**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назив школе)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(место)

за школску 2024/25 . годину

**Име и презиме наставника**:

**Наставни предмет:** биологија

**Разред: II**

**Недељни фонд часова:** 2

**Годишњи фонд часова:** 74

**Циљ наставе:**

Циљ учења биологије је да ученик развије биолошку, општу научну и jeзичку писменост, способности, вештине и ставове корисне у свакодневном животу, да развије мотивацију за учење и интересовања за биологију као науку, уз примену концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину као и да стекну основна знања о грађи и функционисању човечијег организма, развијају здравствену културу, хигијенске навике и схвате значај репродуктивног здравља.

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: НАСТАВНИК:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | | месец | | | | | | | | | | Број часова по теми | Број часова за: | | |
| 1. полугодиште | | | | 1. полугодиште | | | | | | обраду | вежбе | остале типове часова |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | **ОСНОВИ ГЕНЕТИКЕ** | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 9 | 3 | 4 |
| 2. | **УВОД У ЕВОЛУЦИОНУ БИОЛОГИЈУ** |  | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 18 | 10 | 3 | 5 |
| 3. | **ГРАЂА, ФУНКЦИЈА И РАЗНОВРСНОСТ**  **ОРГАНИЗАМА** |  |  |  |  | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 40 | 23 | 10 | 7 |
| УКУПНО | | 8 | 10 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 74 | 42 | 16 | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.БР. | ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА | ИСХОДИ  На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| 1. | **ОСНОВИ ГЕНЕТИКЕ** | * компетенција за целоживотно учење; * комуникација; * дигитална компетенција; * одговоран однос према околини; * одговоран однос према здрављу; * рад са подацима и информацијама; * решавање проблема; * сарадња; * естетичка компетенција | 2.БИ.1.3.3.,  2.БИ.2.3.3. | **–** повеже Менделове законе наслеђивања са карактеристикама мејотичке поделе хромозома, посебно на примерима генетике човека;  – разликује генетичку и фенотипску варијабилност;  – графички прикаже и анализира одабране примере фенотипске варијабилности;  – прикупи, прикаже и тумачи податке добијене истраживањем;  – изнесе и вреднује аргументе на основу доказа;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;  – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи |
| 2. | **УВОД У ЕВОЛУЦИОНУ БИОЛОГИЈУ** | * компетенција за учење; * комуникација; * дигитална компетенција; * одговоран однос према околини; * одговоран однос према здрављу; * рад са подацима и информацијама; * решавање проблема; * сарадња; * естетичка компетенција. | 2.БИ.1.3.4.,  2.БИ.2.3.4. | – идентификује начин на који основни еволуциони механизми утичу на генетичку структуру популације;  –идентификује след догађаја током процеса адаптација на одабраним примерима;  – повеже деловање природне селекције са настанком нових врста;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;  – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи |
| 3. | **ГРАЂА, ФУНКЦИЈА И РАЗНОВРСНОСТ ОРГАНИЗАМА** | * компетенција за целоживотно учење; * комуникација; * дигитална компетенција; * одговоран однос према околини; * одговоран однос према здрављу; * одговорно учешће у демократском друштву; * рад са подацима и информацијама; * решавање проблема; * сарадња * естетичка компетенција. | 2.БИ.1.1.2.  2.БИ.2.1.2.,  2.БИ.3.1.2.  2.БИ.3.1.3. ,  2.БИ.1.1.4.  2.БИ.2.1.4. | конструише дрво живота у оквиру царства биљака на основу кључних филогенетских разлика у грађи, функцији и животним циклусима;  – конструише дрво живота у оквиру царства животиња на основу кључних филогенетских разлика у грађи, функцији и развићу;  – доведе у везу кључне филогенетске промене (промене грађе и функције) живих бића са еколошким факторима(утицај на преживљавање, размножавање и распорострањење);  – идентификује улогу организама у процесу преноса енергије и супстанце у екосистему;  – повеже сопствене обрасце понашања са одрживим коришћењуем природних ресурса и могућом улогом у нарушавању биодиверзитета;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;  – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи |