|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за час 144.** | | | |
| **Предмет** | Српски језик и књижевност | **Разред: трећи** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Језик | | |
| **Наставна јединица** | **Стилска вредност лексема** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о стилској вредности лексема | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разликује лексику српског језика према пореклу и сфери употребе; * разликује фразеологизме; * разуме стилску вредност лексема; * успешно реши задатке | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник за српски језик | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, сарадња, рад с подацима и информацијама, компетенција за целоживотно учење, естетичка компетенција | | |
| **Корелација** | Унутарпредметна, страни језици | | |
| **Кључни појмови** | Историзми, архаизми, неологизми, термини, некњижевна лексика, фразеологизми, позајмљенице, стилски обојена лексика | | |
| **Литература** | Одобрени уџбеници за српски језик | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | * Наставник најављује тему, истиче циљ часа, говори о исходима. * Ученици обнављају градиво са претходних часова. Истичу да архаизми, историзми, неологизми, поетске речи, термини, некњижевна лексика спадају у стилски обојену лексику. * Стиски обојених лексема има и међу позајмљеницама, највише међу турцизмима. Има их и међу фразеологизмима и то с позитивном и негативном обојеношћу. | | |
| **Главни део часа** | * Наставник исписује реченице на табли, а задатак ученика је да жаргонизме (стилски и емоционално обојене) у реченицама замени што већим бројем речи – из књижевног језика и некњижевном лексиком: * *Филм је био* ***страва****.* * *Ова игрица је* ***лудило****.* * *Журка је била* ***очајна****.* * *Та девојка је* ***авион****.* * Ученици коментаришу турцизме које је наставник написао на табли – који од њих су мање обични или стилски обојени:   *душманин, ћуприја,, касапин, капија, сокак, бекрија, бакшиш, бегенисати, јоргован*   * У наредном делу часа ученици индивидуално решавају задатке (из одобрених уџбеника). * Ученици заједно проверавају и коментаришу решења, наставник прати активности, проверава тачност задатака и исправља и допуњава решења уколико је потребно. | | |
| **Завршни део часа** | * Резимирање наученог. * За домаћи задатак написати пет реченица у којима ће бити употребљене стилски обојене лексеме. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | • Активност ученика;  • праћење и вредновање излагања ученика;  • успешност ученика у решавању задатих питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |