Школска 2024/2025. година - А 2024/25-ös tanévben

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**A TANÍTÁS HAVI TERVE**

ЗА МЕСЕЦ ЈУН 2025. ГОДИНЕ

2025-ÖS ÉV JÚNIUSÁBAN

Наставник/ци - Tanár:

Назив предмета - Tantárgy: MAGYAR NYELVРазред - Osztály: 3. Недељни фонд часова - Heti óraszám: 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема  Téma | Редни број час  Óra-szám | Наставна јединица  Tanítási egység | Тип часа\*  Óratípus | Методе рада\*\*  Munkamódszer | Исходи  Kimenet | Међупредметно повезивање и компетенције  Korreláció és kompetenciák |
| Nyelvtan és helyesírás | 171. | Az igekötők és az igék | feldolgozás | monológ, dialóg, szöveg kibővítése, írásbeli feleletek módszere, játékok és jégtörők | -Az igék felismerése megnevezése, felosztása és helyesírása | környezetünk,  zenekultúra  kommunikációs kép. komp.,  esztétikai és művészeti tudatosság |
| Olvasás és szövegértés | 172. | Kosztolányi Dezső: Homokvár | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás és szövegfeldolgozás módszere, szöveg kibővítése, csoport megbeszélés | -Képes az olvasott szöveg alapján véleményt formálni, érvelni, élményeket megfogalmazni, párhuzamot vonni, összefüggéseket keresni;  -Elkülöníti a fontos és kevésbé fontos információkat, betartja a cselekmény időrendi sorrendjét, összpontosít a belső összefüggésekre. | képzőművészet, környezetünk  a tanulás tanulásának komp., kommunikációs kép. komp.,  esztétikai és művészeti tudatosság,  együttműködés |
| Nyelvi kultúra | 173. | Nyelvi játékok | gyakorlás | monológ, dialóg, szöveg kibővítése, írásbeli feleletek módszere, játékok és jégtörők | -Képes korosztályának megfelelő gazdag szókincs használatára;  -Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, fogalmazások; | zenekultúra, környezetünk  kommunikációs kép. komp.,  problémamegoldás,  esztétikai és művészeti tudatosság,  együttműködés |
| Nyelvtan és helyesírás | 174. | Ismétlés: Az igék | ismétlés és rendszerezés | monológ, dialóg, szöveg kibővítése, írásbeli feleletek módszere, játékok és jégtörők | -Az igék felismerése és fajtáinak megnevezése, helyesírása. | környezetünk,  képzőművészet  a tanulás tanulásának komp., kommunikációs kép. komp.,  problémamegoldás,  esztétikai és művészeti tudatosság |
| Nyelvtan és helyesírás | 175. | Ellenőrző | ellenőrzés | monológ, dialóg, írásbeli feleletek módszere | -Az igék felismerése megnevezése, helyesírása, alkotása. | képzőművészet  a tanulás tanulásának komp., problémamegoldás |
| Olvasás és szövegértés | 176. | Sorbanállók a fagyizónál | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás és szövegfeldolgozás módszere, szöveg kibővítése, csoport megbeszélés | -Elkülöníti a fontos és kevésbé fontos információkat, betartja a cselekmény időrendi sorrendjét, összpontosít a belső összefüggésekre. | képzőművészet  a tanulás tanulásának komp., kommunikációs kép. komp.,  problémamegoldás,  esztétikai és művészeti tudatosság,  együttműködés |
| Nyelvi kultúra | 177. | Mit írunk a képeslapra? | gyakorlás | monológ, dialóg, mesélés módszere, írásbeli feleletek módszere, csoport megbeszélés | -Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, fogalmazások;  -Elkülöníti a fontos és kevésbé fontos információkat, betartja a cselekmény időrendi sorrendjét, összpontosít a belső összefüggésekre | környezetünk, zenekultúra  a tanulás tanulásának komp., kommunikációs kép. komp.,  problémamegoldás,  esztétikai és művészeti tudatosság,  együttműködés |
| Olvasás és szövegértés | 178. | Nyelvi játékok | ismétlés és rendszerezés | monológ, dialóg, írásbeli feleletek módszere, szöveg kibővítés, bemutatás, játékok és jégtörők | -Elkülöníti a fontos és kevésbé fontos információkat, betartja a cselekmény időrendi sorrendjét, összpontosít a belső összefüggésekre.  -Elkülöníti a fontos és kevésbé fontos információkat, betartja a cselekmény időrendi sorrendjét, összpontosít a belső összefüggésekre.  -Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, fogalmazások;  -Elkülöníti a fontos és kevésbé fontos információkat, betartja a cselekmény időrendi sorrendjét, összpontosít a belső összefüggésekre. | zenekultúra, környezetünk  a tanulás tanulásának komp., kommunikációs kép. komp.,  problémamegoldás,  esztétikai és művészeti tudatosság,  együttműködés |
| Olvasás és szövegértés | 179. | Nyelvi játékok | ismétlés és rendszerezés | monológ, dialóg, mesélés módszere, írásbeli feleletek módszere, szöveg kibővítése, csoport megbeszélés | zenekultúra, környezetünk  a tanulás tanulásának komp., kommunikációs kép. komp.,  problémamegoldás,  esztétikai és művészeti tudatosság,  együttműködés |
| Nyelvi kultúra | 180. | Itt a vakáció! | ismétlés és rendszerezés | monológ, dialóg, csoportmegbeszélés, játékok és jégtörők | környezetünk, zenekultúra,  kommunikációs kép. komp.,  együttműködés,  demokratikus közösségi élet komp. |

2025.06.01. Tanár aláírása:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НАПОМЕНА:

.\* Тип часа: обрада, обнављање, увежбавање, утврђивање, систематизација, провера, радионица, вежбање, лабораторијска вежба, практичан рад, настава на даљину, а за комбиновани тип часа обавезно навести који су коришћени (могуће су и скраћенице)...

\*\* Методе рада: монолошка, дијалошка, рад на тексту, писани радови, демонстрација (показивање), практичан рад, радионица, решавање проблема – хеуристички приступ, игровне активности, истраживачки рад ученика, рад на пројекту и друго, а за комбиноване методе обавезно навести које су коришћене (могуће су и скраћенице)...