МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ОПШТЕГ СМЕРА

УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 3

АУТОРИ:

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

ГОРДАНА МАРКОВИЋ

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **СЕПТЕМБАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 1**  **NATIONAL PARKS** | 1. | Уводни час |  | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту. * примењује правила за употребу садашњих и прошлих времена у реченицама. * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * развија говорне вештине на задату тему. * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима. * излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa националним парковима. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио иформама. * учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације у вези са својим окружењем и свакодневним ситуацијама * пише текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста. * излаже пред разредом, на разумљив начин, унапред припремљену презентацију. | географија  историја  српски језик | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  и  помоћно- техничка средства |
| 2. | **UNIT 1**  **2. Rock art**  Reading | обрада |
| 3. | **3. Vocabulary practice**  Word formation | утврђивање |
| 4. | **4. Grammar:** The present tenses  State and activity verbs | утврђивање |
| 5. | **5. Speaking**  The Australian quiz  Changing the stress | утврђивање |
| 6. | **6. Yosemite National Park**  Reading | обрада |
| 7. | **7. Vocabulary practice** | утврђивање |
| 8. | **8. Grammar:** The plural of nouns  **Writing*:*** *Tara National Park* | утврђивање |
| 9. | **9. Listening**: *Della Peterson talks about her visits to Yosemite Park* | утврђивање |
| 10. | **10. Reading and Vocabulary**  The Lake District  The Daffodils | утврђивање |
| 11. | **11.Communication activities**  Expressing preference and pleasure  **Self-assessment test 1** | утврђивање |
| 12. | **12**. **Контролни задатак** | систематиза-  ција |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ОКТОБАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 2**  **FASHION** | 13. | **UNIT 2**  **1.** Lead-in  **The mini revolution**  Reading and speaking | обрада | * разуме дуже и сложеније савремене текстове различитих жанрова, примерене узрасту. * примењује стратегије читања које oмогућавају откривање значења непознатих речи. * користи нове речи и у другом контексту. * излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa модом и културом, * правилно користи времена за изражавање садашњости и прошлости. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама. * развија говорне вештине на тему уметности. * описује утиске, мишљења, истиче предности и мане модних трендова, износећи личан став и аргументе. * излаже пред разредом, на разумљив начин, унапред припремљену презентацију на одабрану теме уз помоћ визуелног подстицаја. * пише текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста. | српски језик | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићи за тестове  и  помоћно- техничка средства |
| 14. | **2.** Vocabulary and speaking practice **Workbook:** Young girls on the catwalk | утврђивање |
| 15. | **3.** **Grammar:**  The past participle  The past simple and continuous tenses  The present perfect | утврђивање обрада |
| 16. | 4.**Workbook:** Listening and grammar  The past participle  Review of tenses | утврђивање |
| 17. | **5. Listening:** *On the catwalk* | обрада |
| 18. | **6.** **Is fashion important?**  Reading and speaking | утврђивање |
| 19. | **7. Vocabulary practice**  Word formation: forming words with prefixes over-, under-, re-, dis- mis- | утврђивање |
| 20. | **8. Grammar**: Correlative  conjunctions  Comparative constructions | обрада |
| 21. | **9**.Error correction  **Speaking:** discussing the questions | утврђивање |
| 22. | **10**. **Presentation/Writing**: A fashion show  Linking words | утврђивање |
| 23. | **11**. **Communications**: *Complimenting people on clothes*  Self-assessment test 2 | утврђивање |
| 24. | **12**. **Workbook**:  Expand your vocabulary  Припреме за 1. писмени задатак | утврђивање |
|  | 25. | **13**. **Писмени задатак** | системати-  зација |  |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **НОВЕМБАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 3**  **ART and ARTISTS** | 26. | **14. Исправак писменог задатка** | утврђивање | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * извештава о садржају текста, износи своје мишљење у вези сa сликарством код нас и у свету. * користи нове речи и у другом контексту. * примењује правила за употребу пасива и правилно га користи у писању и говору. * разуме разлику у употреби садашњег и прошлог партиципа и правилно их употребљава у реченицама. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама. * развија говорне вештине на тему уметности. * развија комуникацију са другим ученицима. * разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника | ликовно васпи-  тање  српски језик | дијалошка и вербално-текстуа-лна  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићи за тестове  и  помоћно- техничка средства |
| 27. | **UNIT 3**  **1.The painter of light**  Lead-in  Reading | обрада |
| 28. | **2.** **The painter of light**  Vocabulary practice  Word formation: negative prefixes **Grammar**: Review of tenses | утврђивање |
| 29. | **3. Speaking**: Art across the world **Workbook:** Reading and vocabulary | обрада утврђивање |
| 30. | **4. Grammar:** The passive voice | обрада |
| 31. | **5**. **Listening:** *Salvador Dali*  **Workbook**  Grammar practice | обрада  утврђивање |
| 32. | **6**. **A pop art icon**  Reading and Speaking | обрада |
| 33. | **7**. **A pop art icon**  Vocabulary and Speaking practice | утврђивање |
| 34. | **8**. **Grammar**: Тhe participles | обрада |
| 35. | **9.**  **Self-assessment test 3** Progress check 1 | утврђивање |
| 36. | **10. Контролна вежба** | системати-зација |
| 37. | **11**. **Communications*:*** *Saying ’no’ nicely*  Mediation and Translation | утврђивање |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ДЕЦЕМБАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 4**  **MAKING DECISIONS** | 38. | **UNIT 4**  1. **The lady or the tiger? Extract 1**  Reading | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту. * излаже садржаје и износи своје мишљење у вези с културом. * разуме појединости значајне за разговор или расправу са   сложенијом аргументацијом у којoj се износе лични ставови једног или више (са)говорника.   * у највећој мери правилно користи или изоставља одређени члан у реченицама. * разуме употребу кондиционалних реченица и правилно их употребљава у говору и писању. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама. * развија говорне вештине и комуникацију са другим ученицима. * разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника. | књи-жевност  српски језик | дијало-шка и вербално-текстуа-лна  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићи за тестове  и  помоћно- техничка средства |
| 39. | **2.** **Vocabulary practice**  Prepositions  Phrasal verbs with *turn* | утврђивање |
| 40. | **3. Grammar**: Conditional sentences  Vocabulary−Idioms with *eye* | обрада утврђивање |
| 41. | **4.** **Listening:** *Bad decisions throughout history*  Workbook−Reading and vocabulary | утврђивање |
| 42. | **5. Grammar** **and vocabulary**  Omission of the definite article  Prepositions  Word formation | утврђивање |
| 43. | **6. The lady or the tiger? Extract 2** Reading | обрада |
| 44. | **7.** **Vocabulary**  **Speaking**: Making a decision | обрада |
| 45. | **8**. **Grammar**: The sequence of tenses Phrasal verbs with **out** | утврђивање |
| 46. | **9**. **Grammar:** Conditional sentences type 3 | утврђивање обрада |
| 47. | **10**. **Workbook**: Grammar and vocabulary practice | утврђивање |
| 48. | **11**. **Writing:** Solving problems **Workbook**: Expand your vocabulary | утврђивање |
| 49. | **12.** **Communications:** *Approving* *and disapproving*Self-assessment test 4 | утврђивање |
|  | 50. | **13.** **Припреме за 2. писмени задатак** | системати-зација |  |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ЈАНУАР**

