ПРИПРЕМЕ ЧАСА ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА

УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 3

АУТОРИ:

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

ГОРДАНА МАРКОВИЋ

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Увод у Уџбеник, Радну свеску и компакт-диск** |
| Тип часа | * уводни, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални |
| Наставне методе | * вербална |
| Циљеви и задаци | * упознавање ученика с концепцијом новог уџбеника и планом рада * давање и тражење информација о себи и другима * развијање радозналости и отворености у комуникацији међу ученицима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Уколико су нова одељења, представити се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Oд ученика се тражи да се представе. У одељењима где је наставник предавао у претходном разреду, поздравити се са ученицима и пожелети им добродошлицу. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа састоји се из два дела. У првом делу приказати ученицима нови комплет уџбеникa са радном свеском и поделу на целине. Ученицима треба рећи да ове године Уџбеник и Радна свеска су обједињени у једну књигу и да постоји компакт-диск као и до сада. Објаснити да ће и ове године имати посебан додатак *Self-assessment test* и да је добро да после сваке целине ураде тест код куће, уколико није урађен на часу. Показати им план рада на почетку Уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити као нове, а које ће бити обновљене и проширене. Треба споменути контролне вежбе и писмене задатке као и оквирне термине када ће их радити.  У другом делу часа водити коверзацију о протеклом школском распусту и која су све места посетили. Поставити им питања, на пример: *Which places would you like to visit next year?* Споменути националне паркове и питати шта би очекивали да виде на таквим местима. Циљ је да ученици почну да користе енглески језик и да полако уђу у свет рада и страног језика после дугог распуста. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Rock art –** An expression of cultural identity  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање прочитаног * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * упознавање ученика са различитим начинима традиционалне уметности |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Насловна страна прве лекције. Ученицима треба објаснити шта ће све радити на часовима који су предвиђени за прву тему.  Разговор о националним парковима као увод у лекцију. Урадити  *Lead-in.* Ученици треба да прочитају имена паркова који су споменути и да објасне који су им паркови познати, на ком се континенту налазе и да ли знају нешто више о њима. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа посвећен је обради лекције *Rock Art.* Испричати ученицима причу где се налази Какаду национални парк, шта се све може у њему видети и зашто je тај парк важан за Аустралију.  Прочитати са ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им непознате. На нивоу одељења објаснити додатне речи које су биле нејасне неким ученицима.  Затим ученици слушају снимак текста лекције.  Провера разумевања прочитаног текста – ученици раде вежбу 1, а потом следи провера тачности. У другој вежби ученици допуњују реченице информацијама које налазе у тексту. Следи провера, ученици читају комплетне реченице.  Ученици раде и вежбања 1 и 2 из одељка Vocabulary и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења |
| Завршни део  5 мин. | За домаћи им задати да вежбу 5, грађење именица и придева, ураде код куће. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 3 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Rock Art -** Vocabulary practice  Word formation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална методa |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Warm-up  Питати ученике да ли је било проблема око савладавања нових речи, као и да ли су пронашли неке нове податке о Ирској. |
| Главни део часа  35 мин. | Посветити 10 минута од часа обнављању лекције постављањем питања.  Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2, 3 и 4 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења. Посебну пажњу посветити грађењу именица и придева (вежба 5). Ученици траже у тексту речи које се граде додавањем одређених наставака и стављају их у одређене боксеве, а затим доносе закључке о правилима грађења нових речи и додају још примера у боксеве.  Трећи део посвећен је речима које имају исти облик када су глагол и именица, али су различито акцентоване. Наставник објашњава речи из вежбе 1, а затим ученици уз помоћ наставника раде вежбе 2 и 3. |
| Завршни део  5 мин. | На крају часа проверити путем квиза колико ученици знају о Аустралији. Задати домаћи задатак. Радна свеска – вежбе 5 и 6. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 4 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Grammar**  **The present tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно.  Говорна вежба – продискутовати питања која се односе на Абориџине и квиз рађен на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | **Grammar**  Главни део часа посветити граматици – обнављању садашњих времена: *the present simple, present continuous, present perfect tenses.* Употреба ових времена се обнавља сваке године и позната су ученицима и сада их треба увежбати и проширити употребу различитим примерима.  Ученици раде вежбу 1 и проверавају тачност урађених реченица.  Наставник са ученицима ради вежбу 2 и детаљно објашњава сваки пример уколико ученици нису дали добра објашњења за употребу одређеног времена. Питати ученике да дају додатне примере за све ситуације (а− ј) које су дате у вежби.  Питати ученике који прилози иду уз одређена времена и додати прилоге који нису поменути.  **State and activity verbs** – Постављањем питања навести ученике да кажу који глаголи припадају групи *State verbs* и како се употребљавају. Написати на табли глаголе који не граде трајна времена. Објаснити глаголе који могу припадати обема категоријама и како се тада њихово значење мења.  Ученици раде вежбу 3 у којој су глаголи употребљени на два начина и проверавају тачност на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Наставник систематизује области које су утврђиване, истичући најчешће грешке које су ученици направили током часа. Задати домаћи задатак.  Радна свеска – вежбе 7 и 8. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 5 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Yosemite National Park**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађу велики број релевантних информација |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа,  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно.  Следи увод у лекцију – разговор о националним парковима – шта се може видети и радити у њима (вежбе 1 и 2). |
| Главни део часа,  30 мин. | Књиге су затворене и ученици слушају текст снимљен на компакт-диску. Циљ је да саслушају цео текст, да стекну општи утисак и да у неколико реченица кажу шта су сазнали о Јосемити парку.  Затим ученици читају текст у себи, тражећи у њему детаље који су битни за потпуније разумевање текста. Такође, подвлаче речи које не знају.  Ученицима треба објаснити речи које се налазе у речнику, као и оне које су сами подвукли.  Провера разумевања текста – вежба 3. Од ученика се тражи да на питања дају одговоре и шире их образложе.  Вежба 4 из Уџбеника захтева да ученици потраже одређене бројеве у тексту и објасне шта ти бројеви означавају. |
| Завршни део,  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак . Радна свеска – вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 6 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Grammar:**  The plural of nouns |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * увежбавање и проширивање одређене граматичке области |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења граматичке партије уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *Yosemite National Park* постављањем питања.  Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбу 1 из одељка *Vocabulary* правећи колокације, а потом проверавају тачност израђених вежби у паровима. Наставник надгледа тачност урађених задатака. Следи израда вежбе 2 на исти начин.  Трећи део часа предвиђен је за обнављање и проширивање граматичке области – множина именица. Поставити неколико питања у вези са овом граматичком партијом да би проверили колико ученици знају од раније. Проверити да ли им је јасно које су именице бројиве, а које небројиве. Један ученик на табли пише десетак небројивих именица уз помоћ осталих ученика.  Направити на табли поделу на 4 групе према подели датој у Уџбенику и написати већи број примера уз објашњења зашто те речи спадају у одређену групу и како се употребљавају.  Затим ученици раде вежбу 2 из одељка *Practice* и проверавају тачност у паровима. Посебно проверити да ли ученици знају употребу *little, a little, few* и *a few* као и употребу неодређеног члана са именицама. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Уџбеника – Practice: вежбе 1 и 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 7 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Della Peterson talks about her visits to Yosemite Park* |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална, аудитивна метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елемента садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * изражавање мишљења ученика разговором о теми и описивање неког догађаја једноставним речима * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск),текстуална (Уџбеник с радном свеском) |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск * објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. (25 мин.)  Од ученика се тражи да погледају слике на страни 14 и да прочитају питања у вежби 1. Питати ученике да изнесу своје идеје и предвиђања шта ће се десити у причи коју ће слушати. Неколико интересантних идеја забележити на табли.  Објаснити ученицима да ће слушати текст и да треба код првог слушања да обрате пажњу само на разумевање текста у целини.  После првог слушања питати ученике да ли оно што се дешава у причи има сличности са њиховим предвиђањем или са идејама које су записане на табли и како су дошли до својих закључака.  Уколико има непознатих речи, објаснити их.  Ученици затим читају реченице из вежбе 2, а потом слушају текст по други пут да би одлучили који одговор је тачан.  Ученици у паровима решавају вежбу 2. Наставник од ученика тражи повратну информацију и исправља нетачне одговоре.  Питати ученике да ли су се некада налазили у сличној ситуацији и како су се понашали. Изабрати ученике који ће испричати карактеристичне детаље неког догађаја из свог искуства.  Остали део часа: наставити са увежбавањем множине именица. Радна свеска – вежбе 9, 10 и 11. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска – ученици треба да ураде вежбу *The Lake District.* Ученици се добровољно јављају да науче напамет песму *The Daffodils.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 8 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Communication activities**  Self-assessment test 1 |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака и како су ученици научили песму. Похвалити ученике који су рецитовали песму. |
| Главни део часа  35 мин. | Део часа посвећен је вежби комуникација - *Expressing preferences and pleasure.*(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво читају фразе под A, B и C.  Ученици у паровима извршавају задатак. Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак.  Други део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора са наставником и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице или проблеме које нису разумели. Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика и објашњава их. |
