ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ

СМЕРА

УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 3

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 37 +18,5

Аутори:

Катарина Ковачевић

Гордана Марковић

Издавач:

Завод за уџбенике

Београд

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

# разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.

* проналази потребне информације и примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи.
* проналази, издваја и разуме у информативном тексту о познатој теми основну поруку и суштинске информације.
* користи нове речи и у другом контексту и развија комуникацију са другим ученицима.
* примењује правила за употребу садашњих и прошлих времена у реченицама.
* слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи.
* развија говорне вештине и користи одговарајуће фразе да изрази своја интересовања и мишљење.

# разуме општи садржај као и важније појединости, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.

* користи нове речи и у другом контексту.
* примењује правила за употребу прошлих времена у реченицама.
* слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.
* развија говорне вештине и може успешно да изрази своје мишљење о темама из разних домена.
* реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима.
* разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника.
* пише текст примењујући правила право-писа и интерпункције, поштујући основна

начела организације текста;

* пише текстове о блиским темама из свог окружења и подручја интересовања;
* пише краће прегледе/ сажетке књига, филмова, тв емисија и сл. користећи

једноставне изразе;

* описује утиске, мишљења, осећања, истиче предности и мане неке појаве или

поступка;

* пише белешке, поруке (имејлове, смс поруке и сл.), детаљне извештаје у којима

тражи или преноси релевантне информације;

* пише одговоре у којима тражи и преноси релевантне информације и објашњења

користећи стандардне формуле писаног изражавања;

* пише о властитом искуству, описује своје утиске, планове и очекивања износећи

личан став и аргументе.

* поређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа.

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Увод у Уџбеник, Радну свеску и компакт-диск** |
| Тип часа | * уводни, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални |
| Наставне методе | * вербална |
| Циљеви и задаци | * упознавање ученика с концепцијом новог уџбеника и планом рада * давање и тражење информација о себи и другима * развијање радозналости и отворености у комуникацији међу ученицима |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник и Радна свеска), аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Уколико су нова одељења, представити се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Од ученика се тражи да се представе. У одељењима где је наставник предавао у претходном разреду, поздравити се са ученицима и пожелети им добродошлицу. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа састоји се из два дела. У првом делу приказати ученицима нови уџбенички комплет (Уџбеник с Радном свеском и компакт-диск) и поделу на целине. Објаснити им да ове године уџбеник и радна свеска су обједињени у једну књигу и да постоји компакт диск као и до сада. Објаснити да ће и ове године имати посебан додатак *Self-assessment test* и да је добро да после сваке целине ураде тест код куће уколико није урађен на часу. Показати им план рада на почетку уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити као нове, а које ће бити обновљене и проширене. Споменути контролне вежбе и писмене задатке као и оквирне термине када ће их радити.  У другом делу часа водити коверзацију о протеклом школском распусту и која су све места посетили. Поставити им питања, на пример: *Which places would you like to visit next year?* Споменути националне паркове и питати шта би очекивали да виде на таквим местима. Циљ је да ученици почну да користе енглески језик и да полако уђу у свет рада и страног језика после дугог распуста. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Rock art –** An expression of cultural identity  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање прочитаног * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * упознавање ученика са различитим начинима традиционалне уметности |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Насловна страна прве лекције. Објаснити ученицима шта ће све радити на часовима који су предвиђени за прву тему.  Разговор о националним парковима као увод у лекцију. Урадити  *Lead-in.* Ученици треба да прочитају имена паркова који су споменути и да објасне који су им паркови познати, на ком се континенту налазе и да ли знају нешто више о њима. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа посвећен је обради лекције *Rock Art.* Испричати ученицима причу где се налази Какаду национални парк, шта се све може у њему видети и зашто тај парк важан за Аустралију.  Прочитати са ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им непознате. На нивоу одељења објаснити додатне речи које су биле нејасне неким ученицима.  Затим ученици слушају снимак текста лекције.  Провера разумевања прочитаног текста – ученици раде вежбу 1, а потом следи провера тачности. У другој вежби ученици допуњују реченице информацијама које налазе у тексту. Следи провера, ученици читају комплетне реченице.  Ученици раде и вежбања 1 и 2 из одељка Vocabulary и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења |
| Завршни део  5 мин. | За домаћи треба да ураде вежбу 5, грађење именица и придева. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 3 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Grammar**  **The** **present tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из Уџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Први део часа  10 мин.  Други део часа  25 мин. | Посветити 10 минута од часа обнављању лекције постављањем питања. Урадити и вежбања 3 и 4 из одељка *Vocabulary.*  **Grammar**  Главни део часа посветити граматици – обнављању садашњих времена: *the present simple, present continuous, present perfect tenses*. Ова времена се обнављају сваке године и позната су ученицима и сада их треба увежбати и проширити употребу различитим примерима.  Ученици раде вежбу 1 и проверавају тачност урађених реченица.  Наставник са ученицима ради вежбу 2 и детаљно објашњава сваки пример уколико ученици нису дали добра објашњења за употребу одређеног времена. Питати ученике да дају додатне примере за све ситуације а-ј које су дате у вежби.  Питати ученике који прилози иду уз одређена времена и додати прилоге који нису поменути.  **State and activity verbs** – Постављањем питања навести ученике да кажу који глаголи припадају групи State verbs и како се употребљавају. Написати на табли глаголе који не граде трајна времена. Објаснити глаголе који могу припадати обема категоријама и како се тада њихово значење мења.  Ученици раде вежбу 3 у којој су глаголи употребљени на два начина и проверавају тачност на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Наставник систематизује области које су утврђиване, истичући најчешће грешке које су ученици направили током часа. Задати домаћи задатак.  Радна свеска – вежбе 7 и 8. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 4 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Yosemite National Park**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађе велики број релевантних информација |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно.  Увод у лекцију. Разговор о националним парковима, шта се може видети и радити у њима.(вежбе 1 и 2) |
| Главни део часа  30 мин. | Књиге су затворене и ученици слушају текст снимљен на компакт диску. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак и да у неколико реченица кажу шта су сазнали о Јосемити парку.  Затим ученици читају текст у себи тражећи детаље у тексту који су битни за потпуније разумевање текста. Ученици подвлаче речи које не знају.  Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  Провера разумевања текста - вежба 3. Од ученика се тражи да дају одговоре на питања и шире образложе свој одговор.  Вежба 4 захтева да ученици потраже одређене бројеве у тексту и објасне шта ти бројеви означавају. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак . Радна свеска – вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 5 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Grammar:**  The plural of nouns  **Listening**:  *Della Peterson talks about her visits to Yosemite Park* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * коришћење речи и израза који омогућавају успешну комуникацију свакодневним ситуацијама * развијање вештине слушања аудио записа и разумевања општег садржаја и најважнијих појединости материјала које слуша, са циљем да може да одговори на питања у вези са темом и пружи додатна објашњења * увежбавање и проширивање одређене граматичке области |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу; * даје додатна објашњења граматичке партије уколико је потребно; * контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-7 мин. | Провера домаћег задатка.  Обновити лекцију Yosemite National Park постављањем питања. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Grammar**  **The plural of nouns**  Поставити неколико питања у вези ове граматичке партије да би проверили колико ученици знају од раније. Проверити да ли им је све јасно које су именице бројиве, а које небројиве. Један ученик на табли пише десетак небројивих именица уз помоћ осталих ученика.  Направити на табли поделу на 4 групе према подели датој у уџбенику и написати већи број примера уз објашњења зашто те речи спадају у одређену групу и како се употребљавају.  Затим ученици раде вежбу 2 из одељка *Practice* и проверавају тачност у паровима. Посебно проверити да ли ученици знају употребу *little, a little, few* и *a few* као и употребу неодређеног члана са именицама.  2. **Listening**  Други део часа је посвећен вештини разумевања текста слушањем.  Од ученика се тражи да погледају слике на страни 14 и да прочитају питања у вежби 1. Питати ученике да изнесу своје идеје и предвиђања шта ће се десити у причи коју ће слушати. Неколико интересантних идеја забележити на табли.  Објаснити ученицима да ће слушати текст и да треба код првог слушања да обрате пажњу само на разумевање текста у целини.  После првог слушања питати ученике да ли оно што се дешава у причи има сличности са њиховим предвиђањем или са идејама које су записане на табли и како су дошли до својих закључака.  Уколико има непознатих речи, објаснити их.  Ученици затим читају реченице из вежбе 2, а потом слушају текст по други пут да би одлучили који одговор је тачан.  Ученици у паровима решавају вежбу 2. Наставник од ученика тражи повратну информацију и исправља нетачне одговоре. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Уџбеника – Practice: вежбе 1 и 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 6 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Communications:** *Expressing preference and pleasure*  **Workbook:** Vocabulary practice; mediation and translation  Self-assessment test 1 |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику, размену мишљења и информације у вези са темом; * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору; * увежбавање преношења поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи; * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице. |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака и како су ученици научили песму. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Део часа посвећен је вежби комуникација - *Expressing preferences and pleasure.*(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво читају фразе под A, B и C.  Ученици у паровима извршавају задатак. Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак.  2. Урадити из Радне свеске вежбања која нису била обухваћена домаћим задацима, као и вежбу медијације.  3.Уколико остане довољно времена урадити тест за самоевалуацију. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице или проблеме које нису разумели и објаснити их. |
| Завршни део  4 мин. | Ученици процењују како су научили прву тематску целину.  Домаћи задатак: писани састав о Тари. Дати краћа упутства како да користе смернице напоменуте у вежби. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 7 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **UNIT 2**  **The mini revolution**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Одабрати ученике који ће прочитати свој писани састав. Питати остале ученике да образложе своје мишљење о тим саставима и да ли имају нешто да додају. |
| Главни део часа  32 мин. | **1. Lead-in**  Поставити неколико питања ученицима у вези моде да би се стекао општи утисак какав је њихов став према моди. (Вежба 1 испред главног текста)  Урадити вежбу на насловној страни са основним речима у вези моде.  2. Књиге су затворене и ученици слушају текст *The mini revolution* снимљен на компакт-диску. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи тражећи детаље у тексту који су битни за потпуније разумевање текста. Ученици подвлаче речи које не знају.  Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  Провера разумевања прочитаног текста врши се путем вежби 2 и 3. Ученици поново читају текст тражећи информације које су им потребне за израду вежби.  Постављати питања ученицима о догађајима споменутим у тексту и тражити да изразе своје мишљење о моди тог времена. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученика да ли има речи које нису разумели.  Домаћи задатак: Радна свеска - вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 8 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice**  **Grammar:** The past participle  The past simple and continuous tenses  The present perfect |
| Тип часа | * комбиновани – обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице; * утврђивање и проширивање вокабулара. |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3-5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Утврђивање и проширивање вокабулара**  На почетку часа поновити садржину лекције *The mini revolution*  као и нове речи. Урадити вежбе 1 и 2 из Уџбеника. Урадити у радној свесци вежбе 6 (фразални глаголи са off) и 7 (речи чија употреба може бити збуњујућа).  **2. Grammar**  Главни део часа посвећен је граматичким партијама које су познате али не у потпуности.  **The past participle** – Ученицима је познат овај глаголски облик, али његову употребу треба проширити.  Објаснити уз примере који су дати у Уџбенику да овај облик служи а) за грађење других глаголских облика, б) за трпно стање ц) да замени релативну заменицу и глагол *to be* да бисмо скратили пасивну реченицу и д) као придев са трпним значењем.  Питати ученике да и они дају своје примере.  Ученици раде вежбу 1 из одељка *Practice.*  **2.** Затим треба обновити употребе времена:*The* *past simple, past continuous и present perfect tenses.* Прво обновити нека правила за употребу два прошла времена користећи вежбе 1 и 2. У вежби 3 од ученика се тражи да направе поређења између времена *the* *past simple и past continuous* и између *the* p*ast simple* и *present perfect* и да објасне када се које време употребљава.  Ученици раде вежбу 4 у којој су употребљена сва три времена. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли им је све било јасно.  Домаћи задатак: Радна свеска – вежбе 10 и 11. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 9 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Listening**: *On the catwalk*  **Word formation:** forming words with prefixes over-, under-, re-, dis- and mis |
| Тип часа | * комбиновани рад, обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * изражавање мишљења ученика разговором о теми * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * пушта компакт-диск; * објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. **Listening**: *On the catwalk*  Први део часа је посвећен вештини разумевања текста слушањем. Пре слушања текста *On the catwalk* продискутовати питања која су дата у вежби 1, о професији манекена. Затим, питати ученике да ли знају све речи које су дате у вежби 2. Објаснити речи које не знају.  Ученици слушају текст једанпут да би га разумели у целини. Објаснити да је текст који се налази у Уџбенику мало измењен. Ученици читају текст и означавају делове реченица које се не слажу са оним што су чули. Уколико нису могли да пронађу те делове, омогућити им још једно слушање. На крају ученици слушају и прате текст и коригују га.  Урадити вежбу 4 са питањима која се односе на текст.  2**. Word formation**  Посебну пажњу посветити грађењу речи са префиксима over-, under-, re-, dis- и mis- (вежба 3). Објаснити ученицима шта значи сваки од ових префикса и дати примере. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска: Урадити вежбу *For Fun – Comparison.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 10 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Is fashion important?**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађе велики број релевантних информација * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничк |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | *Is fashion important*? је назив нове теме. Ученици читају питања из вежбе 1 и образлажу своје мишљење. Наставник подстиче ученике да у већем броју учествују у дискусији. |
| Главни део часа  30 мин. | **Group work**  Формирати групе од по пет ученика, по могућству три девојчице и два дечака. Ученици се договарају ко ће коју улогу преузети. Ученици читају у себи свој део. Скренути им пажњу да могу погледати речи које се налазе у делу *Glossary*. Сваки ученик треба да изнесе мишљење о моди лица чију улогу је преузео. Ученици могу постављати питања једни другима у оквиру групе. На пример:  Питања која су постављена њиховим ликовима:  Is fashion important to you?  Which periods in fashion history do you like best or least?  ИЛИ:  Does your opinion about fashion differ from Catherine’s /David’s /Clara’s, etc.?  Ученици у себи читају остале текстове или слушају снимак текстова, а потом решавају задатак под редним бројем 2. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли им је све јасно. Објаснити речи које су биле непознате неким ученицима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 11 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Grammar**  Correlative conjunctions  Comparative constructions |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * правилно разумевање и коришћење већег броја сложенијих језичких структура |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из Уџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. Посветити неколико минута од часа обнављању лекције *Is fashion important*? постављањем питања. |
| Главни део часа  35 мин. | **1.Grammar**  Главни део часа је посвећен граматичким партијама *Correlative conjunctions (корелативни, узајамни везници)* и *comparative constructions*, које нису тешке, а ни сасвим нове ученицима. У првом делу наставник исписује везнике на табли и објашњава значења и употребу. Посебна пажња је на везницима *either* и *neither* и слагању с једнином и множином глагола.  Следи објашњење за конструкције које се користе за компарацију. Урадити вежбу - *Practice* на страни 31.  **2. Error correction**  Ученици читају текст *Blue jeans* и треба да нађу 8 речи које су погрешно написане и да испод текста напишу тачне речи.  Следи провера тачности урађеног задатка и дискусија постављањем питања у делу *Speaking*.  Затим раде вежбу *Key word transformation.*  Да би ученици добро радили писмене саставе, потребно је да користе фразе које служе као везници. Зато је потребно проучити 4 бокса са различитим фразама из дела *Focus on* – *Linking words and phrases.* Проверити да ли ученици знају значење свих фраза. Ученици, потом, раде вежбу 2. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: *Writing* – ученици треба да изаберу једну од две понуђене теме и да напишу састав користећи дата упутства. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 12 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Communications:** *Complimenting people on clothes*  Self-assessment test 2  Припреме за контролни задатак |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Провера израде домаћих задатака. Ученици се јављају да читају своје саставе. |
| Главни део часа  36 мин. | 1. Део часа посвећен је вежби комуникација *Complimenting people on clothes*.(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво попуњавају дијалог, а потом преузимају улоге.  Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак. Следећа два пара излазе пред ученике и демонстрирају како би они дали један другоме комплименте у вези одеће коју носе.  2. Други део часа намењен је припреми за контролни задатак. Као део припреме могу урадити тест 2, за самоевалуацију.  Ученици раде тест индивидуално. Наставник прати рад ученика у току израде теста.  Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице или проблеме које нису разумели. |
| Завршни део  2 мин. | Наставник објашњава реченице које су биле проблем већем броју ученика при изради теста. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 13 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | Контролна вежба |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обновљена времена и употреба члана); * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби |
| Активност наставника | * даје објашњења и упутства за израду вежбе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици пажљиво читају задатке и уколико им нешто није јасно, питају наставника да им објасни. Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби.  Наставник обавештава ученике да имају још 5 минута до краја часа и да полако завршавају израду задатака и да провере свој рад. |
| Завршни део  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 14 | |
| Наставна тема | **ART AND ARTISTS** |
| Наставна јединица | **The painter of light**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * доношење закључака на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * кроз уметничка дела указати ученицима на праве вредности |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава резултате контролних задатака. Ученици контролишу своје задатке и евентуалне грешке. Траже помоћ наставника уколико им је потребна. |
| Главни део часа  30 мин. | Увођење нове теме о уметности. Питати ученике коју уметност највише воле, ког уметника највише цене и да ли су чули за Тернера, Ворхола и Далија.  *Lead-in*  Урадити вежбе 1 и 2 да би се увеле основне речи које се односе на разне врсте уметности.  Кратак увод о Тернеру – његов живот и рад. Истаћи да је један од назначајних енглеских пејзажиста.  Ученици слушају текст једанпут ради општег разумевања прочитаног текста, а потом читају текст у себи обраћајући пажњу на детаље и речи које су им непознате.  Објаснити ученицима речи из дела *Glossary* као и друге речи које не знају.Ученици раде вежбе за разумевање текста (1 и 2) и користе уџбенике при њиховој изради.  Провера тачности израде задатака на нивоу разреда.  Поставити додатна питања да би проверили како су ученици разумели текст лекције. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: Радна свеска – вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 15 | |
| Наставна тема | **ART AND ARTISTS** |
| Наставна јединица | **The painter of light**  Vocabulary practice: negative prefixes  **Grammar:**  The past simple and the perfect tenses  Phrasal verbs with *set* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са предходног часа * говорна вежба на задату тему * увежбавање граматичке партије |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *The painter of light* постављањем питања.  2**. Vocabulary practice - word formation**  Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  Посебну пажњу посветити грађењу речи (вежба 3). Ученици прво попуњавају табелу, а онда реченице. Следи вежба 4 са негативним префиксима. Објаснити ученицима шта значе ови префикси у датим примерима (А). Урадити вежбе Б и Ц.  **3. Обнављање граматичке партије – плусквамперфект** Постављати питања да би добили одговоре о облику и употреби овог времена у енглеском језику. Упоредити употребу у српском језику. Направити разлику у употреби између *Past simple and past* *perfect tenses* путем вежби 1 и 2. (Review of tenses 3) |
| Завршни део  5 мин. | Проверити да ли је ученицима било све јасно. Домаћи задатак: урадити вежбе 4 и 5 из Радне свеске – грађење речи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Salvador Dali*  **Grammar**  Revision and extension of the passive voice |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * изражавање мишљења ученика разговором о теми * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск, објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **1.** **Listening**  Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. Пре слушања текста о Салвадору Далију прокоментарисати речи која су дата у вежби 1, и објаснити их уколико их ученици не знају. Ученици слушају текст једанпут да разумеју текст у целини, потом попуњавају реченице у вежби 2. Омогућити им још једно слушање да би проверили како су урадили реченице.  Урадити вежбу 3 с питањима која се односе на текст тако што ће ученици прво прочитати питања а онда још једном саслушати текст и дати одговоре.  **2**. **The passive voice**  Други део часа посвећен је граматичкој партији – трпно стање.  Прво и друго вежбање служи да се обнове облици и употреба пасива.  У трећој вежби објаснити употребу глагола *say, believe, consider, think,*etc. у пасивном облику када преносимо неко опште мишљење.  Четврта вежба – пасивни облици инфинитива и герунда.  Објаснити како се граде и када се употребљавају ови облици.  Објаснити употребу предлога на крају упитне пасивне реченице.  Следе вежбе у делу *Practice*. Први задатак је да ученици у тексту лекције нађу све примере пасивних облика и објасне употребу.  Други задатак је попунити реченице датим глаголима у пасивном облику. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак – вежбе 3 и 4 из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 17 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **A pop art icon**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  32 мин. | **1.** **Reading and speaking**  Пре обраде текста урадити вежбу 1 да се ученици упознају са терминима: *commercial art, avant garde art и pop art.* Ученици у десној колони налазе дефиниције за ове врсте уметности. Наставник поставља питања која се односе на уметност, на пример:  *Can you name at least one artist who represents these arts?*  *Have you heard of Andy Warhol?*  Књиге су затворене и ученици слушају текст *A pop art icon* снимљен на компакт-диску. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим, ученици читају текст у себи тражећи детаље у тексту који су битни за потпуније разумевање текста. Ученици подвлаче речи које не знају.  Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  **2.** Провера разумевања текста врши се путем вежбе 2. Ученици поново читају текст тражећи информације које су им потребне за израду вежбе.  Постављати питања ученицима (вежба 3) и тражити да изразе своје мишљење о комерцијализацији уметности и да ли више воле класичну или модерну уметност. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: урадити вежбу 1 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 18 | |
| Наставна тема | ART and ARTISTS |
| Наставна јединица | **A pop art icon**  Vocabulary practice  **Grammar: The participles** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * говорна вежба на задату тему * изражавање мишљења ученика разговором о темама из свакодневног живота (давање и тражење информација о себи и другима) |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **1.** Посветити неколико минута обнављању лекције *A pop art icon* постављањем питања.  **2.** Урадити и вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary.*  **3.** Посебну пажњу посветити колокацијама (вежбе 3 и 4). Ученици прво спајају речи из две колоне, а онда колокацијама попуњавају реченице (вежба 4).  **Grammar**  Обнављање граматичке партије – партиципи. Прво обрадити садашњи партицип – *the present participle*. Ученици знају основне појмове о партицима, међутим, то знање треба проширити вишезначним употребама овог глаголског облика. Посебно објаснити четири употребе у партиципним клаузама. У Уџбенику су дати примери за појединачне употребе и објаснити сваки пример. Уколико је потребно додати примере.  Направити разлику у употреби између *present participle* и *perfect participle*. Објаснити да *the perfect participle* се употребљава за радњу која се завршила пре него што је друга радња започела. Путем вежби *Practice* 1, 2 и 3, ученици треба да науче употребу ова два партиципа . |
| Завршни део  5 мин. | Упутити ученике како да ураде писани састав *Describing pictures.* Ученици треба да одаберу једну слику и да је опишу пратећи упутства дата у књизи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 19 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | Communications: Saying ‘no’ nicely Progress check 1/ Self-assessment test 3 |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику; * усвајање задовољавајућег броја фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе; * проверава тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера израде домаћих задатака. Охрабрити ученике да се јављају да читају своје саставе, похвалити их и објаснити евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Communication: Saying ‘no’ nicely Део часа посвећен је вежби комуникација *Saying ‘no’ nicely*(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво проучавају изразе који су дати у боксу, а потом попуњавају дијалог. Следи преузимање улога.  Пар ученика демонстрира како су обавили задатак. Следећи парови излазе пред ученике и демонстрирају како би одговорили на питања из вежбе 2 користећи дате изразе.  **2. Progress check 1/ Self-assessment test 3**  Други део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора са наставником и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице или проблеме које нису разумели.  Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика при изради теста и објашњава их. |
| Завршни део  5 мин. | На крају часа пустити снимак песме *A starry night.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger? Extract 1**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања * аргументује ставове и мишљења |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | **Lead-in** *Making decisions; How hard it is to make a decision.*  Дискусија је на нивоу разреда као увод у лекцију. Објаснити ученицима да ће читати причу из старих времена коју је нписао амерички писац Френк Стоктон и која је у Уџбенику дата из два дела. |
| Главни део часа  32 мин. | *The lady or the tiger*? Наставник даје кратак сиже првог дела. Наставник даје довољно времена ученицима да прочитају причу да би је разумели без залажења у детаље. Следи објашњење речи по избору наставника и речи које се налазе у делу *Glossary.* Ученици прво читају питања из вежбе 1, потом по други пут читају причу обраћајући пажњу на детаље.  У паровима, ученици одговарају на питања и исправљају један другог.  Пратећи текст ученици раде вежбу 2.  Додатним питањима добити повратну информацију да ли су ученици разумели причу и какав крај приче очекују. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: урадити вежбу 1 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 21 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger?**  Vocabulary practice; prepositions; word formation  **Grammar**: Articles |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * увежбавање и проширење употребе члана * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *The lady or the tiger*?постављањем питања.  **2. Vocabulary practice**  Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбу 1из одељка *Vocabulary*, спајају речи и њихова значења и проверавају тачност израђених вежби у паровима. Наставник надгледа тачност урађених задатака. Следи израда вежбе 2 у којој се спајају глаголи са предлозима уз које ти глаголи обично иду.  Посебну пажњу посветити фразалним глаголима, у овом случају фразе су са глаголом *turn*. У вежби 3 фразални глаголи су подвучени у реченицама, а у боксу су дата значења тих фраза и ученици треба да замене фразалне глаголе са изразима који објашњавају њихово значење. Учећи фразалне глагола ученици обогаћују свој вокабулар.  3. **Focus on** – The use of articles  Кратак преглед изостављање члана код одређених група именица као што су *school, prison, church, hospital,* *university , sea,* etc. Ученици раде вежбу са употребом члана. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, Vocabulary - вежбе 2,3,4,5 по избору ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 22 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Bad decisions throughout history*  **Grammar:** Conditional sentences |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битнiх елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из Уџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Listening**  Први део часа посвећен је вештини разумевања текста *Bad decisions throughout history* слушањем. Пре слушања текста о погрешним одлукама донетим у прошлости, прокоментарисати речи које су дате у вежби 1, и задатак је да ученици нађу њихово значење међу понуђеним објашњенима. Ученици слушају текст једанпут да разумеју текст у целини, потом раде вежбу 2. Омогућити им још једно слушање пре него што раде вежбу 3 са питањима која се односе на текст тако што ће ученици прво прочитати питања, а онда још једном саслушати текст и дати одговоре.  **2. Conditional sentences**  Други део часа намењен је обнављању и проширивању граматичке партије, три типа кондиционалних реченица: нулти, први и други кондиционал. Постављати питања ученицима да би добили повратну информацију да ли ученици знају која се времена употребљавају у одређеном типу реченица и о значењу реченица. Назначити да везник *unless* замењује *if not.*  **3. Practice** – Ученици раде вежбу 1 и 2. Од ученика се тражи да прочитају реченице из вежбе 2, јер се ту тражила самосталност и по могућству креативност.  Урадити фразе са *turn* и вежбу са предлозима. |
| Завршни део  5 мин. | За домаћи задатак - Користећи идиоме ученици обогаћују свој вокабулар. У вежби 4 налазе се идиоми са EYE. Дате су реченице и објашњења идиома који су у њима употребљени. Ученици треба да науче идиоме: *catch ones eye, can’t take my eye off, the apple of someone’s eye, etc.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 23 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger? Extract 2**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * аргументовање ставова и мишљења у излагању * излагање битних чињеница неког догађаја из личног искуства |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка.  Ученици су сврстани у групе и раде вежбу 1 пре него што пређу на читање текста. Дискусија је о даљем току приче. Ученици изражавају своје мишљење. |
| Главни део часа  30 мин. | **1. Extract 2**  Књиге су затворене. Ученици слушају други део приче **The lady or the tiger?** да би сазналикако ће се прича даље одвијати. Објаснити речи. Ученици треба да прочитају питања из вежбе 2 и да потом читају у себи текст обраћајући пажњу на детаље који ће им касније помоћи да одговоре на питања.  Ученици усмено одговарају на питања.  2. **Speaking.**  Следи дискусија. Дата су питања која помажу ученицима да изразе своје мишљење. Наводити ученике да што опширније кажу шта мисле о крају приче.  3. Урадити вежбе *Vocabulary* 1 и 2 . |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак – *Vocabulary* вежба 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 24 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | Speaking: *Making a decision*GrammarThe sequence of tenses |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице. |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава речи , изразе и граматичке партијекоје нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Час је намењен обнављању претходне лекције и проширивању граматичких партија. 1. Speaking: Making a decision Ученици проучавају захтев у питањима у делу *Speaking,* и укратко припремају одговоре на њих. Подстаћи ученике да аргументовано изнесу своје мишљење. Упоредити њихове одлуке.  **2.The sequence of tenses**  У даљем току часа обновити слагање времена. Постављењем питања добити повратну информацију колико се ученици сећају основних правила слагања времена. Урадити вежбу која следи после примера. Као додатно увежбавање могу послужити вежбања из Радне свеске на страни 154.  3. Урадити колокације и вежбе трансформације. |
| Завршни део  5 мин. | Упутити ученике како да ураде *Writing*. Дата су упутства у Уџбенику. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | GrammarThe conditional sentences type 3 Медијација  **Writing:** *Solving problems* |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * писање састава уз примену правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * објашњава речи , изразе и граматичке партијекоје нису јасне ученицима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2-3 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **1.** У првом делу часа обнoвити правила слагања времена и увежбати га додатно новим примерима.  **2**. **Conditional sentences type 3**  У другом делу часа обновити трећи кондиционал. Прочитати примере и питати ученике да објасне времена која су употребљена у реченицама и да преведу примере. Следи вежба само са трећим кондиционалом, а потом вежба 3 у којој су употребљене реченице сва три типа кондииционала. Вежба 4 садржи питања у првом и другом кондиционалу и ученици треба да дају опсежне одговоре о себи употребљавајући кондиционал  **3. Workbook: Mediation and translation**  Оставите довољно времена а се уради вежба медијација из Радне свеске. Помоћи ученицима у избору речи и исправити евентуалне недоумице у погледу структуре реченице, реда речи и слично. |
| Завршни део  6-8 мин. | **Writing**: *Solving problems*  Ученици читају своје саставе. Проверити тачност састава у погледу форме, избора речи и граматике. Интересантна запажања могу се написати на табли. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | Communication: *Approving* *and disapproving*Припреме за писмени задатак |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику; * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору; * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице. |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе; * проверава тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка; ученици добровољно читају своје саставе. Похвалити их и објаснити евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Део часа посвећен је вежби комуникација *Approving and disaproving* (10-12 мин.), уколико остане времена после исправке задатака. У супротном, урадити вежбу на следећем часу. Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво проучавају изразе који су дати у боксевима, а потом се договарају како ће написати 5 реченица изражавајући слагање или неслагање са краљевим поступцима у тексту *The Lady or the Tiger?* Ученици се јављају да читају написане реченице.Подсетити се новог градива, као и градива поновљеног и утврђиваног у последње четири теме.  **2.** Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана).  Подсећати се неопходних правила за коректну израду задатака током појединачног објашњавања типова задатака. Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити вежбе у радној свесци – *General revision*. Обновити времена, пасив и кондиционале.  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. Задати ученицима да ураде за домаћи *Self-assessment test* 4 и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 27 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | Први писмени задатак |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина; * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | Исправак писменог задатка |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера задатака који су рађени на писменом задатку |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из ученичких писмених задатака. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим зад+ацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке.  Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 29 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The gift of eloquence**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * комбиновани рад   вербалне (монолошка и дијалошка), рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација: * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Насловна страна прве лекције. Објаснити ученицима шта ће све радити на часовима који су предвиђени за ову тему.  Разговор о европским замковима као увод у лекцију. Урадити  *Lead-in.* Ученици дискутују о карактеристикама и значају  замкова. |
| Главни део часа  32 мин. | 1. Главни део часа посвећен је обради лекције*The gift of eloquence.* Испричати ученицима причу о чувеном замку Бларни који се налази у Ирској, као и о легенди како се стиче способност елоквенције ако се пољуби камен који је постављен у кули замка. Прочитати са ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им и даље непознате. Објаснити додатне речи које су биле нејасне неким ученицима.  2. Ученици слушају снимак текста лекције.  3. Провера разумевања текста – ученици раде вежбу 1 а затим следи провера тачности. У другој вежби ученици треба да прочитају дате аргументе, а онда да пронађу делове текста који о томе говоре. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици треба да науче нове речи и да поново прочитају текст код куће. Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 30 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The gift of eloquence**  Vocabulary |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * утврђивање граматичке парије |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | *Warm-up*  Кратак разговор са ученицима о школи и проблемима као и о скорашњем распусту. |
| Главни део часа  35 мин. | **1.** Посветити 10 минута од часа обнављању лекције постављањем питања.  Додатна питања као што су ова:  *Would you like to visit Blarney Castle?*  *Do you believe that people would become eloquent if they kissed the Blarney stone?*  **2**. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност рађених вежби на нивоу одељења. |
| Завршни део  5 мин. | Објаснити ученицима како да ураде вежбу 13 – медијације из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 31 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене. |
| Главни део часа  30 мин. | Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључену оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  5 мин. | Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту и пожелити им добар одмор. |

**ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ**

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 32 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **4**. **The gift of eloquence**  Vocabulary practice  The use of articles with proper nouns |
| Тип часа | * обрада, утвђивање |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад   вербалне (монолошка и дијалошка), рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова као и читање ради добијања општих и детаљних информација * увођење и увежбавање нових речи и израза * увежбавање употребе одређеног члана са властитим именицама |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-6 мин. | Испричати ученицима причу о чувеном замку Бларни који се налази у Ирској, као и о легенди како се стиче способност елоквенције ако се пољуби камен који је постављен у кули замка. Прочитати с ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели. |
| Главни део часа  25 мин.  Други део часа  10 мин | **1**. Главни део часа посвећен је обради лекције*The gift of eloquence.*  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им и даље непознате. Објаснити додатне речи које су неким ученицима биле нејасне.  Следи провера разумевања текста – ученици раде вежбу 1, а затим следи провера тачности. У другој вежби ученици треба да прочитају дате аргументе а онда да пронађу делове текста који о томе говоре.  **2. The use of articles with proper nouns**  Други део часа намењен је обнављању и проширивању граматичке партије: употреба одређеног члана у енглеском језику. Постављати питања ученицима да би се добила повратна информација да ли ученици знају примере када се одређени члан употребљава, а када се изоставља. Прочитати све табеле и примере о употреби тог члана.  **Practice.** – Ученици раде вежбу 1. Тражити од ученика да прочитају текст с реченицама које су попуњавали чланом. (вежба 1) |
| Завршни део  5 мин. | Ученици треба да науче нове речи и да поново прочитају текст код куће. Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 33 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Relative clauses  Causative ‘have’ |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * утврђивање и проширивање знања о релативним реченицама * утврђивање граматичке партије Causative ‘have’ |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава питањима разумевање текста и вокабулар усвојен на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно. * контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак. Путем питања обновити лекцију која је обрађивана на претходном часу. |
| Главни део часа  25 мин.  Други део часа  10 мин | **1. Relative clauses**  Ученици су раније учили употребу релативних заменица у релативним реченицама, а сада је битно да науче нешто више о самим реченицама. Објаснити поделу на *defining* и *non/defining relative clauses* и каква је разлика. Обновити релативне заменице и објаснити ситуације када могу да буду изостављане. Додатно објаснити када се употребљавају *prepositional relative clauses.*  **Practice**  1.Ученици читају текст, заустављају се код релативних реченица и објашњавају њихову употребу.  2. Питати ученике да ли разумеју разлику у значењу између два примера који делују исто, али припадају различитом типу релативних реченица. Ученици треба да објасне разлику.  3. Ученици писмено раде вежбу 3, читају реченице и исправљају евентуалне грешке.  Други део намењен је граматичкој партији ***Causative have.*** Обновити с ученицима основна правила и урадити вежбе 1 и 2.  Уколико остане времена, ученици могу сами саставити реченице користећи глагол који је написан на табли, и пример који показује разлику ко је вршилац радње:  *repair*  *Jack had his computer repaired.*  *Jack repaired his computer.* |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. Радна свеска, стране 157-9, вежбања 5-9, kao и13 (Медијације) . |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 34 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The green children of Woolpit** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја писаног текста * разумевање општег садржаај и најважнијих појединости текстова о мање познатим темама, које спадају у шири спектар интересовања * препричавање неког догађаја или дешавања и изношење мишљења и очекивања у вези са тим; * усвајање новог вокабулара |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Ученици читају своје преводе. Објаснити који преводи су прихватљиви, а који су лепши. |
| Главни део часа  32 мин. | **The green children of Woolpit**  Главни део часа чини обрада текста и провера разумевања прочитаног.  Док ученици слушају и читају текст, добро је и да истовремено подвлаче непознате речи, које ће касније објаснити наставник или други ученици који те речи знају. Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Поставити неколико општих питања у вези са садржином да би се проверило основно разумевање текста. На пример:  *What is the story about?*  *Why were the villagers surprised when they saw the children?*  *Did both children manage to adapt to a new life in the village?* итд.  Објаснити непознате речи и проверити да ли разумеју значења речи које се налазе у одељку *Glossary*. Ученици читају текст још једанпут наглас или у себи, а затим раде вежбу 2. Вежбу могу радити у паровима. Када одговоре које су тврдње тачне, односно нетачне у вежби 2, питати поједине ученике да објасне како су дошли до одређеног закључка.  Затим урадити вежбу 3. Ученици изражавају своје мишљење о причи и објашњавају своје претпоставке о томе како су деца стигла у село.  Уколико остане времена, урадити и вежбе 4 и 5, или има задати да ураде као домаћи задатак. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно и поновити основне појмове које ученици морају знати о релативним реченицама. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 35 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Reading and Grammar**:  The perfect infinitive used with modal verbs  Speculations about past events |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови * утврђивање и проширивање знања граматичке јединице * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Укратко поновити главне информације и догађаје описане у лекцији *The green children of Woolpit*, као и нове речи. |
| Главни део часа  35 мин. | **The perfect infinitive used with modal verbs**  Подсетити ученике на основна значења модалних глагола и употребу прошлог инфинитива.  Написати на табли неколико реченица које илуструју разлике у значењу модала када се користе за закључивање о прошлим догађајима, уз неопхoдна објашњења. На пример, увести граматичку јединицу на следећи начин, уз примере по избору:  *When making deductions about the past, we use different modal verbs, depending on how strong our guess is. Modal verbs indicate the degree of our certainty.*  *When we are completely or almost certain, we use:* ***must, can’t*** *or* ***couldn’t.***  *When we are maybe certain, we use* ***might, may*** *or* ***could****. E.g.*  ***I must have written down the number incorrectly. I've just called a hospital, not the restaurant.*** *I can’t have left my phone at work. You phoned me when I was walking to my car.*  ***They could have been at the cafe, but I didn't see them.***  **Написати на табли:**  **Certainty – *They must have moved…***  **Impossibility – *They can’t have moved… Criticism –*** *They shouldn’t have destroyed…*  ***Possibility*** *– They may/might/could have moved…*  Затим ученици индивидуално читају кратак текст о могућим објашњењима појаве ’зелене деце’, при чему посебно обраћају пажњу на употребу модалних глагола за изражавање претпоставки у вези с прошлим догађајима. Разговарати о изнетим претпоставкама. Ученици затим препричавају текст и дају своје предлоге користећи одговарајуће модалне глаголе.  Након тога прочитати примере и објашњења из књиге. Потом ученици раде вежбања индивидуално или у пару, а одговоре проверити са целим разредом. Скренути им пажњу на скраћене облике (could’ve/must’ve) и да је добро да их што чешће користе да би се навикли на те облике који се користе у свакодневном говору.  На крају их подсетити на разлику у значењу између:  I needn’t have gone to the airport. / I didn’t need to go to the airport. |
| Завршни део  5 мин. | Ради додатног увежбавања модалних глагола могу урадити и вежбу 11 из Радне свеске, стр. 158. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 36 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 ‒ MYTHS AND LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The green children of Woolpit**  **Listening**:  *Rtanj Mountain*  Phrasal verbs with *PUT* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста * извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити у којој мери је усвојена граматичка јединица обрађена на претходном часу.  Ради додатног увежбавања, може се урадити и следећа кратка вежба. За ту вежбу поделити ученике у групе. На пример:  ‒ један ученик (A) нешто констатује, а други ученици (B,C,D) дају своје коментаре као могуће закључке.  *A: Bojan didn’t come to Ann’s party yesterday.*  *B: He must have been busy preparing for the test.*  *C: He might have forgotten.*  *D: He should have phoned to apologize.* |
| Главни део часа  30 мин. | Кратак разговор с ученицима о натприродним појавама и разним веровањима. Поставити неколико питањања у вези теме, на пример:  *Have any of you heard any stories about Rtanj Mountain?*  Уколико добијемо бар један позитиван одговор, наставимо да постављамо питања подстичући ученике да говоре о томе.  **1.** **Listening**  Главни део часа посвећен је томе да ученици након слушања разумеју текст *Rtanj Mountaiн.*  Пре слушања текста прокоментарисати речи које су дате у вежби 2.Пошто саслушају текст, ученици треба да забележе догађаје које сматрају чудним или мистериозним.  Омогућити им још једно слушање, а онда ученици коментаришу своје забелешке. Подстицати дискусију на нивоу разреда.  Ученици у паровима раде вежбу 3, колокације с речима које су у тексту.  **2.** Phrasal verbs with *PUT*  Ученици у пару раде вежбање које има за циљ да се понови употреба фразалног глагола са *PUT.* Проверити тачност одговора, а онда им рећи да индивидуално употребе фразалне глаголе у реченицама у вежбању у Уџбенику.  **3.** Уколико остане времена урадити вежбе трансформације. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак задати ученицима да напишу састав према упутству датом у делу *Writing,* на тему *Mysterious sites.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 37 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 ‒ MYTHS AND LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The green children of Woolpit**  **Writing:** *Mysterious sites*  **Communication:** *Expressing your point and doubt*  Mediation and translation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталaн, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * коришћење знања страног језика у различитим видовима реалне комуникације * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање стратегије преношења поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи * писање текста примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * луша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * даје додатна објашњава и проверава тачност задатака које ученици раде на часу. * даје упутства за рад. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | **1.Writing**  Ученици читају своје писане саставе. Указати на евентуалне грешке у композицији састава, употреби граматике или вокабулара. Ученици могу да одаберу најинтересантније и дају своје коментаре. |
| Главни део часа  25 мин. | **2.Communication**: *Expressing your point and doubt*  Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво читају фразе које се налазе у боксу.  Ученици у паровима извршавају задатак. Ученици прво проучавају изразе који су дати у боксу, а потом попуњавају дијалог преузимањем улога.  Пар ученика демонстрира како су обавили задатак. Следећи парови излазе пред ученике и демонстрирају одређену ситуацију путем дијалога, а користећи упутства дата у вежби 3. Из Радне свеске урадити вежбу Медијације. Помоћи ученицима да одаберу праве речи. Проверити тачност интерпретације.  Уколико остане времена урадити вежбе и *Self-assessment test*, као проверу усвојености градива обрађеног у петој теми (Unit 5). |
| Завршни део  10 мин. | Урадити вежбе из Радне свеске, *Expand your vocabulary*. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 38 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 ‒ CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **1. Celebrities as role models**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка ,компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе и даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10‒15 мин. | Питања из вежбања 1 из дела *Lead-in* искористити за краћу говорну вежбу. Ученици путем одговора излажу и образлажу своје мишљење. Користећи ученичке одговоре, ако је могуће, формулисати став већине у одељењу и касније га упоредити с мишљењима изнетим у лекцији. |
| Главни део часа  25‒30 мин. | Ученици затим слушају и читају текст, а пре него што чују текст други пут, читају питања из вежбе 3 да би знали на које информације да обрате пажњу, те да тако лакше после читања одговоре на та питања.  Проверити да ли разумеју објашњења речи датих у *Glossary*.  Питати их да ли, осим посебно наглашених речи, у тексту има и других непознатих речи и, ако их има, објаснити те речи. |
| Завршни део  2-3 мин. | Посебно наглашене речи у тексту ученици треба сами да дефинишу у оквиру домаћег задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 39 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 ‒ CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Celebrities as role models**  Vocabulary practice; word formation  **Speaking:** *Choosing a career* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * самостално препричавање прочитаног * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање грађења речи |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  15 мин. | Кратак разговор сa ученицима. Постављањем питања проверити да ли су разумели и запамтили текст који се обрађивао на претходном часу.  Урадити вежбање 2 и посебно их подстаћи да одговоре на питање под **c**, те да тако обухвате и аспекте популарности који нису поменути у тексту. |
| Други део часа  25‒30 мин. | **Vocabulary**  Урадити у пару или у групи, према знању ученика, све вежбе које се односе на вокабулар.  Од ученика се тражи да нове речи употребе и у другим реченицама које сами састављају, а посебну пажњу посветити колокацијама из текста, као и другим могућим комбинацијама с датим речима.  Када ураде вежбу грађења речи, питати ученике да кажу и у свесци напишу и остале изведенице с датим речима. На пример:  *admire ‒ admirable, obsess ‒ obsessive…*  **2. Говорна вежба**  У оквиру говорне вежбе тражити од ученика да што детаљније опишу шта виде на сликама и како би се они понашали да се нађу у таквој ситуацији.  Ученици одговарају на питања и размењују своје ставове о познатим личностима.  Ова говорна вежба ће послужити као увод у текст који ће слушати на следећем часу. |
| Завршни део  3‒5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак: Радна свеска, стр. 160, вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 40 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 ‒ CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Reading and grammar:** Expressing wishes and regrets  **Listening**: *Fame has its disadvantages* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање и проширење употребе времена при изражавању жеља и жаљења |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима, објашњава граматичку јединицу и даје додатне примере * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-6 мин. | Кратак разговор с ученицима. Проверити тачност одговора у вежбањима које су радили код куће. |
| Први део часа  15-20 мин.  Други део часа | **Expressing wishes and regrets**  Као увод у граматичку јединицу поставити неколико питања, а могу се написати на табли и њихови одговори, који треба да почну са *I wish*… Могу и учениици једни другима да постављају слична питања. На пример:  ***Do you wish you were shorter/taller/more hard-working…? – Yes, I wish I were…;***  ***Have you ever done something in the past you wish you hadn’t done?***  ***Yes, I wish I hadn’t quarrelled with my best friend.***  **Скренути им пажњу на времена која су употребљена после глагола *wish*.**  **Ученици затим читају граматичка објашњења и примере и раде пратећа вежбања.**  2. **Listening**: *Fame has its disadvantages*  Пре него што чују снимак, ученици раде вежбу 2. Основно је да схвате која врста речи недостаје и која реч се по смислу највише уклапа. Ученици раде вежбу у пару и читају своје предлоге. Можда ће у неким случајевима бити различитих предлога; прихватити сва решења која се граматички и лексички уклапају у реченицу, а они ће после слушања попунити текст речима које чују.  После првог слушања ученици проверавају тачност својих одговора из вежбе 2.  Питати ученике да ли су све разумели и да ли има непознатих речи које треба објаснити. После другог слушања ученици одговарају на питања из вежбе 3 и укратко препричавају текст који су слушали. |
| Завршни део  2 мин. | Питати ученике да ли имају додатна питања у вези с граматичком партијом коју су увежбавали на часу, и ако има, одговорити на њих. Задати домаћи задатак. Радна свеска, страна 162, вежба 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 41 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 ‒ CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **A woman of** **many talents**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевења текста * изражавање мишљења разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима и објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе и даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор с ученицима  Поновити шта је урађено на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading and speaking**  Пре него што прочитају текст, ученици одговарају на питања из вежбе 1. После првог читања проверити да ли разумеју објашњене речи. Пре другог читања ученици треба да прођу кроз питања из вежбања 2, на која одговарају после читања.  Разговарати с ученицима о ономе што су сазнали о глумици. Прво нека препричају помоћу једне или две реченице шта су прочитали и запамтили из одвојених пасуса, а онда нека препричају и у већим целинама.  Поделити ученике у групе у оквиру којих ће припремити одговоре на питања о томе који су најважнији квалитети те глумице, разлози за њену популарност и у којој се мери и зашто она разликује од већине других холивудских глумица. Припремљене одговоре излажу различити ученици у оквиру групе.  Ученици пред крај часа у пару раде вежбу 3. Проверити тачност решења на нивоу разреда.  Уколико остане времена поновити придеве које користимо да опишемо неку особу. Питати ученике да допуне постојећу листу њиховим синонимима или другим придевима. На пример*: sociable, affable, nosy/inquisitive, agreeable, dull, energetic, reliable*…  Урадити вежбе 6 и 7 или задати да их ураде код куће. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбе вокабулара из Радне свеске које до тада нису урадили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 42 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 ‒ CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Grammar:** The passive constructions  **Communication:** Accepting and declining an invitation |
| Тип часа | * утврђивање – обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевења прочитаног текста; * изражавање мишљења разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара; * усвајање израза из свакодневне комуникације |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици   излаже градиво питањима и захтевима и објашњава нове речи и изразе   * дели ученике у групе и даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор с ученицима  Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | **Grammar**  Граматичка јединица може се увести на следећи начин. Написати на табли реченицу у активу и две варијанте те реченице у пасиву. Рећи ученицима да се пасивни облици често користе у вестима или кад не желимо да поменемо ко тачно тако мисли, верује или каже... На пример:  *People say women live longer than men*.  Impersonal passive construction  1 → ***It is said*** *that women live longer than men.* We use **It** as a subject and change the first verb into the passive voice. The rest of the sentence doesn’t change.  Personal passive construction  2 → ***Women are said*** *to live longer than men.*  Написати и примере с другим облицима инфинитива, као и цео поступак претварања активне реченице у пасивну уз објашњења кад се користе. На пример:  Everyone believes Tony is writing a new novel.  Tony is believed to be writing a new novel.  They think Tony has written a new novel.  Tony is thought to have written a new novel.  Затим ученици читају објашњења и примере из Уџбеника и раде пратећа вежбања. Као додатно увежбавање могу се урадити и вежбања 8 и 9 из Радне свеске, стр. 162.  **Communication**  У другом делу часа проћи с ученицима вежбе комуникације. Поделити ученике у групе и тражити од њих да осмисле ситуације у којима ће у кратким дијалозима користити понуђење фразе. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак рећи ученицима да ураде *Self-assessment ‒ test 6* и *General revision 2* из Радне свеске као припрему за контролну вежбу.  Рећи која врста задатака ће бити заступљена на вежби да би се што боље за њу припремили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 43 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 ‒ CELEBRITIES** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * провера знања |
| Наставна средства | * одштампан тест са задацима |
| Активност ученика | * раде задатке |
| Активност наставника | * даје додатна објашњења * контролише рад ученика |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3-4 мин. | Објаснити упутства за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Израдом контролног задатка ученици реагује на постављене задатке. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике какви су утисци о задацима и да ли им је неки задатак био посебно тежак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 44 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 ‒ CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Fictional detectives**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 ‒15мин. | Када ученици прочитају наслове књига и ураде вежбу 1, питати их да ли су неке од тих књига прочитали и тражити да у неколико реченица препричају њихову садржину. Ако их нису читали, сигурно већина њих може о њима нешто да каже.  Као део говорне вежбе ученици одговарају и на питања из вежбе 2. |
| Главни део часа  25‒30 мин. | **Reading and speaking**  Главни део часа чини обрада текста и провера разумевања прочитаног. Пре него што им се пусти компакт-диск да слушају лекцију, питати их које би особине добар детектив требало да поседује. Написати те придеве на табли, на пример: *intelligent, energetic, intuitive, perceptive/observant, shrewd…* Питати ученике шта они знају о тим познатим детективима из светске литературе. Затим прећи на обраду текста.  Ученици читају у себи и слушају текст с компакт-диска. Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Лекција се може обрадити у два дела: прво део лекције о Поароу, а затим о Холмсу. После сваког дела ученици одговорају на краћа питања којима се проверава разумевање прочитаног.  Објаснити непознате речи и речи које се налазе у одељку *Glossary*. Уколико има других непознатих речи, прво питати да ли неко у разреду зна да их објасни, па уколико нико не зна, објаснити те речи. Ученици читају текстове још једанпут наглас или у себи, а затим раде вежбу 1. Вежбу раде индивидуално, а одговоре треба проверавати са целим разредом.  Од ученика се тражи да понове реченице у којима су се јавиле нове речи.  Као део говорне вежбе ученици одговарају на питања из вежбе 2. Подстаћи ученике да дају што је могуће опширније одговоре. |
| Завршни део  3‒5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Препоручити ученицима да слушају снимак лекције код куће. За домаћи треба да ураде вежбе 1‒3 из Радне свеске, стр. 166. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 45 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 ‒ CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Vocabulary on crime** Listening: *An exhibition about Sherlock Holmes*  **Grammar:** The present perfect simple and continuous tenses – differences |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике и текста обрађених на претходном часу * увежбавање разумевања текста слушањем * утврђивање граматичке јединице; * изражавање мишљења разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима и даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе и даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа | Ради утврђивања градива обрађеног на претходном часу, тражити од ученика да укратко препричају делове текста о чувеним детективима. |
| Први део часа  10 мин.  Други део часа  10-15 мин.  Завршни део часа  10-15 мин. | * + 1. **Vocabulary on crime**   Као увод у задатак из вежбе 3, проверите да ли сви знају значења речи у боксу.  Ученици раде вежбу 3 у пару. Кад распореде све речи у предвиђење колоне, уколико остане времена, могу саставити реченице или кратке дијалоге користећи речи из вежбе. Дати им пример:  *What was your neighbour accused of? – He was accused of forgery/shoplifting*.  *I do not think that they will abolish the capital punishment.* 2. Listening: *An exhibition about Sherlock Holmes*  Пре него што чују текст, ученици раде вежбу грађења  речи. Уједно се упознају са садржином текста који ће слушати. Док први пут слушају, проверавају тачност својих одговора. После другог слушања одговарају на питања из вежбе 2. Потребно је да што је могуће детаљније исправе нетачне реченице.  После кратког препричавања текста који су слушали, раде пратећу вежбу векабулара.  **3**. **Grammar:** The present perfect simple and continuous tenses – differences  У завршном делу часа прво подсетити ученике на разлику у употреби два перфектна времена на неки од следећих начина. На пример:  1*.* поставите ученицима једноставна питања типа:  *Have you been doing anything interesting recently?*  *Your friend is sad. Have you done anything to make him sad?;*  2. написати на табли по две реченице у пару и питати  их која је тачна, на пример:  *The phone has been ringing all day. ‒ The phone has phoned all day.*  *Teacher to student: Have you been doing your homework?*  *Have you done your homework?;*  3.тражите да објасне разлику ако су обе реченице тачне:  *I’ve painted my room./I’ve been painting my room.*  Корисно је да ученици сами формулишу правило и изведу закључак сличан овом, на пример:  *With the present perfect simple the emphasis is on the result of the action, and with the continuous form, the emphasis is on the duration.*  Затим ученици раде пратећа вежбања. |
| Завршни део  2 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак: Rадна свеска, стр. 167, вежбања 5‒7 (CRIME & THE LAW). |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 46 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 ‒ CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Verbs and expressions followed by the gerund  **The power of deduction – (**Extract 1)  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * обнављање глагола и израза које прати герундијум * читање ради добијања општих и детаљних информација * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора на нивоу разреда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5‒7 мин. | Кратак разговор с ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити неколико питања и проверити да ли правилно користе оба перфектна времена. |
| Први део часа  10‒15 мин.  Други део часа  15‒20 мин. | **Grammar**  Ученици су и у претходним разредима увежбавали глаголе после којих се користи the *gerund.* Поновите неке од тих глагола и фраза путем вежбања 1‒3 и тражите од ученика да дају примере и с другим глаголима којих се сете, а који нису обухваћени овим вежбањима.  **The power of deduction – (**Extract 1)  У другом делу часа ученици слушају и читају први одломак о чувеном детективу. После првог читања треба да прочитају питања из вежбања 1 да би током другог читања подвукли реченице које садрже одговоре на та питања. Проверити да ли има речи које нису разумели и објаснити их ако је потребно.  Проверити тачност њихових одговора и проверити разумевање прочитаног постављајући им кратка питања. На пример:  *What did the visitor leave?/Did he leave it on purpose?*  *What did Holmes ask Watson to do?/Was Watson pleased with his conclusions?* итд.  Затим урадити вежбу 2, као краћу говорну вежбу.  Подстаћи ученике да дају што свеобухватније одговоре. Упоредитие одговоре неколико ученика на исто питање и разговарајте о томе где се њихови закључци разликују. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Ученици понављају значење и примере користећи речи објашњене у *Glossary*-ју. Задати  домаћи задатак: Радна свеска, стр. 168, вежбањ11, 12 и 13. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 47 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 ‒ CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **The power of deduction** (Extract 2)  Reading and speaking  Collocations |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * развијање разумевање и закључивања на основу прочитаног * изражавање мишљења разговором о задатој теми * усвајанје нових речи и њихових колокација |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима и даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност ученичких одговора, указује на грешке (ако их има) и исправља их |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5‒8 мин. | Кратак разговор с ученицима  Поновити вокабулар увежбаван на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | Пре слушања и читања другог одломка проверити да ли разумеју речи објашњене у делу *Glossary.* У неколико реченица поновити Вотсонове претпоставке ко би њихов мистериозни посетилац могао да буде.  **The power of deduction** (Extract 2)  Ученици читају текст и раде прво вежбање као проверу разумевања прочитаног. Подстакнути их да дају што је могуће опшиирније одговоре. Затим ученици читају текст други пут и раде вежбања 2 и 3. Посебну пажњу посветити вежби 3, где ученици могу изнети своје закључке и образложити их.  Упоредите закључке изнете у провом и другом одломку.  Затим ученици треба да ураде вежбе вокабулара закључно с *Open cloze* као и да саставе реченице с датим колокацијама. |
| Завршни део  3‒5мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Уколико остане времена, бољи ученици могу укратко препричати садржину одломка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 48 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Grammar:**  Reporting verbs  Compound adjectives and nouns  **Communication activities** |
| Тип часа | * комбинован |
| Облик рада | * фронталан, у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање грађења сложених речи * обнављање глагола који се користе за сажето препричавање |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима идаје додатна објашњења и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор с ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити колико су запамтили текст и значења нових речи. |
| Главни део часа  *25* мин. | * + 1. **Grammar: Reporting verbs**   У првом делу пре него што почнете обраду граматичке јединице, оставити ученицима неколико минута да прочитају глаголе у табелама и да понове које конструкције прате поједине глаголе.  Уз објашњење зашто се баш ти глаголи користе у препричавању, написати на табли неколико примера да би ученици уочили разлику. На пример:  *Reporting verbs are used to report what someone said more accurately. Compare:*  *The boss: ’I want to see that letter.’ – The boss demanded to see that letter.*  *‘I have never lost a match.’ – He boasted he had never lost a match.*  Питати их на који начин је друга реченица и какву улогу имају глаголи којима се уводи препричавање. Ученици затим раде вежбања. Уколико остане времена, могу додатно увежбавати употребу релативних реченица, инфинитива и герундија путем дијалога које сами смишљају. На пример, један ученик каже реченицу а други одговара или даје коментар.  *A: What do you suggest we should do?*  *B: I recommend writing an apology.*  Уколико остане времена, урадите и вежбања 13 и 14 из Радне свеске, стр. 167–8.  **2. Compound adjectives and nouns**  Као увод у вежбања са сложеним речима, од ученик се тражи да пронађу сложенице у текстовима о Холмсу. Затим раде вежбања и састављају реченице користећи неке од сложених придева или именица. Помоћи ученицима да се сете и других сложеница и написати их на табли, као, на пример, *bad-tempered, broad-minded, good-humoured, fun-loving* итд.  3. На крају урадити вежбе из дела комуникације. |
| Завршни део  10 мин. | Прочитати упутства из књиге за израду састава који треба да напишу за следећи час.  Уколико је планиран тест за наредни час, Корисно је такође да ураде тест 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 49 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 – PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **The impact of climate change**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевања прочитаног * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * вВоди и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањимаа и захтевимаа и даје додатна објашњења уколико је потребно, као и нове примере * дели ученике у групе и даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8–10 мин. | Уколико је рађен тест, прокоментарисати резултате теста и указати на евентуалне грешке.  **Lead-in**  Ученици одговарају на питања у вежбама 1 и 2. Док описују слике које илуструју последице климатских промена или временских непогода, треба и да објасне како такве ситуације настају. Разговарати с ученицима о савременим еколошким проблемима и да ли они брину о заштити средине.  Помозите им да изразе своје мишљење уколико имају потешкоћа са избором речи. |
| Главни део часа  35 мин. | **The impact of climate change**  Пре него што ученицима пустите диск да слушају текст, треба да прочитају питања из вежбања 1 и размисле какав би био њихов одговор.  После првог читања и слушања, разговарати о томе колико њихови одговори кореспондирају чињеницама изнесеним у тексту. После другог читања, ученици одговарају на питања из вежбе 2, као прву проверу разумевања прочитаног. Проверити да ли су разумели све речи и објаснити оне које нису, ако их има. Урадити вежбе вокабулара 1 и 2, како би се увежбале нове речи. |
|  |  |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 171, вежбе 2–5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 50 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 – PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **The impact of climate change**  **Vocabulary**  Phrasal verbs with *run*  **Grammar**: Ways of talking about the future |
| Тип часа | * обрада (комбинован) |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * обнављање времена која се користе за изражавање будућег времена * развијање вештине разумевања текста који слушају * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима и даје додатна објашњења и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора и исправља грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5–7 мин. | Проверити да ли је усвојено градиво обрађено на претходном часу. Ради утврђивања значења нових речи, питати ученике да прочитају речи које су подвукли и да их објасне. Потом урадити вежбу 4. Проверити да ли су запамтили и остале нове речи. |
| Први део часа  15–20 мин.  Други део часа  15 мин. | 1. **The impact of climate change**  Поставити питања која би могла послужити за  препричавање четири пасуса текста. На пример: *Is Global warming a natural process?* *What are the effects of climate changes? Is it possible to halt climate changes?* итд.  Док одговарају на питања из вежбе 3, подстаћи ученике да размишљају о индивидуалној одговорности људи у загађивању средине и мерама које сами могу предузети да би се околина oчувала. Могу им се поставити ова или слична питања:  *Do you have any idea how many cars are on the road in your country every day? What is your opinion of car pollution?*  *Do you know of any plans to ease traffic in cities?*  *What do you think can be done?* итд. Ако је потребно, написати на табли неколико речи које би могли користити у својим одговорима, као *congestion, tackle the problem* и сл.  **2. Vocabulary practice**  Ученици затим читају примере с различитим употребама речи *due*, као и употребе глагола *run.* Раде вежбе 4 и 5. Од ученика се тражи да сами саставе неколико реченица користећи *due*, кao и фразалне глаголе у различитим значењима. Ову вежбу је најбоље да раде у пару или у групама да би слабији ученици такође учествовали у састављању примера.  **3. Grammar**  **Ways of talking about the future**  Пре него што ученици ураде вежбања из дела граматике, поновити са целим разредом која се сва времена, а учили су их у претходним разредима, користе за изражавање будућности. Написати на табли та времена, и тражити од ученика да дају примере за њих. На пример:  Present continuous – *Ema is seeing her brother tomorrow*.  Present simple –  Future simple –  Going to form –  Future continuous –  Кад ученици ураде вежбу 1 као део сличног понављања, указати им на чињеницу да, иако *present continuous* може често да замени *future continuous* (на пример: *What are you doing for Christmas?/What will you be doing for Christmas?*), постоје ситуације кад то није могуће, посебно ако се у реченици користе одређени прилози за време, као *this time tomorrow, in two years’ time…*  Затим урадити вежбе 2 и 3. |
| Завршни део  2 мин. | Задати домаћи задатак: Уџбеник, вежба 5, Радна свеска, вежба 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 51 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 – PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | * **Припрема за писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронталан, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање градива |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * раде се бројне вежбе да би ученици били спремни за писмени задатак * проверава тачност урађених задатака * даје додатна објашњења ако су потребна |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6–8 мин. | Проверити тачност задатака урађених за домаћи. |
| Главни део часа  35 мин. | Објаснити ученицима које ће градиво бити на писменом и које ће вежбе радити на овом часу.  Поновити ново градиво, као и градиво обрађивано и утврђивано у последње две или три теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. Задаци би требало да буду различите тежине, с различитим захтевима, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана.  Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити преостале вежбе из радне свеске и *Progress check 3.*  Питати ученике да ли је потребно неку граматичку партију појаснити и да ли им је поторебан неки допунски час. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 52 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 – PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Други писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * израдом писменог задатка реагује на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика и на крају прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2-3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду другог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део часа  2-3мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправак писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 53 | | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** | |
| Наставна јединица | **Исправак другог писменог задатка**  **Grammar:** Pronouns |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * ученик треба да разуме грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи * ученик треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања и исправља грешке направљене у писменом задатку. |
| Активност наставника | * анализира задатке из писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Ток часа | |
| Уводни део часа  10-15 мин. | На почетку часа извршити краћу анализу задатака из писменог задатка и посебно истаћи оне при чијој су изради ученици највише грешили. Дати конкретне примере из свезака за писмене задатке, а да се при томе не именују ученици који су грешке направили. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Обавестити ученике и у којим задацима су били врло успешни. Похвалити ученике који су одлично урадили задатке. |
| Главни део часа  30-35 мин. | Написати решене задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да би их коректно преписали у своје свеске.  Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |
| Завршни део  10 мин. | **Grammar: Pronouns**  Будући да је ово једноставна граматичка партија, нису потребна додатна објашњења о употреби и грађењу заменица, па је довољно да ученици прочитају примере и ураде вежбања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 54 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 – PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Is there life out there?**  Reading, vocabulary and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима и даје додатна објашњења и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе и даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6–8 мин. | Ученици кратко представљају припремљен текст на одабрану тему. |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Као увод у текст разговарати с ученицима о изазовима и активностима обухваћеним вежбом 1. Пожељно је да ученици што детаљније образложе своје мишљење.  Ученици слушају, читају текст и могу да подвлаче речи које не знају. Текстови се могу урадити одвојено. После првог слушања текста А прочитати објашњења нових речи из тог дела и тражити од ученике да прочитају речи које су подвукли. Боље ученике питати да ли могу те речи да објасне. Ако не могу, објаснити их. Поставити неколико општих питања као проверу разумевања текста или тражити од ученика да у неколико реченица кажу о чему се у тексту говори. Затим исто тако обрадити и текст В. Ученици потом одговарају на 5 питања која служе као провера разумевања прочитаног.  Уколико остане времена, урадити вежбу вокабулара 1. У противном, нека то ураде код куће. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Задати домаћи задатак: Радна свеска, вежбе 10–12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 55 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 – PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Is there life out there?**  Vocabulary: word formation; collocations  Communication activities |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * обнављање глагола и израза које прати герундијум * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима и даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе и даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5–7 мин. | Кратак разговор с ученицима  Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити неколико питања и проверити да ли су запамтили садржину текста и нове речи. |
| Главни део часа  35 мин. | * + 1. **Vocabulary**: word formation; collocations   Урадити вежбе вокабулара које прате текст. Ученици раде у пару, и проверити тачност одговора на нибоу разреда.  Урадити и вежбе трансформације.   * + 1. У другом делу часа урадити вежбе из дела   **Communications**  Ученици се упознају с вокабуларом за описивање временсих прилика и изразима који се користе у разговоrу о времену. Проверити да ли разумеју све речи из првог вежбања и евентуално написати и колокације као: *a gentle breeze/a stiff breeze; low/high humidity; light drizzle*.  Ученици могу да прођу кроз фразе читајући их у себи или да неко од ученика чита наглас. Кад ураде пратеће вежбање, у пару или групама састављају сличне дијалоге користећи реченице које се налазе у боксевима.  Self-assessment – test 8 могу урадити и на часу. На тај начин имаће се бољи увид у то колико су добро савладали градиво. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 56 | |
| Наставна тема | **UNIT 8** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања и одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене и на који начин ће то урадити. |
| Главни део часа  30 мин. | Овај део часа предвиђен је за обнављање, утврђивање и проверу знања.  Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључену оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  2 мин. | Пожелети ученицима добар одмор. |