МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА ШКОЛСКУ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ГОДИНУ

(ЧАСОВИ С ЦЕЛИМ ОДЕЉЕЊЕМ)

УЏБЕНИЧКИ КОМПЛЕТ/УЏБЕНИК:

АУТОР/АУТОРИ:

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

**СЕПТЕМБАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 9. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту; – одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 1. | 1. Текст: Верховая езда | обрада | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка | уџбеник, компакт-диск, табла | српски језик, грађанско васпитање, физичко васпитање |  |
| 9. | – замоли некога за дозволу да нешто уради;– препозна именице сингулариа тантум и разликује их од именица које имају оба броја;– усвоји најфреквентније двовидске глаголе, разликује вид глагола. | 1. | 2. Существительные сингулариа тантум и двувидовые глаголы | обрада | дијалошка, вербално-текстуална, демонстра-тивна | уџбеник, радна свеска, табла | српски језик |  |
| 9. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту; – одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 1. | 3. Текст: «Любовь и моторы» | обрада | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник,табла, компакт-диск | српски језик, грађанско васпитање |  |
| 9. | – самостално усмено излаже на обрађене теме, користећи усвојену лексику и језичке структуре. | 1. | 4. Рад на одељку *«Русский мир»* | систематиза-ција | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна | уџбеник, табла, илустрација | српски језик |  |
| 9. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту; – одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 2. | 5. Текст: О трудностях и радостях жизни в семье | обрада | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик, грађанско васпитање |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОКТОБАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 10. | – исказује разломке и децималне бројеве;– употребљава у свакодневном говору прилоге вдвоём, втроём, вчетвером. | 2. | 6. Дробные числительные; наречия вдвоём, втроём, вчетвером | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, радна свеска, табла | српски језик |  |
| 10. | – самостално исприча како обавља неку куповину; – самостално преприча садржину прочитаних текстова. | 2. | 7. Разговорная тема: Покупки | обрада | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 10. | – разликује различите типове једночланих реченица и начин њиховог исказивања;– исприча о руској традицији пијења чаја. | 2. | 8. Једночлане реченице; Рад на одељку: Русский мир | обрада | вербално-текстуална, дијалошка, монолошка, илустративна | уџбеник, табла, илустрација | српски језик, ликовна култура |  |
| 10. |  | 2. | 9. Контрольная работа | контролна вежба | израда контролног задатка | тестови | српски језик |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**НОВЕМБАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 11. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту;– одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 3. | 10. Текст: Ночная фиалка | обрада | аудитивна, вербално-текстуална, монолошко-дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације | српски језик, биологија |  |
| 11. | – изражајно чита текст; – одговорима на питања покаже да је разумео прочитано;– правилно употребљава префиксе ***раз- (рас-)***, као и променљиве облике компаратива. | 3. | 11. Изменямея форма сравнительной степени; Притяжательные, прилагательные типа медвежий, лисий | обрада | дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална | уџбеник, табла, граматика, радна свеска | српски језик, биологија, географија |  |
| 11. | – искаже своје утиске о природи, природним појавама; – разуме и правилно употреби најфреквентније руске скраћенице;– препозна естетику стихова Јесењина. | 3. | 12. Рад на одељку: Русский мир | обрада | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка | табла, уџбеник | српски језик, биологија, географија |  |
| 11. | – самостално усмено излаже на обрађене теме, користећи усвојену лексику и језичке структуре. | 3. | 13. Закрепление темы „Земля наша мать“ | система-тизација | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, комуникативна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик, биологија, географија |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДЕЦЕМБАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 12. |  | 3. | 14. Подготовка к письменной работе | припрема за писмени задатак | израда задатака, метод објашњавања | табла, свеска | **/** |  |
| 12. |  | 3. | 15. Первая письменная работа | писмени задатак | израда писмених задатака | вежбанке, копирани материјал | **/** |  |
| 12. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту;– одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 4. | 16. Текст: Воздвигнутые из пепла | обрада | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка | табла, уџбеник, компакт-диск, илустрације | српски језик, ликовна култура |  |
| 12. | – правилно гради придеве с наведеним суфиксима од именица;– примени ортографска правила;– препознаје и користи неодређене заменице с речцом ***кое-*** и ***некто***, ***нечто***;– да од две реченице, помоћу везника, направи сложену. | 4. | 17. Неопредлённые местоимения с частицей кое-; Прилагательные образованные от существительных при помощи суффиксов –н-, -ан-, -ян-, -онн-, -енн; сложноподчинённое предложение | обрада | дијалошка, вербално-текстуална, аудуитивна, демонстративна | уџбеник, табла,радна свеска, граматика | српски језик |  |
| 12. | – самостално усмено излаже на обрађене теме, користећи усвојену лексику и језичке структуре., | 4. | 18. Выведение оценок | систем-атизација | дијалошко-монолошка, вербална | уџбеник, табла | **/** |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЈАНУАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 1. | – самостално излаже о прочитаној бајци; – уочи разлике у традицији између источних и западних вредности. | 4. | 19. Рад на одељку: Русский мир; Золотое кольцо России и Сербии- рад у радној свесци | Утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна | уџбеник, табла, илустрације, радна свеска | српски језик, ликовна култура, историја |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФЕБРУАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 2. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту; – одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 5. | 20. Текст: Рок группа «Кино» | обрада | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, музичка култура |  |
| 2. | – правилно гради радни глаголски придев садашњи и прошли, као и да усвоји њихову деклинацију. | 5. | 21. Действительное причастие настоящего времени; Дествительное причастие прошедшего времени | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 2. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту;– одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 5. | 22. Текст: Незабываемая встреча | обрада | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, илустративна | уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације | српски језик, музичка култура |  |
| 2. | – самостално излаже на тему музике;– препозна и употреби узвике у контексту;– пребацује неуправни у управни говор и обратно. | 5. | 23. Как выразить согласие или несогласие; междометия | обрада | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка, дмеонстративна | уџбеник, табла,радна свеска | српски језик |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МАРТ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 3. | – самостално реши задатке из обновљених и обрађених граматичких јединица. | 5. | 24. Контрольная работа | контро-лна вежба | израда контролних задатака | штампани тестови | **/** |  |
| 3. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту;– одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 6. | 25. Текст: В поисках хлеба и мира | обрада | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка | уџбеник, табла | српски језик, историја |  |
| 3. | – изрази неслагање, чуђење и одбијање;– препозна пасивне конструкције и правилно их преведе на српски језик;– уочи разлике у значењу између заменице свой и мой. | 6. | 26. Рад на одељку: Мы это уже проходили; Пассивные кнострукции; притяжательное местоимение: свой | обрада,обнав-љање | вербално-текстуална, дијалошка | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 3. | – самостално излаже о руско-српским везама кроз историју, о руској емиграцији у Србији и њеном доприносу развоју српске науке и културе. | 6. | 27. Текст: Наши русские | обрада | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик, историја |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АПРИЛ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 4. | – самостално излаже о руској емиграцији, руско-српским историјским и духовним везама- | 6. | 28. Закрепление темы: В поисках мира | система-тизација | вербално-текстуална, дијалошк-монолошка | уџбеник, табла | српски језик, историја |  |
| 4. | – препозна трпни придев садашњи, да га правилно гради и користи уместо зависне реченице с везником  ***коториый***. | 7. | 29. Страдательное причастие настоящего времени | обрада | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка | табла, уџбеник, граматика | српски језик |  |
| 4. | – правилно гради трпни придев прошли, као и да га правилно употреби уместо зависне реченице с везником ***которьй***. | 7. | 30. Страдательное причастие прошедшего времени | обрада | вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна | табла, уџбеник, граматика | српски језик |  |
| 4. | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту;– одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 7. | 31. Текст: Из истории медицины | обрада | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск | српски језик, биологија, хемија |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МАЈ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 5. | – употреби своја граматичка знања. | 7. | 32. Подготовка к письменной работе | припрема за писмени задатак | израда задатака, метода објашњавања | свеска, табла | **/** |  |
| 5. |  | 7. | 33. Вторая письменная работа | писмени задатак | израда писменог задатка | вежбанке, копирани материјал | **/** |  |
| 5. | – разуме и користи лексику везану за одлазак код лекара и стоматолога, опише најучесталије симптоме болести, искаже одбијање из оправданог разлога и да савет у вези са здрављем. | 7. | 34. Текст: Очки | обрада утврђива-ње | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 5. | – разуме шта је то руска ***баня***; – самостално излаже о традиционалним руским начинима јачања организма. | 7. | 35. Рад на одељку: Русский мир | обрада | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна | уџбеник, табла | српски језик |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЈУН**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1 + 0,5 **Годишњи фонд часова:** 37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 6. | – самостално излаже на одређенетеме;– преприча текст; – искаже своје мишљење и аргументује га, водећи рачуна о граматичким структурама. | 7. | 36. Систематизация знаний | система-тизација | дијалошко-монолошка, вербална, комуникативна | уџбеник, картице | **/** |  |
| 6. | – сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. | 8. | 37. Презентације | система-тизација | дијалошка, вербално-текстуална, визуелна | видео-пројектор, лаптоп, платно за приказивање | српски језик, историја, историја уметности, музичка култура |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_