**Припрема за час бр. 1**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: *Direction – cinéma!***
* **Тип часа: уводни час**
* **Наставне методе: дијалошка – разговор, усмено излагање**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**

* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: поновна сензибилизација ученика на француски језик, обнављање основних комуникативних функција, представљање уџбеника и програма за трећи разред;**

**– функционални: остваривање комуникације на француском језику, јасно и прецизно изражавање на француском језику, вежбање способности описивања;**

**– васпитни: подстицање ученичке мотивације за рад, стварање позитивног става према предмету, ученици развијају способност слушања других и уважавања туђих мишљења.**

* **Активности:**
* **наставника: иницира дијалог, поставља ученицима питања и помаже им да на њих одговоре, показује уџбеник;**
* **ученика: одговарају на питања наставника, разгледају уџбеник и износе мишљење.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

На почетку часа поздрављам ученике: Bonjour, tout le monde, ça va? Je suis contente de vous revoir.

Постављам уобичајена питања: Qui est de service aujourd’hui? Qui est absent? Quel jour sommes-nous aujourd’hui? Quelle date sommes-nous? Уписујем час и пишем датум на табли.

Уводни део часа започињемо разговором о распусту. Сваки ученик треба да опише место где је провео распуст тако да тај опис представља загонетку осталим ученицима. Остали ученици треба да погоде о ком је месту (држава, град, регија, село...) реч. Ученици могу да постављају питања која ће им помоћи да реше загонетку. Замолићу ученике који већ знају о ком је месту реч да се суздрже да дају одговор док остали не погоде.

Ради илустрације вежбе, прва дајем опис:

*J’ai passé 15 jours dans un petit village au bord de la mer. Ce village est situé sur une péninsule* (уколико не разумеју реч, објашњавам им познатим речима и цртам на табли полуострво).*C’est le deuxième doigt de la péninsule Chalcidique. Il s’agit d’un pays du sud-est de l’Europe.*

Остављам ученицима 2-3 минута да припреме „загонетке”.

Уколико ученици не успевају да се снађу с овом вежбом, постављам им питања у вези с темом:

*Comment avez-vous passé vos vacances? Avez-vous voyagé? Où? Est-ce que vous avez rencontré de nouveaux amis? etc.*

**Главни део (20 минута)**

Након уводне вежбе предлажем ученицима да заједно погледамо уџбеник. Показујем им фотографије на преградним странама и тражим од њих да их опишу и да на основу њих покушају да одреде теме које ће бити обрађиване. Када завршимо последњу целину, питам их како им се допадају теме.

Затим им показујем и техничке детаље, као што су симболи поред активности који означавају о којој врсти вежбе се ради.

**Завршни део (10 минута)**

У завршном делу часа питам ученике да ли су имали прилике да говоре француски током распуста. Уколико јесу, питам их да опишу ситуацију. Такође разговарамо и о начину рада током претходне године и о предлозима који би допринели бољем раду и учинили часове подстицајним за учење.

**Припрема за час бр. 2**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: *Direction – cinéma!***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: ученици развијају способност разумевања текста слушањем, усвајају лексику и комуникативне функције потребне да се некоме нешто предложи – употреба презента кондиционала и имперфекта за давање предлога, развијање способности комуникације на француском језику;**

**– функционални: ученици уче да изразе предлог на француском језику, да га прихвате или одбију, развијају способност комуникације на француском језику;**

**– васпитни: развијање навике учтивог обраћања, прихватања или одбијања предлога.**

* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

Поздрављам ученике: *Bonjour tout le monde, ça va?*

Постављам уобичајена питања: *Qui est de service aujourd’hui? Qui est absent? Quel jour sommes-nous aujourd’hui? Quelle date sommes-nous?*

Најпре тражим од ученика да опишу фотографију на 12. страни уџбеника. Иницирам разговор следећим питањима:

*– Qui est sur la photo? Quel âge ont-ils?*

*– Où sont-ils?*

*– Qu’est-ce qu’ils font?*

*– À votre avis, de quoi parlent-ils? Est-ce qu’ils se connaissent? Est-ce qu’ils sont amis?*

**Главни део (30 минута)**

Пре него што ученицима пустим аудио-снимак текста, тражим од њих да обрате пажњу на глобално разумевање текста.

На табли исписујем питања: *Qui? Quоi? Où? Quand?*

Пуштам ученицима аудио-снимак текста. После првог слушања, ученици одговарају на питања која су написана на табли. Уколико има потешкоћа, постављам и додатна питања:

1. *Combien de personnes avez-vous entendu parler?*
2. *Quels sont leurs noms?*
3. *Se connaissent-elles déjà?*
4. *Est-ce qu’elles sont adultes, enfants, adolescents?*
5. *Où sont-elles?*

Очекивани одговори: 1. *deux personnes; 2. Pierre et Marie; 3. Oui, ils se connaissent, ils sont amis; 4. Ils sont enfants/adolescents/lycéens; 5. Ils sont dans la rue.*

Затим позивам ученике да прочитају питања дата у вежбању *Activité 1: Bien compris ?* на 12. страни и пуштам још једном снимак текста. Ученици током слушања обележавају одговоре.

Уколико има потребе, пуштам снимак још једном.

Проверавамо заједно одговоре. Ученици образлажу одговоре – понекад је довољно да наведу и само једну реч (кључну) којом ће поткрепити свој одговор.

Позивам ученике да пронађу текст на 212. страни уџбеника.

Ученици читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања није одговорено, након читања ученици одговарају на њих уз образложење одговора.

На табли исписујем непознате речи:

*Dodo (dormir)*

*Envisager*

*Etre à l’affiche = se donner (un spectacle, un film)*

*Reporter – remettre une action à plus tard*

*La séance*

*Raccompagner*

**Завршни део (10 минута)**

Најављујем ученицима да ће у оквиру овог текста учити како се нешто предлаже, као и како се предлог одбија или прихвата.

Ученици још једанпут читају текст по улогама. Пожељно је да се укључи више ученика да би вежбали читање и изговор. Пре почетка читања задати ученицима да подвуку реченице у којима ликови нешто предлажу, затим реченице којима се предлог одбија или прихвата.

Након читања целог текста ученици читају делове текста које су подвукли.

Реченице које треба подвући:

*Ça me ferait plaisir que tu acceptes…*

*Oui, bien sûr! Mais il est possible que samedi soir j’aie des cours de théâtre.*

*Et si on reportait le ciné à dimanche?*

*Désolé…*

*Qu’est-ce que tu dirais de sortir ce soir?*

*J’aimerais bien, mais…*

*Allez, Marie, viens!*

*Bon, d’accord…*

**Домаћи задатак:** ученици треба да донесу биоскопски репертоар који су пронашли у дневним новинама или на интернету (могу да изаберу биоскопски репертоар у Србији или у Француској). Ученици такође могу и сами да напишу предлог репертоара по свом избору. Осим наслова филмова, репертоар треба да садржи и следеће информације (написати на табли):

*јour,*

*date,*

*film,*

*genre,*

*durée,*

*séance de … heures.*

**Припрема за час бр. 3**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: Coin expression: *Faire une proposition!***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад, групни рад, игра по улогама**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: усвајање лексике и комуникативних функција потребних да се некоме нешто предложи, да се предлог прихвати или одбије, употреба имперфекта и кондиционала презента за формулисање предлога;**

**– функционални: оспособљавање ученика за усмену комуникацију на француском језику – позвати некога у биоскоп, позориште..., прихватање и одбијање, коришћење аргументације за убеђивање или образлагање одбијања предлога;**

**– васпитни: пристојно опхођење и учтиво обраћање, подстицање на комуникацију међу ученицима, развијање сарадње и способности договарања.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију, проверава одговоре, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: раде задате вежбе, учествују у активностима, пишу дијалоге, глуме дијалоге.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања о датуму, дану у недељи, одсутним ученицима.

**Активност 1 (око 5 минута).** – Проверити да ли су ученици одабрали и написали биоскопски репертоар. Ученици представљају укратко свој избор репертоара (да ли је аутентичан документ или су сами направили репертоар, да ли је у питању репертоар домаћих или француских биоскопа). У овој фази часа није потребно да ученици детаљно говоре о свом домаћем задатку.

**Активност 2 (око 5 минута).** – Помоћу примера датих у уџбенику (13. страна) поновити с ученицима на који начин се може формулисати предлог.

* *Allez, viens/venez…*
* *Si + l’imparfait?*
* *Ça te/vous dirait…?*
* *Ça me ferait plaisir de + infinitif*
* *Je vous/t’invite à + infinitif*

**Главни део (30 минута)**

**Активност 3 (око 10 минута).** – Ученици најпре раде 1. вежбање на 13. страни користећи се различитим реченичним конструкцијама да формулишу предлог. Ученици читају своје реченице. Укључити што више ученика у ову вежбу. Ученици потом раде 4. вежбање на 14. страни. Ученици у паровима читају предлоге и одговоре.

**Активност 4 (око 20 минута).** – *Jeu de rôles:* поделити ученике у 5 група. Једну групу чине ученици који предлажу одлазак у биоскоп (они ће користити биоскопске репертоаре које су припремили за домаћи задатак да би дали предлог за излазак), а преостале 4 групе припремају један тип одговора из табеле на 13. страни уџбеника: *1.* *accepter, 2. refuser, 3. répondre en hésitant, 4. répondre en donnant un prétexte.*

Користећи се примерима увежбаним на часу, један члан прве групе предлаже одлазак у биоскоп и бира по једног члана из сваке групе да му одговори. Том приликом је пожељно да наведе неке од информација које се налазе у репертоару (време, датум, трајање филма) како би убедио пријатеље да крену с њим у биоскоп. Сваки члан групе одговара му у складу с тим који је тип одговора требало да припреми. Други члан из групе „предлагача” формулише свој предлог на другачији начин и позова неке друге чланове група да му одговоре итд. Ученици треба да глуме ситуације које су припремили.

**Завршни део (5 минута)**

**Домаћи задатак:** ученици треба да ураде 2. и 3. вежбање са 14. стране.

**Припрема за час бр. 4**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: Ça se discute*: De la BD au cinéma***

***Les héros du grand écran***

* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад, рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: усвајање лексике у вези са филмом и филмским жанровима;**

**– функционални: глобално разумевање непознатог текста и коришћење речника;**

**– васпитни: ученици уче да сарађују при изради задатка радом у паровима и да изражавају свој став о омиљеним филмским жанровима.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију, проверава одговоре, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, траже значење речи у речнику.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Провера домаћег задатка (2. и 3. вежбање са 14. стране). Ученици у паровима читају предлоге и одговоре. Укључити што више ученика.

**Активност 2.** – Ученици отварају 15. страну уџбеника. Поставити им питања да прокоментаришу фотографије на 15. и 16. страни.

*Qu’est-ce qui est représenté sur les photos? (Ce sont les affiches de cinéma/de film.)*

*Connaissez-vous ces films? Devinez le genre du film d’après l’affiche (написати на табли филмске жанрове: la comédie, le film d’horreur/d’action/d’aventure, le drame, le thriller, le film historique, la science-fiction, le western, le film fantastique).*

**Главни део (30 минута)**

**Активност 3 (око 15 минута).** – Ученици у себи читају текст и одговарају на питања у вежбањима *Activité 3* и *4 Bien compris ?* на 16. и 17. страни.

Ученици заједно с наставником проверавају урађене вежбе. Ученици образлажу одговоре.

**Активност 4 (око 15 минута).** – Ученици читају текстове и у паровима траже значење нових речи. Упутити ученике на рубрику *Coin lexique* и *Речник* на крају уџбеника (224. страна). Нове речи записују у свеске.

По истеку планираног времена (око 10 минута) ученици читају текст наглас. Сваки ученик чита део текста – укључити у вежбу што више ђака.

Ученици читају нове речи и њихова значења да би и остали ученици чули објашњења или, уколико је потребно, допунили своје листе нових речи.

Уколико има нових речи чије значење ученици нису пронашли, наставник им помаже да схвате њихово значење или их преводи.

**Завршни део (5 минута)**

**Активност 5.** – Наставник поставља следећа питања: *Lequel parmi ces quatre films vous aimeriez voir et pourquoi?* (Уколико ученик одговори одрично, такође је потребно да образложи свој став.)

*Quel genre de film aimez-vous? Aimez-vous les films français? Pourquoi?*

**Домаћи задатак:** ученици треба писмено да одговоре на питања дата у вежбању *Activité 5. À votre avis …* са 18. стране уџбеника.

**Припрема за час бр. 5**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire*: *L’emploi du subjonctif après le superlatif***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, монолошка, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: Уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: ученици понављају знања о употреби субјунктива и усвајају нове садржаје из те области; ученици утврђују знања о облицима и употреби суперлатива и уз употребу суперлатива изражавају мишљења о одгледаном филму, прочитаној књизи, позоришној представи;**

**– функционални: ученици стичу знања о јасном и прецизном изражавању на француском језику, о јасном и прецизном изражавању мишљења;**

**– васпитни: развијају способност слушања мишљења других и уважавања других и другачијих мишљења, стичу способност логичког размишљања и изношења мишљења.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију, проверава одговоре, објашњава нове садржаје и наводи ученике на то да их употребе у датом контексту;**
* **ученика: раде задате вежбе, пишу реченице у којима изражавају свој став, одговарају на питања.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и постављање уводних питања.

**Активност 1.** – Најавити тему часа – *L’emploi du subjonctif après le superlatif*. Подсетити ученике да је субјунктив глаголски начин који им је познат још из првог и другог разреда (*l’emploi du subjonctif après les verbes vouloir, aimer, souhaiter, douter, ne pas être sûr, les verbes d’opinions niés, il faut que*).

С ученицима најпре треба поновити облике глагола у субјунктиву, као и употребу субјунктива рађењем вежбања 7. са 18. стране уџбеника. По истеку предвиђеног времена за рад ученици читају реченице и исписују их на табли.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (15 минута).** – Затим се указује на употребу субјунктива у реченицама после израза који изражавају рестрикцију, као што су: *le seul, l’unique, le premier, le dernier,* као и после суперлатива у зависној реченици. Написати на табли примере:

*Ex.* C’est le plus grand réalisateur que j’aie jamais connu. *(C’est mon avis, mais il y en a d’autres peut-être.)*

*Ex*. C’est la seule personne qui me comprenne. *(C’est mon avis, mais il y en a d’autres peut-être.)*

*Ex.* C’est la plus belle actrice qui soit née. (*C’est mon avis, mais il y en a d’autres peut-être.)*

Затим ученици раде вежбу 6. с 18. стране уџбеника. По истеку предвиђеног времена за рад ученици читају реченице и исписују их на табли.

**Активност 3 (10 минута).** – По угледу на претходно вежбање, ученици пишу реченице у којима ће изразити своје мишљење о филму, песми, позоришном комаду, књизи, граду који су посетили... Написати на табли:

*le film – voir,*

*la chanson – entendre,*

*la pièce de théâtre – voir,*

*le livre – lire,*

*la ville – visiter.*

**Завршни део (5 минута)**

У завршном делу часа ученици читају реченице које су написали.

**Домаћи задатак:** ученици ће на интернету пронаћи и донеће одштампан плакат за филм који им је из било ког разлога остао у сећању (најбољи, најсмешнији, најтужнији, најдосаднији...). Уколико неко жели, може и сам да направи (нацрта) плакат за одабрани филм.

**Припрема за час бр. 6**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: *De la BD au cinéma ; L’emploi du subjonctif après le superlatif***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: писање приказа филма, утврђивање лексике у вези са филмом, понављање градива о употреби субјунктива;**

**– функционални: изражавање мишљења о одгледаном филму, ученици стичу знања о филмској уметности и филмским жанровима;**

**– васпитни: развијају способност слушања мишљења других и уважавања других и другачијих мишљења, стичу способност логичког размишљања и изношења мишљења.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче разговор на француском језику, објашњава нове садржаје и наводи ученике на то да их употребе у датом контексту;**
* **ученика: раде задате вежбе, пишу приказ филма, изражавају своје мишљење.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Сваки ученик показује плакат који је донео и кратко образлаже свој избор.

**Главни део (30 минута)**

**Активност 2 (20 минута).** – Ученици читају у себи рубрику *Coin lexique: 7ème art* на 19. страни уџбеника. Траже нове речи у речнику. Наставник помаже ученицима да схвате значење нових речи које не налазе у речнику на крају уџбеника.

Затим раде задатак из рубрике *À vos stylos ! En vous servant du vocabulaire figurant dans le coin lexique, rédigez la fiche de présentation de votre film préféré.* (Ученици могу да представе филм који су одабрали, а који не мора нужно да буде њихов омиљени филм.) Приликом писања приказа потребно је да употребе субјунктив после суперлатива. Приказ филма треба да садржи до 80 речи.

**Активност 3 (10 минута).** – По истеку планираног времена за рад, ученици читају своје радове. Наставник ће накнадно прегледати радове и кориговати грешке ако их има. Ученици код куће преписују кориговане радове. Одштампане плакате и приказе филмова залепити на папир већег формата и направити пано који ће бити истакнут у учионици.

**Завршни део (5 минута)**

У завршном делу часа наставник представља ученицима рубрику *Le savez-vous ?* (стране 19. и 22) и најављује квиз планиран за последњи час у полугодишту. Уколико је могуће, већ на том часу треба формирати екипе. Екипе код куће читају рубрике и припремају питања која ће поставити супарничким екипама.

**Припрема за час бр. 7**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: Dialogue : *Délire de lire!***

***Coin lexique*: *Les livres et la lecture***

* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: разговор (монолошка, дијалошка), рад на тексту, рад са звучним материјалом**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: усвајање лексике у вези с књигама и читањем, обнављање говорних чинова – изражавање става, допадања и недопадања (J’aime, je n’aime pas, j’adore, je préfère, je trouve que);**

**– функционални: развијање комуникације на француском језику, изражавање допадања и недопадања;**

**– васпитни: развијање свести о значају читања и образовања.**

* **Активности:**
* **наставника: даје упутства, усмерава активности ученика, подстиче комуникацију, проверава одговоре, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају текст, одговарају на питања, раде задата вежбања.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност бр. 1.** – Пишем на табли наслов *Délire de lire!* и уводим тему питањима:

*Est-ce que vous aimez lire? Quel genre littéraire est-ce que vous préférez? Quel est le dernier livre que vous-avez lu? Citez vos auteurs préférés.*

**Главни део (25 минута)**

**Активност бр. 2.** – Објашњавам ученицима да приликом првог слушања обрате пажњу на глобално разумевање текста. На табли исписујем питања:*Qui? Quоi? Où? Quand?*

Пуштам ученицима аудио-снимак текста. После првог слушања ученици одговарају на питања која су написана на табли. Уколико има потешкоћа, постављам и додатна питања:

1. *Combien de personnes avez-vous entendu parler ?*
2. *Quels sont leurs noms ?*
3. *Où sont-elles ?*
4. *Philippe et Antoine, où vont-ils ?*

**Очекивани одговори:** 1*. deux personnes ; 2. Philippe et Antoine ; 3. Ils sont dans la rue ; 4. Philippe va à la bibliothèque, Antoine va chez Max pour jouer un jeu vidéo.*

Затим ученици читају питања дата у вежбању *Activité 1: Bien compris* *?* на 25. страни и пуштам још једном снимак. Ученици током слушања пишу одговоре.

По потреби, пуштам снимак још једном.

Проверавамо заједно одговоре. Ученици образлажу одговоре.

Ученици отварају 212. страну уџбеника и читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, након читања одговарају на њих уз образложење одговора.

На табли исписујем непознате речи:

*un bouquin = un livre*

*Tu te fous de moi! = se moquer*

*faire un « copier – coller »*

*un mec*

*Dis-donc! – exclamation de surprise, d’étonnement*

**Завршни део (15 минута)**

**Активност бр. 3.** – Ученици читају у себи рубрику *Coin lexique: Les livres et la lecture*. Уколико је потребно, објаснити непознате речи. Користећи речи из рубрике *Coin lexique*, ученици усмено одговарају на питања из рубрике *À votre avis...* с 25. стане.

