**EASY 3**, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ , БЕОГРАД

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 3.РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

АУТОР: Зорана Ненезић

**ИСХОДИ**

По завршетку трећег разреда основне школе, треће године учења, ученик ће бити у стању да:

|  |
| --- |
| * поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; * представи себе и другог; * разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; * разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; * даје кратка и једноставна упутства и налоге; * разуме позив и реагује на њега; * упути позив на заједничку активност; * искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; * разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; * препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; * разуме једноставне описе бића, предмета и места; * опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; * разуме свакодневне исказе у вези сa непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; * изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; * разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; * тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору; * разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време * разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; * тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; * разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; * тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради; * разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; * препознаје основне граматичке и лексичке елементе; * разуме основне појаве и процесе енглеске културе; * разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; * опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; * разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; * разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; * упути уобичајене молбе и захтеве; * честита, захвали се и извини се користећи једноставнија језичка средства; * разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; * опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; * разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; * изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; * размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; * разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; * формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; * пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто; * разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; * изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; * разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; * изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење. * разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова уз одговарајуће илустративне елементе; * прочита и разуме поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (кратка писма, мејлови, *SMS* поруке); * разуме кратка појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе; * пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења; * пише кратке и једноставне поруке (ЦМЦ, имел, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита; * повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама; * правилно записује познату лексику. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1**  Редни број часа у школској години: **1** | |
| Наставна тема | **1. РЕВИЗИЈА** |
| Наставна јединица | **OРАЛНА РЕВИЗИЈА** |
| Тип часа | * увежбавање, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, боји |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, поставља питања, * презентује текст, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * *BOOK* p. 4–5 * *WORKBOOK* p. 3–4 * *a soft ball, a puppet* * *CD Easy 3* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * поздрављање, представљање, упознавање   **Циљни језик:**  *Good morning! How are you? Hello! I’m XXX.*  *What’s your name? What’s his / her name?*  *What are you? What is she / he? What’s this? Is it a …?*  *Colours*  *Numbers 1–20*  **Активности и игре:**   * *Ball game* * *Colour game* * *Number game* * *Question chain*   **Песме и рецитације:**   * *Hello Mary… (Easy 2, Unit 1)* * *The ABC song*   **Комуникативне функције:**   * именовање предмета * описивање предмета * бројaње од 1–20 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  15 мин. | * Час почните песмицом *Hello Mary…, how are you?* и охрабрите децу да хорски певају. * Представите се *My name’s …* и кажите деци како желите да вас зову. * **Игра.** *Ball game* Подсeтите децу на ову игру тако што ћете прва два три пута ви бацити лопту уз питње *What’s your name?* и показати да очекујете одговор *My name is ...* Препустите затим лопту деци два, три минута. Инсистирајте да гласно постављају питање и да гласно одговарају. * Изведите дечака и девојчицу испред табле и питајте цео разред: *What’s his / her name?* Охрабрите групне и појединачне одговоре: *His / her name is…* Наставите с питањима: *What is she / he?* Охрабрите групне и појединачне одговоре: *She / he is a boy and a pupil.* |
