

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА СЕПТЕМБАР

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЃУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	1.	Уводни час: Упознавање ученика с годишњим планом рада, уџбеницима и школским прибором који ће им бити потребан за рад	уводни час	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	2.	Ти и ја – то смо ми... (личне заменице сва три лица и оба броја у функцији субјекта)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Личне заменице I, you...</i> – препознаје и именује бића из непосредног окружења	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	3.	Играмо се и учимо (презент глагола за сва три лица и оба броја)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних радњи – разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости УНУТАРПРЕДМЕТНА	

ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	4.	Цртали смо (перфекат глагола за сва три лица и оба броја)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	5.	Играли смо се у парку (перфекат у упитним и одричним реченицама)	утврђивање		
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине; • исказе радњу у прошлости и садашњости (сва три лица и оба броја); • састави реченице са правим објектом; • исказе основне просторне односе 	6.	Иницијални тест	провера		
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; • издвоји главни догађај у књижевном тексту; • опише једноставним исказима карактеристичне особине књижевног јунака; • чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	7.	Црно – бело, В. Стојиљковић	обрада	УНУТАРПРЕДМЕТНА	

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	8.	Лично представљање (основне информације о себи – место и месец рођења (свој и најближих чланова породице), место и улица становања)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Представљање себе и других</i> – представи себе и другог – пише личне податке (име, презиме и адресу)	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	9.	Породица и људи у окружењу (основне информације о члановима породице (ујак, стриц, тетка) и људима у окружењу и њихове професије)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Представљање себе и других</i> – представи себе и другог – разуме питања личне природе и одговара на њих	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму 	10.	То је моја породица (1. домаћи задатак)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • састави реченице с неправим објектом 	11.	Коме дајем? – Кому кажем? (именица у дативу у функцији неправог објекта уз глаголе давања и говорења)	обрада		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • разуме и користи граматичке 	12.	Кућа/стан (просторије, намештај и кућни апарати – понављање већ усвајане лексике)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Становање- форме, навике...</i> – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих	

	конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима				– тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	13.	Делови намештаја према просторијама у кући/стану (простор у коме се учи и одмара)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Становање- форме, навике...</i> – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих – тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору	

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ОКТОБАР

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЃУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; прича о догађају који се десио, у коме је учествовао или којем је присуствовао 	14.	Мој дан (уобичајене дневне активности (устајање, доручак, одлазак у школу, слободне активности...), помоћ родитељима у кућним активностима)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Слободно време – забава, разонода, хобији</i> – опише радње и способности користећи једноставна језичка средства УНУТАРПРЕДМЕТНА	
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; прича о догађају који се десио, у коме је учествовао или којем је присуствовао 	15.	Тематско понављање (породица и живот у кући)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму 	16.	Моја соба (2. домаћи задатак)	провера		
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; • чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком; • илуструје текст који слуша, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава) 	17.	На крај села жута кућа , народна песма	обрада	МУЗИЧКА КУЛТУРА <i>Слушање музике</i> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике	
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • напамет казује кратке песме и краће литерарне форме 	18.	Певање песме <i>На крај села жута кућа</i>	обрада	МУЗИЧКА КУЛТУРА <i>Слушање музике</i> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	19.	У кухињи (оброци, основно посуђе, активности у кухињи – понављање већ усвајане лексике)	утврђивање		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	20.	Време је за ужину (воће, поврће, слаткиши)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Исхрана и гастрономске навике</i> – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих	

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	21.	Основне намирнице (намирнице, посуђе, спремање хране, здрава исхрана)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Исхрана и гастрономске навике</i> – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму 	22.	Правимо јеловник (израда јеловника на основу понуђених намирница, сва три obroka и ужина)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Исхрана и гастрономске навике</i> – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • исказе молбу, захтев и налог 	23.	Слушај пажљиво и учи (императив 2. лице једнине и множине најфреквентнијих глагола)	обрада		
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • исказе молбу, захтев и налог 	24.	Немојте причати на часу (императив 2. лице једнине и множине најфреквентнијих глагола)	обрада		

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • искаже молбу, захтев и налог; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	25	Дијалошке вежбе (жеља, нуђење, прихватање/неприхватање понуђеног уз употребу императива)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Исказивање молбе, захвалности и извињења</i> – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • учествује у дијалогу с вршњацима и одраслима о познатим темама 	26.	Месеци у години (дани у недељи, месеци и активности везане за њих – понављање већ усвајане лексике)	утврђивање		