**Домаћи задатак:** вежбање с 26. стране дато у рубрици *Duo d’enfer.*

Одредити ученике који желе да припреме за 11. час презентацију о једном француском писцу (трајање презентације: 5 минута). Презентација треба да садржи кратку биографију, његова дела и кратак приказ књижевног правца којем је припадао. То може да буде један од писаца чије ће име наћи у вежби коју треба да ураде за домаћи задатак или писци који су предложени у рубрици *Mini projet* на 31. страни уџбеника.

**Припрема за час бр. 8**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: Ça se discute*: Les extraits d’œuvres littéraires françaises***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: разговор (монолошка, дијалошка), рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад, рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: ученици усвајају лексику у вези с књигама и француским писцима, уче да тумаче план града, разговарају о знаменитостима Париза;**

**– функционални: ученици развијају способност разумевања непознатог текста и коришћења речника, уче да читају план града, развијају способност да попуне упитник на француском језику;**

**– васпитни: ученици уче да сарађују при изради задатка радом у паровима, подстиче се мотивација за учење француског језика.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију, проверава одговоре, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, траже значење речи у речнику.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Провера домаћег задатка

**Активност 2.** – Ученици отварају 27. страну уџбеника. Читају наглас имена аутора и наслове дела из којих су узети одломци. Постављам питања:

*Connaissez-vous ces auteurs et leurs ouvrages ? Avez-vous lu un de ces livres ? Lequel ? Pouvez-vous raconter l’intrigue de ce roman ?*

**Главни део (30 минута)**

**Активност 3 (око 20 минута).** – Ученици у себи читају одломке, у паровима траже значење нових речи у рубрици *Coin lexique* и *Речнику* на крају уџбеника (224. страна). Нове речи записују у свеске. Затим одговарају на питања дата у вежбању *Activité 4 Bien compris ?* с 28. стране. Ученици заједно с наставником проверавају тачност одговора и образлажу одговоре.

**Активност 4 (око 10 минута).** – Тумачење плана Париза; разговор о знаменитостима Париза.

*Trouver les musées, les cathédrales, les parcs, les chefs d’œuvre d’architecture.*

**Завршни део (5 минута)**

**Домаћи задатак:** *Remplissez la fiche de lecture (choisissez un livre qui vous a marqué).*

***FICHE DE LECTURE***

***Titre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Auteur: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Genre littéraire: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Personnage principal: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Résumé de l’histoire en quelques lignes (lieu, époque, intrigue, dénouement):***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Mes impressions:***

***ce que j’aime \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ce que j’ai moins aimé \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Est-ce que je recommande la lecture de ce livre? Oui/Non***

***Pourquoi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Припрема за час бр. 9**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire*: *Raconter une histoire avec les temps du passé.***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: разговор (монолошка, дијалошка), рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад, рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник, табла**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: понављање морфологије глагоских облика *le passé composé*, *le passé simple, le plus-que-parfait* et *l’imparfait,* усвајање и употреба тих глагоских облика, понављање и утврђивање знања која се односе на познату лексику, а која им омогућава разумевање прочитаног, непознатог текста;**

**– функционални: ученици развијају способност разумевања непознатог текста и коришћења речника;**

**– васпитни: развијање позитивне интеракције међу ученицима, ученици уче да сарађују при изради задатка радом у паровима.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке, даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише ученике, проверава одговоре, објашњава нове речи;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, траже значење речи у речнику.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1 (око 10 минута).** – Увести ученике у тему из граматике користећи познати текст као подлогу. У одломцима из дела француских писаца обрађеним на претходном часу (страна 27. уџбеника), радећи у пару, ученици подвлаче облике прошлих времена глагола.

Глаголски облици које ученици треба да подвуку у тексту су: *on m’a coupé, on m’a dérobé, Qu’est-il devenu, réduisit, il se passa, congédia, ne mit plus, parut, laissa, ils étaient, avaient rendu, semblait, est morte, j’ai reçu, c’était.*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (око 5 минута).** – Ученици читају и именују подвучене глаголске облике. Затим треба поставити питања у вези с употребом прошлих времена.

• *Quand est-ce qu’on utilise le passé composé ou le passé simple ?*

• *Quand est-ce qu’on utilise l’imparfait ?*

Ученици одговарају на основу знања стечених у претходним разредима.

• *Le passé composé et le passé simple sont utilisés pour exprimer des actions achevées.*

• *L’imparfait est utilisé pour décrire le père Goriot.*

**Активност 3 (око 20 минута).** – Ученици читају објашњења и примере дате у уџбенику на 29. страни, а који се односе на употребу прошлих глаголских времена. Уколико је потребно, за свако време ученици укратко понављају морфологију глаголских облика. Препоручити ученицима да током учења користе сајт <http://www.bescherelle.com/conjugueur.php> да би пронашли све глаголске облике.

Ученици раде 1. и 3. вежбање с 30. стране уџбеника.

**Завршни део (10 минута)**

Ради провере тачности урађених вежбања, ученици на табли пишу реченице. Сваки ученик пише једну реченицу и образлаже свој одговор. Треба укључити што више ђака.

**Домаћи задатак:** 2. и 4. вежбање на 30. страни у уџбенику. Ученици да треба да анализирају рубрике *Le savez-vous ?* које се налазе на 33. и 34. страни уџбеника и да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 10**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire*: *Raconter une histoire avec les temps du passé.***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе:** **рад на тексту, писање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: употреба прошлих времена у писању, употреба говорних чинова – давање предлога, прихватање, одбијање;**

**– функционални: развијање склоности ка писању на француском језику, подстицање ученика на самосталан рад.**

**– васпитни: ученици негују писмено изражавање, развијају машту и мотивацију за учење француског језика.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише ученике, проверава одговоре, објашњава нове речи;**
* **ученика: пишу причу на основу слика, раде задате вежбе, траже значење речи у речнику.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Провера домаћег задатка.

Ученици читају вежбања која су урадили и образлажу своје одговоре. Уколико је потребно, ученици пишу реченице на табли.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Ученици сами бирају да ли ће радити 6. вежбање с 31. стране уџбеника:

*Ecrivez une histoire au passé à partir des images proposées. Décrivez les personnages, les lieux qu’ils fréquentent, donnez-leur les noms etc. (100 mots)*

или 5. вежбање: *À vos stylos ! (100 mots)* такође на основу слике која је дата у уџбенику на 31. страни уз наведену рубрику.

Потребно је да рад садржи опис ликова, места радње и догађаје. Треба охрабрити ученике да буду маштовити.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – Ученици читају своје приче. Анализира се избор глаголских облика. Треба похвалити успешне задатке, указати на грешке, помоћи ученицима да разумеју где су погрешили и да исправе своје задатке.

Исправљене задатке ученици преписују и од радова се прави пано, чији наслов може да буде: *Nos débuts littéraires.*

**Домаћи задатак:** ученици који су припремали презентације треба да припреме своје излагање за наредни час (трајање једне презентације ограничено је на 5 минута).

**Припрема за час бр. 11**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Coup de cœur***
* **Наставна јединица:** Révision: *Unité I*

Mini-projet: *Présentations des écrivains français*

* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе:** **дијалошка, усмено излагање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: утврђивање научених лексичких и граматичких садржаја који се односе на омиљене филмове, књиге, француске писце, као и говорне чинове у вези с давањем предлога, прихватањем и одбијањем предлога;**

**– функционални: комуникација на француском језику, припрема презентација, усмено излагање припремљених презентација;**

**– васпитни: ученици уче који су елементи важни приликом држања презентације пред публиком – избор садржаја за презентацију, избор речи, дикција, држање тела.**

* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре, оцењује;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, усмено излажу своје радове**.

**Ток часа**

Једна половина часа биће посвећена ученицима који су припремили презентацијe и који ће изложити свој рад. Презентација може бити урађена у програму Power point или на папиру великог формата (трајање једне презентације је ограничено на 5 минута).

Друга половина часа посвећена је систематизацији лексике и текстова из прве целине *Coup de cœur* , а који су обрађени на претходним часовима:

1. *Passion cinema,*
2. *De la BD au cinéma,*
3. *Délire de lire !,*
4. *Les extraits d’oeuvres littéraires françaises.*

**Припрема за час бр. 12**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité II: Sciences et avenir***
* **Наставна јединица: *Des souris et des hommes***

***Coin lexique: l’ordinateur et ses périphériques***

* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе:** **рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: усвајање лексике у вези с информационим технологијама, компјутером;**

**– функционални: ученици развијају способност разумевања непознатог текста и коришћења речника;**

**– васпитни: развијање логичког размишљања и способности закључивања.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њихових значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, траже значење речи у речнику.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1 (око 5 минута).** – Показати ученицима 35. страну уџбеника. Помоћу делова папира треба сакрити наслове. Ученици описују и анализирају фотографију. Слична вежба рађена је на првом часу приликом представљања уџбеника, али је тада свакој преградној страни било посвећено мање времена, па ће се овом приликом свакако појавити неке нове теме за разговор.

Иницирам разговор постављањем питања. Тражим од ученика да буду маштовити:

*Qui est la fille sur la photo ? Faites des suppositions. À qui ou à quoi pense-t-elle ? Quelle est sa profession ? Où est-elle ? Est-elle une actrice ou astronaute ?*

*Si vous étiez l’auteur de ce manuel, quels seraient les sujets traités dans cette unité ?*

**Активност 2 (око 5 минута).** – Након тога ученици отварају 35. страну и читају наслове. Иницирам разговор питањима:

*Quand vous dites la science, à quoi pensez-vous exactement ? (mathématique, biologie, chimie, physique, informatique, développement, pollution…) Aimez-vous la science ? Selon vous, quelle est l’invention la plus importante de tous les temps ?*

**Главни део (30 минута)**

**Активност 3 (око 20 минута).** – Ученици у себи читају текст *Des souris et des hommes*. Ученици треба да одговоре на прва два питања дата у вежбању *À votre avis…* на37. страни. Поред текста *Des souris et des hommes,* ученици читају и рубрику *Coin lexique*,која ће им помоћи да схвате значење нових речи. Користе и *Речник* на крају уџбеника. Уколико има нових речи чије значење ученици нису пронашли, наставник им помаже да схвате њихово значење или их преводи.

Наставник пише на табли нове речи:

*grâce à,*

*gérer – diriger,*

*au lieu de,*

*un prélèvement,*

*des sanitaires publics – toilettes publiques,*

*une compagne – fille ou femme,*

*battre le record,*

*une bague.*

По истеку планираног времена (око 10 минута) ученици читају текст наглас. Сваки ученик чита део текста.

Након тога наставник поставља питања из уџбеника. Ученици усмено одговарају.

**Активност 4 (око 10 минута).** – Ученици раде 1. и 2. вежбање, која се односе на лексику у вези с коришћењем рачунара. Треба проверити тачност урађених вежбања и укључити више ученика у вежбу.

**Завршни део (5 минута)**

**Активност 4.** – Наставник поставља 3. и 4. питањеиз вежбања *À votre avis…*

Уколико има још времена, треба поставити ученицима и 5. питање.

**Домаћи задатак:** ученици треба да напишу кратак текст/састав у којем ће одговорити на питање *Comment et pourquoi utilisez-vous l’Internet ?* (60 речи)

**Припрема за час бр. 13**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité II: Sciences et avenir***
* **Наставна јединица: *Coin lexique: l’ordinateur et ses périphériques***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе:** **рад на тексту, писање**
* **Облици рада: рад у пару, игра по улогама**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: проширивање и утврђивање лексике у вези с компјутером и његовим коришћењем;**

**– функционални: ученици развијају способност усмене комуникације на француском језику;**

**– васпитни: развијање позитивне интеракције међу ученицима и сарадње радом у паровима.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њихових значења;**
* **ученика: читају текст, пишу дијалог, глуме сцену пред разредом.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1 (око 5 минута).** – Тражим од ученика да резимирају претходни час. Потребно је пре свега да говоре о новој наставној целини и теми започетој на претходном часу.

**Активност 2 (око 5 минута).** – Ученици читају своје домаће задатке.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2 (око 5 минута).** – Настављамо тему. Ученици читају речи и изразе у вези с коришћењем рачунара, који се налазе на 38. страни. Помоћу *Речника* на крају уџбеника налазе значење нових речи. Уколико има нових речи чије значење ученици нису пронашли, наставник им помаже да схвате њихово значење или их преводи.

**Активност 3 (око 15 минута).** – Ученици у паровима раде *Activité 3: Jeu de rôles* с 38. стране.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 4.** – Ученици излазе пред одељење и глуме сцену коју су припремили.

**Домаћи задатак:** ученици треба да анализирају рубрику *Le savez-vous ?* која се налази на 44. страни уџбеника и треба да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 14**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité II: Sciences et avenir***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire*: *l’expression de l’avenir***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад, рад у паровима**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**

**– образовни: ученици понављају стечена знања о облицима и употреби будућих времена, изражавају своја предвиђања у будућем времену;**

**– функционални: ученици развијају способност изражавања на француском језику; развијају логичко мишљење; стичу навику коришћења речника;**

**– васпитни: развијање позитивне интеракције међу ученицима, развијање сарадње радом у паровима.**

* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њихових значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, траже значење речи у речнику.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Најавити тему из граматике и написати наслов на табли: *L’expression de l’avenir*. Ученици читају у себи текст *Prévisions pour le 21e siècle* и у паровима подвлаче облике будућег времена. Помоћу *Речника* на крају уџбеника налазе значење речи. Уколико има речи чије значење ученици нису пронашли, наставник им помаже да схвате њихово значење или их преводи.

**Глаголски облици које ученици треба да подвуку у тексту су:**

*augmentera, auront fermé, seront devenues, auront fondu, n’aura pas été appliquée, rendra, fera, disposera.*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (око 5 минута).** – Ученици читају и именују подвучене глаголске облике (ученицима су познати сви дати облици из претходних разреда – *le futur simple, le futur antérieur*). Затим треба поставити питања у вези с употребом будућих времена у датим примерима.

• *Quand est-ce qu’on utilise le futur simple ?*

• *Quand est-ce qu’on utilise le futur antérieur ?*

**Ученици одговарају на основу знања стечених у претходним разредима.**

• *Le futur simple est utilisé pour présenter un fait qui se réalisera dans un avenir proche ou lointain.*

• *Le futur antérieur est utilisé dans ce texte pour présenter un fait comme accompli et certain par rapport à un moment donné du futur. Le futur antérieur est utilisé également pour indiquer un événement qui aura lieu* ***avant*** *un autre événement dans l’avenir.*

**Активност 3 (око 20 минута).** – Ученици читају објашњења и примере дате у уџбенику на 40. стани, а који се односе на употребу будућих глаголских времена. Уз дате примере ученици за свако време понављају морфологију глаголских облика. Осим наведених облика, ученици понављају морфологију и употребу облика *le futur proche*. Препоручити ученицима да током учења користе сајт <http://www.bescherelle.com/conjugueur.php> да би пронашли све глаголске облике.

Ученици раде 3. и 4. вежбу са 40. и 41. стране у уџбенику. Треба усмено проверити тачност урађених вежбања. Сваки ученик чита један пример. Треба укључити што више ученика у вежбу.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4. –** Користећи антериорни футур и дате фотографије, ученици треба усмено да одговоре на питање дато у вежбању *Activité 6*. Треба укључити што више ученика у вежбу.

**Домаћи задатак:** 5. и 6. вежбања 41. страни уџбеника.

**Припрема за час бр. 15**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité II: Sciences et avenir***
* **Наставна јединица: Ça se discute*: La vérité est ailleurs***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: пазговор (монолошка, дијалошка), рад на тексту, рад са звучним материјалом**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици се упознају с лексиком и дискусијом које се односе на постојање живота ван Земље, обнављају говорне чинове којима се изражава лични став (*d’après moi, je pense que*), слагање или неслагање (*il est tout à fait possible que*);**
* **функционални: ученици развијају способност изражавања на француском језику; развијају логичко мишљење; стичу навику да користе речник;**
* **васпитни: развијају способност да саслушају мишљење других и уваже друга и другачија мишљења, стичу способност изношења мишљења и усменог изражавања на француском.**
* **Активности:**
* **наставника: даје упутства, усмерава активности ученика, подстиче комуникацију, проверава одговоре, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају текст, одговарају на питања, раде задата вежбања, коментаришу, дају мишљење.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност бр. 1.** – Провера домаћег задатка

**Активност бр. 2. –** Пишем на табли наслов *La vérité est ailleurs.* Ученици не отварају књигу, већ иницирам разговор питањима која се односе на фотографију с 51. стране уџбеника**:** *Est-ce que vous connaissez ce film ? Quel est le titre du film ? (Avatar) Quel est le genre du film ? (science-fiction) Où se déroule l’action du film ? (sur une autre planète – Pandora) Est-ce que vous avez aimé le film ? Pourquoi ? Comment imaginez-vous les extraterrestres ?*

**Главни део (20 минута)**

**Активност бр. 3.** – Најпре на табли исписујем следећа питања:

1. *Combien de personnes avez-vous entendu parle r?*
2. *De quoi parlent-ils ?*

Пуштам ученицима аудио-снимак текста. После првог слушања ученици одговарају на питања написана на табли.

Ученици oтварају уџбеник и читају текст по улогама. Траже значење нових речи у рубрици *Coin lexique* (52. страна) и *Речнику* на крају уџбеника (224. страна). Нове речи записују у свеске.

На табли исписујем непознате речи које ученици не налазе у *Речнику*:

un extraterrestre – qui ne vit pas sur la Terre,

tout à fait,

les Terriens – habitants de la Terre.

**Активност бр. 4 (око 5 минута).** – Ученици одговарају на питања дата у вежбању *Activité 3: Bien compris ?* на 51. страни. По истеку времена предвиђеног за рад проверавамо одговоре.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност бр. 5.** – Ученици усмено одговарају на питања из рубрике À votre avis... с 53. стане. Треба укључити што више ученика у дискусију.

**Домаћи задатак:** ученици треба да подвуку реченице у тексту којима се изражавају лични став, слагање или неслагање. Такође треба да пронађу реченице или изразе којима говорници образлажу свој став.

Ученици треба да одговоре на питања из рубрике *Le savez-vous ?* с 50. стране уџбеника.

**Припрема за час бр. 16**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité II: Sciences et avenir***
* **Наставна јединица: Coin expression: *Exprimer son accord ou désaccord et justifier son avis***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: разговор (монолошка, дијалошка), рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици најпре препознају, а затим треба и да увежбају и утврде говорне чинове којима се изражава лични став (d’après moi, je pense que), као и говорне чинове којима се изражава слагање или неслагање (il est tout à fait possible que); ученици пишу реченице којима ће изразити свој став, слагање или неслагање и образложити своје мишљење;**
* **функционални: ученици развијају способност писменог и усменог изражавања на француском; развијају логичко мишљење; стичу навику коришћења речника;**
* **васпитни: развијају способност да саслушају мишљење других и уважавају друга и другачија мишљења, стичу способност изношења мишљења, као и јасног и прецизног усменог и писменог изражавања.**
* **Активности:**
* **наставника: даје упутства, усмерава активности ученика, подстиче комуникацију, проверава одговоре, објашњава нове речи и наводи ученике на то да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: анализирају текст, одговарају на питања, раде задата вежбања, коментаришу, дају мишљење, пишу на француском језику.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност бр. 1.** – Провера тачности домаћег задатка.

* Делови реченица који треба да се подвуку су:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **pour exprimer son avis** | **accord** | **justification** |
| D’après moi... | il est tout à fait possible que… | …car je suis comme Saint Thomas... |
| je ne crois pas aux… |  |  |
| je ne crois que… |  |  |
| je n’y crois pas |  |  |
| Je pense que… |  |  |

* ***Connaissez-vous le système solaire ?*** Одговори: **Nicolas Copernic, Pluton, Jupiter, Mars, Mars, Mercure, le méthane, la Terre.**

**Главни део (25 минута)**

**Активност бр. 2 (око 15 минута).** – Ученици читају рубрике и примере дате у уџбенику на 52. стани, a који се односе наизражавање слагања, неслагања и давање образложења: *Exprimer son accord ou désaccord et justifier son avis.* Након анализе рубрика и примера ученици раде 9. вежбу с 53. стране уџбеника. Затим треба урадити усмену проверу тачности урађених вежбања. Више ученика чита одговоре. Треба укључити што више ученика у вежбу.