| Завршни део  4 мин. | Ученици процењују како су научили прву тематску целину.  Домаћи задатак: писани састав о Тари. Дати краћа упутства како да користе смернице напоменуте у вежби. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 9 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **The mini revolution**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација; * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи. |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Одабрати ученике који ће прочитати свој писани састав. Питате остале ученике да образложе своје мишљење о тим саставима и да ли имају нешто да додају. |
| Главни део часа  32 мин. | Поставити неколико питања ученицима у вези моде да би се стекао општи утисак какав је њихов став према моди. (Вежба 1 испред главног текста)  **Lead-in** Урадити вежбу на насловној страни са основним речима у вези с модом.  Књиге су затворене и ученици слушају текст *The mini revolution* снимљен на компакт-диску. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи тражећи детаље у тексту који су битни за потпуније разумевање текста. Ученици подвлаче речи које не знају.  Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  Провера разумевања прочитаног текста врши се путем вежби 2 и 3. Ученици поново читају текст тражећи информације које су им потребне за израду вежби.  Постављати питања ученицима о догађајима споменутим у тексту и тражити да изразе своје мишљење о моди тог времена. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученика да ли има речи које нису разумели.  Домаћи задатак: Радна свеска - вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 10 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **The mini revolution**  Vocabulary practice  Speaking |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * оспособљавање ученика да аргументује своје ставове и мишљења |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  36 мин. | 1. Утврђивање лекције рађене на претходном часу постављањем питања.  2. Утврђивање и проширивање вокабулара (вежбе 1 и 2 из Уџбеника). Урадити у радној свесци вежбе 6 (фразални глаголи са *off)* и 7 (речи чија употреба може бити збуњујућа).  3. Говорна вежба – Ученици су подељени у групе и читају питања у одељку *Speaking*. Ученици бирају по једно питање на који дају одговор. Остали ученици у групи додају своје мишљење о том питању. На крају се формира заједнички одговор за свако питање. Наставник прати рад свих група.На крају један ученик саопштава разреду мишљење своје групе о појединачним питањима. Представници осталих група додају своје одговоре. |
| Завршни део  4 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, вежба 5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 11 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Grammar**  The past participle  The past simple and continuous tenses  The present perfect |
| Тип часа | * комбиновани – обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском),помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | Час је посвећен граматичким партијама које су познате али не у потпуности.  **The past participle** – Ученицима је познат овај глаголски облик, али његову употребу треба проширити.  Објаснити уз примере који су дати у Уџбенику да овај облик служи а) за грађење других глаголских облика, б) за трпно стање ц) да замени релативну заменицу и глагол *to be* да бисмо скратили пасивну реченицу и д) као придев са трпним значењем.  Питати ученике да и они дају своје примере.  Ученици раде вежбу 1 из одељка *Practice.*  Други део часа посветити обнављању употребе времена:*The* *past simple, past continuous и present perfect tenses.* Прво обновити нека правила за употребу два прошла времена користећи вежбе 1 и 2. У вежби 3 од ученика се тражи да направе поређења између времена *the* *past simple и past continuous* и између *the* p*ast simple* и *present perfect* и да објасне када се које време употребљава.  Ученици раде вежбу 4 у којој су употребљена сва три времена. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли им је све било јасно.  Домаћи задатак: Радна свеска – вежбе 10 и 11. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 12 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Listening:** *On the catwalk* |
| Тип часа | * комбиновани рад, обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * изражавање мишљења ученика разговором о теми * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), текстуална (Уџбеник с радном свеском) |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск * објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  30 мин. | Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. Пре слушања текста *On the catwalk* продискутовати питања која су дата у вежби 1, о професији манекена. Затим, питати ученике да ли знају све речи које су дате у вежби 2. Објаснити речи које не знају.  Ученици слушају текст једанпут да разумеју текст у целини. Објаснити да је текст који се налази у уџбенику мало измењен. Ученици читају текст и означавају делове реченица које се не слажу са оним што су чули. Уколико нису могли да пронађу те делове, омогућити им још једно слушање. На крају ученици слушају и прате текст и коригују га.  Урадити вежбу 4 са питањима која се односе на текст. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска: Урадити вежбу *For Fun – Comparison.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 13 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Is fashion important?**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађе велики број релевантних информација; * увођење и увежбавање нових речи и израза; * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи. |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * излаже градиво путем питања и захтева; * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | *Is fashion important*? је назив нове теме. Ученици читају питања из вежбе 1 и образлажу своје мишљење. Наставник подстиче ученике да у већем броју учествују у дискусији. |
| Главни део часа  30 мин. | Формирати групе од по пет ученика, по могућству три девојчице и два дечака. Ученици се договарају ко ће коју улогу преузети. Ученици читају у себи свој део. Скренути им пажњу да могу погледати речи које се налазе у делу *Glossary*. Сваки ученик треба да изнесе мишљење о моди лица чију улогу је преузео. Ученици могу постављати питања једни другима у оквиру групе. На пример:  Питања која су постављена њиховим ликовима:  Is fashion important to you?  Which periods in fashion history do you like best or least?  ИЛИ:  Does your opinion about fashion differ from Catherine’s /David’s /Clara’s, etc.?  Ученици у себи читају остале текстове или слушају снимак текстова, а потом решавају задатак под редним бројем 2. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли им је све јасно. Објаснити речи које су биле непознате неким ученицима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 14 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Is fashion important?**  Vocabulary practice  Word formation: forming words with prefixes over-, under-, re-, dis- and mis- |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Коментарисати одећу ученика користећи делове одеће да би се увеле речи као што су: belt, tights, sleeves, trainers/sneakers, buckle, T-shirt, etc. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *Is fashion important*? постављањем питања.  2. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења.  3. Посебну пажњу посветити грађењу речи са префиксима over-, under-, re-, dis- и mis- (вежба 3). Објаснити ученицима шта значи сваки од ових префикса и дати примере.  4. Увежбавање правописа – исправљање грешака.  Ученици читају текст *Blue jeans* и треба да нађу 8 речи које су погрешно написане и да испод текста напишу тачне речи.  Следи провера тачности урађеног задатка и дискусија постављањем питања у делу *Speaking*. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска – вежбање 3, грађење речи са префиксима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 15 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Grammar**  Correlative conjunctions  Comparative constructions |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из Уџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | Час је посвећен граматичким партијама *Correlative conjunctions (корелативни, узајамни везници)* и *comparative constructions*, које нису тешке, а ни сасвим нове ученицима. У првом делу наставник исписује везнике на табли и објашњава значења и употребу. Посебна пажња је на везницима *either* и *neither* и слагању са једнином и множином глагола.  Следи објашњење за конструкције које се користе за компарацију.  Урадити вежбу - *Practice* на страни 31. Следи вежба *Key word transformation.*  Да би ученици добро радили писмене саставе, потребно је да користе фразе које служе као везници. Зато је потребно проучити 4 бокса са различитим фразама из дела *Focus on* – *Linking words and phrases.* Проверити да ли ученици знају значење свих фраза. Ученици потом, раде вежбу 2. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Communications**  *Complimenting people on clothes*  Self-assessment test 2 – Mini test (по избору наставника) |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Питати ученике да ли су разумели и научили градиво пређено на претходном часу. |
| Главни део часа  36 мин. | 1. Део часа посвећен је вежби комуникација *Complimenting people on clothes*.(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво попуњавају дијалог, а потом преузимају улоге.  Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак. Следећа два пара излазе пред ученике и демонстрирају како би они дали један другоме комплименте у вези одеће коју носе.  2. Други део часа намењен је или а. тесту за самоевалуацију или б. кратком тесту за оцењивање. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално. Наставник прати рад ученика у току израде теста.  Уколико је тест под а. ученици проверавају тачност својих одговора са наставником и сабирају поене. На крају рада од ученика се тражи да издвоје реченице или проблеме које нису разумели.  Уколико је тест под б. наставник обавештава ученике колико имају времена за рад. |
| Завршни део  2 мин. | а. Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика при изради теста и објашњава их.  б. Наставник сакупља радове. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 17 | |
| Наставна тема | **ART AND ARTISTS** |
| Наставна јединица | **The painter of light**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * доношење закључака на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * кроз уметничка дела указати ученицима на праве вредности |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Увођење нове теме о уметности. Питати ученике коју уметност највише воле, ког уметника највише цене и да ли су чули за Тернера, Ворхола и Далија.  *Lead-in* Урадити вежбе 1 и 2 да би се увеле основне речи које се односе на разне врсте уметности. |
| Главни део часа  30 мин. | Кратак увод о Тернеру – његов живот и рад. Истаћи да је један од назначајних енглеских пејзажиста.  Ученици слушају текст једанпут за опште разумевање прочитаног текста, а потом читају текст у себи обраћајући пажњу на детаље и речи које су им непознате.  Објаснити ученицима речи из дела *Glossary* као и друге речи које не знају.Ученици раде вежбе за разумевање текста (1 и 2) и користе уџбенике при њиховој изради.  Провера тачности израде задатака на нивоу разреда.  Поставити додатна питања да би проверили како су ученици разумели текст лекције. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: Радна свеска – вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 18 | |
| Наставна тема | **ART AND ARTISTS** |
| Наставна јединица | **The painter of light**  Vocabulary practice  Word formation  The past perfect tense |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са предходног часа * говорна вежба на задату тему * увежбавање граматичке партије |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *The painter of light* постављањем питања.  2. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  3. Посебну пажњу посветити грађењу речи (вежба 3). Ученици прво попуњавају табелу, а онда реченице. Следи вежба 4 са негативним префиксима. Објаснити ученицима шта значе ови префикси у датим примерима (А). Урадити вежбе Б и Ц.  4. Обнављање граматичке партије – плусквамперфект. Постављати питања да би добили одговоре о облику и употреби овог времена у енглеском језику. Упоредити употребу у српском језику. Направити разлику у употреби између *Past simple and past* *perfect tenses* путем вежби 1 и 2. (Review of tenses 3) |
| Завршни део  5 мин. | Проверити да ли је ученицима било све јасно. Домаћи задатак: урадити вежбе 4 и 5 из Радне свеске – грађење речи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 19 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **Grammar:** The passive voice  Говорна вежба |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице; * изражавање мишљења, ставова, слагања и неслагања   аргументовано. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, износи своје мишњеље |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака који се налазе ууџбенику и радној свесци * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1.*Speaking* – говорна вежба. Ученици су подељени у групе. Разговор је о уметности и како људи цене уметност и да ли им је потребна. Дати су предлози који помажу и подстичу разговор.  Следећи задатак је да изнесу своје мишљење о значају уметности.  Наставник прати рад група и помаже подстицањем ученика да буду активни и додаје речи које су им потребне за разговор.  2. Други део часа посвећен је граматичкој партији – трпно стање.  Прво и друго вежбање служи да се обнове облици и употреба пасива.  У трећој вежби објаснити употребу глагола *say, believe, consider, think,*etc. у пасивном облику када преносимо неко опште мишљење.  3. Четврта вежба – пасивни облици инфинитива и герунда.  Објаснити како се граде и када се употребљавају ови облици.  Објаснити употребу предлога на крају упитне пасивне реченице.  Следе вежбе у делу *Practice*. Први задатак је да ученици у тексту лекције нађу све примере пасивних облика и објасне употребу.  Други задатак је попунити реченице датим глаголима у пасивном облику. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је било све јасно.  Домаћи задатак – вежбе 3 и 4 из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Salvador Dali*  Grammar practice |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста; * изражавање мишљења ученика разговором о теми ; * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови. |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск, објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. Пре слушања текста о Салвадору Далију прокоментарисати речи која су дата у вежби 1, и објаснити их уколико их ученици не знају. Ученици слушају текст једанпут да разумеју текст у целини, потом попуњавају реченице у вежби 2. Омогућити им још једно слушање да би проверили како су урадили реченице.  Урадити вежбу 3 са питањима која се односе на текст тако што ће ученици прво прочитати питања а онда још једном саслушати текст и дати одговоре.  2. У другом делу часа урадити вежбе 6, 7, 8 и 9 из радне свеске и на тај начин увежбати прошла времена и пасив као припрему за контролни задатак. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак:Радна свеска вежба 10 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 21 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | Контролна вежба |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обновљена времена и употреба члана); * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби |
| Активност наставника | * даје објашњења и упутства за израду вежбе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици пажљиво читају задатке и уколико им нешто није јасно, питају наставника да им објасни. Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби.  Наставник обавештава ученике да имају још 5 минута до краја часа и да полако завршавају израду задатака и да провере свој рад. |
| Завршни део  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 22 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **A pop art icon**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Наставник саопштава резултате контролних задатака. Ученици контролишу своје задатке и евентуалне грешке. Траже помоћ наставника уколико им је потребна. |
| Главни део часа  32 мин. | 1 .Пре обраде текста урадити вежбу 1 да се ученици упознају са терминима: *commercial art, avant garde art и pop art.* Ученици у десној колони налазе дефиниције за ове врсте уметности. Наставник поставља питања која се односе на уметност, на пример:  *Can you name at least one artist who represents these arts?*  *Have you heard of Andy Warhol?*  Књиге су затворене и ученици слушају текст *A pop art icon* снимљен на компакт диску. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим, ученици читају текст у себи тражећи детаље у тексту који су битни за потпуније разумевање текста. Ученици подвлаче речи које не знају.  Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  2. Провера разумевања текста врши се путем вежбе 2. Ученици поново читају текст тражећи информације које су им потребне за израду вежбе.  Постављати питања ученицима (вежба 3) и тражити да изразе своје мишљење о комерцијализацији уметности и да ли више воле класичну или модерну уметност. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: урадити вежбу1 из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 23 | |
| Наставна тема | ART and ARTISTS |
| Наставна јединица | **A pop art icon**  Vocabulary practice  Grammar: The participles |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * говорна вежба на задату тему * изражавање мишљења ученика разговором о темама из свакодневног живота (давање и тражење информација о себи и другима) |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *A pop art icon* постављањем питања  2. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  3. Посебну пажњу посветити колокацијама (вежбе 3 и 4). Ученици прво спајају речи из две колоне, а онда колокацијама попуњавају реченице (вежба 4).  4. Обнављање граматичке партије – партиципи. Прво обрадити садашњи партицип – *the present participle*. Ученици знају основне појмове о партицима, међутим, то знање треба проширити вишезначним употребама овог глаголског облика. Посебно објаснити четири употребе у партиципним клаузама. У уџбенику су дати примери за појединачне употребе и објаснити сваки пример. Уколико је потребно додати примере.  Направити разлику у употреби између *present participle* и *perfect participle*. Објаснити да *the perfect participle* се употребљава за радњу која се завршила пре него што је друга радња започела. Путем вежби *Practice* 1, 2 и 3 ученици треба да науче употребу ова два партиципа. |
| Завршни део  5 мин. | Упутити ученике како да ураде писани састав *Describing pictures.* Ученици треба да одаберу једну слику и да је опишу пратећи упутства дата у књизи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 24 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | Communications: ***Saying ‘no’ nicely***  Progress check 1/ Self-assessment test 3 |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера израде домаћих задатака. Охрабрити ученике да се јављају да читају своје саставе, похвалити их и објаснити им евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Део часа посвећен је вежби комуникација *Saying ‘no’ nicely*(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво проучавају изразе који су дати у боксу, а потом попуњавају дијалог. Следи преузимање улога.  Пар ученика демонстрира како су обавили задатак. Следећи парови излазе пред ученике и демонстрирају како би одговорили на питања из вежбе 2 користећи дате изразе.  2. Други део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора са наставником и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста. На крају рада од ученика се тражи да издвоје реченице или проблеме које нису разумели.  Треба издвојити оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика при изради теста и објашњава их. |
| Завршни део  5 мин. | На крају часа пустити снимак песме *A starry night.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger? Extract 1**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања * аргументује ставове и мишљења |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | **Lead-in** *Making decisions; How hard it is to make a decision.*  Дискусија је на нивоу разреда као увод у лекцију. Ученицима треба објаснити да ће читати причу из старих времена коју је нписао амерички писац Френк Стоктон и која је у уџбенику дата из два дела. |
| Главни део часа  32 мин. | *The lady or the tiger*? Наставник даје кратак сиже првог дела. Наставник даје довољно времена ученицима да прочитају причу да би је разумели без залажења у детаље. Следи објашњења речи по избору наставника и речи које се налазе у делу *Glossary.* Ученици прво читају питања из вежбе 1, потом по други пут читају причу обраћајући пажњу на детаље.  У паровима, ученици одговарају на питања и исправљају један другог.  Пратећи текст ученици раде вежбу 2.  Додатним питањима добити повратну информацију да ли су ученици разумели причу и какав крај приче очекују. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: урадити вежбу 1 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger?**  Vocabulary practice  Phrasal verbs with *turn*  The use of articles |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *The lady or the tiger*?постављањем питања.  2. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбу 1из одељка *Vocabulary*, спајају речи и њихова значења и проверавају тачност израђених вежби у паровима. Наставник надгледа тачност урађених задатака. Следи израда вежбе 2 у којој се спајају глаголи са предлозима уз које ти глаголи обично иду.  3. Посебну пажњу посветити фразалним глаголима, у овом случају фразе су са глаголом *turn*. У вежби 3 фразални глаголи су подвучени у реченицама, а у боксу су дата значења тих фраза и ученици треба да замене фразалне глаголе са изразима који објашњавају њихово значење. Учећи фразалне глагола ученици обогаћују свој вокабулар.  4. **Focus on** - Кратак преглед изостављање члана код одређених група именица као што су *school, prison, church, hospital,* *university , sea,* etc. Ученици раде вежбу са употребом члана. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, Vocabulary - вежбе 2,3,4,5 по избору ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 27 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Bad decisions throughout history*  **Grammar:** Conditional sentences |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битнiх елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Први део часа посвећен је вештини разумевања текста *Bad decisions throughout history* слушањем. Пре слушања текста о погрешним одлукама донетим у прошлости, прокоментарисати речи које су дате у вежби 1, и задатак је да ученици нађу њихово значење међу понуђеним објашњенима. Ученици слушају текст једанпут да разумеју текст у целини, потом раде вежбу 2. Омогућити им још једно слушање пре него што раде вежбу 3 са питањима која се односе на текст тако што ће ученици прво прочитати питања, а онда још једном саслушати текст и дати одговоре.  2. Други део часа намењен је обнављању и проширивању граматичке партије (кондиционалне реченице) и то три типа: нулти, први и други кондиционал. Постављати питања ученицима да би добили повратну информацију да ли ученици знају која се времена употребљавају у одређеном типу реченица и о значењу реченица. Назначити да везник *unless* замењује *if not.*  3. **Practice** – Ученици раде вежбу 1 и 2. Oд ученика се тражи да прочитају реченице из вежбе 2 јер се ту тражила самосталност и по могућству креативност. |
| Завршни део  5 мин. | За домаћи задатак - Користећи идиоме ученици обогаћују свој вокабулар. У вежби 4 налазе се идиоми са EYE. Дате су реченице и објашњења идиома који су у њима употребљени. Ученици треба да науче идиоме: *catch ones eye, can’t take my eye off, the apple of someone’s eye, etc.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger? Extract 2**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * аргументовање ставова и мишљења у излагању * излагање битних чињеница неког догађаја из личног искуства |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка.  Ученици су сврстани у групе и раде вежбу 1 пре него што пређу на читање текста. Дискусија је о даљем току приче. Ученици изражавају своје мишљење. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Књиге су затворене. Ученици слушају други део приче **The lady or the tiger?** да би сазналикако ће се прича даље одвијати. Објаснити речи. Ученици треба да прочитају питања из вежбе 2 и да потом читају у себи текст обраћајући пажњу на детаље који ће им касније помоћи да одговоре на питања.  Ученици усмено одговарају на питања.  2. Следи дискусија - *Speaking*. Дата су питања која помажу ученицима да изразе своје мишљење. Наводити ученике да што опширније кажу шта мисле о крају приче.  3. Урадити вежбе *Vocabulary* 1 и 2 . |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак – *Vocabulary* вежба 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 29 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | Grammar:**The sequence of tenses****Conditional sentences type 3** |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице. |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава речи , изразе и граматичке партијекоје нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Час је намењен обнављању и проширивању граматичких партија.  У првом делу часа обновити слагање времена. Постављењем питања добити повратну информацију колико се ученици сећају основних правила слагања времена. Урадити вежбу која следи после примера.  2. У другом делу часа обновити трећи кондиционал. Прочитати примере и питати ученике да објасне времена која су употребљена у реченицама и да преведу примере. Следи вежба само са трећим кондиционалом, а потом вежба 3 у којој су употребљене реченице сва три типа кондииционала. Вежба 4 садржи питања у првом и другом кондиционалу и ученици треба да дају опсежне одговоре о себи употребљавајући кондиционал. |
| Завршни део  5 мин. | Упутити ученике како да ураде *Writing*. Дата су упутства у Уџбенику. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 30 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Припреме за писмени задатак** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка; ученици добровољно читају своје саставе. Похвалити их и објаснити им евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | Подсетити се новог градива, као и градива поновљеног и утврђиваног у последње четири теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана).  Подсетити се неопходних правила за коректну израду задатака током појединачног објашњавања типова задатака. Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити вежбе у радној свесци – *General revision*. Обновити времена, пасив и кондиционале.  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. Задати ученицима да ураде за домаћи *Self-assessment test* 4 и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 31 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Први писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина; * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправак писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 32 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Исправак писменог задатка** Communications: ***Approving and disaproving*** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера задатака који су рађени на писменом задатку * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из ученичких писмених задатака. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке.  Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. 2. Део часа посвећен је вежби комуникација *Approving and disaproving* (15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво проучавају изразе који су дати у боксевима, а потом се договарају како ће написати 5 реченица изражавајући слагање или неслагање са краљевим поступцима у тексту *The Lady or the Tiger?* Ученици се јављају да читају написане реченице. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 33 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The gift of eloquence**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи. |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Насловна страна прве лекције. Ученицима треба објаснити шта ће радити на часовима који су предвиђени за ову тему.  Разговор о европским замковима као увод у лекцију. Урадити  *Lead-in.* Ученици дискутују о карактеристикама и значају  замкова. |
| Главни део часа  32 мин. | 1. Главни део часа посвећен је обради лекције*The gift of eloquence.* Испричати ученицима причу о чувеном замку Бларни који се налази у Ирској, као и о легенди како се стиче способност елоквенције ако се пољуби камен који је постављен у кули замка. Прочитати са ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им и даље непознате. Треба им објаснити додатне речи које су биле.  2. Ученици слушају снимак текста лекције.  3. Провера разумевања текста – ученици раде вежбу 1 а затим следи провера тачности. У другој вежби ученици треба да прочитају дате аргументе а онда да пронађу делове текста који о томе говоре. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици треба да науче нове речи и да поново прочитају текст код куће. Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 34 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The gift of eloquence**  Vocabulary  Causative have |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * утврђивање граматичке парије |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | **Warm-up**  Кратак разговор са ученицима о школи и проблемима као и о скорашњем распусту. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције постављањем питања.  Додатна питања као што су ова:  *Would you like to visit Blarney Castle?*  *Do you believe that people would become eloquent if they kissed the Blarney stone?*  2. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност рађених вежби на нивоу одељења.  3. Трећи део намењен је граматичкој партији *Causative have.* Обновити са ученицима основна правила и урадити вежбе 1 и 2. |
| Завршни део  5 мин. | Објаснити ученицима како да ураде вежбу 13 – медијације из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 35 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Grammar**  Relative clauses |
| Тип часа | * комбиновани час – обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања о релативним реченицама * проширивање употребе члана у енглеском језику увођењем нових појмова |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Ученици читају своје преводе. Треба им објаснити који преводи су прихватљиви, а који су лепши. |
| Главни део часа  32 мин. | Ученици су раније учили употребу релативних заменица у релативним реченицама, међутим, сада је битно да науче нешто више о самим реченицама. Објаснити поделу на *defining* и *non/defining relative clauses* и каква је разлика. Обновити релативне заменице и када могу бити изостављане. Додатно објаснити када се употребљавају *prepositional relative clauses.*  **Practice**  1.Ученицима читају текст и заустављају се код релативних реченица и објашњавају употребу.  2. Питати ученике да ли разумеју разлику у значењу између два примера који делују исто, али припадају различитом типу релативних реченица. Ученици треба да објасне разлику.  3. Ученице писмено раде вежбу 3, читају реченице и исправљају евентуалне грешке. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно и поновити основне појмове које ученици морају знати о релативним реченицама. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 36 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Rtanj Mountain*  **Grammar:**The use of articles  **Communication:** *Expressing your point and doubt* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | **Warm-up**  Кратак разговор са ученицима о натприродним појавама и разним веровањима.  Питање – *Have any of you heard any stories about Rtanj Mountain?*  Уколико добијемо бар један позитиван одговор, наставити са питањима подстичући ученике да говоре о томе. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Први део часа посвећен је вештини разумевања текста *Rtanj Mountain* слушањем. Пре слушања текста прокоментарисати речи која су дата у вежби 2. Ученици слушају текст и задатак је да забележе догађаје које сматрају чудним или мистериозним.  Омогућити им још једно слушање, а онда ученици коментаришу своје забелешке. Подстицати дискусију на нивоу разреда.  Ученици у паровима раде вежбу 3, колокације са речима које су у тексту.  2. Други део часа намењен је обнављању и проширивању граматичке партије: употреба одређеног члана у енглеском језику. Постављати питања ученицима да би добили повратну информацију да ли ученици знају примере када се одређени члан употребљава а када изоставља. Прочитати све табеле и примере о употреби овог члана.  **Practice** – Ученици раде вежбу 1. Oд ученика се тражи да прочитају текст са реченицама које су попуњавали чланом. (вежба 1)  **Communication**:*Expressing your point and doubt*  Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво читају фразе које се налазе у боксу.  Ученици у паровима извршавају задатак. Ученици у паровима прво проучавају изразе који су дати у боксу, а потом попуњавају дијалог преузимањем улога.  Пар ученика демонстрира како су обавили задатак. Следећи парови излазе пред ученике и демонстрирају одређену ситуацију кроз дијалог, користећи упутства дата у вежби 2. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска –урадити вежбу 14 да би научити неколико корисних фраза.  Дати упутства ученицима како да ураде писани састав на тему:*Mysterious sites.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 37 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - MYTHS AND LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The green children of Woolpit**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста; * извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Неколико ученика одговара на питања из вежбања 1. Упоредити њихове одговоре и евентуално извести закључак у којој мери верују у легенде или чудне догађаје за које не постоје очигледна објашњења. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа чини обрада текста и провера разумевања прочитаног.  Док ученици слушају и читају текст добро је и да истовремено подвлаче непознате речи, које ће се касније објаснити (наставник или други ученици који те речи знају). Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Поставити неколико општих питања у вези са садржином, са циљем да се провери основно разумевање текста. На пример:  *What is the story about?*  *Why were the villagers surprised when they saw the children?*  *Did both children manage to adapt to a new life in the village?,* итд.  Објаснити непознате речи и проверити да ли разумеју значења речи које се налазе у одељку *Glossary*. Ученици читају текст још једанпут наглас или у себи, а затим раде вежбу 2. Вежбу могу радити у паровима. Када одговоре које су тврдње тачне, односно нетачне у вежби 2, питати поједине ученике да објасне како су дошли до одређеног закључка.  Затим урадити вежбу 3. Ученици изражавају своје мишљење о причи и претпоставке о томе како су деца стигла у село. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Препоручити ученицима да поново слушају снимак лекције код куће. За домаћи треба да ураде вежбу 5 из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 38 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - MYTHS AND LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The green children of Woolpit**  Vocabulary practice  Говорна вежба |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање израза и фраза са глаголима *take* и *put* * обнављање придева које се граде префиксом *–en* * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје додатна објашњава и проверава тачност задатака које ученици раде на часу * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити колико су запамтили текст и значења нових речи. |
| Главни део часа  25 мин. | 1. Питања из вежбе 4 могу послужити као краћа говорна вежба. Ученици износе своја мишљења и образлажу своје ставове.  2. Затим урадити вежбе вокабулара 1 и 2. Посветите пажњу свакој новој речи понаособ, прво понављајући контекс у коме су поменуте, а затим тражите од ученика да све речи из тих вежбања употребе и у другим реченицама, како би их боље увежбали.  3. Проверити да ли ученици разумеју значења идиоматских израза са глаголом *take* и тражити да их употребе у контексту као примере. Затим проверити да ли разумеју значења датих фраза са глаголом *put* и урадити пратеће вежбање.  4. Урадити вежбања (4 и 5) - грађење придева и колокације са тим придевима. Ученици и те речи користе у реченицама које сами састављају, како би илустровали њихову употребу. |
| Завршни део  10 мин. | Ученици укратко препричавају легенду или причу коју су припремили у оквиру домаћег задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 39 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене. |
| Главни део часа  30 мин. | Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључену оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  5 мин. | Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту и пожелити им добар одмор. |

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 40 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - MYTHS AND LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Grammar**  The perfect infinitive and modal verbs  Speculations about past actions |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * обнављање употребе прошлог инфинитива и проширење употребе модалних глагола * увежбавање кроз примере * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава граматичку једииницу и даје примере * даје додатна упутства за израду вежби, уколико су потребна |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити кроз примере да ли су усвојили вокабулар који су увежбавали на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | Подсетити ученике на основна значења модалних глагола и употребу прошлог инфинитива.  Написати на табли неколико реченица које илуструју разлике у значењу модала када се користе за закључивање о прошлим догађајима, уз неопхoдна објашњења. На пример, увести граматичку јединицу на следећи начин, уз примере по избору:  *When making deductions about the past, we use different modal verbs, depending on how strong our guess is. Modal verbs indicate the degree of our certainty.*  *When we are completely or almost certain, we use:* ***must, can’t*** *or* ***couldn’t.***  *When we are maybe certain, we use* ***might, may*** *or* ***could****. E.g.*  ***I must have written down the number incorrectly. I've just called a hospital not the restaurant.*** *I can’t have left my phone at work. You phoned me when I was walking to my car.*  ***They could have been at the cafe but I didn't see them.***  **Написати на табли:**  **Certainty – *They must have moved…***  **Impossibility – *They can’t have moved…*** *Criticism* ***–*** *They shouldn’t have destroyed…*  *Possibility – They may/might/could have moved…*  Затим ученици индивидуално читају кратак текст о могућим објашњењима појаве ‘зелене деце’, са посебном пажњом на употребу модалних глагола за изражавање претпоставки у вези прошлих догађаја. Разговарати о изнетим претпоставкама. Ученици затим препричавају текст и дају своје предлоге користећи одговарајуће модалне глаголе.  Након тога, прочитати примере и објашњења из књиге. Потом ученици раде вежбања индивидуално или у пару, а одговоре проверите са целим разредом. Скренути им пажњу на скраћене облике (could’ve/must’ve) и да је добро да их што чешће користе, како би се навикли на те облике који се користе у свакодневном говору.  На крају их подсетити на разлику у значењу између:  I needn’t have gone to the airport. / I didn’t need to go to the airport. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак задати ученицима да напишу састав, према упутству у делу *Writing*. У циљу додатног увежбавања модалних глагола, могу урадити и вежбу 11 у радној свесци, на страни 158. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 41 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Celebrities as role models**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада (комбиновани) |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * кратка говорна вежба: изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * развијање разумевања прочитаног; * усвајање новог вокабулара |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10-15 мин. | Проверити како су написали састав и у којој мери су усвојили граматичку јединицу обрађену на претходном часу.  Разговарати и о томе чије су идеје и претпоставке биле најзанимљивије. У циљу додатног увежбавања, може се урадити и следећа кратка вежба. За ову вежбу, поделити ученике у групе. На пример:  Један ученик (A) нешто констатује, а други ученици (B,C,D) дају своје коментаре, као могуће закључке. На пример:  *A: Bojan didn’t come to Ann’s party yesterday.*  *B: He must have been busy preparing for the test.*  *C: He might have forgotten.*  *C: He should have phoned to apologize.* |
| Главни део часа  25-30 мин. | Питања из вежбања 1 из дела *Lead-in* искористити за краћу говорну вежбу. Ученици кроз одговоре излажу и образлажу своје мишљење. Користећи ученичке одговоре формулисати став већине у одељењу, ако је могуће, и касније га упоредити са мишљењима изнетим у лекцији.  Ученици затим слушају и читају текст, а пре него што чују текст други пут, читају питања у вежби 3, како би знали на које информације да обрате пажњу и тако лакше после читања на та питања одговоре.  Проверити да ли разумеју објашњења речи датих у *Glossary*.  Питати их да ли осим посебно наглашених речи у тексту има и других непознатих речи, и ако има, објаснити их. |
| Завршни део  2-3 мин. | За посебно наглашене речи у тексту ученици треба сами да дају дефиниције, у оквиру домаћег задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 42 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Celebrities as role models**  Vocabulary practice  Word formation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * самостално препричавање прочитаног * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање грађења речи. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  15 мин. | Кратак разговор са ученицима. Постављањем питања проверити да ли су разумели и запамтили текст који се обрађивао на претходном часу.  Урадити вежбање 2 и посебно их подстаћи да одговоре на питање под **c**, и тако обухвате и друге аспекте популарности који нису у тексту поменути. |
| Други део часа  25-30 мин. | Урадити све вежбе које се односе на вокабулар, у пару или у групи, према знању ученика.  Тражите од ученика да нове речи употребе и у другим реченицама које сами састављају, а посебну пажњу посветити колокацијама из текста, као и другим могућим комбинацијама са датим речима.  Када ураде вежбу грађења речи, питати ученике да кажу и у свесци напишу и остале изведенице са датим речима. На пример:  *admire - admirable, obsess - obsessive…*  Уколико остане времена, могу се урадити и вежбе 3-5 из Радне свеске, на страни 161. |
| Завршни део  3-5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак: Радна свеска, страна 160, вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 43 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Reading and grammar:** Expressing wishes and regrets |
| Тип часа | * обрада (комбиновани) |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање и проширење употребе времена при изражавању жеља и жаљења |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава граматичку једииницу и даје додатне примере * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10 -15 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су запамтили значења речи које су увежбавали на претходном часу. Питати ученике да укратко препричају лекцију. |
| Други део часа  20-25 мин. | Као увод у граматичку јединицу поставити неколико питања и евентуално написати на табли њихове одговоре, који треба да почну са *I wish*… Могу и учениици једни другима да постављају слична питања. На пример:  ***Do you wish you were shorter/ taller / more hard-working…? – Yes, I wish I were…***  ***Have you ever done something in the past you wish you hadn’t done?***  ***Yes, I wish I hadn’t quarrelled with my best friend.***  **Скренути им пажње на времена која су употребљења после глагола wish.**  **Ученици затим читају граматичка објашњења и примере и раде пратећа вежбања.** |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбања 6 и 7 из Радне свеске, на страни 162. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 44 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Speaking:** *Choosing a career*  **Listening:** *Fame has its disadvantages* |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање граматичке јединице обрађене на претходном часу * развијање способности разумевења текста слушањем * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * даје додатна упутства за израду вежбања уколико је потребно |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу и проверити како су урадили домаћи задатак. |
| Главни део часа  30 мин. | **Listening**  Пре него што чују снимак, ученици раде вежбу 2. Основно је да схвате која врста речи недостаје и која реч се по смислу највише уклапа. Ученици раде вежбу у пару и читају своје предлоге. Можда ће у неким случајевима бити различитих предлога; прихватити сва решења која се граматички и лексички уклапају у реченицу, а они ће после слушања попунити текст са речима које чују.  После првог слушања, ученици проверавају тачност својих одговора из вежбе 2. Питати ученике да ли су све разумели и да ли има непознатих речи које треба објаснити. После другог слушања, ученици одговарају на питања из вежбе 3 и укратко препричавају текст који су слушали.  **Speaking**  У оквиру говорне вежбе, од ученика се тражи да што детаљније опишу шта виде на сликама и како би се они понашали да се нађу у таквој ситуацији.  У завршном делу часа, ученици излажу оно што су припремили у оквиру домаћег задатка. |
| Завршни део  2-3 мин. | За наредни час рећи ученцима да треба да припреме краће излагање о некој познатој личности по избору. Уколико је потребно, поменути које релевантне податке би њихово излагање требало да обухвати. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 45 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **A woman of** **many talents**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевења текста * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поновити шта је урађено на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Пре него што прочитају текст, ученици одговарају на питања из вежбе 1. После првог читања, проверити да ли разумеју објашњене речи. Пре другог читања ученици треба да прођу кроз питања у вежбању 2 на која одговарају после читања.  Разговарати са ученицима о ономе што су сазнали о глумици. Прво нека користе пасусе да у једној или две реченице понове ста су прочитали и запамтили, а онда нека препричају и у већим целинама.  **Group work**  Поделити ученике у групе, у оквиру којих ће ученици припремити одговоре на питања о томе који су најважнији квалитети те глумице, разлози за њену популарност и у којој се мери и зашто она разликује од већине других холивудских глумица. Припремљене одговоре излажу различити ученици у оквиру групе.  Ученици пред крај часа у пару раде вежбу 3. Проверити тачност решења на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбе вокабулара из Радне свеске које до тада нису урадили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 46 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **A woman of** **many talents**  **Vocabulary:** Adjectives for describing personality  **Speaking:** Describing a film |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширење вокабулара за опис личности; * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми; * развијање умећа препричавања садржине неког дела, филма и сл. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * поставња питања и проверава тачност одговора; * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе; * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима, који одговарају на питања иа вежбе 3. Поставити ученицима неколико питања ради превере да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу и нове речи. |
| Главни део часа  30 мин. | Урадити вежбу 1 из дела вокабулара и квиз који следи. Питати да ли има ученика који су видели неке од поменутих филмова и трачиити од њих да укратко кажу које су теме тих филмова.  Ученици и сами могу направити квиз. Поделити ученике у групе у оквиру које ће се ученици договорити који ће филм у неколико реченица препричати, док ће ученици из других група погађати о ком је филму реч. Уколико је могуће, нека користе и наслове филмова из уџбеника.  Друга могућност је да прочитају наслове филмова и затворе књиге. Онда ученици који су гледали те филмове почну да препричавају неки од њих, а остали се труде да погоде о ком је филму реч.  Разговарати са ученицима о поменутим жанровима, какве филмове генерално воле или не воле да гледају, а да притом дају и објашњења за свој избор, како се одговори не би свели само на именовање жанра. Говорна вежба се може одмах наставити са захтевом изнетим у делу *Speaking*. Инсистирати на употрeби различитих придева за описивање, и оних датих у тексту а и других.  У другом делу часа поновити предеве које користимо да опишемо неку особу. Питати ученике да допуне постојећу листу са њиховим синонимима или другим придевима. На пример*: sociable, affable, nosy/inquisitive, agreeable, dull, energetic, reliable*…  Затим раде вежбе 6 и 7. |
| Завршни део  5 мин. | За домаћи задатак ученици треба да напишу састав. Проћи кроз упутства дата у књизи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 47 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Grammar:** The passive constructions  **Communication:** Accepting and declining an invitation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевења прочитаног текста * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара * усвајање израза из свакодневне комуникације |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | **The passive constructions**  Граматичка јединица се може увести на следећи начин. Написати на табли реченицу у активу и две варијанте те реченице у пасиву. Рећи им да се пасивни облици често користе у вестима или кад не желимо да поменемо ко тачно тако мисли, верује или каже...На пример:  *People say women live longer than men*.  Impersonal passive construction  1 → ***It is said*** *that women live longer than men.* We use **It** as a subject and change the first verb into the passive voice. The rest of the sentence doesn’t change.  Personal passive construction  2 → ***Women are said*** *to live longer than men.*  Написати и примере са другим облицима инфинитива, као и цео поступак претварања активне реченице у пасивну, уз објашњења кад се користе. На пример:  Everyone believes Tony is writing a new novel.  Tony is believed to be writing a new novel.  They think Tony has written a new novel.  Tony is thought to have written a new novel.  Затим ученици читају објашњења и примере из уџбеника и раде пратећа вежбања. Као додатно увежбавање могу се урадити и вежбања 8 и 9 из Радне свеске, страна 162.  У другом делу часа проћи са ученицима вежбе комуникације. Поделити ученике у групе и тражити од њих да осмисле ситуације у којима ће кроз кратке дијалоге користити понуђење фразе. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак рећи ученицима да ураде *Self-assessment test 6* и *General revision 2* из Радне свеске, као припрему за контролну вежбу.  Рећи која врста задатака ће бити заступљена на вежби, како би се што боље за њу припремили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 48 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад |
| Циљеви и задаци | * провера знања |
| Наставна средства | * одштампани тест са задацима |
| Активност ученика | * раде задатке |
| Активност наставника | * даје додатна објашњења * контролише рад ученика. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3-4 мин. | Ученицима треба објаснити упутства за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици раде задатке. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике какви су утисци о задацима и да ли им је неки задатак био посебно тежак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 49 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Fictional detectives**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 -15мин. | Када ученици прочитају наслове књига и ураде вежбу 1, питати их да ли су неке од тих књига прочитали и тражите да у неколико реченица препричају њихову садржину. И ако их нису читали, сиигурно већина њих може о њима нешто рећи.  Као део говорне вежбе ученици одговарају и на питања из вежбе 2. |
| Главни део часа  25-30 мин. | **Reading**  Главни део часа чини обрада текста и провера разумевања прочитаног. Пре него што им се пусти компакт диск да слушају лекцију, питати их које би особине добар детектив требало да поседује. Написати те придеве на табли. На пример: *intelligent, energetic, intuitive, perceptive/observant, shrewd…* Питати ученике шта они знају о овим познатим детективима из светске литературе. Затим прећи на обраду текста.  Ученици читају у себи и слушају текст који је снимљен на диску. Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Може се лекција обрадити у два дела: прво део лекције о Поароу, а затим о Холмсу. После сваког дела, ученици одговорају на краћа питања која чине проверу разумевања прочитаног.  Ученицима треба објаснити непознате речи и речи које се налазе у одељку *Glossary*. Уколико има других непознатих речи, прво питати да ли неко у разреду зна да их објасни, па уколико нема, објаснити их. Ученици читају текстове још једанпут наглас или у себи, а затим раде вежбу 1. Вежбу раде индивидуално, а проверавати одговоре са целим разредом.  Ученици треба да понове реченице у којима су се јавиле нове речи. |
| Завршни део  3-5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Препоручити ученицима да слушају снимак лекције код куће. За домаћи треба да ураде вежбе 1-3 из Радне свеске, на страни 166. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 50 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Fictional detectives**  Vocabulary practice  Vocabulary on crime |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике и текста обрађених на претходном часу * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  15 -20 мин. | У циљу утврђивања градива обрађеног на претходном часу, тражити од ученика да укратко препричају делове текста о чувеним детективима.  Као део говорне вежбе, ученици одговарају на питања из вежбе 2. Подстаћи ученике да дају одговоре што је могуће опширније. |
| Други део часа  15 - 20 мин. | Прво поновити значења речи објашњених у уџбенику, а затим урадите вежбе вокабулара, 1 и 2. Поделити ученике у групе у оквиру којих они састављају реченице у којима ће употребити нове речи и фразе. Свака група затим чита своје примере. Могу примере радити и индивидуално или у пару, а онда их наглас прочитати.  Пре него што ученици почну да решавају задатак из вежбе 3, проверите да ли сви знају значења речи у боксу.  **Pair work**  Ученици раде вежбу 3 у пару. Кад распореде све речи у предвиђење колоне, уколико остане времена, могу саставити реченице или кратке дијалоге, користећи речи из вежбе. Дати им пример:  *What was your neighbour accused of? – He was accused of forgery/shoplifting*.  *I do not think that they will abolish the capital punishment.* |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак. Радна свеска, страна 167, вежбања 5-7. (CRIME & THE LAW) |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 51 | | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** | |
| Наставна јединица | Listening: ***An exhibition about Sherlock Holmes*** Grammar: **The present perfect simple and continuous tenses – differences** | |
| Тип часа | * обрада (комбиновани) | |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни | |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода | |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на предходном часу * развијање вештине разумевања текста слушањем * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * разумевање разлике у употреби два презент перфекта | |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск | |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања | |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере * проверава тачност урађених задатака | |
| **Ток часа** | | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили вокабулар који су обрађивали на претходном часу. | |
| Главни део часа  30 -35 мин. | **Listening**  Пре него што чују текст, ученици раде вежбу грађења речи. Уједно се упознају са садржином текста који ће да слушају. Док први пут слушају, проверавају тачност својих одговора. После другог слушања, одговарају на питања из вежбе 2. Потребно је да исправе нетачне реченице што је могуће детаљније.  После кратког препричавања текста који су слушали, раде пратећу вежбу векабулара.  **Grammar**  У другом делу часа, прво подсетити ученике на разлику у употреби два перфектна времена на неки од следећих начина. На пример:  1*.* Поставите ученицима једноставна питања типа:  *Have you been doing anything interesting recently?*  *Your friend is sad. Have you done anything to make him sad?*  2. Или написати на табли по две реченице у пару и питати  их која је тачна. На пример:  *The phone has been ringing all day. - The phone has phoned all day.*  *Teacher to student: Have you been doing your homework?*  *Have you done your homework?*  3.Или тражите да објасне разлику ако су обе реченице тачне.  *I’ve painted my room. / I’ve been painting my room.*  Корисно је да ученици сами формулишу правило и изведу закључак сличан овом. На пример:  *With the present perfect simple emphasis is on the result of the action, and with the continuous form, the emphasis is on the duration.*  Затим ученици раде пратећа вежбања. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак. Радна свеска, страна 168, вежба 7. | |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 52 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Verbs and expressions followed by the gerund  **The power of deduction – (**Extract 1)  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * обнављање глагола и израза које прати герундијум * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора на нивоу разреда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити неколико питања и проверити да ли правилно користе оба перфектна времена. |
| Први део часа  10-15 мин.  Други део часа  15-20 мин. | **The gerund**  Ученици су и у претходним разредима увежбавали глаголе после којих се користи *gerund.* Поновите неке од тих глагола и фраза кроз вежбања 1-3 и тражите од ученика да дају примере и са другим глаголима којих се сете, а који нису обухваћени овим вежбањима.  **Reading and listening**  У другом делу часа ученици слушају и читају први одломак о чувеном детективу. После првог читања, треба да прочитају питања из вежбања 1, како би током другог читања подвукли реченице које садрже одговоре на та питања. Проверити тачност њихових одговора и проверити разумевање прочитаног постављајући им кратка питања. На пример:  *What did the visitor leave? / Did he leave it on purpose?*  *What did Holmes ask Watson to do? / Was Watson pleased with his conclusions?,* итд.  Затим урадити вежбу 2, као краћу говорну вежбу.  Проверити да ли има речи које нису разумели и објаснити их ако је потребно. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Ученици понављају значење и примере са речима објашњеним у *Glossary*. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 53 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **The power of deduction**  Vocabulary practice  Phrasal verbs with *make;*  Word formation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање фраза са глаголом *make* * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5-8 мин. | Кроз разговор са ученицима проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања поновити значења нових речи. |
| Главни део часа  30-35 мин. | Ученици затим раде вежбу 3 у пару или групи и читају реченице са фразалним глаголом *make.* Уколико су у стању, нека сами прво предложе значења фраза, а затим ураде вежбе 2 и 3.  Потом раде вежбе грађења речи индивидуално, а одговоре проверити са целим разредом.  Тражите од ученика да саставе реченице користећи речи из вежбања 6. Ову вежбу могу радити у пару или групи, како би слабији ђаци били активније укључени у рад на часу. |
| Завршни део  3-5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати  домаћи задатак: Радна свеска, страна 168, вежбањa 11, 12 и 13. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 54 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **The power of deduction** (Extract 2)  Reading and speaking; collocations |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * развијање разумевање и закључивања на основу прочитаног * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајанје нових речи и њихових колокација |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност ученичких одговора, указује на евентуалне грешке и исте исправља |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-8 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поновити вокабулар који се увежбавао на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | **Extract 2**  Пре слушања и читања другог одломка, проверити да ли разумеју речи објашњене у *Glossary.* У неколико реченица поновити Вотсонове претпоставке ко би њихов мистериозни посетилац могао бити.  Ученици читају текст и раде прво вежбање, као проверу разимевања прочитаног. Подстакнути ученике да дају што је могуће опшиирније одговоре. Затим читају текст други пут и раде вежбања 2 и 3. Посебну пажњу посветити вежби 3, где ученици могу изнети своје закључке и образложити их.  Упоредите закључке изнете у провом и другом одломку.  Затим раде вежбе вокабулара, закључно са *Open cloze*. Од ученика се тражи да саставе реченице са датим колокацијама. |
| Завршни део  3-5мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Уколико остане времена, бољи ученици могу укратко препричати садржину одломка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 55 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Compound adjectives and nouns**  **Grammar:** Reporting verbs |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање грађења сложених речи * обнављање глагола који се користе за сажето препричавање |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити колико су запамтили текст и значења нових речи. |
| Главни део часа  *25* мин. | Као увод у вежбања са сложеним речима, питати ученике да пронађу сложенице у текстовима о Холмсу. Затим раде вежбања и састављају реченице користећи неке од сложених придева или именица. Помоћи ученицима да се сете и других сложеница и написатие их на табли, као на пример, *bad-tempered, broad-minded, good-humoured, fun-loving*, итд.  **Reporting verbs**  У другом делу часа, оставити ученицима неколико минута да прочитају глаголе у табелама и да понове које конструкције прате поједине глаголе.  Уз објашњење зашто се баш ти глаголи користе у препричавању, написати на табли неколико примера да би ученици уочили разлику. На пример:  *Reporting verbs are used to report what someone said more accurately. Compare:*  *The boss: ’I want to see that letter.’ – The boss demanded to see that letter.*  *‘I have never lost a match.’ – He boasted he had never lost a match.*  Питати их на који начин је друга реченица информативнија. Какву улогу имају глаголи којим се уводи препричавање. Ученици затим раде вежбања. Уколико остане времена, могу додатно увежбавати употребу релативних реченица, инфинитива и герундија кроз дијалоге које сами смишљају. На пример, један ученик каже реченицу а други одговара или даје коментар.  *A: What do you suggest we should do?*  *B: I recommend writing an apology.*  Уколико остане времена, урадите и вежбања 13 и 14 из Радне свеске, на странама 167-8. |
| Завршни део  10 мин. | Прочитати упутства из књиге за израду састава који треба да напишу за следећи час.  Уколико је планиран тест за наредни час, на овом часу се могу урадити вежбе из дела комуникације. Корисно је, такође, да ураде тест 7 као припрему за тест. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 56 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Writing practice**  Communication activities  Grammar and vocabulary test – optional |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера знања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла * питања за тест |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и даје примере ; * проверава тачност задатака и исправља грешке. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици читају саставе. Заједно са другим ученицима прокоментарисати прочитано, уз евентуалне сугестије. |
| Главни део часа  30 мин. | Уколико је предвиђено да раде краћи тест, примпрему часа прилагодити том плану. У противном, обновити текстове и речи обрађње у претходние две лекције и урадити вежбања из Радне свеске која нису урађена као домаћи задатак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 57 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **The impact of climate change**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање разумевања прочитаног; * усвајање новог вокабулара; * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњења уколико је потребно, као и нове примере; * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8-10 мин. | Уколико је рађен тест, прокоментарисати резултате теста и указати на евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30-35 мин. | **Reading**  Пре него што ученици прочитају текст, треба да одговоре на питања из вежбања 1 и 2, да опишу слике и при том објасне како такве ситуације настају.  Разговарати са ученицима о савременим еколошким проблемима и да ли они брину о заштити средине.  После првог читања и слушања, одговарају на питања из вежбе 3, као прву проверу разумевања прочитаног. Проверити да ли су разумели све речи и објаснити оне које нису, ако их има. Подстаћи ученике да док раде вежбу 3 дају што опширније одговоре, како би искористили прочитани материјал за кратко препричавање.  Урадити вежбе вокабулара 1 и 2. Вежба 3 нека буде део домаћег задатка.  На крају часа, бољи ученици могу сажето изнети проблеме које текст обрађује. То могу учинити по пасусима, или у целини. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Задати домаћи задатак. Радна свеска, страна 170, в. 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 58 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **The impact of climate change**  Vocabulary practice  Word formation  Phrasal verbs with *run* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * проширење употребе фразалног глагола |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10-15 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити питања која би могла послужити за препричавање пет пасуса у тексту. На пример: *Is Global warming a natural process?* *What are the effects of climate changes? Is it possible to halt climate changes?*, итд.  Док одговарају на питања из вежбе 3, подстаћи ученике да размишљају о индиивидуалној одговорности људи у загађивању средине и мерама које сами могу предузети да би се околина oчувала. Могу им се поставити ова или слична питања:  *Do you have any idea how many cars are on the road in your country every day? What is your opinion of car pollution?*  *Do you know of any plans to ease traffic in cities?*  *What do you think can be done?,* итд. Ако је потребно, написати на табли неколико речи које би могли користити у својим одговорима, као *congestion, tackle the problem*, и сл. |
| Други део часа  20-30 мин. | У циљу утврђивања значења нових речи, питати ученике да прочитају речи које су подвукли и да их објасне. Онда урадити вежбу 4. Проверити да ли су запамтили и остале нове речи.  Ученици затим читају примере са различитим употребама речи *due*, као и употрбе глагола *run.* Раде вежбе 4 и 5.Од ученика се тражи да сами саставе неколико реченица користећи *due* у различитим значењима kao и фразалне глаголе. Ову вежбу је најбоље да раде у пару или групама, како би слабији ученици такође учествовали у састављању примера.  У оквиру говорне вежбе, ученици одговарају на питања 1 и 2 и изражавају своје ставове. Треба им помоћи да их искажу, као и код употребе речи које не знају. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 171, вежбе 2-5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 59 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Ways of talking about the future  **Listening:** Giving a speech on global warming |
| Тип часа | * обрада (комбиновани) |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * обнављање времена која се користе за изражавање будућег времена * развијање вештине разумевања текста који слушају * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора и исправља грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Проверитида ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Проверити домаћи задатак. |
| Први део часа  10-15 мин.  Други део часа  15-20 мин. | Пре него што ученици ураде вежбања из дела граматике, поновити са целим разредом која се све времена користе за изражавање будућности. Тражити да дају пример за свако време. Кад ураде вежбу 1 као део сличног понављања, указати им на чињеницу да иако *present continuous* може често да замени *future continuous* (на пример: *What are you doing for Christmas? / What will you be doing for Christmas?*), постоје ситуације кад то није могуће, посебно ако се у реченици користе одређени прилози за време, као *this time tomorrow, in two years’ time…*  Затим урадите вежбе 2 и 3.  Пре него што чују снимљeни материјал, ученици треба да ураде вежбу 1 и да док слушају први пут, провере да ли су тачно урадили. Пре другог слушања, од ученика се тражи да објасне речи и фразе у боксу.  Затим, ученици слушају текст поново и одговарају на питања у вежби 2, да би проверили разумевања текста. |
| Завршни део  2-3 мин. | Кратак разговор о тексту који су слушали и задавање домаћих задатака. Уџбеник, вежба 5, Радна свеска, в. 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 60 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Is there life out there?**  Reading, vocabulary and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Ученици кратко презентирају припремљени текст на одабрану тему. |
| Главни део часа  35 мин. | Као увод у текст, разговарати са ученицима о изазовима и активностима обухваћеним у вежби 1. Пожељно је да ученици што детаљније објашњавају своје мишљење.  Ученици слушају и читају текст и евентуално подвлаче речи које не знају. Могуће је да се текстови ураде одвојено. После првог слушања текста А, прочитати објашњења нових речи из тог дела и од ученика се тражи да прочитају речи које су подвукли. Питати боље ученике да ли могу те речи да објасне, ако не, објаснити их. Поставити неколико општих питања као проверу разумевања текста или тражити од ученика да у неколико реченица кажу о чему се у тексту говори. Затим исто тако обрадити и текст В. Онда ученици одговарају на 5 питања, која служе као провера разумевања прочитаног.  Уколико остане времена, урадити вежбу вокабулара 1. У противном, нека то ураде код куће. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Задати домаћи задатак. Радна свеска, вежбе 10-12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 61 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Is there life out there?**  **Vocabulary:**  Word formation  Collocations  Говорна вежба |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * обнављање глагола и израза које прати герундијум * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити неколико питања и проверити да ли су запамтили садржину текста и нове речи. |
| Главни део часа  35 мин. | Од ученика се тражи да саставе нове реченице са посебно наглашеним речима из текста.  Затим раде остале вежбе вокабулара.  Посебно тражити да саставе реченице са колокацијама из вежбе 5.  У оквиру краће говорне вежбе ученици одговарају на питања и размењују мишљења. Подстаћи их да дају опширније одговоре, уз одговарарајућу аргументацију. |
| Завршни део  2-3 мин. | Задајте домаћи задатак. Радне свеска, вежбања 13 и 14. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 62 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Pronouns  **Communication activities**  Self-assessment test 8 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * обнављање употребе неодређених заменица * усвајање вокабулара и израза који се користе за разговор о времену |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Проверити како су урадили домаћи задатак. Поновити речи и колокације које су увежбавали на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Будући да је ово једноставна граматичка партија, нису потребна додатна објашњења о употреби и грађењу заменица, па је довољно да ученици прочитају примере и ураде вежбања.  У другом делу часа урадити вежбе из дела *Communications.* 2.Ученици се упознавају са вокабуларом за описивање времексих прилика и изразима који се користе у разговоrу на тему времена. Проверити да ли разумеју све речи из првог вежбања и евентуално написати и колокације, као: *a gentle breeze/a stiff breeze; low/high humidity; light drizzle*.  Ученици могу проћи кроз фразе читајући их у себи или да неко од ученика чита наглас. Кад ураде пратеће вежбање, у пару или групама састављају сличне дијалоге, користећи реченице у боксевима.  3. Self-assessment test 8 могу урадити и на часу. На тај начин ће се имати бољи увид у то колико су добро савладали градиво, будући да им предстоји израда писменог задатка. У противном, тест треба да ураде као домаћи задатак. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Прочитати упутства за писање извештаја и задати им да напишу један за домаћи задатак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 63 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | * **Припрема за писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање градива |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * урадити бројне вежбе да би ученици били спремни за писмени задатак; * проверава тачност урађених задатака; * даје додатна објашњења ако су потребна. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Провера тачности задатака које су ученициурадили за домаћи. |
| Главни део часа  35 мин. | Ученицима треба објаснити које ће градиво бити на писменом и које ће вежбе радити на овом часу.  Поновити ново градиво као и градиво које се обрађивало и утврђивало кроз последње две или три теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана.  Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити преостале вежбе из Радне свеске и *Progress check 3.*  Питати ученике да ли је потребно неку граматичку партију додатно појаснити и да ли им је поторебан неки допунски час. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 64 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Други писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина; * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2-3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  2-3мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 65 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Исправак другог писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * ученик треба да разуме грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи * ученик треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, исправља грешке направљене у писменом задатку |
| Активност наставника | * анализира задатке из писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | На почетку часа извршити краћу анализу задатака из писменог задатка и посебно истаћи оне при чијој су изради ученици највише грешили. Дати конкретне примере из свезака за писмене задатке, а да се при том не именују ученици који су грешке направили. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Обавестити ученике и у којим задацима су били врло успешни. Похвалити оне ученике који су одлично урадили задатке. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати решене задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике како би их коректно преписали у своје свеске. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 66 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Daring undertakings**  Reading and speaking practice |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Ученици читају састав, то јест извештај, на одабрану тему. Проверити да ли су пратили упутства за његову израду, тачност реченица и правилан избор вокабулара. |
| Главни део часа  35 мин. | Као увод у текст, разговарати са ученицима о питањима обухваћеним у вежби 1.  Ученици слушају и читају текст и евентуално подвлаче речи које не знају. После првог слушања, прочитати објашњења нових речи и тражити од ученика да прочитају речи које су подвукли и објаснити их. Поставити неколико општих питања као проверу разумевања, типа: *Do both scientists share the same opinion about life beyond our planet or about other intelligent races?*  *How much do their opinions differ?* и слична.  Затим читају питања у вежби 2, слушају поново текст и одговарају на питања.  Уколико остане времена, урадити вежбе вокабулара 1 и 2, или им то задати за домаћи. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Задати домаћи задатак: Радне свеска, страна 174, вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 67 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice**  **Listening:** *The first woman to cycle the globe*  **Mediation and translation** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање разумевања слушањем * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање вокабулара који обухвата математичке операције и бројеве |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради предвиђена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје потребна објашњења граматичке јединице * проверава тачност урађених задатака * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатне примере за нове речи и фразе уколико је потребно * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Прво део часа  10-15 мин. | Ученици кратко препричавају текстове који су се обрађивали на претходном часу. Кроз питања и одговоре поновити и нове речи. Oд ученика се тражи да понове контекст у коме су нове речи употребљене, као и да их употребе и у другом контексту. |
| Други део часа  25 мин. | **Vocabulary**  Ученици треба да ураде вежбе које се односе на путовања.(Радна свеска стр 176)  **Listening:**  Пре него што чују снимљени материјал, ученици раде вежбу 1 у пару или групама. Затим слушају текст и проверавају тачност својих одговора. Када чују текст поново, одговорају на захтеве из вежбања 2 и 3. На крају препричавају текст у целини или у деловима. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Задајте домаћи задатак: Радне свеска, вежбе на страни 175. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 68 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Grammar:**  Numerals  Articles (*the* with geographical names) |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљев  и и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста; * усвајање и обнављање новог вокабулара; * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми; * проширење употребе одређеног члана. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе; * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  8-10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поставити неколико питања ради провере да ли је усвојено градиво обрађено на претходном часу. |
| Други део часа  30 мин. | **Numerals**  Ученицима објаснити да ће на овом часу обнављати употребу одређеног члана са именима географских појмова као и терминологију за различите математичке операције. Проверити прво да ли ученици знају значења речи као што су *ordinal/ cardinal/* *even/odd numbers*… Одредити неколико ученика да прочитају објашењења и примере како се на енглеском изказују бројеви, датуми и математичке операције, а онда урадити вежбања, као проверу да ли су ученици све разумели. Вежбе раде у пару или групама. Скрените им пажњу и на употребу члана у посебним случајевима који су дати у делу *Focus on*.  **Articles**  Ученици треба да проуче примере за употребу или изостављање члана испред географских појмова. Уколико знају, ученици могу додати још неки пример за поменуте категорије, или да употребе та имена у кратким реченицама које сами састављају. Затим раде вежбања индивидуално, а одговоре проверавате са целим разредом. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 177. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 69 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Trains that fly**  Reading, speaking and vocabulary practice |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * проширење употребе одређеног члана |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  8-10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поставити неколико питања ради провере да ли је усвојено градиво обрађено на претходном часу. |
| Други део часа  30 мин. | **Reading**  Пре него што почну да слушају и читају текст, прво проверитi да ли разумеју објашњења нових речи датих у *Glossary*, јер су важна за разумевање текста. Затим треба да прочитају питања у вежби 2, а онда слушају текст и одговарају на та питања.  У циљу обнављања текста, ученици раде следећу вежбу у групама. Неколико група добије исти пасус који ће да користи за вежбу. Оставити им довољно времена да прочитају текст, а онда ученик А поставља питање, а ученик Б који је прозван из друге групе која има исти пасус, одговара. Уколико он да непотпун одговор, неко из исте групе може да га допуни. На исти начин се понове сви пасуси и укључе ученици из свих група.  Након тога урадити и вежбања вокабулара 1 и 2. |
| Завршни део  2-3 мин. | По један ученик из групе понавља главне идеје из текста у неколико реченица. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 70 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Grammar:**  Adverbs  **Vocabulary:** travel words  Communication activities |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * проширење употребе одређеног члана |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  8-10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поставити неколико питања ради провере да ли је усвојено градиво обрађено на претходном часу. Поновити нове речи и кључнe информације из текста. |
| Други део часа  30 -35 мин. | **Vocabulary**  Урадити прво вежбе грађења речи. Скренути им пажњу на облике у вежбама 3 и 4. (стр. 129)  Вежбе вокабулара могу радити у паровима. Проверити да ли знају значења свих речи. Када распореде речи у одговарајуће колоне, проверити на нивоу разреда тачност одговора. Затим раде вежбања 6-8.  **Adverbs**  Поновити како се граде и употребљавају прилози. Ученици прво читају граматичко објашњење а потом раде пратеће вежбање. Посебно им скренути пажњу на прилоге и придеве који имају исти облик али различито значење. Урадити и вежбу 8 из Радне свеске на страни176.  На крају урадити вежбања из дела *Speaking* и *Communications*. У зависности од времена које преостане, искористити фразе и реченице да ученици саставе кратке тематске дијалоге, у којима ће исте употребити. Вежбе комуникације раде у групама или паровима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 71 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Граматичке и лексичке вежбе** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике и граматике обрађене у току полугодишта |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * даје потребна објашњења и проверава тачност одговора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5 мин. | Проверa домаћег задатка. |
| Други део часа  40 мин. | Овај део часа предвиђен је за обнављање, утврђивање и проверу знања.  Урадити преостала вежбања из Уџбеника и Радне свеске која нису била обухваћена домаћим задацима. Поновити путем краћих питања граматику и лексику 9. лекције. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 72 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Саопштити ученицима да ће на том часу закључити оцене и на који начин ће то урадити. |
| Главни део часа  30 мин. | Анализирати оцене, као и закључену оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  5 мин. | Пожелети ученицима добар одмор. |