МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

УЏБЕНИК: МАТЕМАТИКА 3

АУТОРИ:

ОЛИВЕРА ТОДОРОВИЋ

СРЂАН ОГЊАНОВИЋ

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 1. | Писање и читање стотина прве хиљаде | **обрада** | – прочита и запише стотине прве хиљаде;– прикаже стотине прве хиљаде на бројевној правој;– одреди којој стотини припада одређени број;– настави низ бројева – утврди правило;– одреди месну вредност цифре у троцифреном броју;– формира троцифрени број комбиновањем цифара;– прочита, напише и упореди бројеве прве хиљаде;– прочита и напише троцифрени број у облику а • 100 + b • 10 + c;– римским цифрама прочита и напише бројеве до 1.000; – нацрта и обележи паралелне праве;– одговарајућим знаком запише паралелне праве;– уочи и обележи нормалне праве;– одговарајућим знаком запише однос. | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | фронталнирад у групирад у паруиндивидуални радфронталнирад у групирад у паруиндивидуални рад |
| **2.** | Писање и читање стотина прве хиљаде | **утврђивање** |
| **3.** | Писање и читање бројева прве хиљаде | **обрада** |
| 4. | Писање и читање бројева прве хиљаде | **утврђивање** |
| 5. | Одређивање месне вредности цифре у бројевима до 1.000 | **обрада** |
|  6. | Одређивање месне вредности цифре у бројевима до 1.000 | **утврђивање** |
| 7. | Упоређивање бројева до 1.000 | **обрада** |
| 8. | Упоређивање бројева до 1.000 | **утврђивање** |  |  | рад у групи |
| 9. | Писање троцифрених бројева у облику а • 100 + b • 10 + c | **обрада** |  |  |  |
| 10. | Писање бројева римским цифрама | **oбнављање** |  |  |  |
| 11. |  Римске цифре D и М | **обрада** |  |  |  |
| 12. | Римске цифре D и М  | **утврђивање** |  |  |  |
| 13. | Писање бројева до 1.000 | **провера** |  |  |  |
| 14. |  Права и полуправа | **обнављање** |  |  |  |
| 15. | Однос две праве | **обрада** |  |  |  |
| 16. | Цртање паралелних правих | **обрада** |  |  |  |
| 17. | Цртање паралелних правих | **утврђивање** |  |  |  |
| 18. | Нормалне праве | **обрада** |  |  |  |
| 19. | Цртање нормалних правих | **утврђивање** |  |  |  |
| 20. | Цртање нормалних правих | **утврђивање** |  |  |  |
| 21. | Занимљиви задаци | **утврђивање** |  |  |  |
| 22. | Права и полуправа | **систематизација** |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

 МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ОКТОБАР

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 23. |  Права и полуправа | **провера** | – уочи и обележи нормалне праве;– запише однос одговарајућим знаком;– сабира и одузима троцифрене и једноцифрене бројеве;– сабира и одузима троцифрене и двоцифрене бројеве;– решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем троцифрених и једноцифрених бројева и троцифрених и двоцифрених бројева. | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | фронталнирад у групирад у паруиндивидуални радфронталнирад у групирад у пару |
| 24. | Сабирање и одузимање бројева до 100 | **утврђивање** |
| 25. | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (324 + 5) | **обрада** |
| 26. | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (182 + 8 и 487 + 5) | **обрада** |
| 27. | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (182 + 8 и 487 + 5) | **утврђивање** |
| 28. | Одузимање једноцифреног од троцифреног броја  (457 - 3, 262 - 5, 200 - 8) | **обрада** |
| 29. |  Одузимање једноцифреног од троцифреног броја  (457 - 3, 262 - 5, 200 - 8) | **утврђивање** |
| 30. | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  (430 + 20, 517 + 40, 334 + 25, 528 + 67, 255 + 48) | **обрада** | писани рад | индивидуални рад |
| 31. | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  (430 + 20, 517 + 40, 334 + 25, 528 + 67, 255 + 48) | **обрада** |  |  |
| 32. | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  (430 + 20, 517 + 40, 334 + 25, 528 + 67, 255 + 48) | **утврђивање** |  |  |
| 33. |  Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  (430 + 20, 517 + 40, 334 + 25, 528 + 67, 255 + 48) | **утврђивање** |  |  |
| 34. | Одузимање двоцифреног од троцифреног броја (358 - 23, 562 - 57)  | **обрада** |  |  |
| 35. | Одузимање двоцифреног од троцифреног броја (358 - 23, 562 - 57)  | **утврђивање** |  |  |  |
| 36. | Одузимање двоцифреног од троцифреног броја (358 - 23, 562 - 57)  | **утврђивање** |  |  |
| 37. |  Сабирање и одузимање бројева до 1.000 | **систематизација** |  |  |
| 38. | Сабирање и одузимање бројева до 1.000 | **провера** |  |  |
| 39. | Углови и обележавање углова | **обрада** |  |  |
| 40. | Углови и обележавање углова | **утврђивање** |  |  |
| 41. | Прав угао и цртање правог угла | **обрада** |  |  |
| 42. | Врсте углова | **обрада** |  |  |
| 43. | Врсте углова | **утврђивање** |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 44. | Углови | **систематизација** | – разликује врсте углова;– уочи, нацрта и обележи прав, оштар и туп угао;– писмено и усмено сабира бројеве до 1.000;– постави и реши текстуални задатак и примени научено;– сабира и одузима бројеве до 1.000 на различите начине. | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | фронталнирад у групирад у паруиндивидуални радфронталнирад у групирад у пару |
| 45. |  Углови | **провера** |
| 46. | Сабирање троцифрених бројева (323 + 345) | **обрада** |
| 47. | Сабирање троцифрених бројева (323 + 345) | **утврђивање** |
| 48. | Сабирање троцифрених бројева (323 + 348) | **обрада** |
| 49. | Сабирање троцифрених бројева (323 + 348) | **утврђивање** |
| 50. | Сабирање троцифрених бројева (323 + 388) | **обрада** |
| 51. | Сабирање троцифрених бројева (323 + 388) | **утврђивање** |  |  |  |
| 52. | Сабирање троцифрених бројева  | **утврђивање** |  |  |  |
| 53. | Одузимање троцифрених бројева (457 - 243) | **обрада** |  |  |  |
| 54. | Одузимање троцифрених бројева (457 - 243) | **утврђивање** |  |  |  |
| 55. | Одузимање троцифрених бројева (457 - 249) | **обрада** |  |  |  |
| 56. | Одузимање троцифрених бројева (457 - 249) | **утврђивање** |  |  |  |
| 57. | Одузимање троцифрених бројева (457 - 269) | **обрада** |  |  |  |
| 58. | Одузимање троцифрених бројева (457 - 269) | **утврђивање** |  |  |  |
| 59. | Одузимање троцифрених бројева  | **утврђивање** |  |  |  |
| 60. | Како лакше израчунати вредност израза | **обрада** |  |  |  |
| 61. | Како лакше израчунати вредност израза | **утврђивање** |  |  |  |
| 62. | Веза сабирања и одузимања | **обрада** |  |  |  |
| 63. | Веза сабирања и одузимања | **утврђивање** |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 64. |  Сабирање и одузимање бројева до 1.000 | **утврђивање** | – сабира и одузима до 1.000;– решава једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем;– решава текстуалне задатке применом стеченог знања;– одреди и напише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;– представи решења неједначина на бројевној правој;– решава једначине с непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем; – постави изразе и решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем;– решава текстуалне задатке применом стеченог знања;– нацрта шестаром кружницу;– уочи разлику између круга и кружнице;– обележи центар, круг и кружницу;– именује елементе круга. | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | индивидуални радфронталнирад у групирад у паруиндивидуални радфронталнирад у групирад у паруиндивидуални рад |
| 65. | Сабирање и одузимање бројева до 1.000 | **систематизација** |
| 66. | Сабирање и одузимање бројева до 1.000 | **провера** |
| 67. | Одређивање непознатог сабирка | **обрада** |
| 68. | Одређивање непознатог сабирка | **утврђивање** |
| 69. | Одређивање непознатог умањеника и умањиоца | **обрада** |
| 70. | Одређивање непознатог умањеника и умањиоца | **обрада** |
| 71. | Одређивање непознатог умањеника и умањиоца | **утврђивање** |  |  |  |
| 72. | Неједначине | **обрада** |  |  |  |
| 73. | Неједначине | **утврђивање** |  |  |  |
| 74. | Неједначине | **утврђивање** |  |  |  |
| 75. | Текстуални задаци | **обрада** |  |  |  |
| 76. | Текстуални задаци | **утврђивање** |  |  |  |
| 77. | Текстуални задаци | **утврђивање** |  |  |  |
| 78. | Сабирање и одузимање | **систематизација** |  |  |  |
| 79. |  Сабирање и одузимање | **провера** |  |  |  |
| 80. | Круг и кружница | **обрада** |  |  |  |
| 81. | Круг и кружница | **утврђивање** |  |  |  |
| 82. | Цртање круга и кружнице | **обрада** |  |  |  |
| 83. | Цртање круга и кружнице | **утврђивање** |  |  |  |
| 84. | Круг и кружница | **систематизација** |  |  |  |
| 85. |  Круг и кружница | **провера** |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈАНУАР

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењимa:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 86. | Множење са 10 и 100 | **обрада** | – множи збир и разлику бројева једноцифреним бројем на оба начина;– писмено множи број једноцифреним бројем;– здружује чиниоце;– примени својство здруживања чинилаца као олакшицу приликом рачунања;– уочи зависност производа од промене чинилаца;– користи својство зависности производа од промене чинилаца као олакшицу приликом рачунања. | дијалошка и вербално-текстуалнаметодафронталнирад у групирад у паруиндивидуални рад |
| 87. | Множење са 10 и 100 | **утврђивање** |
| 88. | Дељење са 10 и 100 | **обрада** |
| 89. | Дељење са 10 и 100 | **утврђивање** |
| 90. | Множење десетица и стотина једноцифреним бројем | **обрада** |
| 91. | Множење десетица и стотина једноцифреним бројем | **утврђивање** |
| 92. | Множење збира једноцифреним бројем | **обрада** |  |  |
| 93. | Множење разлике једноцифреним бројем | **обрада** |
| 94. | Множење збира и разлике једноцифреним бројем | **утврђивање** |
| 95. | Писмено множење броја једноцифреним бројем | **обрада** |
| 96. | Писмено множење броја једноцифреним бројем | **обрада** |
| 97. | Писмено множење броја једноцифреним бројем | **утврђивање** |
| 98. | Здруживање чинилаца | **обнављање** |
| 99. | Зависност производа од чинилаца | **обрада** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

МУЗИЧКА КУЛТУРА

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 100. | Зависност производа од чинилаца | **утврђивање** | – здружује чиниоце;– примени својство здруживања чинилаца као олакшицу приликом рачунања;– уочи зависност производа од промене чинилаца;– користи својство зависности производа од промене чинилаца као олакшицу приликом рачунања.  | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | фронталнирад у групирад у паруиндивидуални рад |
| 101. | Множење до 1.000 | **систематизација** |
| 102. |  Множење до 1.000 | **провера** |
| 103. | Мерење дужи | **обрада** |
| 104 |  Мерење дужи | **утврђивање** |  |  |  |
| 105. | Мерење масе | **обрада** |  |  |  |
| 106. | Мерење масе | **утврђивање** |  |  |  |
| 107. | Мерење запремине | **обрада** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

МУЗИЧКА КУЛТУРА

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАРТ

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 108. | Мерење запремине | **утврђивање** | – примењује процес мерења у свакодневним животним ситуацијама;– чита, упоређује и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине, времена и површине;– измери површину дате фигуре различитим јединичним површима;– разуме и наведе примену мерења површине у свакодневним животним ситуацијама;– прецизно мери површину дате фигуре уредно слажући јединичне површи;– дели збир и разлику једноцифреним бројем;– дели двоцифрени број једноцифреним бројем;– одреди остатак приликом дељења;– провери резултат дељења. | дијалошка и вербално-текстуалнаметодадијалошка и вербално-текстуалнаметода | фронталнирад у групирад у паруиндивидуални радфронталнирад у групирад у пару |
| 109. | Мерење времена | **обрада** |
| 110.. | Мерење времена | **утврђивање** |
| 111.. | Мерење површине фигура задатом мером | **обрада** |
| 112. | Мерење површине фигура задатом мером | **утврђивање** |
| 113. | Занимљиви задаци | **утврђивање** |
| 114. | Мере | **систематизација** |
| 115. |  Мере | **провера** |  |  |  |
| 116. | Дељење збира и разлике једноцифреним бројем | **обрада** |  | писани рад | Индивидуални рад |
| 117. | Дељење збира и разлике једноцифреним бројем | **утврђивање** |  |  |  |
| 118. | Дељење збира и разлике једноцифреним бројем | **утврђивање** |  |  |  |
| 119. | Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | **обрада** |  |  |  |
| 120. | Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | **утврђивање** |  |  |  |
| 121. | Дељење са остатком | **обрада** |  |  |  |
| 122. | Дељење са остатком | **утврђивање** |  |  |  |
| 123. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (369 : 3) | **обрада** |  |  |  |
| 124. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (369 : 3) | **утврђивање** |  |  |  |
| 125. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (672 : 3) | **обрада** |  |  |  |
| 126. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (672 : 3) | **утврђивање** |  |  |  |
| 127. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (672 : 3) | **утврђивање** |  |  |  |
| 128. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (512 : 4) | **обрада** |  |  |  |
| 129. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (512 : 4) | **утврђивање** |  |  |  |
| 130. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (512 : 4) | **утврђивање** |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: АПРИЛ