**Активност бр. 3 (око 10 минута).** – Користећи изразе којима се изражавају ставови, слагање или неслагање, ученици раде вежбање *Activité 3: À vos stylos !* с 53. стране. По истеку времена предвиђеног за рад проверавамо одговоре.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност бр. 4.** – По истеку времена предвиђеног за рад ученици читају своје писмене одговоре. Треба укључити што више ученика у вежбу.

**Домаћи задатак:** ученици треба да анализирају рубрику *Le savez-vous ?* с 54. стране уџбеника и да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 17**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Sciences et avenir***
* **Наставна јединица: Révision: *Unité II***
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе:** **дијалошка, усмено излагање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: утврђивање научених лексичких и граматичких садржаја који се односе на коришћење компјутера и изношење ставова и претпоставки о веровањима да живот постоји и изван Земље, употреба будућих времена, изражавање мишљења, слагања и неслагања, образлагање ставова;**
* **функционални: ученици развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају способност да саслушају мишљења других и уваже друга и другачија мишљења; стичу способност изношења мишљења, као и јасног и прецизног усменог изражавања.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, усмено излажу своје ставове.**

**Ток часа**

Део часа биће посвећен систематизацији лексике и градива из друге целине *Sciences et avenir* обрађеним на претходним часовима:

1. *Des souris et des hommes,*
2. *L’ordinateur et ses périphériques,*
3. *L’expression de l’avenir,*
4. *La vérité est ailleurs,*
5. *Exprimer son accord ou désaccord et justifier son avis.*

Други део часа бићепосвећен тимовима који ће учествовати у квизу – анализа питања која су припремили. Наставник их коригује уколико је потребно и даје предлоге и сугестије.

**Припрема за час бр. 18**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: À la une: *Savoir lire le plan d’une maison***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе:** **рад на тексту/анализа слике, монолошка, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици уче лексику која се односи на становање и намештај;**
* **функционални: ученици уче да тумаче план куће, развијају способност усменог изражавања на француском језику, пишу мали оглас на француском језику;**
* **васпитни: развијају способност да слушају друге, као и да се јасно и прецизно усмено изражавају.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: читају план куће/стана, одговарају на питања, усмено излажу одговоре, пишу краћи текст.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – За уводну активност донети неколико фотографија кућа, станова и различитих просторија у њима. Тражити од ученика да их опишу, да именују просторије које су на фотографијама. Затим сваки ученик треба да каже да ли станује у кући или у стану, да наброји просторије и евентуално наведе у којој просторији најчешће борави и зашто.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (око 5 минута).** – Ученици отварају 60. страну уџбеника. Треба им поставити питања да би коментарисали план куће приказан на тој страни**.**

*Qu’est-ce qui est représenté sur le schéma ? (C’est le plan d’une maison.)*

*Pourquoi est-ce qu’on ne peut pas dire que c’est le plan d’un appartement ? (Parce que dans un appartement, il n’y a pas de cellier.)* Ако ученици не могу одмах да пронађу одговор на ово питање, вратити се на њега после вежбања *Bien compris ?*,када буду пронашли одговор на питање шта је *cellier.*

*Citez les pièces figurant sur le plan. Quels meubles ne sont pas indiqués sur le plan ? (chaises, bureau, bibliothèque…)*

**Активност 3 (око 10 минута).** – Ученици читају план куће и раде вежбање *Bien compris ?* 1 и 2 са 60. и 61. стране. Ученици заједно с наставником проверавају урађене вежбе.

Наставник упућује ученике да траже непознате речи у *Речнику* на крају уџбеника (224. страна). Помаже им да схвате значење речи којих нема у речнику.

Натсваник пише на табли непознате речи:

*un cellier,*

*un pouf,*

*un canapé,*

*un évier,*

*un poêle,*

*une baignoire,*

*une vasque.*

Ученици нове речи записују у свеске.

**Активност 4 (око 10 минута).** – Ученици самостално раде *Activité 2: À vos stylos !* помоћу рубрике *Coin lexique* (61. страна). Пишу мали оглас, у којем описују стан/кућу које продају. Наставник објашњава да ознаке F1, F2...T3, T4… означавају број просторија у стану/кући.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 5.** – Ученици читају огласе које су написали.

**Домаћи задатак:** вежбање *Activité 3. À vos stylos!…* са 61. стране уџбеника и вежбање број 1 са 63. стране уџбеника.

**Припрема за час бр. 19**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire: Prépositions de lieu***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе:** **рад на тексту, монолошка, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад, рад у групи**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици уче предлоге на француском језику и њихову употребу;**
* **функционални: ученици припремају задатке за игру погађања, реагују на конкретну ситуацију у учионици, развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају способност да слушају друге, да се јасно и прецизно усмено изражавају.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: припремају задатке за игру, одговарају на питања, усмено излажу одговоре, пишу реченице на табли.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1. –** Провера домаћег задатка.

**Главни део (30 минута)**

**Активност 2 (око 10 минута).** – Ученици отварају 63. страну уџбеника. Пре почетка часа потребно је припремити фотографије или цртеже (евентуално папир с називима) предмета поменутих у реченицама. Наставник припрема фотографије и друге предмете који касније могу да буду употребљени за вежбање. Један ученик чита пример, а други поставља „предмете” на начин описан реченицом. Треба укључити што је могуће више ученика у вежбу. Наставник помаже ученицима да разумеју значење предлога који су им непознати.

**Активност 3 (око 5 минута).** – Ученици раде 2. вежбање са 64. стране уџбеника. Након истека времена предвиђеног за израду вежбе ученици заједно с наставником проверавају урађене вежбе.

**Активност 4 (око 15 минута).** – Поделити ученике на неколико екипа (екипа има 3-4 члана). Ученици раде вежбу помоћу фотографија/предмета/цртежа које је наставник припремио. Један ученик водиће вежбу тако што ће постављати предмете на различите начине или се он може кретати по учионици тако да заузима различите положаје у односу на друге ученике или предмете у учионици (поред стола, испред табле, поред прозора...). Свака екипа добија један део табле на којем ће описивати у ком положају се налази ученик који води вежбу. Поен добија екипа која прва напише реченицу у којој су тачно описани положај предмета или особа.

**Завршни део (5 минута)**

**Активност 5.** – Поново се читају реченице написане на табли. Ученици заједно с наставником анализирају грешке ако их има. Наставник похваљује добро урађене задатке.

**Припрема за час бр. 20**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *Leçon 5: Mon coin du monde – Prépositions de lieu***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе:** **метода** **писања**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују лексичке садржаје обрађене на претходном часу, а који се односе на становање и знања о предлозима и њиховој употреби у француском језику;**
* **функционални: развијају способност писменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају способност да се јасно и прецизно писмено изражавају.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, објашњава задатак, усмерава активности ученика, мотивише ученике, проверава написане задатке;**
* **ученика: одговарају на питања, пишу састав.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Ради подсећања на тему целине, наставник поставља ученицима следећа питања*: Est-ce que vous habitez en ville ou à la campagne ? Dans quel type de logement habitez-vous ? Quelles sont les pièces dans ta maison/ton appartement ? Quelle est la pièce de ta maison que tu préfères ?*

Ученици усмено одговарају на питања. Пожењно је да се у вежбу укључи што је могуће више ученика.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Наставник позива ученике да отворе 63. страну уџбеника. Један ученик наглас чита задатак дат у рубрици *Activité 6. À vos stylos !* Наставник додатно објашњава задатак уколико је потребно.

Ученици пишу састав на основу стечених знања о насељима, становању, предметима у просторијама и о употреби предлога у француском језику.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 3.** – Након истека времена за рад ученици читају саставе. Одабрати неколико састава који ће бити прегледани и кориговани. Похвалити добро урађене задатке.

**Припрема за час бр. 21**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *Ça se discute: Paris – plage, moments zen sur les quais de Seine***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, монолошка, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: стичу знања која се односе на слободне активности и забаву на плажи, сазнају да у Паризу, на обали Сене постоји плажа и упознају се с начином живота Парижана;**
* **функционални: ученици развијају способност да разумеју текст који слушају, уче да из текста који слушају издвајају информације у складу са захтевима који су им постављени, развијају способност комуникације на француском;**
* **васпитни: развијање навике учтивог обраћања и слушања мишљења других.**
* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задатке, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Најпре тражим од ученика да опишу фотографију са 65. стране уџбеника. Иницирам разговор следећим питањима:

* *Décrivez la photo. Qui sont les personnes sur la photo ? Quel âge ont-elles ?*
* *Où sont-elles ?*
* *Qu’est-ce qu’elles font ?*
* *Dans quelle ville se trouvent-elles ?*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (око 10 минута).** – Пре него што ученицима пустим аудио-снимак текста, тражим од њих да обрате пажњу на основни смисао текста.

На табли исписујем питања: *Qui? Quоi? Où? Quand?*

Пуштам ученицима аудио-снимак текста. После првог слушања ученици одговарају на питања написана на табли. Уколико има потешкоћа, постављам и додатна питања:

1. *Combien de personnes avez-vous entendu parler ?*
2. *Quels sont leurs noms ?*
3. *Se connaissent-elles déjà ?*
4. *Est-ce que ces personnes sont adultes, enfants, adolescents ?*
5. *Où sont-elles ?*

Очекивани одговори су: 1. *Deux personnes/deux hommes; 2. Jean-Paul et on ne sait pas le prénom du deuxième homme; 3. Oui, ils se connaissent, ils sont amis; 4. Ils sont adultes – Jean-Paul travaille; 5. Ils sont dans un café.*

Позивам ученике да прочитају питања дата у вежбању *Activité 7: Bien compris ?* на 65. страни и пуштам још једном снимак текста. Ученици током слушања обележавају одговоре.

Уколико је потребно, пуштам снимак још једном.

Заједно проверавамо одговоре. Ученици образлажу одговоре – понекад је довољно да наведу и само једну реч (кључну) којом ће поткрепити свој одговор.

**Активност 3 (око 15 минута).** – Позивам ученике да пронађу текст на 213. страни уџбеника. Ученици читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, након читања по улогама ученици одговарају на питања и образлажу одговоре.

На табли исписујем непознате речи:

*bosser = travailler,*

*une promotion,*

*se priver de,*

*une invitée/un invité,*

*démarrer,*

*l’aviron,*

*la pétanque,*

*amener,*

*malin, maligne (adj.),*

*des chandelles.*

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – Са 66. стране ученици читају *Coin lexique*. Уз помоћ наставника проналазе значење речи. Користећи речи из *Coin lexique*, сваки ученик треба да доврши следеће реченице: *J’aime aller à la plage pour...*

*Quand je vais à la plage je prépare…*

По истеку времена за рад ученици читају своје реченице. Следе анализа и корекција.

**Припрема за час бр. 22**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire*: *Expression du but***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: рад у паровима, индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици усвајају нова знања о основним везницима намерних реченица, понављају знања о облицима и употреби субјунктива и инфинитива, на француском изражавају намеру;**
* **функционални: ученици развијају способност изражавања на француском, развијају логичко мишљење;**
* **васпитни: развијање сарадње радом у паровима.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Најављујем тему из граматике и пише наслов на табли: *L’expression du but*. Ученици читају по улогама дијалог *Paris – plage, moments zen sur les quais de Seine* с 213. стране уџбеника. Постављам ученицима следећа питања:

* *Pour quelle raison est-ce que Jean-Paul ne part pas en vacances ?*
* *Pourquoi est-ce qu’il veut faire un pique-nique ?* (Очекивани одговори су: *Il reste à Paris* ***pour bosser***. *Il prépare un pique-nique* ***pour impressionner*** *une jeune fille*.)

Затим тражим од ученика да радећи у пару пронађу у дијалогу и друге реченице којима ликови изражавају намеру.

Реченице текста које ученици треба да подвуку су: *pour profiter, pour m’assurer.*

Ученици читају подвучене реченице.

**Главни део (25 минута)**

**Активност** **2** **(око 15 минута).** – Ученици читају примере дате у уџбенику на 66. страни. Наставник објашњава ученицима употребу везника с инфинитивом или субјунктивом, а у зависности од тога да ли главна и зависна реченица имају исти или различити субјекат. На основу датих примера ученици понављају морфологију глаголских облика, и то пре свега субјунктива. Наставник препоручује ученицима да током учења користе сајт <http://www.bescherelle.com/conjugueur.php>, где могу да пронађу и помоћу ког могу да обнове све глаголске облике.

**Активност 3 (око 10 минута).** – Ученици раде 3. и 4. вежбање са 66. стране уџбеника. Ученици заједно с наставником проверавају урађена вежбања. Сваки ученик чита један пример. Треба укључити што је могуће више ученика у вежбу.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – Наставник пише на табли додатно вежбање, које ученици раде у својим свескама, а затим пишу реченице на табли. Пожељно је да се у вежбу укључи више ученика.

**Transformez les phrases de façon à exprimer le but:**

1. **Elle a fait des économies. Elle veut aller à la mer.**

*(Elle a fait des économies pour aller à la mer.)*

1. **Nous nous fermons dans notre chambre. Nous ne voulons pas être dérangés.**

*(Nous nous fermons dans notre chambre de peur d’être dérangés.)*

1. **Mes parents ont fait des économies. Je peux aller à la mer.**

*(Mes parents ont fait des économies pour que je puisse aller à la mer.)*

1. **Dépéche-toi ! Tu vas manquer le métro.**

*(Dépéche-toi pour ne pas manquer le métro.)*

1. **Il met ses bottes. Il ne veut pas prendre froid.**

*(Il met ses bottes de peur de prendre froid.)*

**Припрема за час бр. 23**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire*: *Expression du but***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: дијалошка, метода писања**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују стечена знања о основним везницима намерних реченица, понављају знања о облицима и употреби субјунктива и инфинитива, на француском изражавају намеру;**
* **функционални: ученици развијају способност писменог изражавања на француском ; пишу имејл на француском; развијају логичко мишљење;**
* **васпитни: развијају машту и креативност, размишљају о знаменитостима свог града/краја.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, помаже им у изради задатка;**
* **ученика: одговарају на питања, раде задату вежбу, пишу краћи текст.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Ученици се уз помоћ наставника подсећају везника који уводе намерне реченице, а обрађени су на претходном часу. Наставник понавља питања с претходног часа која се односе на дијалог и планове главног лика да би ученици обновили употребу намерних реченица. Наставник на табли исписује основне везнике.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Наставник на табли исписује задатак који ученици треба да ураде. *Votre correspondant(e) français(e) va venir vous rendre visite pour la première fois. Vous voulez lui montrer la ville et les environs. Vous lui écrivez un e-mail pour lui parler de vos projets. Utilisez les expressions de but. (80 mots)*

Уколико је ученицима потребна помоћ, наставник их подстиче следећим предлозима:

*Pour nous amuser, nous irons… Pour te faire connaître l’histoire serbe, nous pouvons aller voir… Nous pouvons aller voir/visiter/sortir… afin que tu puisses… etc.*

Ученици раде задатак.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – По истеку времена планираног за рад ученици читају задатке. Наставник бира неколико радова, исправља грешке ако их има и похваљује добре идеје.

**Припрема за час бр. 24**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: Први писмени задатак**
* **Наставна јединица: припрема првог писменог задатка**
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују знања стечена на претходним часовима;**
* **функционални: ученици примењују стечена знања из области граматике и лексике у вези са слободним времом, изласцима, читањем, употребом компјутера, приповедањем у прошлости и будућности, изражавањем слагања и неслагања, изражавањем намере;**
* **васпитни: ученици систематизују своје знање и процењују своја постигнућа.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, координише рад ученика, усмерава њихове активности, мотивише их;**
* **ученика: одговарају на питања, раде задата вежбања.**

**Ток часа**

Наставник припрема ученике за израду писменог задатка. Ученици понављају садржаје који ће бити задати на писменом задатку.

Наставник даје типове задатака који ће бити на писменом задатку.

Наставник на табли пише садржаје који ће бити заступљени на писменом задатку.

Наставник ће одабрати делове који ће се наћи на писменом задатку.

У претходном периоду обрађени су следећи садржаји:

1. **лексика – теме**: давање предлога, слободно време, употреба компјутера, изражавање слагања и неслагања, становање, планирање путовања/изласка;
2. **текстови**:

а) *Unité I: Coup de cœur,*

б) *Unité II: Sciences et avenir,*

в) *Unité III: Style;*

1. **граматика:**

*а) l’emploi du subjonctif après le superlatif,*

*б)* *raconter une histoire avec les temps du passé,*

*в) expression de l’avenir,*

*г) prépositions de lieu,*

*д) expression du but.*

**Припрема за час бр. 25**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: Први писмени задатак**
* **Наставна јединица: Израда првог писменог задатка**
* **Тип часа: писани рад ученика**
* **Наставне методе: дијалошка, метода писања**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: провера и утврђивање градива обрађеног на претходним часовима;**
* **функционални: ученици примењују стечена знања у вези с граматиком и лексиком;**
* **васпитни: мотивација ученика да развијају вештину да сами процењују своја знања.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, даје додатна објашњења;**
* **ученика: самостално раде задата вежбања.**

**Ток часа**

Ученици раде писмени задатак.

**Припрема за час бр. 26**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: Први писмени задатак**
* **Наставна јединица: Исправак првог писменог задатка**
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: фронтални и индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: анализа најчешћих грешака на писменом задатку, корекција грешака, предлагање начина за побољшање резултата;**
* **функционални: ученици дају предлоге како да побољшају своја постигнућа;**
* **васпитни: ученици развијају вештину да сами процењују своја знања.**
* **Активности:**
* **наставника: анализира најчешће грешке и предлаже начине за њихово исправљање, похваљује добре радове и идеје;**
* **ученика: проверавају тачност урађених задатака на писменом задатку, коригују их, постављају питања, траже објашњења.**

**Ток часа**

Ученици раде исправак усмено – анализирају се радови и писмено – пишу исправак у свескама. Наставник подстиче ученике да процењују своја постигнућа, охрабрује их да више раде на деловима које нису добро урадили. Наставник похваљује добре радове.

**Припрема за час бр. 27**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: À la une: *Sur le podium lycéen ; Coin lexique:* *Vêtements***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, монолошка, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: уче лексику која се односи на гардеробу, моду, стилове облачења;**
* **функционални: ученици развијају способност да разумеју текст који слушају, да из текста који слушају издвајају информације у складу са захтевима који су им постављени, да користе речник и усмено се изражавају на француском;**
* **васпитни: развијање навике уважавања мишљења и укуса других.**
* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задатке, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Најпре тражим од ученика да опишу фотографију са 70. стране уџбеника. Иницирам разговор следећим питањима:

* *Décrivez la photo. Qui sont les personnes sur la photo ? Quel âge ont-elles ?*
* *Qu’est-ce que’elles portent comme vêtement ?*
* *A votre avis, de quoi discutent-elles ?*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Пре него што ученицима пустим аудио-снимак текста, тражим од њих да обрате пажњу на основни смисао текста.

Тражим од ученика да прочитају питања дата у вежбању *Activité 1: Bien compris ?* на 70. страни и пуштам снимак текста. Ученици током слушања обележавају одговоре.

Пуштам снимак још једном да би одговорили на други сет питања.

Заједно проверавамо одговоре. Ученици образлажу одговоре – понекад је довољно да наведу и само једну реч (кључну) којом ће поткрепити свој одговор.

**Активност 3.** – Позивам ученике да пронађу текст на 214. страни уџбеника. Ученици читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, то чине након читања по улогама и образлажу своје одговоре.

**Активност 4.** – Ученици у тексту подвлаче нове речи. Упућујем их на *Речник* на крају уџбеника (224. страна) да би пронашли њихово значење. Нове речи записују у свеске, а на табли исписујем нове, непознате речи:

*un casse-tête,*

*la façon,*

*les paillettes,*

*se distinguer,*

*fouiller,*

*feuilleter,*

*les fringues,*

*un truc,*

*un jean taille basse,*

*une ceinture,*

*faire les soldes.*

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 5.** – Са 71. стране ученици читају *Coin lexique*. Уз помоћ наставника проналазе значење речи. Користећи речи из *Coin lexique*, ученици најпре усмено описују гардеробу коју имају на себи (*Décrivez les vêtements que vous portez aujourd’hui*), а затим усмено одговарају на питања дата у вежбањима 1. а и б на 71. страни.