| Главни део  20 мин. | **Утврђивање**   * Почните игру *Question chain* реченицом: *I'm a teacher. What are you?* * Показујте ликове у радној свесци, постављајте питања: *What’s his / her name? What is she / he?* и утврдите *His / her name is… She is a girl and a pupil. He is a boy and a pupil.*   **Понављање**   * Поновите бројеве од 1–20. Пишите бројеве на табли и хорски скандирајте бројеве. * Играјте *Number game.* Покријте један од написаних бројева. Питајте: *What number is this?* Прихватите и хорске одговоре. *It’s nine.* * **Уџбеник.** Док деца гледају фолио страну показујте и постављајте питања и помажите ако видите да деца оклевају. *What’s this? –* *It’s a ball…bed…table…* и *Is it a…? – Yes, it is. / No, it isn’t.* * Поновите основне боје. Покажите оловке у разним бојама: *red…blue…green…yellow…white…black…brown.* Играјте игру *Colour game.* Кружите учионицом и обраћајте се деци: *Show me something red… blue… green…* |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 3). Подсетите децу на ликове и поновите: *What’s his / her name?* и *What is she / he?* Покажите деци где треба да упишу своје име и да залепе фотографију.  **Радна свеска** (стр. 4).Подсетите децу на познате ликове и реците да обоје косу сваком од јунака. *Let’s colour the picture! Jill’s hair is red. Danny’s hair is fair. (yellow!) Mary’s hair is black. John’s hair is brown.* Остатак слике деца боје код куће. Док деца боје слику пустите CD – *The ABC song* неколико пута.Покажите написану абецеду на табли у радној свесци. Реците и објасните на матерњем језику. *That’s the English alphabet!*  Пустите песму још једном и завршите час. *The lesson is over. Good bye, children.* Инсистирајте да вам деца узврате поздрав. *Good bye Miss/Sir …* |
| Домаћи задатак | Завршити бојење. Радна свеска (стр. 4). |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години: **2** | |
| Наставна тема | **Ревизија** |
| Наставна јединица | **OРАЛНА РЕВИЗИЈА И УВОЂЕЊЕ АБЕЦЕДЕ** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања. пише |
| Активност наставника | * објашњава нове појмове, пише, поставља питања, говори, пушта CD * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * *BOOK* p. 4–6 * *WORKBOOK* p. 6–7 * *a soft ball, a puppet* * *CD Easy 3* * *Letter cards* * *Pencils, balloons or other small objects in different colours* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * идентификација броја предмета * бројaње од 1–20   **Циљни језик:**  *How old are you?*  *How many desks are there? – Ten.*  *Тhe English alphabet*  **Активности и игре:**   * *Simon says* * *Chain game* * *Bingo*   **Песме и рецитације:**   * *Hello, hello, it’s so nice to say* * *The ABC song*   **Писање:** *the ABC*  **Читање: /** |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин | **Загревање**  Певајте песму *Hello, hello, it’s so nice to say…* Рецитујте ред по ред. Деца понављају хорски. Пустите CD иохрабрите децу да вам се придруже. Играјте игру *Simon says, stand up! Sit down!* |
| Главни део  35 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите боје. Показујте балоне,оловке… у разним бојама и заједно са децом скандирајте. * Погледајте домаће задатке, обојена стр. 4 у Радној свесци. Док кружите и гледате задатке постављајте питања *Who is this? What’s her / his name? What is she / he? What colour is this?* * Утврдите бројеве. Изводите децу на таблу да напишу одређени број или играјте игру бројања *Chain game.*   **Понављање**   * Поновите *How many … are there*? Показујте и говорите за ствари од којих је само једна у учионици. *There is one door. There is one teacher.* После сваке реченице питајте: *How many teachers / doors / boards / … are there?* * Бројте клупе, столице, дечаке, девојчице, прозоре... у учионици. После сваког бројања реците: *There are … desks* а затим питајте *How many desks are there?