**Наставни предмет: Енглески језик Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 5 MYTHS**  **MYTHS and**  **LEGENDS**  **and LEGENDS** | 51. | **14.** **Писмени задатак** | системати-зација | разуме грешке које прави у изради задатака и исте исправи.разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту. * развија говорне вештине на тему из свакодневне комуникације, као разгово о урбаним легендама и појавама у природи и друштву. * развија комуникацију са другим ученицима. * преноси, у усменом облику, садржај усменог излагања или писаног текста прилагођавајући регистар и стил потребама комуникативне ситуације. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама. * развија комуникацију са другим ученицима. | историја  геогра-  фија | дијало-шка и вербално-текстуа-лна  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићи за тестове  и  помоћно- техничка средства |
| 52. | **15.** **Исправак писменог задатка** | утврђивање |
| 53. | **UNIT 5**  **1. The gift of eloquence**  Lead- in  Reading | обрада |
| 54. | **2**. **Reading and speaking**  Vocabulary practice  Causative have | утврђивање |
| 55. | **3. Workbook:**  Reading and vocabulary  Mediation and translation | утврђивање |
| 56. | **4**. **Grammar**: Relative clauses | обрада |
| 57. | **5.** **Listening and speaking:**  *Rtanj Mountain*  Proper nouns with THE | обрада  утврђивање |
| 58. | **6. Workbook**  Grammar practice | утврђивање |
| 59. | **7. Систематизација**  Закључивање оцена | систематиза  ција |