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА НОВЕМБАР

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЃУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	27.	Годишња доба и атмосферске појаве	обрада	ПРИРОДА И ДРУШТВО <i>Кружење воде у природи</i> – разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	28.	Омиљено годишње доба	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Временске прилике</i> – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време	
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; издвоји главни догађај у књижевном тексту; опише једноставним исказима карактеристичне особине књижевног јунака; чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	29.	Текст по избору наставника (предлог: адаптирани драмски текст Цветић , Видосава Стојшин - Неда)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Временске прилике</i> – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време	
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком; 	30.	Читање по улогама драмског текста Цветић	утврђивање	ЛИКОВНА КУЛТУРА <i>Простор</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • илуструје текст који слуша, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава) 				– користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму 	31.	Када је падала киша (3. домаћи задатак: прича на основу слика)	провера		
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • исказе молбу, захтев и налог 	32.	Припрема за 1. контролни задатак	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • исказе молбу, захтев и налог; • пише кратке форме штапаним и писаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) поштујући ортографску норму 	33.	Први контролни задатак (личне и присвојне заменице, презент, перфекат и императив глагола, исказивање намене)	провера	УНУТАРПРЕДМЕТНА	

ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • исказе молбу, захтев и налог 	34.	Анализа контролног задатка	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	35.	Одећа и обућа (понављање већ усвајане лексики)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Мода и облачење</i> – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	36.	Шта облачиш? (одевни предмети и обућа)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Мода и облачење</i> – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	37.	Одевање према годишњим добима	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Мода и облачење</i> – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију	
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • прича о догађају који се десио, у коме је учествовао или којем је присуствовао 	38.	Тематско понављање (годишња доба и одевање)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Мода и облачење</i> – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију	

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ДЕЦЕМБАР

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; издвоји главни догађај у књижевном тексту; илуструје текст који слуша, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава); чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	39.	Деда и репа, народна прича	обрада		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	40.	Деда и репа, народна прича (препричавање)	утврђивање		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	41.	Делови тела (понављање већ усвајане лексике)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	42.	Лична хигијена	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Здравље и хигијена</i> – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих – изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	43.	Чистоћа је пола здравља	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Здравље и хигијена</i> – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих – изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима	
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • издвоји главни догађај у књижевном тексту; • чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	44.	Гозба, М. Антић	обрада	МУЗИЧКА КУЛТУРА <i>Слушање музике</i> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике	
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • напамет казује кратке песме и краће литерарне форме 	45.	Изражајно казивање песме <i>Гозба</i> и језичке игре	провера		

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	46.	Стиже Нова година (прича у сликама)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Прославе (празници)</i> – разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе активности које се односе на прославе празника	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму 	47.	Правимо новогодишњу и божићну честитку	утврђивање	ЛИКОВНА КУЛТУРА <i>Материјали и технике</i> – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију, запажања одабраним материјалом, прибором и техникама	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима и одраслима у складу с тематским областима и препорученом лекском 	48.	Дијалошке вежбе (нуђење, прихватање/ неприхватање понуђеног на тему празника и рођендана)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ЈАНУАР

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЃУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; прича о догађају који се десио, у коме је учествовао или којем је присуствовао 	49.	На зимском распусту (говорна вежба)	утврђивање		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	50.	Бројимо до 100	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Изражавање броја и количине</i> – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	51.	Рачунамо (основне рачунске операције)	утврђивање	МАТЕМАТИКА <i>Сабирање и одузимање</i> – изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено	

КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	52.	Таблица множења, М. Петровић	обрада	МАТЕМАТИКА <i>Сабирање и одузимање</i> – изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	53.	Школски предмети и распоред часова (понављање већ усвајане лексике)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Школа и школски живот</i> – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	54.	У школи (активности и ситуације на часу и на одмору, оцењивање)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Школа и школски живот</i> – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму. 	55.	Омиљени школски предмет (4. домаћи задатак)	утврђивање		
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • искаже молбу, захтев и налог 	56.	Седи, слушај, учи (императив 2. лице једине и множине)	утврђивање		

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ФЕБРУАР

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; издвоји главни догађај у књижевном тексту; опише једноставним исказима карактеристичне особине књижевног јунака; чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	57.	Зец и корњача, народна прича	обрада		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	58.	Зец и корњача, народна прича (читање по улогама, препичавање уз помоћ слика)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	59.	Зец је живео у шуми (увежбавање перфекта)	утврђивање		