*   **Презентација слова енглеске абецеде**   * Пустите песму и док деца слушају песму пишите крупна слова на табли, у редовима као у песми. Пустите песму још једном и показујте свако слово на табли. Охрабрите децу да певуше с Вама. * Изведите ученика да додирује слова на табли уместо Вас. Поновите неколико пута. Заустављајте CD после сваког реда и изводите друго дете за сваки ред. * Заједно с децом избројте слова. *There are twenty six letters in the English alphabet*. Упоредите број слова азбуке и абецеде. * Заокружите неколико следећих слова *A, C, E, G, H, I, J, K, Q, T, U, W, X. Y, Z*. Изводите по једног ученика да на табли два, три пута препише заокружено слово. Док ученик на табли пише, понављајте назив слова и охрабрите цео разред да гласно понавља. * **Радна свеска** (стр. 5).Поново пустите CD и реците деци да додирују слова док слушају песму. Реците деци да по једном препишу свако велико слово а да остало препишу за домаћи. Док деца преписују слова, све време слушају песму. * **Уџбеник** (стр. 6).Разговарајте с децом: *Who is this? How old is she / he? Read Jill’s / John’s / … letters!* |
| Завршни део  5 мин. | **Уџбеник** (стр. 4–5).Поделите разред на две групе. Свакој групи одредите бинго картицу ( *A, B,* *E, F, ...*) и играјте игру *Bingo game.* Водите рачуна да код читања предмета узмете у обзир само предмете који су на датим картицама и још два три који нису.  Пустите песму *The ABC song* и завршите час*.* |
| Домаћи задатак | Преписати слова, Радна свеска (стр. 5). |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској години: **3** | |
| Наставна тема | **Ревизија** |
| Наставна јединица | **OРАЛНА РЕВИЗИЈА И УВОЂЕЊЕ АБЕЦЕДЕ** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита, бележи, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, пише, поставља питања, * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * *BOOK* p. 6 * *CD Easy 3* * *Letter cards* * *Pencils, balloons or other small objects in different colours* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * тражење и давање информација о поседовању * бројaње од 1–20   **Циљни језик:**  *Have you got a ….?*  *Has she / he got a ….?*  *Тhe English alphabet*  **Активности и игре:**   * *TPR* * *Question chain* * *Spelling game* * *Teachers*   **Песме:**   * *The ABC song* * *Hello, hello*   **Писање:**  *the ABC*  **Читање:**  *letters of the alphabet* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Час почните песмом *Hello, hello...*  **TPR.** Издајте наредбе: *Stand up!* *Touch your book. Touch your pencil case. Touch your chair.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Бројте и показујте предмете у учионици. Утврдите: *How many … are there? There is one ... . There are … .* * Укључите и боје у питања. *How many red / blue … bags are there?*   **Понављање**   * Покажите своју оловку / перницу / торбу ... и говорите: *I have a red pencil. I have a green pencil case. …* а затим питајте неколико ученика *Have you got a …?* Помажите ако видите да деца оклевају с одговором. *Yes, I have. / No, I haven’t.* * Играјте *Question chain* – *Have you got?* * Играјте игру *Teachers.* Изведите ученика да прeузме вашу улогу и пoстави три питања друговима: *Have you got a …?* * **Уџбеник** (стр. 6). Док деца гледају у уџбеник, постављајте питања: *Has Jill got four balloons? Has Maggie got three balloons? …* Помажите ако је потребно. *Yes, she / he has. No, she / he hasn’t.*   **Увођење писања**   * Напишите слова на табли, пустите CD или певајте, изведите децу да додирују слова, и охрабрите их да певају. * Играјте игру *Spelling game.* Избришите неколико написаних слова. Читајте слова и застаните када дођете до слова које недостаје. Сачекајте да видите да ли ће деца аутоматски изговорити слово и тек онда га упишите и читајте даље. Поновите. * Поделите деци ''флеш'' картице са словима и распоредите их у абецедном низу испред табле. Изговарајте полако слова и упутите децу да свако подигне и изговори своје слово |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 5).Пустите CD, кружите и прегледајте задатке. Упутите децу да додирују слова док слушају песму.  **Радна свеска** (стр. 6).Заједно с ученицима попуните слова која недостају. Остало деца преписују за домаћи. Поново пустити *The ABC* song и завршити час. |
| Домаћи задатак | Преписати слова. Радна свеска (стр. 4). |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4**  Редни број часа у школској години: **4** | |
| Наставна тема | **Ревизија** |
| Наставна јединица | **OРАЛНА РЕВИЗИЈА И УВОЂЕЊЕ АБЕЦЕДЕ** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита и пише |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, пише, поставља питања, * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * *BOOK* p. 4–6 * *WORKBOOK*  p. 6–7 * *CD Easy 3;* * *Letter cards* * *Small toys* * *Flash cards with activities* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * издавање наредби * описивање тренутних активности * изражавање допадања и недопадања * бројaње од 1–20   **Циљни језик:**  *Stand up! Sit down! Let’s play!*  *I’m / He is / She is / writing.*  *Do you like …? Does she / he like …?*  *Тhe English alphabet*  **Активности и игре:**   * *Simon says* * *Chain game* * *Guessing game* * *Spelling game*   **Песме и рецитације:**   * *The ABC song* * *Hello , hello* * *We can spell, we can writе*   **Писање:**  *Spelling dictation of short words: bag, book, desk, girl, boy*  **Читање:**  *The ABC; short words* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Реците деци: *Let’s sing!* и певајте хорски*The ABC song.*  Поделите разред на неколико група. Свака група се надовезује песмом на претходну.  Поновите поступак с неколико ученика који ће појединачно певати одређени део песме. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Показујте картице са словима и хорски поновите абецеду. * Показујте картице по реду и играјте *Chain game.* Свако дете изговара по једно слово. * Певајте песму *We can spell, we can write…* Пустите CD.Објасните деци песму и игру. *Spelling game.* Деца излазе на таблу и пишу слова *B, C, D, E, G, P, T, V*. * Играјте *Guessing game.* Склоните једну од картица са словима и питајте: *What letter is this? Is it…?* * Пустите CD или певајте заједно с децом *The ABC song.*   **Понављање**   * Постављајте појединачна питања: *Do you like to sing? Do you like to play?* и помажите са одговором: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Покажите*BOOK* p. 4–5 и поновите називе играчака на слици, а затим постављајте питања *Do you like to play with dolls? cars? balloons? ...* Охрабрите ученике да један другом постављају питања: *Do you like to play with ...?* * Изведите ученика испред табле. Постављајте му питања: *Do you like to...?* а одмах по добијеном одговору, питајте цео разред *Does she / he like to…?* Помозите код првих одговора. Ученици прво одговарају хорски а затим појединачно*.*   **Понављање**   * Прозивајте децу и издајте појединачне наредбе *Stand up!* … и одмах затим питајте *What are you doing?* Помозите деци да тачно одговоре. Поновите неколико пута. Изаберите ученика да вас замени у издавању наредби. * Покажите картице с активностима и описујте *She / he is singing / reading / writing / talking / listening / drawing / sitting / standing.* Поновите описивање картица и сваки пут питајте *What is she / he doing?*Ученици одговарају прво хорски а затим појединачно.   **Писање**   * Играјте *Spelling game.* Певајте песму*We can spell, we can write*… Обраћајте се ученицима који излазе и пишу одговарајућа слова * **Радна свеска** (стр. 7). Поновите абецеду и помозите деци да споје слова. За домаћи деца боје слику пса. * Изведите ученике на таблу и спелујте кратке речи *bag, book, desk.*Како је ово прво склапање слова у реч, биће неопходна асистенција наставника. По завршеном писању нацртајте предмет на табли. Деца у свескама преписују речи са табле, а за домаћи преписују исте речи два, три пута. Ко жели може и да их нацрта. * Изводите по неколико ученика и диктирајте слова. Док деца пишу на табли , кружите учионицом и прегледајте задатке. *WORKBOOK*  p. 6. |
| Завршни деo 10 мин. | **Читање**  Хорски, а затим појединачно прочитајте слова написана на табли**.**  Завршите час са*The ABC song.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж. Радна свеска (стр. 7). |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1**  Редни број часа у школској години: **5** | |
| Наставна тема | **1. SCHOOL** – **Learning to write** |
