МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ СМЕРА

УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 3

АУТОРИ:

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

ГОРДАНА МАРКОВИЋ

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **СЕПТЕМБАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Метода рада** | **Наставна средстава** |
| **UNIT 1 NATIONAL PARKS** | 1. | 1. Уводни час |  | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту и развија комуникацију са другим ученицима. * примењује правила за употребу садашњих и прошлих времена у реченицама. * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи. * развија говорне вештине и користи одговарајуће фразе да изрази своја интересовања и задовољство. | српски  језик  геогра-фија | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  и  помоћно- техничка средства |
| 2. | **UNIT 1**  **1. Rock art**  Reading | обрада |
| 3. | **2**.**Grammar**  The Present tenses | утврђивање |
| 4. | **3**. **Yosemite National Park**  Reading | обрада |
| 5. | **4.** **Grammar:**  The plural of nouns  **Listening**:  *Della Peterson talks about her visits to Yosemite Park* | утврђивање |
| 6. | **5.Communications:** Expressing preference and pleasure | утврђивање |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ОКТОБАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | | **Наставна средстава** |
| **UNIT 2 FASHION** | 7. | **UNIT 2**  1. **The mini revolution**  Reading | обрада | разуме општи садржај као и важније појединости, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * проналази потребне информације и примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи. * користи нове речи и у другом контексту. * примењује правила за употребу прошлих времена у реченицама. * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * развија говорне вештине и може успешно да изрази своје мишљење о темама из домена моде. * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима. | српски језик  ликовна уметност | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићиза тестове  и  помоћно- техничка средства | |
| 8. | **2. Grammar:**  The past participle  The past simple and continuous tenses  The present perfect | утврђивање |
| 9. | 3. **Listening**: *On the catwalk*  **Word formation**: forming words with prefixes over-, under-, re-, dis- and mis- | утврђивање |
| 10. | 4**. Is fashion important?**  Reading | обрада |
| 11. | 5**. Grammar:**  Correlative conjunctions Comparative constructions  **Communications:** Complimenting people on clothes | утврђивање |
| 12. | **6**. **Self-assessment test 3**  Припреме за контролни задатак | систематиза-ција |
|  | 13. | **7. Писмена вежба** | систематиза-ција |  |  |  |  | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **НОВЕМБАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 3 ART and ARTIST** | 14. | **UNIT 3**  **1. The painter of light**  Reading | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту. * излаже садржаје и износи своје мишљење у вези с културом. * примењује правила за употребу пасива. * разуме разлику у употреби садашњег и прошлог партиципа и правилно их употребљава у реченицама. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама. * развија говорне вештине на тему уметности. * развија комуникацију са другим ученицима. | српски језик  ликовна уметност | дијалошка и вербално-текстуа-лна  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  и  помоћно- техничкасредства |
| 15. | **2**. **Grammar:**  The past simple and the perfect tenses  Фразални глагол са *set*  Негативни префикси | утврђивање |
| 16. | **3**. **Grammar:**  The passive voice**:**  revision and extension of the passive  **Listening:** *Salvador Dali* | утврђивање |
| 17. | **4. A pop art icon**  Reading | обрада |
| 18. | **5**. **Grammar:**  Тhe present and perfect participles | обрада  утврђивање |
| 19. | **6.** **Communications***: Saying ’no’ nicely*  Progress check 1-Test 1 | систематиза  ција |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ДЕЦЕМБАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 4 MAKING DECISIONS** | 20. | **UNIT 4**  **1.** **The lady or the tiger? Extract 1**  Reading | обрада | разуме општи смисао и релевантне информациje у прочитаном тексту  * користи нове речи и изведенице у другом контексту. * препричава неки догађај или дешавање и износи очекивања у вези са тим. * укратко образлаже своје мишљење и објашњава разлоге догађаја или дешавања. * правилно користи члан у реченицама. * разуме разлику у употреби три типа кондционалних реченица и правилно их користи у говору и писању. * правилно примењује правила слагања времена код препричавања. * разуме суштину тонског записа, укључује се у дискусију на теме како од личног интереса, тако и оне о свакодневном животу. * напише кратке, једноставне есеје о различитим темама. * преводи или интерпретира информације из једноставних порука,бележака или образаца. | српски језик  историја | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  и  помоћно-техничка средства |
| 21. | **2**. **The lady or the tiger?**  **Vocabulary practice** Prepositions; word formation  **Grammar:** Articles | утврђивање |
| 22. | **3. Listening:** *Bad decisions throughout history* **Grammar**: Conditional sentences -types 0,1,2 | утврђивање |
| 23. | **4**. **The lady or the tiger? Extract 2**  Reading | обрада |
| 24. | 5. **Speaking:** Making a decision**Grammar**: The sequence of tenses;Phrasal verb: *turn* | утврђивање |
| 25. | **6. Grammar**: The conditional sentences type 3 **Медијација**  **Writing:** *Solving problems* | обрада утврђивање |
|  | 26. | **7. Communications**: *Approving* *and disapproving*Припреме за писмени задатак | утврђивање | * разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника. |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ЈАНУАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 4 MAKING DECISIONS**  **UNIT 5 MYTHS and LEGENDS** | 27. | **9.Писмени задатак** | системати-  зација | * примени своје знање стечено на претходним часовима. * објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. * пише текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста. * преводи или интерпретира информације из једноставних порука,бележака или образаца. |  | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  компакт-диск  умножени листићи за тестове  и  помоћно- техничка средства |
| 28. | **10.Исправка писменог задатка** Writing a composition | системати-  зација |
| 29. | **UNIT 5**  **1. The gift of eloquence**  Reading | обрада |
| 30. | **2. Закључивање оцена** | системати-  зација |
|  |  |  |

.

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ФЕБРУАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 5**  **MYTHS and LEGENDS** | 31. | **UNIT 5** **3. The gift of eloquence** Vocabulary practice | утврђивање | примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи.  * разуме питања у вези с темом, одговара на њих и пружа додатна објашњења. * извештава о догађају и oписује га. * користи нове речи и у другом контексту. * примењује правила за употребу релативних реченица. |  | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  и  помоћно- техничка средства |
| 32. | **4**. **The gift of eloquence**  Vocabulary practice  The use of articles with proper nouns | утврђивање |
| 33. | **5. Grammar:** Relative clauses Causative ‘have’ | утврђивање |
|  | 34. | **6.** **The green children of Woolpit**  Reading | обрада |  |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **МАРТ**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 5 MYTHS and LEGENDS**  **UNIT 6 CELEBRITIES** | 35. | **7.** **Reading and Grammar**:  The perfect infinitive and modal verbs  Speculations about past events | обрада | * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * примењује правила за употребу инфинитива и модалних глагола. * правилно употребљава времена која се користе да би се изразиле жеље. * разуме битне елементе садржаја у краћем аудио запису. * размењује ставове и мишљења уз изношење својих аргумената и коментара. * користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације. * развија говорне вештине на задату тему. говори, о темама из свакодневног живота. * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима. | српски језик  геогра-фија | дијалошка и вербално-текстуална  метода | | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  и  помоћно- техничка средства |
| 36. | **8**. **Listening and speaking:**  *Rtanj Mountain*  Phrasal verbs with *PUT*  **Writing**: *Mysterious sites* | обрада |
| 37. | **9.Communication**: *Expressing your point and doubt*  Mediation and translation | утврђивање |
| 38. | **UNIT 6**  **1. Celebrities as role models** | обрада |
| 39. | **2**. **Vocabulary practice**  Word formation  Говорна вежба: *Choosing a career* | утврђивање |
| 40. | **3.** **Reading and grammar**: Expressing wishes and regrets  **Listening**: *Fame has its disadvantages* | утврђивање |
|  | 41. | **4. A woman of many talents**  Reading | обрада |  |  |  | |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **АПРИЛ**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 6 CELEBRITIES**  **UNIT 7 CRIME and FICTION** | 42. | **5**. **The passive constructions**  **Communication**: Accepting and declining an invitation | утврђивање | разуме општи смисао књижевних текстова.наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту. * излаже садржаје и износи своје мишљење у вези са темом. * разуме разлику у употреби два облика презент перфекта и правилно их користи у свом излагању и писању. * правилно користи герундијум после глагола који захтевају његову употребу. | књиже-вност  књижев-ност | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићи за тестове  и  помоћно- техничка средства |
| 43. | **6**. Контролна вежба | системати-зација |
| 44. | **UNIT 7**  **1. Fictional detectives**  Reading | обрада |
| 45. | **2.** Vocabulary on crime **Listening:** *An exhibition about Sherlock Holmes*  **Grammar:** The present perfect simple and continuous tenses – differences | утврђивање |
| 46. | **3**.**Grammar**:  Verbs and expressions followed by the gerund  **The power of deduction** – (Extract 1)  Reading | обрада |
|  | 47. | **4.The power of deduction** (Extract 2)  Reading | обрада |  |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **МАЈ**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корeла-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 7**  **CRIME and FICTION**  **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** | 48. | 5. **Grammar:** Reporting verbs  Communication activities | утврђивање | * препричава догађај у прочитаном књижевном одломку. * образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других. * говори, о климатским променама и темама које су из домена његовог интересовања на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре. * разуме разлике о употреби различитих времена за изражавање будућности и правилно их користи у свом излагању. * примени своје знање стечено на претходним часовима. * објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. |  | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићи за тестове  и  помоћно- техничка средства |
|  |  |  |
| 49. | **UNIT 8**  **1. The impact of climate change**  Reading | обрада |
| 50. | **2**. **Grammar**: Ways of talking about the future  Phrasal verbs with *run* | утврђивање |
| 51. | **3.** **Припрема писменог задатка** | системати-зација |
| 52. | **4.** **Писмени задатак** | системати-зација |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ЈУН**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 8**  **PREDICTING THE FUTURE** | 53. | **5. Исправкa писменог задатка**  **Grammar:** Pronouns | утврђивање | * разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје саговорника,. * укратко образлаже и објашњава разлоге догађаја или дешавања * користи самостално енглески језик као језик комуникације. * има сасвим разумљив изговор. | физика | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  и  помоћно- техничка средства |
| 54. | **6. Is there life out there?**  Reading | обрада |
| 55. | **7**. **Vocabulary:**  Word formation  Collocations  **Communication activities** | утврђивање |
| 56. | **8.Систематизација**  Закључивање оцена | системати-зација |