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ФЕБРУАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
|  | 60. | **UNIT 5**  **8.** **The green children of Woolpit**  Reading and speaking | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту. * разуме правила за употребу прошлог инфинитива и модалних глагола и правилно их користи у говору и писању. * правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. * пише текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста. * правилно користи изразе за изражавање мишљења. * разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника. | историја  геогра-  фија  српски језик | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  и  помоћно- техничка средства |
| 61. | **9.** **Vocabulary practice**  Phrases with *take* and *put* | утврђивање |
| 62. | **10**.**Grammar:** The perfect infinitive and modal verbs  Speculations about past events | обрада |
| 63. | **11**. **Grammar revision** – modal verbs of deduction  **Writing**: *Mysterious sites* | утврђивање |
| 64. | **UNIT 6 CELEBRITIES**  **1.** **Celebrities as role models**  Lead-in  Reading and speaking | обрада |
| 65. | **2.** **Vocabulary practice**  Word formation | утврђивање |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **МАРТ**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 6 CELEBRITIES**  **UNIT 7 – CRIME and FICTION** | 66. | **3. Workbook:** Reading and Vocabulary  Phrasal verbs with *look* | утврђивање | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * извештава о догађају, разговору или садржају књиге, филма и сл. * излаже садржаје и износи своје мишљење у вези с темом. * примењује правила за употребу пасива. * разуме разлику у употреби садашњег и прошлог партиципа и правилно их употребљава у реченицама. * правилно користи времена и фразе које се користе да би се изразиле жеље у садашњости или жаљења. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама. * користи једноставне фразе којима се прихвата или одбија позив у свакодневним ситуацијама. | kњижев-ност | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићи за додатне вежбе или илустра-ције  и  помоћно- техничка средства |
| 67. | **4. Grammar:** Expressing wishes and regrets | обрада |
| 68. | **5.** **Говорна вежба:** *Choosing a career*  Listening: *Fame has its disadvantages* | утврђивање |
| 69. | **6. A woman of many talents**  Reading and speaking | обрада |
| 70 | **7. Vocabulary**: Adjectives for describing personality  **Speaking** | утврђивање |
| 71. | **8**. **The passive constructions**  **Communication**: Accepting and declining an invitation | утврђивање обрада |
| 72. | **9.** **Workbook:** Wishes and regrets  Expand your vocabulary  Writing | утврђивање |
| 73. | **10**.**General revision 2**  Grammar and vocabulary test (optional) | систематиза  ција |
| 74. | **UNIT** 7  **1. Fictional detectives**  Lead-in | обрада |
|  | 75. | **2.** **Vocabulary practice**  Vocabulary on crime | утврђивање |  |  |  |  |
|  | 76. | 3. Listening: *An exhibition about Sherlock Holmes*  Crime &The law | обрада утврђивање |  |  |  |  |
| **UNIT 7 – CRIME and FICTION** | 77. | **4 Grammar**: The present perfect simple and continuous tenses – differences**Workbook:** Reading and Vocabulary *Why is crime fiction so popular?* | утврђивање |  |  |  |  |
|  | 78. | **5. Grammar**: Verbs and expressions followed by the gerund | обрада утврђивање |  |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **АПРИЛ**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
|  | 79. | **6. The power of deduction** (Extract1)  Reading and speaking | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту. * разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника. * излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa догађајима о којима је стекао одређена сазнања. * користи фразалне глаголе у свакдневној комуникацији. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама. * користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају да изрази свој став. * развија комуникацију са другим ученицима. * пише, према упутству, дескриптивне и наративне текстове о темама из области личних интересовања и искустава. * преводи или интерпретира информације из једноставних порука | српски језик  књижев-ност  метеоро-  логија | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени листићи за тестове  и  помоћно- техничка средства |
| 80. | **7. Vocabulary practice**  Фразални глаголи с *make*  Word formation | утврђивање |
| 81. | **8. Grammar**: Reporting verbs  Mediation and translation | обрада |
| 82. | **9.** Прирема за 3 писмени задатак | систематиза-  ција |