**Домаћи задатак:** страна 71 – *Activité 2: À vos stylos!*

**Припрема за час бр. 28**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *Coin lexique*: *Vêtements; Coin expression*: *Donner un conseil***
* **Тип часа: утврђивање, обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују лексику обрађену на претходном часу, уче како на француском да дају савет, обнављају облике субјунктива, императива и погодбене реченице (први тип);**
* **функционални: ученици уче да аргументовано одговоре на питања, развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијање навике уважавања мишљења и укуса других.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, мотивише ученике, иницира разговор, води разговор међу ученицима, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: одговарају на питања, учествују у разговору, формулишу савете.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1 (око 5 минута).** – Ученици читају домаћи задатак. Похвалити добре радове и кориговати грешке ако их има.

**Активност 2 (око 5 минута).** – Да би подсетио ученике на лексику обрађену на претходном часу, наставник тражи од ученика да усмено одговоре на следећи задатак: *Décrivez les vêtements que vous portez aujourd’hui*.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 3 (око 15 минута).** – Позивам ученике да прочитају питања дата у вежбању *Activité 3: À votre avis* на 72. страни уџбеника. У зависности од нивоа знања ученика, наставник може да направи избор питања на која ученици треба да одговоре. Наставник подсећа ученике на то да се на 52. страни уџбеника налазе изрази за изражавање слагања и неслагања. Затим се води дискусија – ученици износе своје мишљење. Наставник треба да укључи у говорну вежбу што је могуће више ученика.

**Активност 4 (око 10 минута).** – Наставник најављује нови сегмент часа. У питању су изрази за давање савета. Ученици читају примере са 72. стране уџбеника. Ученици се подсећају употребе субјунктива после *Il faut que...*, облика императива глагола прве и друге групе, као и неправилних глагола. Обнављају и први тип погодбених реченица.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – Ученици раде вежбање 2 на 72. страни уџбеника. По истеку времена за рад ученици читају савете које су написали.

**Домаћи задатак:** страна 73 – вежбање 3.

**Припрема за час бр. 29**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *Coin expression*: *Donner un conseil***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка**
* **Облици рада: рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују лексику обрађену на претходним часовима, у вези са одевањем и гардеробом, користе субјунктив, императив и друге изразе за давање савета и изражавање мишљења;**
* **функционални: ученици на француском дају савет и мишљење, развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијање навике уважавања мишљења и укуса других.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатак, поставља питања, мотивише ученике, иницира разговор**
* **ученика: пишу дијалог и изводе га по улогама пред одељењем.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Ученици читају домаћи задатак. Похвалити добре радове и кориговати грешке ако их има.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2 (око 20 минута).** – Позивам ученике да прочитају задатак дат у вежбању *Activité 4: Jeu de rôles* на 73. страни уџбеника. Објашњавам задатак уколико има нејасноћа. Потребно је да користе разноврсне језичке изразе за давање савета, као и лексику која се односи на одевање. Ученици у паровима пишу дијалог.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – По истеку времена предвиђеног за рад ученици по улогама изводе припремљене дијалоге пред одељењем. Наставник са ђацима анализира дијалоге, коригује грешке, похваљује добре делове и идеје.

**Домаћи задатак:** ученици треба да анализирају рубрику *Le savez-vous ?* са 82. стране уџбеника и да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 30**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: Ça se discute*: C’est moi qui l’ai fait***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, монолошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: усвајају лексику и комуникативне функције које се односе на гардеробу, моду, давање инструкција;**
* **функционални: развијају способност разумевања писаног текста и коришћења речника, на француском дају своје мишљење;**
* **васпитни: развијање навике уважавања мишљења и укуса других.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задатке, користе речник, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Иницирам разговор следећим питањима:

* *Quels sont vos loisirs ?*
* *Est-ce que quelqu’un parmi vous s’intéresse au découpage ou à d’autres créations manuelles ?*
* *Est-ce que vous avez réfléchi à donner une deuxième vie à vos vêtements ? Est-ce que vous avez déjà dessiné sur un T-shirt/personnalisé, avez-vous un T-shirt avec des motifs thermocollants ?*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (око 15 минута).** – Након уводног дела позивам ученике да прочитају текст са 74. стране уџбеника. Ученици током читања подвлаче нове речи у тексту, записују их у свеску и упућујем их на *Речник* на крају уџбеника (224. страна) и на рубрику *Coin lexique* да би пронашли њихово значење. Помажем ученицима да схвате значење речи које се не налазе у речнику. Исписујем на табли нове, непознате речи:

*les franges,*

*pailleté, e (les paillettes),*

*un libellule,*

*un papillon,*

*une craie de tailleur,*

*repasser (fer à repasser),*

*retirer,*

*la tenue,*

*coudre.*

**Активност 3 (око 10 минута).** – Ученици читају текст. Постављам следећа питања:

* *Quel est le materiel nécessaire pour customiser les vêtements?*
* *Avez-vous d’autres propositions ? (feutres, boutons, peinture pour tissu, coquillages…)*
* *Résumez le texte sur la réalisation de la création.* (Utiliser: *Il faut + infinitif* ou *il faut que vous + subjonctif.*)

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 5.** – Настављамo дискусију у вези с овом темом питањима:

*Est-ce que ce type de création vous intéresse ? Justifiez votre réponse. Avez-vous jamais essayé de réaliser vous-même un cadeau ? Décorer une boîte à bijoux, faire un album ou cadre photo… Trouvez-vous qu’un cadeau fait maison est la plus belle preuve d’amour ou d’amitié ? Justifiez votre réponse*.

**Припрема за час бр. 31**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: Coin expression: *Donner une instruction – formuler une consigne (l’impératif)***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: рад у групи**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују лексику обрађену на претходним часовима у вези са одевањем и гардеробом, користе субјунктив, императив и друге изразе за давање савета и изражавање свог мишљења;**
* **функционални: ученици на француском дају савет и мишљење, развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијање навике уважавања мишљења и укуса других.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатак, поставља питања, мотивише ученике, иницира разговор;**
* **ученика: пишу дијалог и изводе га по улогама пред одељењем.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1 (око 5 минута).** – Ученици у тексту обрађеном на претходном часу подвлаче речи којима се даје упутство. Ученици ће подвући све глаголске облике у императиву – облик је познат и подсетили су га се и на претходним часовима када се говорило о давању савета.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (око 10 минута).** – Ученици читају примере дате на 75. страни уџбеника. Осим императива, за давање упутстава и инструкција могу се користити и презент, футур и конструкција *Il faut + infinitif* или *il faut que vous + subjonctif*.

Ученици најпре самостално раде вежбање бр. 4 са 75. стране.

По истеку времена за рад ученици читају текст, након чега им постављам питање:

*De quel type de création manuelle s’agit-il ? (réponse: découpage)*

**Активност 3 (око 15 минута).** – Поделити ученике у 3 групе. Свака група добија један од три задатка дата на 76. страни (вежбање 5, вежбање 6 и *Activité 5. À vos stylos !* – *sortie théâtre, trier des déchets, donner une nouvelle vie à un vieux jean*). Свака група треба да припреми савете/упутства (минимум 5 савета) у складу са својом темом (одлазак у позориште, разврставање отпада и преправка старе гардеробе).

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – По истеку времена за рад ученици из различитих група по улогама изводе дијалоге. На пример, један ученик из групе која је припремала савете за разврставање отпада тражи савет како да преправи старе фармерке. Један представник те групе даје савете и упутства итд. На тај начин се сви ученици упознају с лексичким садржајем заступљеним у задацима друге две групе.

**Припрема за час бр. 32**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *Révision: Leçon 6 – Vivre sa mode***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе:** **дијалошка, усмено излагање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: утврђивање научених лексичких и граматичких садржаја који се односе на одевање, гардеробу, давање савета, упутстава и инструкција, изражавање мишљења;**
* **функционални: ученици развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају способност да саслушају мишљења других и уважавају друга и другачија мишљења и другачије укуса за одевање; развијају способност јасног и прецизног усменог изражавања.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише ученике, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, усмено излажу своје ставове.**

**Ток часа**

Део часа биће посвећен систематизацији лексике и градива из треће целине *Style,* обрађеним на претходним часовима:

1. *Sur le podium lycéen,*
2. *Vêtements,*
3. *Donner un conseil,*
4. *C’est moi qui l’ai fait,*
5. *Donner une instruction – formuler une consigne (l’impératif).*

Један део часа бићепосвећен тимовима који ће учествовати у квизу – анализа питања која су припремили. Наставник их коригује уколико је потребно и даје сугестије и предлоге.

**Припрема за час бр. 33**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unités*** *I, II et III*
* **Наставна јединица: *Révision des unités*** *I, II et III*
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе:** **дијалошка, усмено излагање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: утврђивање научених лексичких и граматичких садржаја који се односе на изласке, читање, употребу компјутера, изражавање слагања и неслагања, одевање, давање савета, упутстава и инструкција, изражавање мишљења;**
* **функционални: ученици развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају способност да саслушају мишљења других и уважавају друга и другачија мишљења и другачије укусе; стичу способност јасног и прецизног усменог изражавања.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, усмено излажу своје ставове.**

**Ток часа**

Час ће бити посвећен систематизацији лексике и градива из прве три целине обрађене током првог полугодишта:

*Unité I: Coup de cœur, Unité II: Sciences et avenir, Unité III: Style.*

Један део часа бићепосвећен тимовима који ће учествовати у квизу – анализа питања која су припремили. Наставник их коригује уколико је потребно и даје сугестије и предлоге.

**Припрема за час бр. 34**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unités*** *I, II et III*
* **Наставна јединица: Quiz: *Le savez-vous ?***
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе:** **дијалошка**
* **Облици рада: рад у групи**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: стицање знања из опште културе и цивилизације Француске и њихова провера квизом; припрема питања и презентације питања;**
* **функционални: ученици развијају способност усменог изражавања на француском, припремају презентацију, брзо реагују на постављено питање, повећава се интересовање ученика за учење француског;**
* **васпитни: стичу знања из опште културе.**
* **Активности:**
* **наставника: усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: одговарају на питања, траже помоћ.**

**Ток часа**

Тимови се распоређују у учионици – једни наспрам других или на неки други погодан начин, а у зависности од места где ће бити пројектор или табла с питањима. Уколико је могуће, ученици ће направити питања у програму *Power point*.

Квиз може да буде организован у оквиру одељења, а на крају године и између ученика различитих одељења.

Именује се трочлани жири који води рачуна о регуларности – нема шапутања / помоћи публике, проверава да ли се одговори на питања заиста могу пронаћи у рубрикама из уџбеника, сабира поене за сваку екипу итд.

Правила квиза утврђују се на часовима током првог полугодишта.

На пример, када један од тимова постави питање, екипа, која прва тачно одговори, добија 10 поена. Уколико екипа да тачан одговор тек након тражене помоћи (на екрану се појављују 4 понуђена одговора), екипа добија 5 поена. Уколико ни тада не да тачан одговор, постоји и опција дупле помоћи (на екрану се појављују само 2 могућа одговора). Када екипа да тачан одговор након дупле помоћи, осваја само 1 поен.

Свака екипа поставља 5 питања.

Када свака екипа заврши с питањима, сабирају се поени. Победничка екипа добија награду (наставник сам одређује шта је погодна награда за победничку екипу).

Могућа питања за квиз:

1. *Comment les frères Lumières s’appellent-ils ?*
2. *Quel est le prénom du père des frères Lumières ?*
3. *Quel est le nom de l’appareil inventé par les frères Lumières ?*
4. *Quand le premier film est-il réalisé en France ?*
5. *Quel est le nom du café où le premier film a été réalisé en France ?*
6. *La moitié de la population interrogée croit que les informations données dans «Le Code de Vinci» sont vraies. VRAI ou FAUX*

etc.

**Припрема за час бр. 35**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица: À la une: *L’esprit d’une femme***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, монолошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: усвајају лексику која се односи на животни пут једне особе, тежње, планове, ставове;**
* **функционални: развијају способност разумевања писаног текста и коришћења речника; на француском дају своје мишљење;**
* **васпитни: формирање ставова.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задатке, користе речник, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Позивам ученике да отворе 83. страну. Ученици гледају фотографије и читају имена жена које су на њима. Иницирам разговор следећим питањима:

* *Connaissez-vous ces femmes ?*
* *Quelles étaient/sont leurs professions ? (scientifique, écrivaine, écrivaine, alpiniste)*
* *Connaissez-vous d’autres femmes françaises célèbres ? (Jeanne d’Arc, Coco Chanel, Edith Piaf...)*

Тражим од ученика да претпоставе која ће бити тема четврте целине.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Након уводног дела позивам ученике да прочитају текст с 84. стране уџбеника и да ураде вежбање *Bien compris ?* са исте стране.

Ученици током читања подвлаче нове речи у тексту. Упућујем их на *Речник* на крају уџбеника (224. страна) да би пронашли њихово значење. Помажем ученицима да схвате значење речи које не налазе у речнику. Ученици читају текст наглас, а пожељно је да што више ученика учествује.

Наставник на табли пише нове, непознате речи. Ученици пишу речи у своје свеске:

*gravir,*

*attendre,*

*filer,*

*le garçon manqué,*

*la poupée,*

*l’escalade,*

*le rocher,*

*admettre,*

*jusqu’au bout,*

*l’altitude,*

*l’exploit,*

*être atteint de,*

*surmonter,*

*l’épreuve,*

*l’ascension,*

*un sommet.*

**Активност 3.** – Настављамo дискусију о тексту питањима која су дата у вежбању *Activité 2. À votre avis*… Треба укључити што је могуће више ученика у говорну вежбу.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – Постављам ученицима следећа питања: *D’après ce texte, quelles valeurs dr Christine Janin apprécie le plus ? A votre avis, qui sont* *Alexandra David-Neel et Ingrid Betancourt ? Quelles sont leurs professions ? Faites des propositions.*

**Домаћи задатак:** *Trouvez et lisez les biographies d’Alexandra David-Neel et Ingrid Betancourt. Présentez les points principaux (deux ou trois phrases) de leur parcours personnel. Pourquoi est-ce que dr Christine Janin les respecte ?*

**Припрема за час бр. 36**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица: *L’esprit d’une femme; Coin grammaire*: *Expression de la condition***
* **Тип часа: утврђивање/обрада**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици усвајају нова знања о основним везницима погодбених реченица, понављају знања о облицима и употреби кондиционала презента, кондиционала перфекта, плусквамперфекта, субјунктива и инфинитива; ученици на француском изражавају услов;**
* **функционални: ученици развијају способност изражавања на француском језику, развијају логичко мишљење;**
* **васпитни: развијају способност да слушају друге, да се јасно и прецизно усмено изражавају.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Ради поновног увођења ђака у тему, најпре ученици читају текст и усмено одговарају на питања у вези с њим.

Затим ученици у кратким цртама износе резултате својих истраживања о Александри Давид-Нил и Ингрид Бетанкур.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2 (око 20 минута).** – Најављујем да ћемо обрађивати погодбене реченице. Пишем на табли наслов: *Expression de la condition*. Тражим од ученика да саставе једну погодбену реченицу. Уколико ученици не могу да одговоре на захтев, пишем на табли следећу реченицу:

*Si tu veux être Christine Janin, tu dois être courageux.*

Тражим од ђака да анализирају времена употребљена у главној и зависној реченици. Пишем на табли:

*Si + présent – présent/impératif/futur*

Након тога понављам захтев да напишу једну погодбену реченицу, али сада други тип погодбених реченица (могући потенцијал).

Уколико ученици не могу да одговоре на захтев, пишем на табли следећу реченицу:

*Si tu étais Christine Janin, tu aiderais les enfants malades.*

Пишем на табли: *Si* *+ imparfait – conditionnel présent*

Ученици затим читају примере дате у уџбенику на 85. страни. Објашњавам ученицима трећи тип погодбених реченица (иреалност у прошлости).

Пишем на табли: *Si + plus-que-parfait – conditionnel passé*

На основу датих примера, ученици понављају морфологију глаголских облика. Препоручујем ученицима да током учења користе сајт <http://www.bescherelle.com/conjugueur.php>, где могу да пронађу и помоћу ког могу да обнове све глаголске облике.

Ученици читају примере из рубрике *Hors série*. Помажем им да схвате значење реченица, односно везника. Пишем на табли и везнике који изражавају услов:

*à condition que, pourvu que + subjonctif*

*à condition de +* инфинитив уколико је субјекат исти у главној и зависној реченици

*à moins que (ne) + subjonctif*

*au cas où + conditionnel présent*

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 3.** – Ученици раде 1. и 4. вежбање сa 86. стране уџбеника. Ученици заједно с наставником проверавају урађена вежбања. Сваки ученик чита један пример. Треба укључити што је могуће више ученика у вежбу.

**Домаћи задатак:** 2. и 5. вежбање с 86. стране уџбеника

**Припрема за час бр. 37**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire*: *Expression de la condition***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици понављају знања о погодбеним реченицама, о облицима и употреби кондиционала презента, кондиционала перфекта, плусквамперфекта и субјунктива; на француском изражавају услов;**
* **функционални: ученици развијају способност изражавања на француском језику, као и логичко мишљење;**
* **васпитни: развијају способност да слушају друге, да се јасно и прецизно усмено изражавају.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1. –** Провера домаћег задатка.

Ученици заједно с наставником проверавају урађена вежбања. Сваки ученик чита један пример. Треба укључити што је могуће више ученика у вежбу.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2 (око 20 минута).** – Ученици исписују на табли по један пример за сваки од три типа погодбених реченица. Ученици анализирају употребљене глаголске облике.

Затим раде 3. вежбање с 86. стране. Охрабрујем ученике да буду маштовити и да покушају да пронађу оригиналне идеје за своје реченице. Вежбање се може допунити још неким примерима:

1. *Si j’étais le professeur de français,………………..*
2. *Si je pouvais changer le monde, ……………………*
3. *Si j’étais le maire de…, …………………..*
4. *S’il fait beau demain, ………………*
5. *Si j’avais pu faire le tour du monde, ………………..*

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3. –** Ученици заједно с наставником проверавају урађена вежбања. Сваки ученик чита реченицу коју је написао. Треба укључити све ученике у вежбу.

**Припрема за час бр. 38**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: Ça se discute*: « Je suis la dame aux loups »***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, монолошка, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: уче лексику која се односи на страх, као и необична животна искуства;**
* **функционални: ученици развијају способност разумевања текста који слушају, способност да из текста који слушају издвајају информације у складу са захтевима који су им постављени; развијају навику коришћења речника;**
* **васпитни: развијање навике да слушају друге и уважавају туђа мишљења.**

* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задатке, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Најпре тражим од ученика да анализирајуфотографије с 87. стране уџбеника. Иницирам разговор следећим питањима:

* *Décrivez la photo.*
* *Faites des suppositions. Quelle est la profession de cette dame ?(vétérinaire, journaliste, zoologue…)*
* *Est-ce que vous avez peur des animaux ?*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Пре него што пустим аудио-снимак текста, тражим од ученика да обрате пажњу на основни смисао текста. Пишем на табли питања:

* *Combien de personnes entendez-vous parler ?*
* *Où sont-elles ?*

Затим тражим од ученика прочитају питања дата у вежбању *Activité 3: Bien compris ?* на 87. страни и пуштам снимак текста. Ученици током слушања обележавају одговоре.

Пуштам снимак још једном.

Проверавамо заједно одговоре. Ученици образлажу одговоре – понекад је довољно да наведу и само једну реч (кључну) којом ће поткрепити свој одговор.

**Активност 3.** – Позивам ученике да пронађу текст на 214. страни уџбеника. Ученици читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, након читања по улогама одговарају на питања и образлажу своје одговоре.