| Наставна јединица | **1 A Greetings** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита, бележи, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, пише, поставља питања, * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска * Постер 1: *School* * *Easy 3* CD * *letter cards* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * поздрављање * препознавање абецеде * именивање предмета у учионици * давање кратких одговора   **Циљни језик:**  *Hello! Good bye!*  *Count!*  *Show me…!*  *Touch…!*  *What’s this? It’s a…*  *Is it a bag? Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Активности и игре:**   * *Spelling game* * *Teachers*   **Песме и рецитације:**   * *Ring a ring of roses* * *We can spell, we can write* * *The ABC song*   **Читање:**  *BOOK 1 A*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *1 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Почните час са песмом и игром*Ring a ring of roses.*  Махните деци уз речи: *Hello, I’m XXX.* Охрабрите децу да свако на исти начин отпоздрави.  Разговарајте с децом: *Oh, you are good pupils.* *You can all speak English. Now let’s learn to read and write English.* Проверите да ли су деца разумела. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Напишите слова абецеде на табли. * Реците деци да изваде табле са словима које се налазе у џепу у Радној свесци и да их добро погледају. * Тражите да преброје одређена слова на свакој табли. *Count the letters A. How many are there? – Ten. Count the letters X. How many are there? There is one …* * Реците деци да за следећи час раздвоје слова и да их тако чувају у џепу у Радној свесци*.* Објасните да ће им бити потребна до краја године због разних игара.   **Понављање и презентација**   * Покажите Постер *School.* Питајте *What’s this? Who is this?* и поновите вокабулар: *a school, a door, a window, a boy, a girl, a teacher, a ball, a bag, ...* * Играјте игру *Teachers.* Ученик преузима улогу наставника, показује предмете у учионици и три пута поставља питање: *What’s this?* * Поновите називе предмета у учионици: *a desk, a chair, a board, a table, a book, a notebook, a pencil, a crayon, a pencil case, a rubber, a ruler.* Питајте: *Is it a book / pencil case / ruler? – Yes, it is. / No, it isn’t.* * Обраћајте се деци појединачно: *Show me your pencil case! Show me your book! Touch the board. Touch the desk! Touch the chair! ...* * Пустите CD *We can spell…* Рецитујте песмицу ред по ред. Деца хорски понављају. Пустите CD поново и охрабрите децу да певају. * Певајте песму и играјте *Spelling game*. Обраћајте се деци и изводите их да пишу слова.   **Читање *Book 1 A***   * Пустите CD. Деца прво слушају песму, *The ABC song*,гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски певају и руком подвлаче текст у књизи. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 1A***  Објасните вежбања и прочитајте речи заједно с децом. На часу урадите прво вежбање*.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час с песмом *The ABC song.* Реците *The lesson is over. Good bye, children!* и инсистирајте да вам деца отпоздраве *Good bye, XXX!* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 1 A.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2**  Редни број часа у школској години: **6** | |
| Наставна тема | **1. SCHOOL – Learning to write** |
| Наставна јединица | **1 B – Colours** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, чита. пише, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, пише, поставља питања, * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска * *Easy 3 CD* * *Letter cards: A, C, E; colour cards* * *Small classroom objects* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * идентификација боја * идентификација предмета у учионици и школског прибора * давање кратких одговора * давање и извршавање наредби * извињавање   **Циљни језик:**  *What’s this? It’s a … Is it a...? Yes, it is. / No, it isn’t.*  *What colour is it?*  *Take the … Give it to …*  *Come here! Go there!*  *Sorry!*  **Активности и игре:**   * *Role-play\** * *Touch* * *Teachers* * *Spelling game*   **Песме и рецитације:**   * *The ABC song*   **Читање:**  *BOOK 1 A, 1 B*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *1 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Поздравите децу: *Good morning / afternoon! How are you?* Сачекајте одговор! Певајте заједно *Hello, hello…* Играјте 2 минута игру *Touch something red, …, blue, ..*.*!* Деца на себи или око себе додирују одговарајућу боју. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Кроз појединачна питањаутврдите *What’s your / his / her name*? Играјте игру *Teachers.* * Поновите поступак са питањима *How old are you? How old is she / he?* * Поново играјте игру *Touch.* Поделите разред. Представници сваког тима се такмиче да додирну одређени предмет у учионици. Издајте наредбе: *Touch a blue pencil, …, a red pencil case, …* * Ставите на сто ситне предмете, по неколико од исте врсте, разних боја. Прозивајте децу: *Come here, YYY. Take a pencil case. What colour is it? Give it to ZZZ.* Инсистирајте да деца један другом кажу: *Here you are. Thank you.* * Певајте песму *We can spell, we can write… Spelling game.* Изводите децу да пишу слова *A, C, E.*   **Понављање и презентација**   * Поновите ситуацијукада се закасни на час:*I’m sorry, I’m late...* два пута.Кружите учионицом намерно благо гурните дете или ногом закачите торбу на поду итд. и извините се *Sorry!* * Упутите децу да се играју у паровима два минута. На клупу наизменично стављају и именују предмете које имају у торби *A red pencil … A blue book…*   **Читање *Book 1 B***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 2 ученика да прочитају *Role-play\*.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 1 B***  Објасните вежбања и прочитајте заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбање *Find the colours* тако што ћете заједно пронаћи и заокружити боје*.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час песмом *The ABC song.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 1 B.* |

*\*’Role-play* се односи на вежбања у вези са стрипом. Ученици прво читају стрип по улогама, а следећег часа усмено изводе ситуацију, самостално или уз помоћ наставника. Реплике су углавном кратке и једноставне и могуће их је уз мале измене претворити у слободну конверзацију између ученика.

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској години: **7** | |
| Наставна тема | **1. SCHOOL – Learning to write** |
| Наставна јединица | **1 C – Classroom furniture** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, пише, поставља питања, * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, CD, флеш карте * *Letter cards: R,B,G* * *colour cards, crayons, school objects* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције**:   * идентификација предмета у учионици * давање кратких одговора * идентификација боја   **Циљни језик:**  *What’s this? It’s a …*  *Is it a …? Yes, it is. / No, it isn’t.*  *What colour is it? It’s blue…*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Guessing games* * *Spelling game* * *Teachers*   **Песмa:**   * *We can spell, we can write* * *The ink is black (Easy 2)*   **Читање:**  *BOOK 1 B, 1 C*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *1 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Поздравите децу, певајте и играјте пет минута игру *Spelling game – We can spell… Can you spell – R, B, G* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите боје предмете у учионици кроз питања: *Is the door white.? Is your bag yellow?* – *Yes, it is. / No, it isn’t* * Поновите поступак са питањима: *What colour is the door? board? window? … – It’s green...* Играјте игру *Teachers.* * Играјте *Guessing game – It’s a colour…* Ставите картице с бојама на сто*.* Склоните једну у торбу, кесу, рецитујте *It’s a colour you can’t see. Which one is it? You tell me!* Деца погађају: *Is it red?* * Прочитајте цео текст *1B*. Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 1B.* * Напишите на табли *red, blue, green, pink* и прозивајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.   **Понављање и презентација**   * Сакривајте предмете у учионици и играјте *Guessing game – It is something you can’t see. What is it? You tell me!* Ученик пита: *Is it a book? bag*?... Цео разред одговара хорски *No, it isn’t. / Yes, it is.* Када ученик погоди који је предмет у питању, питајте: *What colour is it ?* * Пустите CD или певајте *The ink is black…* Проверите да ли деца памте песму. Проверите разумевање. Певајте ред по ред. Деца певају за вама. Певајте поново и охрабрите децу да вам се придруже.   **Читање *Book 1 C***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 3 ученика да прочитају *Role-play.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 1 C***  Објасните вежбања и прочитајте их и обрадите усмено заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Look and answer.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час песмом *The ink is black.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 1 C.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4**  Редни број часа у школској години: **8** | |
| Наставна тема | **1. SCHOOL – Learning to write** |