| 83. | **10**.Трећи писмени задатак | систематиза-  ција |
| 84. | **11**. Исправак писмениг задатка | систематиза-  ција |
| 85. | **12.The power of deduction** (Extract 2  Reading and Speaking | обрада |
| 86. | **13**. Vocabulary practice  **Grammar**: Compound adjectives  and nouns. | утврђивање |
| 87. | **14**. Writing practice  Communication activities: | утврђивање |
| 88. | **UNIT 8 – PREDICTING THE FUTURE**  **1.** Lead-in  **The impact of climate change**  Reading and speaking | обрада |
| 89. | **2.** **The impact of climate change**  Vocabulary and Speaking practice | утврђивање |
| 90. | **3.** Phrasal verbs with *run* and *down*  Говорна вежба | утврђивање |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **МАЈ**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 8**  **– MAKING DECISIONS** | 91. | **4.** **Grammar**: Ways of talking about the future  The Future perfect | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту. * пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. * разуме појединости значајне за разговор или расправу са   сложенијом аргументацијом у којoj се износе лични ставови једног или више (са)говорника.   * излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa темом. * разуме питања у вези са темом, одговара на њих и пружа додатна објашњења. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама. * развија говорне вештине на тему из свакодневне комуникације, као разгово о путовању и интересоваљима другох људи. * развија комуникацију са другим ученицима. * преноси, у усменом облику, садржај усменог излагања или писаног текста прилагођавајући регистар и стил потребама комуникативне ситуације. | српски језик | дијалошка и вербално-текстуална  метода | уџбеник  радна свеска  компакт-диск  умножени текстови у вези са темом из других извора  и  помоћно- техничка средства |
| 92. | **5**. **Listening**:Giving a speech on global warming  A short presentation | утврђивање |
| 93. | **6. Is there life out there?**  Reading and Speaking | обрада |
| 94. | **7.** Isthere life out there?  Vocabulary: word formation  Collocations  Speaking – *Do you believe...?* | утврђивање |
| 95. | **8.** Workbook: **Listening**  *Are UFOS real?*  Grammar and vocabulary practice | обрада |
| 96. | **9.** **Grammar:** Pronouns  Communication activities:  *Talking about the weather* | обрада  утврђивање |
| 97. | 10**.** Everyday language  Expand your vocabulary  Self-assessment test 8 | систематиза  ција  утврђивање |
| 98. | **11.** Project work /Writing  Environmental issues | утврђивање |
| 99. | **UNIT 9 – TRANSPORT and TRAVEL**  1**. Daring undertakings**  Reading and Speaking practice | обрада |
| 100 | **2**. *Daring undertakings*  Vocabulary and speaking practice  **Grammar:** Numerals | утврђивање |
| 101 | **3.** **Listening:** *The first woman to cycle the globe* | утврђивање  обрада |
| 102 | **4.** **Reading and Grammar**  The past perfect continuous tense  Аrticles (*the* with geographical names) | утврђивање  обрада |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ЈУН**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**  **Редни број наставне јединице** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ИСХОДИ**  На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција**  **са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 9**  **TRANSPORT and TRAVEL** | 103. | **5.** **Grammar**: Adverbs  Vocabulary practice | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.  * користи нове речи и у другом контексту иправилно котисти граматичке структуре обрађиване у темамам у уџбенику. * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама. * посредује у неформалној усменој интеракцији. | српски језик | дијалошка и вербално-текстуална  метода  писани рад | уџбеник  радна свеска  умножени тестови  и  помоћно- техничка средства |
| 104. | **6** . **Припреме за 4. писмени задатак**  Self-assessment – test 9 | утврђивање |
| 105. | **7.** **Четврти писмени задатак** | систематиза-ција |
| 106. | **8. Исправак писменог задатка** | систематиза-ција |
| 107. | **9. Vocabulary practice -**travel words  Communication activities | утврђивање |
| 108. | **10**.**Workbook**: Expand your vocabulary  Mediation and translation | утврђивање |
|  | 109. | **11. Граматичке и лексичке вежбе**  **Progress check 3** | утврђивање | * користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације. |  |  |  |
|  | 110. | **12**. **Систематизација** | систематиза  ција | * пише кратке, једноставне есеје о различитим темама из личног искуства, приватног, образовног и јавног контекста. |  |  |  |
|  | 111. | **13. Закључивање оцена** |  |  |  |  |  |