

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

Б програм

Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК															
ШКОЛА:												ШК. ГОДИНА:			
НАСТАВНИК:												РАЗРЕД: трећи ОДЕЉЕЊЕ:			

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										обрада	утврђив.	провера	свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	КЊИЖЕВНОСТ	1	2	2	3	1	1	3	2	2	1	13	2	3	18
2.	ЈЕЗИК	5	2	1	0	1	4	1	3	4	1	6	16	0	22
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6	8	6	7	6	6	7	2	7	3	20	31	7	58
4.	КОМБИНОВАНИ ЧАСОВИ	1	1	3	0	0	0	3	1	0	1	0	6	4	10
УКУПНО		13	13	12	10	8	11	14	8	13	6	39	55	14	108

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Решавање проблема • Сарадња • Одговоран однос према околини 	<p>Основни ниво</p> <p>СН.1.1.1. Активно користи лексички фонд од 500 до 700 речи, именујући предмете, особе, животиње и биљке из свакодневног живота и приписује им типичне активности, стања и особине.</p> <p>СН.1.1.2. Разуме и саставља реченице са следећим члановима: граматички субјекат, прост глаголски и копулативни предикат, прави објекат, неправи објекат уз глаголе давања и говорења (са значењем реципијента); прилошке одредбе исказане најфреквентнијим прилозима и предлошко-падежним конструкцијама.</p> <p>СН.1.1.3. Разуме садашњост, прошлост и будућност исказане основним значењима презента, перфекта, односно футура I, препознаје лица у тим глаголским облицима; разуме значење императива у типичним свакодневним примерима.</p> <p>СН.1.1.4. Разликује облике номинатива једнине и множине фреквентних заједничких именица које имају правилне (системске) облике множине; препознаје граматички род и број код фреквентних именица које имају правилан облик множине и код придева који с њима конгруирају.</p>
		<p>Средњи ниво</p> <p>СН.2.1.1. Активно користи лексички фонд од 700 до 1.000 речи именујући предмете, особе, животиње и биљке из свакодневног живота и приписује им типичне активности, стања и особине.</p> <p>СН.2.1.2. Саставља реченице користећи одредбе за место и време; разуме одредбе за начин и узрок; користи сложени предикат са модалним глаголима; служи се најфреквентнијим облицима императива.</p>
		<p>Напредни ниво</p> <p>СН.3.1.1. Влада језиком и књижевнојезичком нормом на нивоу изворног говорника, у складу са узрастом; активно користи око 1.200 речи.</p>

КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Сарадња • Рад с подацима и информацијама • Естетичка компетенција • Одговоран однос према околини • Одговорно учешће у демократском друштву 	<p>Основни ниво СН.1.2.1. Репродукује казујући или певајући кратке одломке из одабраних књижевноуметничких и других текстова. СН.1.2.2. Разуме једноставне дијалоге ликова из текстова књижевности за децу.</p> <p>Средњи ниво СН.2.2.1. Разуме кратак једноставан књижевноуметнички текст; разуме питања о прочитаном тексту (која започињу са ко, шта, где, када и како) и формулише једноставне одговоре. СН.2.2.2. Именује лирску песму, приповетку (бајку и басну) и драмски текст (као карактеристичне врсте књижевних родова).</p> <p>Напредни ниво СН.3.2.1. Тумачи одабрана дела различитих књижевних жанрова књижевности за децу користећи књижевнотеоријско знање стечено на часовима матерњег језика и познаје одговарајућу терминологију. СН.3.2.2. Разликује приповедање од описивања и дијалога; народну песму од ауторске песме; препознаје риму, стих и строфу у лирској песни. СН.3.2.3. Разуме пренесени смисао у односу на дословно значење књижевноуметничког текста у примерима из књижевности за децу и из народних пословица и загонетки.</p>
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Одговорно учешће у демократском друштву • Решавање проблема • Сарадња • Естетичка компетенција • Дигитална компетенција • Одговоран однос према околини • Одговоран однос према здрављу 	<p>Основни ниво СН.1.3.1. Разуме суштину кратке изговорене информације и основна питања која се односе на њега самог, предмете, особе из његовог окружења, њихове активности, стања и особине, изговорена спорим темпом, јасно и разговетно; разуме основне усмене налоге у вези са свакодневним и школским активностима. СН.1.3.2. Артикулише гласове и речи српског језика (уз могућу јачу интерференцију фонетско-фонолошког система матерњег језика); чита наглас спорим темпом кратак познат текст писан латиницом или ћирилицом. СН.1.3.3. Поставља основна питања у вези са особама, предметима и појавама из свог окружења и одговара на таква питања; учествује у минималном дијалогу. СН.1.3.4. Разуме кратак текст који садржи познате граматичке структуре и лексику.</p>

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА		<p>СН.1.3.5. Чита и пише српско писмо које је блиско његовом матерњем писму (ћирилицу, односно латиницу) примењујући правила о писању великог слова код личних имена; употребљава основне интерпункцијске знакове.</p>
		<p>Средњи ниво</p> <p>СН.2.3.1. Разуме питања, налоге и информације, изговорене споријим темпом, разговетно и јасно, које се односе на свакодневне животне активности и потребе; разуме суштину разговора коме присуствује, уколико се говори полако и разговетно и уколико се употребљава претежно позната лексика.</p> <p>СН.2.3.2. Једноставним језичким изразом исказује информације о себи, људима око себе и свакодневним потребама и плановима; започиње и води краћи разговор о познатој и блиској теми (користећи се одговарајућим формама учтивости).</p> <p>СН.2.3.3. Артикулише гласове српског језика уз могућу слабију интерференцију. Чита наглас краћи писани познати текст водећи рачуна о интонацији реченице.</p> <p>СН.2.3.4. Разуме текст који садржи познате граматичке структуре и лексику.</p> <p>СН.2.3.5. Пише краћи текст ћирилицом и латиницом.</p>
		<p>Напредни ниво</p> <p>СН.3.3.1. Разуме и интерпретира текст који слуша или чита, а који је у складу са узрастом.</p> <p>СН.3.3.2. Саставља говорени или писани наративни, описни или експозиторни текст поштујући ортоепску норму; употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише речцу <i>ли</i> и речцу <i>не</i>.</p>