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	60.	Учимо ћирилицу: И, Г, М, Н, Њ, С, Т	обрада	МАТЕРЊИ ЈЕЗИК <i>Почетно читање и писање</i> – правилно пише штампана и писана слова, повезује слова у структуру речи	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	61.	Учимо ћирилицу: И, Г, М, Н, Њ, С, Т	утврђивање	МАТЕРЊИ ЈЕЗИК <i>Почетно читање и писање</i> – правилно пише штампана и писана слова, повезује слова у структуру речи – правилно обликује графичку структуру слова линијама нормалне дебљине	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	62.	Симин сан (диктат –писана слова ћирилице)	провера	МАТЕРЊИ ЈЕЗИК <i>Почетно читање и писање</i> – правилно обликује графичку структуру слова линијама нормалне дебљине	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • пише кратке форме писаним словима поштујући ортографску норму; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу у прошлости 	63.	Шта је Мита сањао? (5. домаћи задатак: писање реченица на основу задатих речи или илустрација)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	

ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • искаже радњу у будућности (сва три лица и оба броја) 	64.	Шта ћемо радити? (футур I глагола сва три лица и оба броја)	обрада		
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • искаже радњу у будућности (сва три лица и оба броја) 	65.	Нећемо ићи на излет (футур I глагола сва три лица и оба броја у упитним и одричним реченицама)	обрада		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу у будућности (сва три лица и оба броја) 	66.	Ићи ћемо у зоолошки врт	обрада		
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • искаже молбу, захтев и налог; • искаже радњу у будућности (сва три лица и оба броја) 	67.	Реци ми... (увежбавање императива и футура у дијалозима)	утврђивање		

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА МАРТ

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЃУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; издвоји главни догађај у књижевном тексту; чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	68.	Мамино срце, Д. Лукић	обрада		
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> напамет казује кратке песме и краће литерарне форме 	69.	Изражајно рецитовање песме <i>Мамино срце</i>	провера		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	70.	Моја мајка (говорна вежба и израда честитке за маму)	утврђивање	ЛИКОВНА КУЛТУРА <i>Лепо писање – плакат, позивнице, честитке...</i> – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	71.	Учимо ћирилицу: Б, В, Д, З, Ж, Л, Љ, П, Р, У, Ц, Ш	обрада	МАТЕРЊИ ЈЕЗИК <i>Почетно читање и писање</i> – правилно обликује графичку структуру слова линијама нормалне дебљине	

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	72.	Учимо ћирилицу: Б, В, Д, З, Ж, Л, Љ, П, Р, У, Ц, Ш	утврђивање	МАТЕРЊИ ЈЕЗИК <i>Почетно читање и писање</i> – правилно обликује графичку структуру слова линијама нормалне дебљине	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • напамет казује кратке песме и краће литерарне форме; • пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	73.	Мамино срце , Д. Лукић (аутодиктат писаним словима ћирилице)	провера	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	74.	Моја мама – моје срце (присвојне заменице)	утврђивање		
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	75.	Припрема за 2. контролни задатак	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	76.	Други контролни задатак (провера усвајане лексике и увежбаваних језичких модела)	провера	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	77.	Анализа контролног задатка	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	78.	Учимо ћирилицу: Ћ, Ћ, Ф, Х, Ч, Џ	обрада	МАТЕРЊИ ЈЕЗИК <i>Почетно читање и писање</i> – правилно обликује графичку структуру слова линијама нормалне дебљине	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму 	79.	Вежбамо ћирилицу	утврђивање	МАТЕРЊИ ЈЕЗИК <i>Почетно читање и писање</i> – правилно обликује графичку структуру слова линијама нормалне дебљине	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • пише кратке форме штампаним и писаним словима поштујући ортографску норму; • чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	80.	Читамо и пишемо (читање ћириличних текстова и преписивање текста по избору писаним ћириличним словима)	утврђивање		
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; • уочи мелодију стиха и одреди речи које се римују; • илуструје текст који слуша, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава) 	81.	Ала је леп овај свет , Ј. Ј. Змај	обрада	ПРИРОДА И ДРУШТВО <i>Култивисане животне заједнице: воћњаци, повртњаци, њиве и паркови</i> – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини	