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 131. | Писмено дељење | **утврђивање** | – дели двоцифрени број једноцифреним бројем;– одреди остатак приликом дељења;– провери резултат дељења. | дијалошка и вербално-текстуалнаметодадијалошка и вербално-текстуалнаметода | фронталнирад у групирад у паруиндивидуални радфронталнирад у групирад у паруиндивидуални рад |
| 132. | Множење и дељење до 1.000 | **утврђивање** |
| 133. | Множење и дељење до 1.000 | **систематизација** |
| 134. |  Множење и дељење до 1.000 | **провера** |
| 135. | Мерење дужи и графичко сабирање дужи | **обнављање** |
| 136. | Четвороугао | **обрада** |
| 137. | Правоугаоник и квадрат | **обрада** |
| 138. | Правоугаоник и квадрат | **утврђивање** |  |  |  |
| 139. | Цртање правоугаоника и квадрата | **обрада** |  |  |  |
| 140. | Цртање правоугаоника и квадрата | **обрада** |  |  |  |
| 141. | Цртање правоугаоника и квадрата | **утврђивање** |  |  |  |
| 142. | Обим правоугаоника | **обрада** |  |  |  |
| 143. | Обим квадрата | **обрада** |  |  |  |
| 144. | Обим правоугаоника и квадрата | **утврђивање** |  |  |  |
| 145. | Обим правоугаоника и квадрата | **утврђивање** |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

МУЗИЧКА КУЛТУРА

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАЈ

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 146. | Троугао и цртање троугла | **обрада** | – нацрта квадрат, правоугаоник и троугао и да их обележи;– израчуна обим правоугаоника, квадрата и троугла користећи формуле;– преслика фигуру на квадратној или тачкастој мрежи;– поштује редослед рачунских операција у решавању задатака;– израчуна непознати чинилац и провери решење. | дијалошка и вербално-текстуалнаметодадијалошка и вербално-текстуалнаметода | Индивидуални радфронталнирад у групирад у паруфронталнирад у групирад у пару |
| 147. | Троугао и цртање троугла | **утврђивање** |
| 148. | Обим троугла | **обрада** |
| 149. | Обим троугла | **утврђивање** |
| 150. | Обим троугла | **утврђивање** |
| 151. | Пресликавање геометријских фигура на квадратној или тачкастој мрежи   | **обрада** |
| 152. |  Пресликавање геометријских фигура на квадратној или тачкастој мрежи  | **утврђивање**  |
| 153. | Троугао и четвороугао | **утврђивање** |  |  |  |
| 154. | Троугао и четвороугао | **систематизација** |  |  |  |
| 155. |  Троугао и четвороугао | **провера** |  |  |  |
| 156. | Веза множења и дељења | **обрада** |  |  |  |
| 157. | Веза множења и дељења | **утврђивање** |  |  |  |
| 158. | Израчунавање непознатог чиниоца | **обрада** |  |  |  |
| 159. | Израчунавање непознатог чиниоца | **утврђивање** |  |  |  |
| 160. | Како лакше израчунати вредност израза | **обрада** |  |  |  |
| 161. | Редослед рачунских операција | **обрада** |  |  |  |
| 162. | Редослед рачунских операција | **утврђивање** |  |  |  |
| 163. |  Занимљиви задаци | **утврђивање** |  |  |  |
| 164. | Израчунавање непознатог чиниоца; Редослед рачунских операција | **провера** |  |  |  |
| 165. | Разломци  | **обнављање** |  |  |  |
| 166. | Писање и читање разломака | **обрада** |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈУН

**Наставни предмет:** МАТЕМАТИКА **Недељни фонд часова:** 5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец, ако их има

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. наст. јед.** |  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП** **ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **МЕТОДА РАДА** | **ОБЛИК РАДА** |
| 167. | Писање и читање разломака | **обрада** | – запише и прочита разломак облика $\frac{a}{b}$ ( *a*  *b*  10);– упореди разломке облика $\frac{a}{b}$ с једнаким имениоцима;– запише и прочита децимални запис броја;– примени знање у свакодневном животу;– примени знање стечено у трећем разреду. | дијалошка и вербално-текстуалнаметодадијалошка и вербално-текстуалнаметода | фронталнирад у групирад у паруиндивидуални радфронталнирад у групирад у паруиндивидуални рад |
| 168. | Писање и читање разломака | **утврђивање** |
| 169. | Упоређивање разломака | **обрада** |
| 170. | Упоређивање разломака | **утврђивање** |
| 171. | Разломци – задаци | **утврђивање** |
| 172. | Разломци – задаци | **утврђивање** |
| 173. | Децимални запис броја | **обрада** |
| 174. | Децимални запис броја | **утврђивање** |  |  |  |
| 175. | Разломци | **провера** |  |  |  |
| 176. | Понављање градива трећег разреда | **систематизација** |  |  |  |
| 177. | Понављање градива трећег разреда | **систематизација** |  |  |  |
| 178. | Понављање градива трећег разреда | **систематизација** |  |  |  |
| 179. | Понављање градива трећег разреда | **систематизација** |  |  |  |
| 180. | Понављање градива трећег разреда | **систематизација** |  |  |  |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ**

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРИРОДА И ДРУШТВО