаним медијима** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Уочавање одлика разговорног стила у штампаним медијима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | Ученик ће бити у стању да:   * објасни појам *раслојавање језика*; * наведе пет основних функционалних стилова; * наведе основне одлике различитих функционалних стилова; * уочи основне одлике разговорног стила; * препозна разговорни стил; * разуме у којим ситуацијама се користи разговорни стил. | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, текстовна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Наставни листић са одабраним текстовима из штампаних медија (часописа) | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, рад с подацима и информацијама, сарадња, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Унутарпредметна, страни језици | | |
| **Кључни појмови** | Раслојавање, функционални стилови, разговорни стил, дијалог, неформална комуникација, штампани медији | | |
| **Литература** | Одобрени уџбеници за српски језик | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | * Наставник најављује тему, истиче циљ часа, говори о исходима. * Подсећање на појам раслојавање језика (социјално, територијално, функционално раслојавање). Навођење пет основних функционалних стилова (разговорни, књижевноуметнички, административнии, научни, новинарски) и њихових основних одлика, са посебним освртом на разговорни стил и његове одлике. * Ученици читају своје домаће задатке (забележене дијалоге из свакодневних говорних ситуација) и дискутују о њима. | | |
| **Главни део часа** | * Наставник дели ученицима наставне листиће са текстовима који су пример разговорног стила из часописа. Ученици имају задатак да у пару анализирају текстове и запишу одлике разговорног стила које запажају у датим текстовима, након чега сви заједно коментаришу запажено. * Садржај наставног листића\*:  1. – Последњи њихов који је шутирао пенал, центархалф, дао је гол и прошао поред нас и хтео да се поздрави. Бежи бре, баксузе, помислим ја, треба још Панчев да шутира. (*Недељник*, 1. октобар 2015, 41. Интервју са Владимиром Цветковићем) 2. – Гледам клинце. Гледам клинце који су кренули у први разред средње како су нафурани на ништа. И даље су експоненти ничега и васпитани на тим ријалитима. (*Недељник*, 1. октобар 2015, 58. Интервјуса Зораном Костићем Цанетом) 3. – У петак одваљује киша, ми на путу ка Савамали. (...) А јесам ли некад причао вама? Јесам, писао сам о томе, али не и о адреналину избегличком, мигрантском, азилантском... У јесен 1991, палило се одавде, од мобилизације, од рата... Ортак и ја смо се спремали да одемо у Амстердам. Заједнички пријатељ нас је позвао у понедељак и рекао: „Сутра палим за Холандију. Кад идете ви?” (*Недељник*, 1. октобар 2015, 59) 4. – Е, то је било то. (Недељник, 10. септембар 2015, 59)   – Е, па да видимо. ( Недељник, 17. септембар 2015, 45)  – Ма, не би он то никад... (Недељник, 13. Август, 2015, 8)  \* Текстови из часописа *Недељник* преузети су из рада Драгане Т. Вељковић, *Употреба разговорног стила у спрским штампаним медијима*, Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Депртман за комуникологију и новинарство | | |
| **Завршни део часа** | * Резимирати научено | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** |  | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**;  **Напомене о реализацији планираних активности**;  **Самовредновање рада наставника** |  | | |