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА АПРИЛ

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • напамет казује кратке песме и краће литерарне форме 	82.	Изражајно читање и рецитовање песме <i>Ала је леп овај свет</i>	утврђивање		
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	83.	Свет је леп (проста реченица с придевом у именском делу предиката)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	84.	Где је шта? (именице у локативу с предлозима у и на)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	85.	Куда ко иде? (именице у акузативу с предлозима у и на уз глаголе кретања)	утврђивање	УНУТАРПРЕДМЕТНА	

КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	86.	Шта је на слици? (описивање слике уз исказивање презента, перфекта и футура и места или циља кртања)	утврђивање		
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; • издвоји главни догађај у књижевном тексту; • опише једноставним исказима карактеристичне особине књижевног јунака; • чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	87.	Фифи , Д. Лукић	обрада		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	88.	Кућни љубимци	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Живи свет –љубимци,</i> – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму 	89.	Мој кућни љубимац (6. домаћи задатак)	провера	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Живи свет –љубимци,</i> – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења	

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА МАЈ

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЋУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	90.	Играјмо се (дечије игре, компјутерске игре и спортови)	утврђивање		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	91.	Игра коју волим (говорна вежба)	утврђивање		
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; издвоји главни догађај у књижевном тексту; опише једноставним исказима карактеристичне особине књижевног јунака; чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	92.	Браћу не доносе роде, Љ. Ршумовић	обрада		

ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • искаже радњу у будућности (сва три лица и оба броја) 	93.	Ми ћемо ићи на распуст (футур I глагола сва три лица и оба броја)	утврђивање		
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • искаже радњу у будућности (сва три лица и оба броја) 	94.	Ићи ћемо на распуст (футур I глагола сва три лица и оба броја)	утврђивање		
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова, по потреби адаптиране; • издвоји главни догађај у књижевном тексту; • опише једноставним исказима карактеристичне особине књижевног јунака; • чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	95.	Обрада текста по избору наставника	обрада		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	96.	Вежбамо боје и бројеве (изведене боје и основни бројеви до 100)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Изражавање броја и количине</i> – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима и одраслима у складу с тематским областима и препорученом лексиком 	97.	На пијаци (пијаца, амбуланта, дом здравља аптека – понављање већ усвајане лексике кроз дијалоге)	утврђивање	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ <i>Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице</i> – наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама грађана	

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима и одраслима у складу с тематским областима и препорученом лекском 	98.	Село и град (уобичајене активности на селу и у граду)	обрада	ПРИРОДА И ДРУШТВО <i>Село и град, њихова повезаност, зависност и међуусловљеност</i> – повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • прича о догађају који се десио, у коме је учествовао или којем је присуствовао; • саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму 	99.	Био/била сам у селу/граду (7. домаћи задатак)	провера		
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	100.	Тематско понављање (домаће и дивље животиње, кућни љубимци, зоолошки врт)	обрада		
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • састави реченице с неправим објектом 	101.	Мами, тати, деци... (именица у дативу у функцији неправог објекта уз глаголе давања и говорења)	утврђивање		
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	102.	Прилози за време (сутра, ујутру, увече)	обрада		

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ЈУН

Б програм

ШКОЛСКА ГОДИНА: _____

НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Р. бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	103.	Хоћу, хвала лепо (жеље, прихватање/неприхватање понуђеног, поздрављање приликом одласка)	обрада	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Исказивање молбе, захвалности и извињења</i> – упуту кратке и једноставне молбе – искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; прича о догађају који се десио, у коме је учествовао или којем је присуствовао; саставља и пише кратак текст (честитка, порука) поштујући ортографску норму 	104.	У гостима (8. домаћи задатак)	провера	УНУТАРПРЕДМЕТНА	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд; разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима 	105.	Чије је шта? (присвојне заменице сва три рода и оба броја)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Присвојни придеви ту, уопшт...</i> – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих	

ЈЕЗИЧКАКУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; • разуме питања, информације и налоге уколико се употребљава претежно позната лексика 	106.	Временска прогноза (читање временских прогноза за различита годишња доба)	утврђивање	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК <i>Временске прилике</i> – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време	
КОМБИНОВАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • прича о догађају који се десио, у коме је учествовао или којем је присуствовао; • чита с разумевањем текстове с претежно познатом лексиком 	107.	Читамо и причамо	провера		
КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • напамет казује кратке песме и краће литерарне форме 	108.	Певамо и рецитујемо (приредба у учионици)	провера		