**Активност 4.** – Затим ученици подвлаче нове речи у тексту. Упућујем ученике на *Речник* на крају уџбеника (224. страна) и на рубрику *Coin lexique* да би пронашли њихово значење. Помажем ученицима да схвате значење нових речи којих нема у речнику. Ученици нове речи записују у свеске, а ја на табли пишем нове, непознате речи:

*un loup, une louve,*

*un souhait,*

*le tête-à-tête,*

*être en voie de disparition,*

*se profiler,*

*les poils,*

*se dresser,*

*une larme,*

*ne…que,*

*la pellicule,*

*la meute.*

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 5.** – У завршном делу часа ученици треба да припреме говорну вежбу: *Racontez un évènement qui vous a fait très peur.*

Упућујем их на то да користе рубрику *Coin lexique.* Ученици се припремају око 5 минута.

**Припрема за час бр. 39**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица: *Coin lexique*: *La peur; Coin expression*: *L’expression de la peur***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад, рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици усвајају нова знања која се односе на лексику којом се изражавају страх, брига, храброст, а понављају и знања о облицима и употреби субјунктива и инфинитива;**
* **функционални: ученици развијају способност усменог изражавања на француском језику, као и логичко мишљење;**
* **васпитни: развијају навику да слушају и уважавају туђе мишљење.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, учествују у дебати**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Позивам ученике да отворе 214. страну уџбеника и да у дијалогу *« Je suis la dame aux loups »* подвуку све речи и изразе којима се изражава страх.

Ученици треба да подвуку следеће речи: *Vous en avez eu peur ?, j’avais peur, les poils de mes bras se sont dressés, mon cœur battait la chamade.*

Ученици пишу на табли издвојене речи/изразе.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2 (око 10 минута).** – Затим се листа допуњује речима из рубрике *Coin lexique: La peur*. Ученици помоћу речника налазе значење речи. Помажем им да схвате значење речи које се не налазе у *Речнику* на крају уџбеника.

Потом читају примере дате у рубрици *Coin grammaire: L’expression de la peur.*

Ученици се подсећају у којим случајевима се користи субјунктив или инфинитив, као и употребе експлетивног ***ne*** испред субјунктива.

* *avoir peur de* + именица/заменица

*avoir peur de* + инфинитив уколико је субјекат исти у главној и зависној реченици

*avoir peur que + subjonctif*

* *craindre* + именица/заменица

*craindre de* + инфинитив уколико је субјекат исти у главној и зависној реченици

*craindre que + subjonctif*

**Активност 3 (око 10 минута).** – Ученици раде 1. и 2. вежбање с 88. и 89. стране уџбеника. Ученици заједно с наставником проверавају урађена вежбања. Сваки ученик чита један пример. Треба укључити што је могуће више ученика у вежбу.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 4.** – Ученици у паровима припремају одговоре на питања дата у вежбању *Activité 5. Débat* на 89. страни уџбеника. Подсећам ученике да се на 52. страни налазе изрази за изражавање слагања и неслагања. По истеку времена за рад (око 5 минута) сваки пар износи своје мишљење. Треба укључити што је могуће више ученика у вежбу.

**Домаћи задатак:** ученици код куће раде 6. вежбање сa 89. стране.

**Припрема за час бр. 40**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица: *Coin lexique*: *La peur*; *Coin expression*: *L’expression de la peur***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: рад у групи**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици примењују знања у вези с лексиком којом се изражавају страх, брига, храброст; примењују знања о употреби субјунктива и инфинитива;**
* **функционални: ученици развијају способност писменог изражавања на француском језику, као и логичко мишљење;**
* **васпитни: развијање навике да слушају и уважавају туђе мишљење.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их;**
* **ученика: раде задате вежбе, пишу кратку причу, траже помоћ.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Провера домаћег задатка.

Неколико ученика чита дијалог. Пореде се различити радови, анализира се употребљена лексика и врше се корекције. Треба похвалити занимљиве идеје и добро урађене радове.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Поделити ученике у 4 групе. Свакој групи дати једну од четири групе речи задате у вежбању *Activité 4. Racontez !* на 89. страни уџбеника.

* 1. un grand méchant loup – le Petit Chaperon Rouge – grand-mère – angoissé(e) – manger
  2. les trois petits cochons – un grand méchant loup – souffler – une maison – avoir peur
  3. la fin de l’année scolaire – rater l’examen d’entrée – avoir peur – la faculté
  4. l’insécurité – la violence – rentrer le soir – craindre – être accompagné(e)

Упутити ученике да приликом писања прича буду маштовити и да се не ограничавају на заплете који су им познати. Подсећам их да могу да користе рубрике *Coin lexique: La peur* и *Coin grammaire: L’expression de la peur.*

Ученици пишу приче.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – По истеку времена за рад један представник сваке групе чита причу. Исправљам грешке у причама, уколико их има. Ученици треба да препишу кориговане приче и оне се могу изложити у учионици.

**Домаћи задатак:** Ученици треба да анализирају рубрику *Le savez-vous?* с 93. стране и да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 41**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité III: Style***
* **Наставна јединица: *À la une: Disparition des ressources naturelles***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, монолошка, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: стичу знања о еколошким проблемима у свету и проширују фонд речи у вези са том темом;**
* **функционални: ученици развијају способност разумевања текста који слушају, уче да из текста који слушају издвајају информације у складу са захтевима који су им постављени; развијају способност комуникације на француском;**
* **васпитни: формирање правилног односа према природи и природним ресурсима, развијање свести о потреби за очувањем необновљивих ресурса.**
* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задатке, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1. –** Најпре тражим од ученика да прочитају наслове с 95. стране уџбеника (*Tout l’or du monde et Disparition des ressources naturelles*). Иницирам разговор следећим питањима:

* *Citez les differentes ressources naturelles. (l’eau, le pétrol, le bois/la forêt, le gaz, le charbon)*
* *Est-ce que les ressources naturelles sont menacées ?Est-ce qu’elles sont en voie de disparition/disparaissent ?*
* *Pourquoi ? Est-ce qu’elles sont renouvelables ou non renouvelables ?*
* *Qu’est-ce qui est représenté sur la carte ? (La disponibilité en eau douce dans le monde.)*
* *Faite l’analyse de la carte. Quelles sont les régions menacées ?*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (око 10 минута).** – Пре него што ученицима пустим аудио-снимак текста, тражим од њих да обрате пажњу на основни смисао текста.

На табли исписујем питања: *Qui ? Quоi ? Quand ? Où ? Porquoi ?*

Пуштам ученицима аудио-снимак текста. После првог слушања ученици одговарају на питања која су написана на табли. Уколико има потешкоћа, постављам и додатна питања:

1. *Combien de personnes avez-vous entendu parler ?*
2. *Quels sont leurs noms ?*
3. *Se connaissent-elles déjà ?*
4. *Est-ce que ces personnes sont adultes, enfants, adolescents ?*
5. *Où sont-elles ?*
6. *Quel est leur problème ?*
7. *De quoi discutent-elles ?*

Очекивани одговори су: *1.* *Une fille et un garçon; 2. On ne sait pas; 3. Oui, ils se connaissent / Ils sont amis; 4. Ils sont adultes; 5. Sur l’autoroute; 6. Ils n’ont plus d’essence; 7. Sur la disparition des ressources naturelles – la pénurie d’eau, la diminution de la biodiversité*

Затим позивам ученике да прочитају питања дата у вежбању *Activité 1: Bien compris ?* на 95. страни. Када сви потврде да су прочитали питања, пуштам још једном снимак текста. Ученици током слушања обележавају одговоре. Уколико је потребно, још једном пуштам снимак. Заједно проверавамо одговоре и ученици их образлажу.

**Активност 3 (око 15 минута). –** Позивам ученике да пронађу текст на 214. страни уџбеника. Ученици читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, након читања по улогама одговарају на питања и образлажу одговоре.

На табли исписујем непознате речи:

*disparaître (la disparition),*

*la panne d’essence/d’eau,*

*la station-service,*

*faire le plein,*

*la pénurie d’eau,*

*l’eau potable,*

*gaspiller,*

*rouler,*

*la sécheresse,*

*croissant, e = qui augmente,*

*le réchauffement climatique,*

*entraîner,*

*le manque d’eau (manquer),*

*l’épuisement (épuiser),*

*la diminution (diminuer),*

*une espèce vivante,*

*l’avenir,*

*sauver,*

*démarrer.*

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4. –** Настављамо разговор на исту тему. Постављам следећа питања:

*Quels sont les problèmes évoqués dans ce dialogue ? Quel est le rôle de l’homme dans ce problème ? Qu’est ce qu’il pourrait faire pour éviter la disparition des ressources naturelles ?*

**Домаћи задатак:** ученици раде вежбање *Activité 2: Duo d’enfer* (98. страна).

**Припрема за час бр. 42**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица:** Coin expression: *Décrire un phénomène naturel (place des adverbes : beaucoup, bien, déjà, encore, vite)*
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици понављају знања која се односе на употребу предлога, прошлих времена, прилога;**
* **функционални: ученици развијају способност упоређивања и повезивања информација;**
* **васпитни: ученици развијају комуникационе способности и способност анализирања информација.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче разговор;**
* **ученика: читају примере, раде задате вежбе, пишу кратку вест.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Провера домаћег задатка

Ученици читају вежбање *Activité 2: Duo d’enfer* (98. страна). Вежба ће послужити као увод за планирану наставну јединицу. Најављујем тему часа – описивање природних појава.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (10 минута).** – Ученицима поставњам питање које се односи на описивање природних појава: *Si vous voulez rédiger un fait divers sur un phénomène naturel, quelles sont les informations principales que vous devez indiquer?* Очекивани одговори су: *le lieu, l’heure, les conséquences, les causes…* Исписујем на табли одговоре. Настављам разговор и постављам питања:

* *Est-ce que vous avez déjà vu un phénomène naturel ? Si oui, lequel ?*
* *Est-ce que vous avez entendu* *parler d’un phénomène naturel ? De quel phénomène s’agit-il ? Où s’est-il produit ?*

Позивам ученике да отворе 96. страну уџбеника и да прочитају дате рубрике. По истеку времена ученици читају наслове рубрика и примере.

* 1. *Présenter un phénomène naturel*
  2. *Indiquer le lieu*
  3. *Indiquer le moment, la durée, la fréquence*
  4. *Exprimer les causes/conséquences du phénomène*
  5. *Indiquer l’intensité et la manière du déroulement du phénomène*

Током рада на 5. рубрици подсетити ђаке на положај прилога *beaucoup, bien, déjà, encore, vite* у сложеним прошлим временима. Наведени прилози се у сложеним временима налазе иза помоћног глагола. Ученици раде следеће вежбање:

* + 1. *Il a* ………. *travaillé* …….. *(beaucoup)*
    2. *Le tremblement de terre a* …….. *détruit* …….. *le village. (déjà)*
    3. *Les habitants se sont ………… protégés ………….. (bien)*
    4. *Les chaînes n’ont pas ……… reçu …………. toutes les informations. (encore)*
    5. *Le tremblement de terre a ………… secoué …………. des immeubles de la capitale. (violemment)*
    6. *Les habitants ont été évacués ………… (immédiatement)*

**Активност 3 (15 минута).** – Ученицима делим одштампано следеће вежбање. Ученици допуњују текст задатим речима уз све потребне промене облика и слагања.

secouеr séisme se produire causer comme avoir lieu sur tsunami sismologie l’épicentre sortir frapper causer comme

Un *…………* de magnitude 6,3 *…………* dimanche *…………* l’île de Taïwan et *…………* la mort d’au moins une personne, ont indiqué les autorités. Le tremblement de terre *…………* violemment des immeubles de la capitale Taipei alors que des gens *…………* en courant dans la rue. Aucune alerte au *…………* n’a été déclenchée.

La secousse *…………* à 13H45, à 32 km à l’est de la région de Nantou (centre), à une profondeur de seulement 10 km, a indiqué le centre de *…………*. . Quatre hélicoptères sont partis vers *…………* du séisme pour étudier la zone, a ajouté l’Agence nationale des incendies.

Le comté de Nantou a été l’épicentre en septembre 1999 d’un tremblement de terre de magnitude 7,6 qui avait *…………* 2.400 morts, la catastrophe naturelle la plus meurtrière de l’histoire récente de l’île. *…………* Taïwan est situé à la jonction de deux plaques tectoniques, cette île est régulièrement*…………* par des tremblements de terre. Fin mars, un puissant séisme, de magnitude 6,1, avait été ressenti sur tout le territoire, faisant un mort et 19 blessés.

*Un* ***séisme*** *de magnitude 6,3* ***s’est produit / a eu lieu*** *dimanche* ***sur*** *l’île de Taïwan et* ***a causé*** *la mort d’au moins une personne, ont indiqué les autorités. Le tremblement de terre* ***a secoué*** *violemment des immeubles de la capitale Taipei alors que des gens* ***sortaient*** *en courant dans la rue. Aucune alerte au* ***tsunami*** *n’a été déclenchée.*

*La secousse* ***a eu lieu/ s’est produit*** *à 13H45, à 32 km à l’est de la région de Nantou (centre), à une profondeur de seulement 10 km, a indiqué le centre de* ***sismologie.*** *Quatre hélicoptères sont partis vers* ***l’épicentre*** *du séisme pour étudier la zone, a ajouté l’Agence nationale des incendies.*

*Le comté de Nantou a été l’épicentre en septembre 1999 d’un tremblement de terre de magnitude 7,6 qui avait* ***causé*** *2.400 morts, la catastrophe naturelle la plus meurtrière de l’histoire récente de l’île.* ***Comme*** *Taïwan est situé à la jonction de deux plaques tectoniques, cette île est régulièrement* ***frappée*** *par des tremblements de terre. Fin mars, un puissant séisme, de magnitude 6,1, avait été ressenti sur tout le territoire, faisant un mort et 19 blessés.*

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – По истеку времена за рад ученици читају текст. Анализирају се предложена решења и ученици образлажу своје одговоре. Објашњавам нејасноће и исправљам евентуалне грешке.

**Домаћи задатак:** ученици треба у паровима да ураде кратко истраживање да би добили основне податке у вези с неком природном појавом која се догодила у Србији или у свету. Потребно је да прикупе информације о: 1. врсти појаве; 2. месту; 3. времену/дужини трајања; 4. узроцима/последицама; 5. интензитету/начину дешавања.

**Припрема за час бр. 43**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица:** *Coin expression*: *Décrire un phénomène naturel*
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: рад у паровима**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици понављају знања која се односе на употребу предлога, прошлих времена, прилога; пишу кратак извештај;**
* **функционални: ученици развијају способност упоређивања и повезивања информација, селектују информације, пишу кратку вест о неком догађају;**
* **васпитни: ученици развијају комуникационе способности и способност анализирања информација.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, помаже у писању;**
* **ученика: пишу кратку вест.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – У уводном делу часа сваки пар износи резултате свог истраживања и чита основне податке које је припремио. Уколико има сувишних информација, помажем ученицима да их уоче и елиминишу.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Објашњавам ученицима задатак. Користећи изразе и примере који прате 5 рубрика обрађених на претходном часу, а које се односе на описивање природних појава, као и податке које су прикупили у оквиру домаћег задатка, ученици у паровима пишу вест о одређеној природној појави. Ученици, који нису успели да пронађу потребне податке, могу да користие информације дате у *Activité 3: À vos stylos !* (99. страна).

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – По истеку времена за рад ученици читају своје вести. Текстови се анализирају. Коригујем грешке ако их има. Ученици могу да препишу кориговане вести и радови се могу изложити у виду зидних новина.

**Припрема за час бр. 44**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица: *Ça se discute : Les inégalités dans le monde***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, монолошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: усвајају лексику у вези с друштвеном неједнакошћу која влада у свету;**
* **функционални: развијају способност разумевања писаног текста и коришћења речника; изражавају мишљење на француском;**
* **васпитни: формирање ставова, развијање свести о постојању друштвене неједнакости.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задатке, користе речник, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Позивам ученике да отворе 100. страну уџбеника, да прочитају наслове, поднаслове и анализирају фотографију. Иницирам разговор следећим питањима:

* *Quels sont les problèmes relevés par les documents ?*
* *Qui est la personne sur la photo ? Où habite-t-elle ? Va-t-elle à l’école? Comment vit-elle ? A-t-elle des amis ?...* Подстичем ученике да слободно износе претпоставке.

Овим разговором уводим тему друштвене неједнакости у свету.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Након уводног дела позивам ученике да прочитају текстове са 100. стране уџбеника и да одговоре на питања која су дата у вежбању *Activité 7. À votre avis…* на 100. страни.

Ученици током читања обележавају нове речи у тексту. Упућујем их на *Речник* на крају уџбеника (224. страна) да би пронашли њихово значење. Помажем ученицима да схвате значење речи које не налазе у речнику. Пишем на табли нове, непознате речи. Ученици пишу речи у своје свеске:

*abriter,*

*la richesse/ être riche,*

*le prix,*

*pauvre (adj.),*

*la pauvreté,*

*la croissance,*

*diminuer,*

*survivre,*

*les biens,*

*la valeur,*

*faire partie,*

*en moyenne,*

*dépenser,*

*se soigner.*

По истеку времена предвиђеног за рад ученици читају текст наглас, а пожељно је да што већи број ученика учествује.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – Ученици одговарају на питања дата у вежбању *Activité 7. À votre avis…* Треба укључити што је могуће више ученика у говорну вежбу.

**Домаћи задатак:** вежбање 4 на 102. страни уџбеника.

**Припрема за час бр. 45**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire*: *Expression du souhait***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: рад у паровима, индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици понављају знања која се односе на глаголе жеље и употребу инфинитива и субјунктива после њих, као и знања о облицима и употреби субјунктива и инфинитива; на француском изражавају жељу;**
* **функционални: ученици развијају способност изражавања на француском језику, као и логичко мишљење;**
* **васпитни: развијање свести о постојању друштвене неједнакости и постојању начина да се бори против те појаве.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију;**
* **ученика: читају примере, раде задате вежбе, изражавају ставове.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Ученици читају домаћи задатак. Треба укључити више ученика у рад. Свако чита по једну реченицу.

**Активност 2.** – Ученици уз помоћ наставника понављају теме и закључке с претходног часа. Наставник уводи тему постављањем питања *Avez-vous une idée ce qu’ils voudraient ?* Ученици дају своје мишљење, предлоге, износе идеје користећи (вероватно) кондиционал презента – облик који је употребљен у питању. Наставник најављује тему часа (други начини да се изрази жеља) и пише наслов на табли: *L’expression du souhait*.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 3 (око 10 минута).** –Ученици читају примере дате у уџбенику на 101. страни. Наставник објашњава ученицима употребу глагола жеље с инфинитивом или са субјунктивом, а у зависности од тога да ли главна и зависна реченица имају исти или различит субјекат. Анализирамо и друге начине да се изрази жеља:

*Il faudrait que… + subjonctif*

*Pourvu que + subjonctif*

*Si je pouvais + infinitif*

Наставник препоручује ученицима да током учења користе сајт <http://www.bescherelle.com/conjugueur.php>, на ком могу да пронађу и помоћу ког могу да обнове све глаголске облике.

**Активност 4 (око 15 минута).** – Ученици раде 2. и 3. вежбање са 101. стране уџбеника. Ученици заједно с наставником проверавају урађена вежбања. Сваки ученик чита један пример. Треба укључити што је могуће више ученика у вежбу.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – У завршном делу часа ученици треба да одговоре на питање *Avez-vous une idée ce qu’ils voudraient ?* Питање се односи на сиромашне људе који желе да промене свој начин живота и положај у друштву. У одговорима треба да користе глаголе и изразе обрађене током часа.

**Активност 5.** – Слушамо песму *Je veux.* Ученици бележе све реченице којима се изражава жеља. Листу могу да допуне својим предлозима и жељама.

**Домаћи задатак:** ученици раде мало истраживање на тему *Comment lutter contre les inégalités ?* Резултате треба да представе у тезама. Не треба да пишу састав на ту тему.

**Припрема за час бр. 46**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne***
* **Наставна јединица:** *Les inégalités dans le monde ; Expression du souhait*
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: писање**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују знања која се односе на глаголе жеље и употребу инфинитива и субјунктива после њих, пишу састав на тему друштвене неједнакости, на фанцуском изражавају мишљење и жељу;**
* **функционални: ученици развијају способност упоређивања и повезивања информација, селектују информације, пишу састав на фанцуском;**
* **васпитни: формирање ставова, развијање свести о постојању друштвене неједнакости.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатак и даје упутства, усмерава активности ученика, мотивише их, помаже у писању састава;**
* **ученика: пишу састав.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – У уводном делу часа постављам питања из рубрике *Activité 3: À votre avis...* (100. страна) у вези с текстовима који су дати у оквиру лекције *Les inégalités dans le monde expliquées aux jeunes*, а налазе се на 100. страни уџбеника. Затим ученици износе резултате својих истраживања на тему *Comment lutter contre les inégalités ?*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Објашњавам ученицима задатак. Користећи изразе и примере дате у оквиру *Coin grammaire: Expression du souhait*, а обрађене на претходном часу, као и податке и идеје које су прикупили у оквиру домаћег задатка, ученици пишу састав *J’aimerais que chaque individu ait les mêmes chances d’échappper à la pauvreté.*

Пре него што приступе писању састава, заједно аналзизирамо упутство за писање састава/есеја дато на 102. страни.

1. Најпре у уводу треба да представе тему, да изложе проблем – главну тезу.

2. Потребно је да јасно износе своје идеје, да их поткрепе примерима.

3. Треба дати закључак на крају рада.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 3.** – По истеку времена за рад ученици читају саставе. Анализирамо заједно грешке ако их има и похваљујемо добре радове.

**Припрема за час бр. 47**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité V: L’histoire, des histoires.../Un passé glorieux***
* **Наставна јединица: *Ça se discute: Ultime symbole de la monarchie***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици усвајају лексику и знања који се односе на дворац Версај, знамените личности француске историје и француску културну баштину;**
* **функционални: ученици развијају способност разумевања текста слушањем, као и способност комуникације на француском;**
* **васпитни: ученици стичу знања о француској културној баштини и историји, развијају интелектуалну радозналост и општу културу.**
* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике: *Bonjour tout le monde, ça va?*

Постављам уобичајена питања: *Qui est de service aujourd’hui ? Qui est absent ? Quel jour sommes-nous aujourd’hui ? Quelle date sommes-nous ?*

**Активност 1.** – Најпре позивам ученике да опишу фотографије са 113. стране уџбеника. Иницирам разговор следећим питањима:

* *Qui est sur la photo ? Quel âge ont-ils ?*
* *Où sont-ils ?*
* *Qu’est-ce qu’ils font ?*
* *À votre avis, de quoi parlent-ils ?Quelle est leur profession ?*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Пре него што ученицима пустим аудио-снимак текста, тражим од њих да обрате пажњу на основни смисао текста.

На табли исписујем питања: *Qui ? Quоi ? Où ? Quand ?*

Пуштам ученицима аудио-снимак текста. После првог слушања ученици одговарају на питања написана на табли. Уколико има потешкоћа, постављам и додатна питања:

1. *Combien de personnes avez-vous entendu parler ?*
2. *Quels sont leurs noms ?*
3. *Se connaissent-elles déjà ?*
4. *Est-ce qu’elles sont adultes, enfants, adolescents ?*
5. *Où sont-elles ?*

Очекивани одговори су: *1. Тrois personnes; 2. Les noms ne sont pas mentionnés, mais ce sont une fille et deux hommes; 3. La fille et un garçon se connaissent, ils sont des amis peut-être, le guide ne les connaît pas; 4. Ils sont adultes; 5. Ils sont dans le château de Versailles.*

**Активност 3.** – Позивам ученике да прочитају питања дата у вежбању *Activité 5: Bien compris ?* на 113. страни (ученици читају питања око два минута) и пуштам још једном снимак текста. Ученици током слушања пишу одговоре.

Уколико је потребно, пуштам снимак још једном.

Заједно проверавамо одговоре. Ученици образлажу одговоре – понекад је довољно да наведу и само једну реч (кључну) којом ће поткрепити свој одговор.

Позивам ученике да пронађу текст на 215. страни уџбеника.

Ученици читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, након читања одговарају на њих уз образлагање одговора.

На табли исписујем непознате речи.

*ultime (adj.)*

*faire un petit tour*

*avoir l’air*

*ennuyeux, -se (adj.)*

*un domaine*

*un hameau*

*le roi, la reine*

*appartenir*

*mériter*

*la patrimoine*

*la demeure*

*encerclé,e*

*ordonner*

*le chantier*

*coûteux, -se (adj.)*

*être en cours*

*la Galerie des glaces*

*un mécène*

*dépenser*

*accueillir*

*les chefs d’État*

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – Ученици још једанпут читају текст по улогама. Пожељно је да се укључи већи број ученика да би вежбали читање и изговор. Затим ученици раде лексичка вежбања 3 и 4 са 114. стране уџбеника.

**Домаћи задатак:** ученици треба да анализирају рубрику *Le savez-vous ?* са 112. стране и да припреме питања за квиз. Такође треба да припреме говорну вежбу у оквиру рубрике *Activité 4: Racontez!* са 112. стране уџбеника. Ученици могу да донесу слике/цртеже личности о којима ће говорити.

**Припрема за час бр. 48**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité V: L’histoire, des histoires – Un passé glorieux***
* **Наставна јединица: *Civilisation française: Le savez-vous ? – Le Roi Soleil***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују стечена знања о француској културној баштини, говоре о знаменитим личностима/јунацима српске историје, стичу знања о краљу Лују XIV;**
* **функционални: развијају способност комуникације на француском, као и способност разумевања писаног текста;**
* **васпитни: ученици стичу знања о француској културној баштини и историји, а развијају и интелектуалну радозналост и општу културу.**
* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења, проверава одговоре, мотивише ученике;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, учествују у разговору**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања.

**Активност 1.** – Час почињемо говорном вежбом коју су ученици припремили за домаћи задатак. Ученици представљају историјску личност из српске историје.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – По завршетку говорне вежбе најављујем ученицима тему часа. Говорићемо о Лују XIV. Постављам питања: *Quel était le surnom de Louis XIV ? Est-ce que vous pouvez imaginer sa vie quotidienne au château de Versailles ?*

Подстичем ученике да дају претпоставке. Подстичем их питањима: *À quelle heure se levait-il ? Qu’est-ce qu’il mangeait ? Quels étaient ses loisirs ?* *Comment prenait-il ses décisions ? Avait-il ses conseillers ?*

**Активност 3.** – Позивам ученике да прочитају текст дат у рубрици *Le savez-vous ? Quelles étaient les activités du Roi Soleil au Château de Versailles ?*

*Décrivez une journée du roi Louis XIV.* Ученици одговарају на задатак на основу прочитаног текста.

Потом ученици читају текст.

На табли исписујем непознате речи.

*l’éveil*

*le lever*

*la messe*

*l’audience*

*la chasse*

*le dîner –* repas pris, suivant l’époque et le lieu, à des heures variées de la journée, (*vieilli*) repas de midi

*le souper (vieilli) –* repas habituel du soir

*le coucher*

*le valet*

*au pied de*

*peigner*

*raser*

*une centaine*

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – У завршном делу часа ученици одговарају на питања дата у вежбању *Activité 4: À votre avis…* на 116. страни уџбеника.

Препоручујем ученицима да погледају филм *Le roi danse.* Препорука и фотографије су на 118. страни уџбеника.

**Домаћи задатак:** 1**.** ученици треба да анализирају рубрике *Le savez-vous ?* са 118. и 122. стране и да припреме питања за квиз; **2.** треба препоручити ученицима да на сајту [www.chateauversailles.fr](http://www.chateauversailles.fr), у одељку **espace-pedagogique** (или, ако се не снађу, на неком другом сајту)пронађу аутора иопис портрета [*Louis XIV en costume royal*](http://www.versaillespourtous.fr/fr/611_P_Costume_Royal.php)*,* а који се налази у уџбенику.

**Припрема за час бр. 49**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité V: L’histoire, des histoires – Vision d’un artiste***
* **Наставна јединица: *À la une: Un portrait ; Coin lexique: Décrire une personne***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални/рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици уче речи које се односе на физички изглед неке особе, уче шта је калиграм, описују физички изглед неке особе;**
* **функционални: развијају способност комуникације на француском, као и способност разумевања писаног текста;**
* **васпитни: ученици стичу знања о калиграмима, а развијају и интелектуалну радозналост и општу културу.**
* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења, проверава одговоре, мотивише ученике;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, учествују у разговору, изводе дијалог на француском.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања.

**Активност 1.** – Час почињемо усменим одговoрима на питања постављена у рубрици *Le savez-vous ?* на 118. страни.Ученици потом читају опис слике Луја XIV који су нашли на званичном сајту дворца Версај, а припремили су га за домаћи задатак.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – По завршетку вежбе позивам ученике да отворе 124. страну уџбеника. Тражим од њих да погледају цртеж и одговоре на питања дата у уводу лекције. *Qu’est-ce que c’est ?* Подстичем ученике да претпоставе. *Essayer de déchiffrer le portrait.*

**Активност 3.** – Тражим од ученика да прочитају рубрику *Le savez-vous ?* са 124. стране и да одговоре на питање: *Qu’est-ce qu’un calligramme ?*

**Активност 4.** – Ученици читају песму.

Ученици одговарају на питања дата у вежбању *Activité 1. Bien compris ?*

Подстичем ученике да дају претпоставке. *Comment était-elle ? Quelle est la couleur de ses yeux, de ses cheveux ? Est-ce qu’elle était gentille, curieuse, polie, ambitieuse, égoïste, sérieuse, amusante, bavarde… ?*

На табли исписујем непознате речи.

*le canotier – le* [*chapeau de paille*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Chapeau_de_paille)*de forme ovale à fond et à bords plats, orné d’un ruban*

*la figure – le visage*

*le cou*

*exquis,e (adj.) – délicat, mérveilleux*

*le buste*

*le nuage*

*le cœur*

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 5.** – У завршном делу часа ученици у паровима читају *Coin lexique: Décrire une personne*и припремају опис свог пара из клупе. Уколико има непознатих речи, упућујем их на *Речник* на крају уџбеника или им помажем да схвате њихово значење.

Ученици у паровима изводе дијалог описујући узајамно свој физички изглед.

**Домаћи задатак:** *Activité 5. Mini-projet*: *Écriture d’invention; page 126*

**Припрема за час бр. 50**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité V: L’histoire, des histoires – Vision d’un artiste***
* **Наставна јединица: *Coin expression: Donner un compliment/critiquer***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални, рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују лексику која се односи на физички опис особа, уче да дају комплимент или да критикују нечији изглед, вежбају изразе за изражавање мишљења, описују физички изглед особе;**
* **функционални: развијају способност комуникације на француском;**
* **васпитни: развијају навику учтивог обраћања, а радом у пару развијају и способност да сарађују.**

* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, поставља питања, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења, проверава одговоре, мотивише ученике;**
* **ученика: читају примере, одговарају на питања, раде задате вежбе, учествују у разговору, изводе дијалог на француском.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања.

**Активност 1.** – Час почињемо провером домаћег задатка.Ученици читају своје радове. Уколико има грешака, коригујемо их. Најуспешнији радови се излажу у учионици на паноу.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – По завршетку вежбе позивам ученике да отворе 125. страну уџбеника. Настављамо рад с вежбањем које се односи на давање комплимената и критиковање. Ученици читају примере.

**Активност 3.** – Ученици раде вежбање 2 са 126. стране.

**Активност 4.** – Ученици припремају и у паровима изводе кратке дијалоге у којима ће описати свој случајни сусрет с пријатељем кога нису видели неколико година. Поздрављају се и једни другима дају комплименте – подсећам ученике да користе следеће изразе: *À mon avis,... / Je pense que…, / Je trouve que…, / Je crois que…, / Je te trouve…, / Tu as l’air…*

Ученици изводе дијалоге пред одељењем.

**Активност 5.** – Ученици у паровима раде вежбања *Activité 2. À vos stylos ! (page 125)*.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 6.** – У завршном делу часа, када се заврши време предвиђено за рад, ученици у паровима читају дијалоге које су написали.

Анализирамо грешке ако их има, дајемо боље предлоге и похваљујемо добра решења.

**Домаћи задатак:** *Activité 3. Racontez... (page 126)*

**Припрема за час бр. 51**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité V: L’histoire, des histoires – Vision d’un artiste***
* **Наставна јединица: *Coin expression: Donner un compliment/critiquer ; Coin lexique: Décrire une personne***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују лексику која се односи на физички опис особа, дају комплимент или критикују нечији изглед, вежбају изразе за изражавање мишљења, описују физички изглед особе;**
* **функционални: развијају способност комуникације на француском, као и способност писања на француском;**
* **васпитни: развијају навику учтивог обраћања, а радом у пару развијају и способност да сарађују.**
* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, поставља питања, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења, проверава одговоре, мотивише ученике;**
* **ученика: одговарају на питања, раде задатке вежбе, учествују у разговору, пишу дијалог на француском.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања.

**Активност 1.** – Час почињемо провером домаћег задатка.Ученици читају описе фотографија са 126. стране. Грешке се коригују, ако их има.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Доносим још фотографија с портретима различитих особа и тражим од ученика да их описују и да претпоставе каквог су карактера те особе.

**Активност 3.** – По завршетку вежбе позивам ученике да отворе 126. страну уџбеника. У паровима раде вежбање *Activité 4. À vos stylos !* Поделити ученицима различите вежбе.

Подсећам ученике да користе следеће изразе: *À mon avis,... / Je pense que…, / Je trouve que…, / Je crois que…, / Je le/la trouve…, / Il a l’air…*

Ученици допуњују започете разговоре користећи лексику која се односи на опис физичког изгледа особа. У започетим дијалозима треба да дају своје мишљење тако што ће дати комплимент или критиковати нечији изглед.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – У завршном делу часа, када се заврши време предвиђено за рад, ученици у паровима читају дијалоге које су написали.

Анализирамо грешке ако их има, дајемо боље предлоге и похваљујемо добра решења.

**Припрема за час бр. 52**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité V: L’histoire, des histoires – Vision d’un artiste***
* **Наставна јединица: *Coin lexique*: *Le calcul***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, монолошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: усвајају лексику која се односи на рачунање, бројеве, разломке;**
* **функционални: развијају способност разумевања писаног текста и коришћења речника, изражавају мишљење на француском, развијају способност анализирања;**
* **васпитни: развијање интелектуалне радозналости и логике.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, раде задатке, користе речник, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Позивам ученике да отворе 127. страну уџбеника и прочитају наслов:

*Leçon d’arithmétique.*

Иницирам разговор следећим питањима:

* *Qu’est-ce que l’arithmétique ? (la partie des mathématiques qui étudie les nombres – on l’appelle plus généralement la « science des nombre »)*
* *Connaissez-vous les autres branches des mathématiques ? (l’*[*arithmétique*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Arithm%C3%A9tique)*, l’*[*algèbre*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Alg%C3%A8bre)*, l’*[*analyse*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Analyse_(math%C3%A9matiques))*, la*[*géométrie*](http://fr.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9om%C3%A9trie)*…)*
* *Aimez-vous les maths ? Pourquoi ?*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Након уводног дела позивам ученике да најпре прочитају рубрику *Le savez-vous ?* са 128. стране да би се упознали с писцем комада и његовим позориштем апсурда. Помажем им да схвате непознате речи уколико их има. Упућујем их и на *Речник* на крају уџбеника.

**Активност 3.** – Затим читају текст са 127. стране уџбеника. По истеку времена за читање ученици одговарају на питања из рубрике *Activité 6. À votre avis…* са 128. стране.

**Активност 4.** – Тражим од ученика да подвуку у тексту све речи које се односе на аритметику и на рачунање (*Combien font un et un ?; Un et un font deux ; l’addition ; la soustraction ; Combien font quatre moins trois ?; retirez trois de quatre ; Ça fait… ; quatre plus trois font… ; additionner ; soustraire ; compter ; l’infini*).

Затим ученици читају *Coin lexique*: *Le calcul.* Укључити више ученика у вежбу.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 5.** – Ученици раде вежбање 1 са 129. стране. По истеку времена за рад ученици читају и операције и резултате.

**Домаћи задатак:** задатак 2 на 129. страни уџбеника. Потребно је да ученици припреме објашњење својих резултата које ће изложити пред одељењем, а не само резултате.

**Припрема за час бр. 53**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité V: L’histoire, des histoires – Vision d’un artiste***
* **Наставна јединица: *Coin lexique*: *Le calcul***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, монолошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: утврђују лексику која се односи на рачунање, бројеве, разломке;**
* **функционални: развијају способност разумевања писаног текста и вештину писања, као и способност анализирања;**
* **васпитни: развијање интелектуалне радозналости и логике.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: читају текст, раде задатке, користе речник, учествују у разговору, пишу задатке.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Провера домаћег задатка.

Ученици износе резултате и објашњења. Уколико им је потребна помоћ, нацртати следећи дијаграм, тј. представити задатак помоћу скупова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif |
| http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer1_c1.gif | | | | | | | | | | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif |
| http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer2_c1.gif |  | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer2_c4.gif |  | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer2_c8.gif | |  | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer2_c12.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif |
| http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer3_c2.gif | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer3_c5.gif | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer3_c10.gif | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif |
| http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer4_c2.gif |  | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer4_c6.gif |  | | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer4_c11.gif | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif |
| http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer5_c3.gif | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer5_c7.gif | | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif |
|  | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer6_c9.gif | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif |
| http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/languer7_c6.gif | | | http://www.aidemoi.net/math/cm2/ensemble/images/spacer.gif |

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Припремити цедуље са задацима. У 1. задатку се тражи да се ученици припреме да прочитају сваку етапу поступка решавања задатка, а не само да дају тачан резултат.

**1.** *Top of FoUne secrétaire va à la poste, elle achète 36 timbres à 2,70€, 28 timbres à 4,50 € et 14 timbres à un autre tarif. Elle paye 317 €. Quel est le prix de chacun des 14 timbres?*

*Решење: (317 - (36 x 2,70 + 28 x 4,50)) / 14 = 6,70 €*

**2.** *Écris la fraction correspondant à la partie colorée. Puis écris ces fractions en lettres.*

 Bottom of Form

*deux sixièmes un quart un demi trois cinquièmes*

Bottom of Form

***3.*** *Rédigez un problème de maths à partir des éléments donnés: 13,50 € x 4 - 3,50 € = 50,50 €*

(Предлог: *Top of FormJ’ai une certaine somme d’argent dans la poche. Je calcule que pour m’acheter 4 livres il me manque 3,50€. Sachant que chaque livre coûte 13,50€, calculez la somme que j’ai en poche.)*

Bottom of Form

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – По истеку времена за рад ученици читају своје задатке. За 1. задатак један ученик излази испред табле и према диктату свог друга/другарице пише рачунске операције и резултат на табли.

2. Ученици пишу и разломке на табли. Уколико има довољно времена, један ученик може да диктира разломке а други да их пише бројевима или да их представи цртежима.

3. Ученици читају своје предлоге текстуалних задатака.

**Припрема за час бр. 54**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: Други писмени задатак**
* **Наставна јединица: припрема другог писменог задатка**
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују знања стечена на претходним часовима;**
* **функционални: ученици примењују стечена знања из области граматике и лексике: давање упутстава – употреба императива, давање комплимената/критиковање, изражавање страха и жеље – употреба субјунктива, изражавање услова, рачунање, бројеви – математика, знамените личности из француске историје;**
* **васпитни: ученици систематизују своје знање и процењују своја постигнућа.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, координише рад ученика, усмерава активности ученика, мотивише их;**
* **ученика: одговарају на питања, раде задата вежбања.**

**Ток часа**

Наставник припрема ученике за израду писменог задатка. Ученици понављају садржаје који ће бити задати на писменом задатку.

Наставник даје типове задатака који ће бити на писменом задатку.

Наставник пише на табли садржаје који ће бити заступљени на писменом задатку.

Наставник ће одабрати делове који ће се наћи на писменом задатку.

У претходном периоду обрађени су следећи садржаји:

**1. лексика – теме**: давање упутстава, комплимената/критиковање, изражавање страха и жеље, рачунање, бројеви – математика, знамените личности из француске историје;

**2. текстови**:

*а) Unité III: Style – Leçon 6: Vivre sa mode,*

*б) Unité IV: Vie quotidienne,*

*в) Unité V: L’histoire, des histoires…,*

*г) La peur,*

*д)* *Le calcul;*

**3. граматика:**

*а) donner un conseil,*

*б)* *donner une instruction – formuler une consigne (l’impératif),*

*в) expression de la condition,*

*г) l’expression de la peur,*

*д) décrire un phénomène naturel (place des adverbes beaucoup, bien, déjà, encore, vite),*

*ђ) expression du souhait.*

**Припрема за час бр. 55**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: Други писмени задатак**
* **Наставна јединица: Израда другог писменог задатка**
* **Тип часа: писани рад ученика**
* **Наставне методе: дијалошка, метода писања**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: провера и утврђивање градива обрађеног на претходним часовима;**
* **функционални: ученици примењују стечена знања из области граматике и лексике;**
* **васпитни: мотивација ученика да развијају вештину да сами процењују своја знања.**
* **Активности:**
* **наставника: објашњава задатке и даје упутства, даје додатна објашњења;**
* **ученика: самостално ради задата вежбања.**

**Ток часа**

Ученици раде писмени задатак.

**Припрема за час бр. 56**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: Други писмени задатак**
* **Наставна јединица: Исправак другог писменог задатка**
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: фронтални и индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: анализа најчешћих грешака на писменом задатку, корекција грешака, предлагање начина за побољшање резултата;**
* **функционални: ученици дају предлоге како да побољшају своја постигнућа;**
* **васпитни: ученици развијају вештину да сами процењују своја знања.**
* **Активности:**
* **наставника: анализира најчешће грешке и предлаже начине за њихово исправљање, похваљује добре радове и идеје;**
* **ученика: проверавају тачност урађених задатака на писменом задатку, коригују, постављају питања, траже објашњења.**

**Ток часа**

Ученици раде исправак усмено – анализирају се радови и писмено – пишу исправак у свескама. Наставник подстиче ученике да процењују своја постигнућа, охрабрује их да више раде на деловима које нису добро урадили. Наставник похваљује добре радове.

**Припрема за час бр. 57**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VI: Société d’aujourd’hui***
* **Наставна јединица: *Ça se discute : Vous avez trois nouveaux messages sur votre répondeur***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици усвајају лексику која се односи на остављање порука, бележење бројева и важних информација, распитивање о информацијама које су вама потребне – остављање порука;**
* **функционални: ученици развијају способност разумевања текста слушањем, способност комуникације на француском, као и способност анализе и селекције информација;**
* **васпитни: ученици развијају способност учтивог обраћања.**
* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задатке вежбе, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

**Поздрављам ученике:** *Bonjour tout le monde, ça va ?*

**Постављам уобичајена питања:** *Qui est de service aujourd’hui ? Qui est absent ? Quel jour sommes-nous aujourd’hui ? Quelle date sommes-nous aujourd’hui ?*

**Активност 1.** – Најављујем активност планирану за час. У питању је разумевање текста слушањем. Тражим од ученика да прочитају наслов да би знали какву врсту текста ће слушати. Позивам ученике да прочитају питања дата у вежбању *Activité 4: Bien compris ?* на 139. страни (ученици читају питања око два минута). Ученици током слушања пишу одговоре.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Пуштам ученицима аудио-снимак текста. Ученици пишу одговоре.

Пуштам снимак други пут и, уколико је потребно, и трећи пут.

Заједно проверавамо одговоре. Ученици образлажу одговоре – понекад је довољно да наведу и само једну реч (кључну) којом ће поткрепити свој одговор.

Позивам ученике да пронађу текст на 216. страни уџбеника.

Ученици читају текст. Треба укључити више ученика у вежбу. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, након читања одговарају на њих уз образлагање одговора.

На табли исписујем непознате речи.

*le répondeur*

*le portable*

*la maison de haute couture*

*la hausse*

*la vente*

*le produit*

*maigrir*

*les coordonées*

**Активност 3.** – Затим ученици, по узору на поруке које се налазе у тексту, пишу своју поруку у оквиру вежбања *Activité 4: À vos stylos !* са 140. стране уџбеника.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – По истеку времена за рад (око 10 минута) ученици читају поруке које су написали. Кориговати грешке ако их има, дати препоруке за бољи рад, похвалити добре радове и занимљиве предлоге.

**Припрема за час бр. 58**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VI: Société d’aujourd’hui***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire: Ordre des pronoms devant le verbe***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе:** **рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад, рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици вежбају употребу заменица у функцији директног и индиректног говора и њихов положај у реченици у односу на глагол, као и предлоге на француском и њихову употребу;**
* **функционални: ученици припремају дијалоге, реагују на конкретну ситуацију, развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају способност да слушају друге, да се јасно и прецизно усмено изражавају, а развијају и сарадничке односе радом у пару.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: одговарају на питања, раде вежбања, припремају и изводе дијалоге.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1. –** Наставник најављује тему часа *–**Ordre des pronoms devant le verbe*. Ученици читају наглас текст *Vous avez trois nouveaux messages sur votre répondeur* и, док читају, треба да обележе заменице у функцији директног и индиректног објекта уколико их има у тексту. (Треба да обележе: *Pourriez-vous me les donner ? [...] c’est que je ne sais pas où on peut les acheter.*)

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Ученици отварају 140. страну уџбеника. У уџбенику је табела.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| sujet (+*ne*) | me te nous vous se | le la les | lui leur | y | en | VERBE (*pas*) |

Ученици пишу на табли примере које су обележили у тексту, а затим читају примере дате у уџбенику и раде вежбања 5 А и Б са 141. стране уџбеника.

По истеку времена за рад ученици читају и пишу на табли вежбања. Треба укључити у вежбу што више ученика.

**Активност 3.** – Ученици припремају дијалог по улогама – вежбање *Activité 6: Jeu de rôles* (141. страна), у којем ће употребити заменице у функцији објекта.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 4.** – Ученици у паровима изводе дијалог. Сви ученици учествују у вежби.

**Домаћи задатак:** ученици треба да анализирају рубрику *Le savez-vous ?* са 141. стране и да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 59**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VI: Société d’aujourd’hui***
* **Наставна јединица: *Coin expression*: *Rédiger une lettre officielle***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе:** **рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици уче основна правила о писању званичних писама: захтеви, рекламације, захваљивање, а уче и учтиве изразе за писање писама;**
* **функционални: ученици размишљају о ситуацијама у којима се пишу званична писма, уче да се званично обраћају и да се писмено изражавају на француском;**
* **васпитни: развијају способност учтивог обраћања.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: одговарају на питања, раде вежбања, анализирају одговоре других ученика.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Наставник најављује тему часа *–**Rédiger une lettre officielle*.

Започињем разговор питањима:

*– Quels types de lettres officielles connaissez-vous ? (lettre de demande / de remerciements / de réclamation / de motivation…)*

*– Est-ce que vous avez déjà écrit une lettre officielle ? Et vos parents ?*

*– Pourquoi écrit-on des lettres officielle s?* (*On écrit des lettres officielles pour informer, pour solliciter, pour réclamer, pour protester.)*

*– Quelles est la différence entre une lettre officielle et une lettre privée ?*

(***Une lettre privée*** *est une lettre intime, échangée entre proches. On écrit à une personne de sa famille ou à un ami. La lettre privée authentique n’est pas destinée à être lue par d’autres personnes, encore moins à être publiée.* ***Une lettre officielle*** *a une fonction utilitaire. Elle sert à demander ou à donner une information. Elle obéit à des codes de présentation et d’écriture qui sont stricts et précis.)*

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Ученици отварају 141. страну уџбеника. Читају правила писања званичног писма. Ученици потом раде вежбање Б са 141. стране уџбеника.

**Активност 3.** – На 142. страни уџбеника налази се пример званичног писма. Тражим од ученика да уоче утврђен план званичног писма. Треба да пронађу и прочитају име пошиљаоца, место где се пише име примаоца писма, датум, место, предмет писма, уводно обраћање, текст писма, завршно поздрављање и потпис.

Ученици читају писмо. Упућујем их на *Речник* на крају уџбеника да би пронашли нове речи. Помажем им да схвате значење речи које нису у том речнику.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 4.** – Ученици у паровима дају предлоге ситуација у којима би могли да пишу званично писмо и предлог коме то писмо треба да се упути у датој ситуацији.

Ученици читају ситуације и предлоге. Анализирамо сваку ситуацију и дају се предлози коме треба упутити писмо.

**Припрема за час бр. 60**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VI: Société d’aujourd’hui***
* **Наставна јединица: *Coin expression*: *Rédiger une lettre officielle***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе:** **писање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују основна правила о писању званичних писама: захтеви, рекламације, а користе и учтиве изразе за писање писама;**
* **функционални: ученици пишу званично писмо на француском;**
* **васпитни: развијају способност учтивог обраћања и писања.**
* **Активности:**
* **наставника: објашљава задатак, даје додатна објашњења, мотивише ученике, проверава рад;**
* **ученика: пишу зваично писмо.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика и уводна питања.

**Активност 1.** – Ученици се подсећају како изгледа план званичног писма. Наводе све елементе које мора да садржи – пошиљалац, прималац, датум, место, предмет писма, уводно обраћање, текст писма, завршно поздрављање и потпис.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Ученици раде вежбање *Activité 7: À vos stylos…* са 142. стране уџбеника. Објашњавам непознате речи.

Ученицима се могу предложити и друге ситуације:

*— Mme Martin écrit au collège pour excuser l’absence de sa fille.*

*— M. Dubos écrit au directeur de l’école pour demander que son fils puisse sortir plus tôt pour un rendez-vous chez le dentiste.*

*— Anne écrit au Président de la République.*

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – Ученици читају писма. Анализирамо грешке ако их има и похваљујемо добре предлоге и идеје. Најбоља писма могу се изложити у учионици у виду паноа или зидних новина.

**Припрема за час бр. 61**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité IV: Vie quotidienne, Unité V: L’histoire, des histoires, Unité VI: Société d’aujourd’hui***
* **Наставна јединица: *Révision des unités*** *IV, V et VI*
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе:** **дијалошка, усмено излагање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: утврђивање научених лексичких и граматичких садржаја који се односе на изражавање услова, страха, проблем недостатка природних ресурса, друштвене неједнакости, изражавање жеље, описивање особа, рачунање;**
* **функционални: ученици развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају способност да слушају мишљење других и уважавају друга и другачија мишљења, стичу способност јасног и прецизног усменог изражавања, као и способност учтивог обраћања.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, усмено излажу своје ставове.**

**Ток часа**

Час ће бити посвећен систематизацији лексике и градива из следећих целина обрађених током другог полугодишта: *Unité IV: Vie quotidienne, Unité V: L’histoire, des histoires…, Unité VI: Société d’aujourd’hui.*

Један део часа бићепосвећен тимовима који ће учествовати у квизу – анализа питања која су припремили. Наставник их коригује уколико је потребно и даје сугестије и предлоге.

**Припрема за час бр. 62**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VII: Envie d’ailleurs***
* **Наставна јединица: Un Français au Japon**
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, монолошка**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: усвајају лексику која се односи на путовања, на упознавање других култура;**
* **функционални: развијају способност разумевања писаног текста и коришћења речника, дају мишљење на француском;**
* **васпитни: формирање ставова, развијање толеранције.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, решавају квиз, користе речник, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уводна питања.

**Активност 1.** – Позивам ученике да отворе 157. страну уџбеника и да заједно анализирамо нову наставну целину.

Постављам питање: *Comment comprenez-vous le titre de l’unité VII ? Quand on dit « ailleurs », à quoi pensez-vous ?*

Тражим од ученика да претпоставе која ће бити тема нове целине.

Затим отварају 163. страну уџбеника и описују цртеж.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Након уводног дела позивам ученике да прочитају текст са 163. страни уџбеника и да ураде вежбање *Bien compris ?* са 164. стране.

Ученици током читања подвлаче у тексту нове речи. Упућујем их на *Речник* на крају уџбеника (224. страна) да би пронашли њихово значење. Помажем ученицима да схвате значење речи које не налазе у речнику. Ученици читају текст наглас, а пожељно је да што више ученика учествује.

Ученици одговарају на питања из вежбања *Bien compris ?*

Наставник пише на табли нове, непознате речи. Ученици пишу речи у своје свеске.

*enseigner*

*cesser*

*plonger*

*enchaîner*

*les préjugés*

*coincé,e*

*se souvenir*

*passer un coup de fil*

*l’endroit*

*manquer*

*remettre en question*

*atteindre*

Уколико на неко од питања из вежбања *Bien compris ?* ученици нису одговорили, одговориће након детаљне лексичке анализе текста.

**Активност 3.** – Настављамo дискусију о тексту питањима датим у вежбању *Activité 8. À votre avis…* Треба укључити што је могуће више ученика у говорну вежбу.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – Ученици раде вежбање *Super quizz* са 164. стране уџбеника. По истеку времена за рад ученици читају одговоре.

**Припрема за час бр. 63**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VII: Envie d’ailleurs***
* **Наставна јединица: Un Français au Japon**
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, писање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: утврђују лексику која се односи на путовања, на љубав;**
* **функционални: развијају способност анализирања; дају мишљење на француском;**
* **васпитни: формирање ставова, развијање толеранције, љубави према човеку, подстицање креативности.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају песму, одговарају на питања, пишу песму, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

Уобичајено поздрављање ученика.

Постављам уобичајена питања која се односе на временске прилике, протекли викенд, активности током претходног дана, планове за викенд...

**Активност 1.** – Ради поновног увођења ђака у тему, ученици препричавају текст *Un Français au Japon*, а који смо обрадили на претходном часу. Уколико има потешкоћа са овом вежбом, ученици читају текст наглас и усмено одговарају на питања која се односе на текст, а дата су у вежбању *Bien compris ?* на 164. страни.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Припремити пре часа песму *C’est ma terre de Christophe Maé*. На часу наставник дели ученицима копију с речима песме *C’est ma terre – Christophe Maé*. Изоставити обележене речи. Ученици треба да допуне песму током слушања. Речи које треба да упишу су уједно и одговори на питања постављена у вежбању *À votre avis…* са 165. стране. Слушамо песму (два или више пута уколико је потребно и ако ученици желе).

***C’est ma terre – Christophe Maé***

On oublie un peu facilement d’où l’on *vient*  
D’où l’on part  
Ça nous arrange de perdre de temps en temps  
La *mémoire*  
Quand il y a *danger* on regarde *son voisin*  
C’est bizarre  
Sans voir qu’on l’a peut-être laissé trop longtemps  
À l’écart  
  
Y a-t-il un *cœur* qui s’élève  
Pour que tout le monde soit d’accord  
Un cœur qui prenne la relève  
Quelqu’un qui vienne en renfort  
  
C’est *ma terre*Où je m’assois  
*Ma rivière*  
L’eau que je *bois*  
Qu’on y touche pas

C’est *mes frères*  
Autour de moi  
Mes repères  
Et ma seule voie  
Qu’on n’y touche pas  
  
On n’alimente nos peurs qu’en détournant  
*Nos regards*  
De nos belles *valeurs* qui ne seraient pourtant   
Qu’un devoir  
Et si l’on apprenait à se prendre *la main*A se voir  
Autrement que des *inconnus* qui ne font rien  
Que des histoires  
  
Y a-t-il un cœur qui s’élève  
Pour que tout le monde soit *d’accord*  
Un cœur qui prenne la relève  
Quelqu’un qui vienne en renfort  
  
C’est *ma terre*  
Où je m’assois  
*Ma rivière*  
L’eau que je *bois*  
Qu’on n’y touche pas  
  
C’est *mes frères*  
Autour de moi  
Mes repères  
Et ma seule voie  
Qu’on n’y touche pas

Ученици одговарају на питања дата у вежбању *À votre avis…* на 165. страни уџбеника. У оквиру ове вежбе ученици описују фотографију са 165. стране (плажа). *Est-ce que cela pourrait être votre paradis terrestre? Est-ce que votre famille ou vos amis sont votre « petit Eldorado »?*

**Активност 3.** – Ученици раде вежбање *À vos stylos !* са 165. стране уџбеника.

**Завршни део (10 минута)**

По истеку времена за рад ученици читају песме које су написали. Ученици заједно с наставником анализирају радове. Похваљујемо добре идеје и предлоге. Коригујемо грешке ако их има. Радове треба изложити у виду паноа или зидних новина.

**Припрема за час бр. 64**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VII: Envie d’ailleurs***
* **Наставна јединица: *À la une: Un voyage unique***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални, рад у паровима**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици усвајају лексику и знања која се односе на путовања, необична туристичка места; изражавају допадање;**
* **функционални: ученици развијају способност разумевања текста слушањем, као и способност комуникације на француском;**
* **васпитни: ученици стичу знања о другим земљама, развијају интелектуалну радозналост и општу културу.**
* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задате вежбе, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике: *Bonjour tout le monde, ça va ?*

Постављам уобичајена питања: *Qui est de service aujourd’hui ? Qui est absent ? Quel jour sommes-nous aujourd’hui ? Quelle date sommes-nous ?*Постављам питања која се односе на временске прилике, протекли викенд, активности током претходног дана, планове за викенд...

**Активност 1.** – Најпре позивам ученике да опишу фотографије са 166. стране уџбеника. Иницирам разговор следећим питањима:

* *Décrivez les photos. Est-ce que ce sont les images d’un film de science-fiction ? Est-ce que c’est un igloo – photo 4 ?*

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Пре него што ученицима пустим аудио-снимак текста, тражим од њих да обрате пажњу на основни смисао текста.

На табли исписујем питања: *Qui ? Quоi ? Où ? Quand ? Pourquoi ?*

Пуштам ученицима аудио-снимак текста. После првог слушања ученици одговарају на питања написана на табли. Уколико има потешкоћа, постављам и додатна питања:

1. *Combien de personnes avez-vous entendu parler ?*
2. *De quoi parlent-elles ?*
3. *Quel est leur profession ?*
4. *Est-ce qu’elles sont adultes, enfants, adolescents ?*

Очекивани одговори су: 1. *Deux personnes (une femme et un homme); 2. Elles parlent des vacances d’hiver; 3. l’agent touristique et un professeur; 4. Ils sont adultes.*

Активност 3. – Позивам ученике да прочитају питања дата у вежбању *Activité 5: Bien compris ?* на 166. страни (ученици читају питања око два минута) и пуштам још једном снимак текста. Ученици током слушања пишу одговоре.

Уколико је потребно, пуштам снимак још једном.

Заједно проверавамо одговоре. Ученици образлажу одговоре – понекад је довољно да наведу и само једну реч (кључну).

Позивам ученике да пронађу текст на 218. страни уџбеника.

Ученици читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, након читања одговарају и образлажу одговор.

На табли исписујем непознате речи.

*se couvrir*

*offrir*

*divertissant/divertir*

*emmener*

*un essai*

*la glissade*

***le géocaching*** *–* [*loisir*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Loisir) *qui consiste à utiliser la* [*technique*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Technique) *du* [*géopositionnement par satellite*](http://fr.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9opositionnement_par_satellite) *(GPS) pour rechercher ou dissimuler un contenant (appelé « cache » ou « géocache ») dans divers endroits à travers le monde (*[*fr.wikipedia.org*](http://fr.wikipedia.org/)*)*

*le ski de fond – nordijsko skijanje*

*l’accès*

*parcourir*

*renseigner*

*le conseil des parents*

*la gestion*

*l’établissement*

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 4.** – Час настављамо говорном вежбом – *Activité 2: Racontez!* са 168. стране уџбеника. Пожељно је да се сви ученици укључе у вежбу.

**Домаћи задатак:** ученици у тексту обрађеном током часа треба да пронађу реченице и изразе којима се изражава допадање.

**Припрема за час бр. 65**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VII: Envie d’ailleurs***
* **Наставна јединица: *Coin expression: Expression de l’appréciation***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују лексику која се односи на описивање туристичких дестинација, уче да изразе допадање и недопадање, вежбају употребу израза за изражавање мишљења;**
* **функционални: развијају способност комуникације и писања на француском;**
* **васпитни: развијају интелекуалну радозналост и способност писменог изражавања.**

* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, поставља питања, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења, мотивише ученике, проверава саставе;**
* **ученика: читају примере, одговарају на питања, учествују у разговору, пишу састав.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања.

**Активност 1.** – Час почињемо провером домаћег задатка.Ученици читају делове текста у којима се изражава допадање. (*… auront beaucoup de plaisir à l’essayer ; Excellent ; C’est vraiment intéressant ; Ça me plaît déjà)*

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Када завршимо вежбу, позивам ученике да отворе 167. страну уџбеника. Најављујем тему часа –*Expression de l’appréciation* *(positive et négative)*. Ученици читају примере. Пишем на табли глаголе и изразе.

**→ Les expressions d’appréciation positive**

*Aimer – Aimer bien – Aimer mieux/Préférer*

*Être touché / ému(e) / agréablement surpris par*

*Être / trouver agréable, plaire, passionner*

*C’est plaisant, agréable, captivant, passionnant, amusant, génial*

*Cela me plaît, ravit, me fascine, me réjouit, me fait plaisir*

*Ça me va / Ça m’arrange*

*Prendre plaisir à + verbe*

**→ Les expressions d’appréciation négative**

*Trouver pas (très) bien / (trop) bon*

*Ça ne me plaît point / Ça ne me plaît pas du tout.*

*Ce n’est pas mon truc / Ce n’est pas ma tasse de thé.*

**Активност 3.** – Ученици раде вежбање *Activité 2. À vos stylos !* (страна 168). Ученици изражавају допадање и недопадање изразима обрађеним на часу, као и лексиком која се односи на описивање туристичких дестинација, а дата је на 168. страни.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – У завршном делу часа, када истекне време предвиђено за рад, ученици читају саставе које су написали.

Анализирају се и коригују грешке ако их има, наставник даје боље предлоге и похваљује добра решења.

**Припрема за час бр. 66**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VII: Envie d’ailleurs***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire: L’expression du temps***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, монолошка**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици стичу знања о предлозима и изразима којима се изражава трајање у француском језику, уче основне везнике за временске реченице;**
* **функционални: развијају способност комуникације и писања на француском;**
* **васпитни: развијају интелекуалну радозналост и способност писменог изражавања.**

* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, поставља питања, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења, мотивише ученике, проверава вежбања;**
* **ученика: читају примере, одговарају на питања, учествују у разговору, раде задата вежбања.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања која се односе на временске прилике, протекли викенд, активности током претходног дана, планове за викенд...

**Активност 1.** – Најављујем тему часа –*L’expression du temps*.Позивам ученике да отворе 218. страну уџбеника и да у тексту*Un voyage unique*пронађу изразе којима се исказује време – трајање.(*pendant les vacances, en deux jours, dès janvier, lors d’une visite, jusqu’au 15 mars)* Ученици уз помоћ наставника објашњавају значење и употребу означених израза.

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2 (око 10 минута).** – Објашњавам употребу предлога и израза који означавају трајање. Пишем на табли предлоге и изразе. Ученицима поделити претходно приремљен материјал с примерима и вежбањем.

***Pendant***

*J’ai repeint ma chambre pendant une heure et après je me suis reposé pendant deux heures.*

*Ils ont vécu heureux pendant vingt ans.*

***Depuis***

*Je vous attends depuis une heure (et je vous attends toujours).*

*Elle habite rue Jean Monet depuis six mois.*

***En*** *→ le temps qu’il faut pour faire une action*

*Elle a guéri en trois jours.*

***Pour*** *→ une durée prévue*

*Les Druot sont partis pour quatre mois au Maroc (= ils y resteront quatre mois).*

*Je pars en vacances pour trois semaines.*

***Il y a... que / Ça fait... que***

*Il y a une heure que je l’ai perdu de vue.*

*Il y a plus d’une semaine qu’ils sont absents (= ils sont absents depuis une semaine).*

*Ça fait longtemps qu’on ne s’est pas vu.*

*Ça fait presque une éternité que j’ai quitté mon pays natal.*

Ученици раде припремљено вежбање.

**Complétez les phrases suivantes avec *en, pour, pendant, depuis, ça fait... que, il y a... que*:**

a. J’ai vécu ...................... six ans au Canada. (pendant)

b. Je vis au Brésil .................. quatorze ans. (depuis)

c. Ils étaient partis ................... un an. Ils sont revenus douze ans plus tard. (pour)

d. Nos voisins de palier sont absents .................... quelques jours. (depuis)

e. J’ai mangé toutes les crêpes ..................... dix minutes. (en)

f. Deux étudiantes ont loué cet appartement .................. un mois seulement. (pour)

g. Ils ont divorcé ........................ les vacances. (pendant)

h. Il a fait ce trajet ....................... une heure. (en)

i. ..................... deux semaines .............. mon père a acheté une nouvelle voiture. (Il y a / ça fait … que)

j. Elles se connaissent ..................... toujours. (depuis)

**Активност 3 (око 15 минута).** – Прелазимо на обраду зависних временских реченца. Позивам ученике да отворе 168. страну уџбеника. Објашњавам ученицима на датим примерима однос симултаности, постериорности и антериорности и пишем на табли везнике. Потом ученици раде вежбања 1 и 2 која се налазе на 169. и 170. страни уџбеника.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – У завршном делу часа, када истекне време предвиђено за рад, ученици читају реченице и пишу их на табли. Анализирамо и коригујемо грешке ако их има.

**Домаћи задатак:** ученици треба да ураде вежбање број 3 са 170. стране уџбеника, као и задатак дат у рубрици *Activité 4. À vos stylos! (page 170)*.

Ученици треба да анализирају рубрику *Le savez-vous ?* са 141. стране и да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 67**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VII: Envie d’ailleurs***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire: L’expression du temps***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални, рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици вежбају употребу предлога и израза којима се изражава трајање у француском језику, вежбају употребу временских реченица, примењују знања из лексике која се односи на путовања и туристичке дестинације;**
* **функционални: развијају способност писања на француском, као и способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају интелекуалну радозналост, склоност ка стваралаштву.**
* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, поставља питања, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења, мотивише ученике, проверава вежбања;**
* **ученика: читају примере, одговарају на питања, учествују у разговору, раде задата вежбања.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања која се односе на временске прилике, протекли викенд, активности током претходног дана, планове за следећи викенд...

**Активност 1.** – Час започињемо провером домаћег задатка. Ученици читају реченице из вежбања број 3. Затим читају песме које су написали – *Pendant que* и *Quand*. Похваљујем добре радове и коригујемо грешке ако их има. Најуспешније радове треба изложити у учионици.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Ученици раде у паровима вежбање дато у рубрици *Activité 5. Jeu de rôles* на 171. страни уџбеника. Један ученик биће клијент а други агент путничке агенције. Потребно је да користе изразе који означавају трајање и временске реченице.

Пре почетка рада ученици заједно с наставником читају проспекте дате као основу за писање дијалога. Наставник објашњава непознате речи, а затим ученици пишу дијалоге.

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 3.** – У завршном делу часа, када истекне време предвиђено за рад, ученици пред одељењем изводе припремљене дијалоге.

**Домаћи задатак:** ученици треба да анализирају рубрику *Le savez-vous ?* са 171. стране и да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 68**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VIII: Le bien-être***
* **Наставна јединица: *À la une: La salsa, une sauce piquante***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник, аудио-материјал**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици усвајају лексику која се односе на слободно време и плес;**
* **функционални: ученици развијају способност разумевања текста слушањем, као и способност комуникације на француском;**
* **васпитни: ученици стичу знања о другим земљама, а развијају и интелектуалну радозналост и општу културу.**
* **Активности:**
* **наставника: пушта снимак текста, проверава одговоре, мотивише ученике, иницира разговор, поставља питања у вези с текстом, објашњава нове речи и помаже ученицима да сами дођу до њиховог значења;**
* **ученика: слушају и читају текст, одговарају на питања, раде задатке вежбе, учествују у разговору.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике: *Bonjour tout le monde, ça va ?*

Постављам уобичајена питања: *Qui est de service aujourd’hui ? Qui est absent ? Quel jour sommes-nous aujourd’hui ? Quelle date sommes-nous aujourd’hui ?*Постављам питања која се односе на временске прилике, протекли викенд, активности током претходног дана, планове за викенд...

**Активност 1.** – Најпре позивам ученике да опишу фотографије са 177. и 178. стране уџбеника. Иницирам разговор захтевом:

* *Décrivez les photos. Qu’est-ce que le bien-être pour vous ? Quels sont les facteurs nécessaires au bien-être de l’homme ? (par exemple: la santé, l’éducation, les activités personnelles – le travail, les loisirs; l’argent, les connexions et les relations sociales – la famille, les amis)*

**Главни део (25 минута)**

**Активност 2.** – Пре него што ученицима пустим аудио-снимак текста, тражим од њих да обрате пажњу на основни смисао текста.

На табли исписујем питања: *Qui ? Quоi ? Où ? Quand ? Pourquoi ?*

Пуштам ученицима аудио-снимак текста. После првог слушања ученици одговарају на питања написана на табли. Уколико има потешкоћа, постављам и додатна питања:

1. *Combien de personnes avez-vous entendu parler ?*
2. *De quoi parlent-elles ?*
3. *Quel est leur profession ?*
4. *Est-ce qu’elles sont adultes, enfants, adolescents ?*

**Активност 3.** – Затим позивам ученике да прочитају питања дата у вежбању *Activité 1: Bien compris ?* на 179. страни (ученици читају питања око два минута) и пуштам још једном снимак текста. Ученици током слушања пишу одговоре.

Уколико је потребно, пуштам снимак још једном.

Заједно проверавамо одговоре. Ученици образлажу одговоре – понекад је довољно да наведу и само једну реч (кључну).

Позивам их да отворе 178. страну уџбеника.

Ученици читају текст по улогама. Уколико на нека питања из вежбања нису одговорили, након читања одговарају и образлажу одговор.

На табли исписујем непознате речи.

*envahir*

*branché,e*

*accessible (adj.)*

*s’y mettre – commencer à faire quelque chose*

*éveiller*

*ludique (adj.)*

*se lier*

*le mode de vie*

*les hauts talons*

*maîtriser*

*être jugé,e*

*emmener*

**Активност 4.** – Ученици читају *Coin lexique* и затим раде вежбање *Activité 2: Duo d’enfer* са 179. стране.

Помажем ученицима да схвате значење непознатих речи. Упућујем их на *Речник* на крају уџбеника да пронађу нове речи.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 5.** – У завршном делу часа ученици раде говорну вежбу – *Activité 3: Racontez !* са 179. стране уџбеника. Пожељно је да се сви ученици укључе у вежбу.

**Домаћи задатак:** ученици треба да анализирају рубрике *Le savez-vous ?* са 184. и 185. стране и да припреме питања за квиз.

**Припрема за час бр. 69**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VII: Envie d’ailleurs***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire: La comparaison***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: дијалошка, монолошка**
* **Облици рада: индивидуални, рад у пару**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици стичу нова знања о компарацији – компаратив, суперлатив, везник *comme*;**
* **функционални: развијају способност комуникације и описивања на француском;**
* **васпитни: развијају интелекуалну радозналост, неговање другарских односа с вршњацима.**

* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, објашњава нова правила, мотивише ученике, проверава вежбања;**
* **ученика: читају примере, одговарају на питања, учествују у разговору, раде задата вежбања.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања која се односе на временске прилике, протекли викенд, активности током претходног дана, планове за следећи викенд...

**Активност 1.** – Најављујем тему часа – ***La comparaison.*** Позивам ученике да отворе 179. страну уџбеника и да упореде плесове приказане на фотографијама и наведене у *Coin lexique*, и то користећи придеве: *populaire, dynamique, guerrier, élégant, moderne,* *sensuel, ludique, doux...*

Ученици се подсећају компарације придева, која им је позната још из основне школе. Предлажу реченице – на пример: *La salsa est plus sensuelle que la capoeira. En Serbie, le tango est moins populaire que la danse folklorique.*

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Позивам ученике да отворе 181. страну уџбеника. Делим ученицима припремљени материјал. Ученици читају примере.

***Le comparatif***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Adjectif*** | *Il est* ***plus*** *habile* ***que*** *moi.*  *Elle est* ***moins*** *généreuse* ***que*** *lui.*  *Tu es* ***aussi*** *courageux* ***que*** *moi.* |
| ***Verbe*** | *Elle a dépensé* ***plus que*** *lui.*  *Ellle travaille* ***moins que*** *moi.*  *Tu parles* ***autant que*** *lui.* |
| ***Nom*** | *J’ai eu* ***plus de*** *chance* ***que*** *toi.*  *Tu as* ***moins de*** *problèmes* ***que*** *nous.*  *Il y a* ***autant de*** *monde* ***que*** *la semaine dernière.* |
| ***Adverbe*** | *Tu parles* ***plus*** *vite* ***que*** *lui.*  *Il parle* ***moins*** *rapidement* ***que*** *moi.*  *Elles sont venues* ***aussi*** *vite* ***qu****’elles ont pu.* |

***Le superlatif***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Adjectif*** | *Léon, c’est* ***le plus*** *intelligent.*  *Il est* ***le moins*** *fort des deux.* |
| ***Verbe*** | *C’est Léon qui gagne* ***le plus.***  *C’est elle qui dort* ***le moins*** *dans notre famille.* |
| ***Nom*** | *Il a* ***le plus de*** *chance de nous tous.*  *C’est moi qui ai* ***le moins d****’argent.* |
| ***Adverbe*** | *Je suis parti* ***le plus*** *vite possible.*  *Il parle* ***le moins*** *rapidement.* |

**Les formes irrégulières**

**adjectif: bon – meilleur – le/la meilleur(e)**

*Le président a exprimé son espoir d’un monde meilleur.*

*Aujourd’hui il fait meilleur (le temps est plus chaud).*

*Que le meilleur gagne !*

**adjectif: mauvais – pire – le/la pire**

*Il n’y a rien de pire que la maladie.*

*C’est la pire chose qui puisse m’arriver en ce moment.*

**adverbe: bien – mieux – le mieux**

*Dès que je porte mes lunettes je vois mieux.*

**On peut établir une comparaison en utlisant COMME.**

*Ici c’est comme en Grèce, il fait beau tout le temps !*

*Ils travaillent comme nous.*

*Il est paresseux comme son frère.*

**Активност 3.** – Ученици раде вежбање 1 са 183. стране уџбеника.

По истеку времена предвиђеног за рад ученици читају реченице и пишу их на табли.

**Завршни део (10 минута)**

**Активност 4.** – У завршном делу часа ученици раде говорну вежбу током које треба да говоре о разликама које постоје међу њима. У паровима разговарају о својим сличностима и разликама. Када их пронађу (сличности или разлике се могу односити на њихов физички изглед, навике, активности којима се баве у слободно време...), треба да их изложе пред одељењем – потребно је да користе компарацију обрађену на часу.

**Домаћи задатак:** ученици треба да ураде вежбање 2 са 183. стране уџбеника.

**Припрема за час бр. 70**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unité VII: Envie d’ailleurs***
* **Наставна јединица: *Coin grammaire: La comparaison***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: дијалошка, рад на тексту**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: ученици утврђују знања о компарацији – компаратив, суперлатив, употребу везника *comme*;**
* **функционални: развијају способност комуникације и изражавања мишљења на француском;**
* **васпитни: развијају интелекуалну радозналост; формирање правилног односа према здравом начину живота.**

* **Активности:**
* **наставника: иницира разговор, објашњава задатак, мотивише ученике, проверава вежбања;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, учествују у разговору, раде задата вежбања.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

Поздрављам ученике. Постављам уобичајена питања која се односе на временске прилике, протекли викенд...

**Активност 1.** – Провера домаћег задатка.

**Главни део (20 минута)**

**Активност 2.** – Позивам ученике да отворе 185. страну уџбеника. Ученици читају текст дат у рубрици *Coin lecture*: *Conseils pour vivre heureux.*

Након читања текста ученици треба да одговоре на питања дата у рубрици *Activité 10. Bien compris ?* на 185. страни.

Упућујем ученике на *Речник* на крају књиге да би пронашли непознате речи и помажем им да схвате значење непознатих речи којих нема у том речнику.

**Активност 3.** – Ученици пишу текст (по угледу на онај који су прочитали) у којем ће навести измене које ће им улепшати живот – потребно је да користе компарацију.

(На пример: *Chaque jour je marcherai plus de deux heures, chaque nuit je dormirai plus de huit heures, je me coucherai plus tôt que d’habitude. Je mangerai moins de chocolat, plus de légumes et de fruits, je boirai moins de coca-cola et de café, je passerai plus de temps avec ma famille…*)

**Завршни део (15 минута)**

**Активност 4.** – Када истекне времена предвиђено за рад, ученици читају своје радове.

Анализирамо грешке ако их има и похваљујемо добре идеје и одлуке. Треба изложити радове на паноу у учионици.

**Припрема за час бр. 71**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема:** *Unité VII: Envie d’ailleurs, Unité VIII: Le bien-être*
* **Наставна јединица: *Révision des unités******VII et VIII***
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе:** **дијалошка, усмено излагање**
* **Облици рада: индивидуални рад**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: утврђивање научених лексичких и граматичких садржаја који се односе на путовања, слободно време, изражавање допадања и недопадања, поређењe;**
* **функционални: ученици развијају способност усменог изражавања на француском;**
* **васпитни: развијају способност да слушају мишљење других и уважавају друга и другачија мишљења, стичу способност јасног и прецизног усменог изражавања, развијају способност учтивог обраћања.**
* **Активности:**
* **наставника: поставља питања, усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: читају текст, одговарају на питања, усмено излажу своје ставове.**

**Ток часа**

Час ће бити посвећен систематизацији лексике и градива из следећих целина обрађених током другог полугодишта: *Unité VII: Envie d’ailleurs, Unité VIII: Le bien-être.*

Један део часа бићепосвећен тимовима који ће учествовати у квизу – анализа питања која су припремили. Наставник их коригује уколико је потребно и даје сугестије и предлоге.

**Припрема за час бр. 72**

* **Школа: ...............................**
* **Наставни предмет: Француски језик**
* **Разред и одељење: III**
* **Школска година: 2014/2015.**
* **Наставна тема: *Unités*** *IV, V, VI, VII еt VIII*
* **Наставна јединица: Quiz: *Le savez-vous ?***
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе:** **дијалошка**
* **Облици рада: рад у групи**
* **Наставна средства: уџбеник**
* **Литература: *Quoi de neuf ?* – француски језик за 3. разред, уџбеник и радна свеска**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **образовни: стицање и провера знања из опште културе и у вези с цивилизацијом Француске, и то квизом, припрема и презентација питања;**
* **функционални: ученици развијају способност усменог изражавања на француском , припремају презентацију, брзо реагују на постављено питање, повећава се интересовање ученика за учење француског језика;**
* **васпитни: стичу знања из опште културе, развијање склоности ка раду у групи, као и интелектуалну радозналост.**
* **Активности:**
* **наставника: усмерава активности ученика, мотивише их, подстиче комуникацију, проверава одговоре;**
* **ученика: одговарају на питања, траже помоћ.**

**Ток часа**

Квиз организовати по угледу на онај с краја првог полугодишта. Побољшати све сегменте у којима је било мањкавости.

(Тимови се распоређују у учионици тако да буду једни наспрам других или на неки други погодан начин, а у зависности од места где ће бити пројектор или табла с питањима. Уколико је могуће, ученици ће направити питања у програму *Power point*.

Квиз може да буде организован у оквиру одељења, а на крају године и између ученика различитих одељења.

Именује се трочлани жири који води рачуна о регуларности – нема шапутања / помоћи публике, проверава да ли се одговори на питања заиста могу пронаћи у рубрикама из уџбеника, сабира поене за сваку екипу итд.)