| Наставна јединица | **1 D – Names** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита, пише, спелујe |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, пише, поставља питања * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, CD, флеш карте * *Letter cards G, W, Y* * *a soft ball* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * представљање, упознавање * давање кратких одговора * давање и извршавање наредби   **Циљни језик:**  *What’s your name?*  *What’s his / her name?*  *What are you? I’m a boy / girl.*  *What is she / he? She / he is a girl / boy.*  *Are you a…? Is she / he a …?*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Ball game* * *Guessing game* * *Spelling game*   **Песмe:**   * *The ink is black* * *We can spell* * *Good bye, good bye, I don’t like to say*   **Читање:**  *BOOK 1 C, 1 D*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *1 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Час почните песмом *The ink is black.* Охрабрите децу да прво певају хорски а затим по жељи и појединачно. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите називе предмета и боја у учионици кроз питања *What’s this? What colour is it?* * Играјте игру *Guessing game It is something …* * Прочитајте цео текст *1C*. Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 1 C.* * Играјте игру *Spelling game – We can spell… Can you spell G, W, Y.* * Напишите на табли *green, white, yellow* и прозивајте децу да читају уз вашу помоћ.   **Понављање и презентација**   * Кружите учионицом и обраћајте се деци: *Hello! I’m XXX.* Тражите да се представе на исти начин. * Играјте игру *Ball game.* Баците лопту првом ученику уз речи *My name is XXX. What’s your name?* Ученик баца лопту другу уз исте речи. * Покажите постер и питајте: *What’s his / her name? – Her name is Jill. His name is Danny.* * Поновите и утврдите: *Are you a teacher? a pupil? – I’m a pupil and a girl / boy.* * Поновите и утврдите: *What are you? What is she / he? – She / he is a pupil and a girl / boy.*   **Читање *Book 1 D***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у 3 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 3 ученика да прочитају *Role-play.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 1 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде из сваког вежбања по једну реченицу. Покупите свеске и донесите их на следећи час.  Певајте песму *Good bye, good bye,* *I don’t like to say…* Рецитујте песму ред по ред. Деца понављају хорски за вама. Пустите CD. Отпевајте песму поново и завршите час. Oхрабрите децу да вам узврате поздрав: *Good bye, Miss / Mr.* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *1 D*. *Mary is a girl and a pupil.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској години: **9** | |
| Наставна тема | **2. SCHOOL – Let’s count and play!** |
| Наставна јединица | **2 A – Numbers, Age, People at school** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, пише, поставља питања, * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, CD, флеш карте * *number cards* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције**:   * бројање од 1–20 * тражење и давање информација о годинама * давање кратких одговора * давање и извршавање наредби * захваљивање   **Циљни језик:**  *Numbers 1–20; How old are you? I’m …*  *How old is she / he? She / he is…*  *Are you nine? Yes, I am. / No, I’m not.*  *Is she / he nine? Yes, she / he is. No, she / he isn’t.*  *Count the desks / boys / girls / …*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *TPR* * *Number game* * *Spelling*   **Песмa:**   * *The ink is black*   **Читање:**  *BOOK 1 D, 2 A*  **Писање:**  *WORKBOOK*  2 A |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR*.***Издајте појединачне наредбе: *Stand up! Come here! Go there! Take the book and give it to me! – Thank you!* Пустите CD или певајте*The ink is black* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Испишите цифрама на табли бројрве од 1 до 20. Прочитајте их прво хорски а затим појединачно. Играјте игру *Number game – circle the number*. Деца заокружују бројеве које наставник чита преко реда. * Покажите наше јунаке на постеру или у књизи и поновите како се ко зове и колико има година. * Питајте *What is Jill / Danny / Chris / Mary? – S/he is a pupil and a boy / girl.* * Појединачно постављајте питање *What are you?* и помажите код одговора *I’m a boy / girl and a pupil****.*** * Прочитајте цео текст *1D*. Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 1D.* * Напишите на табли ***one***, спелујте и читајте ***o-n-e, one…*** Упутите децу да понављају за вама.   **Понављање и презентација**   * Изводите по двоје деце да разговарају: *How old are you? – I’m …* Поновите. * Двоје деце увежбавају кратке одговоре *Are you ten / eight / seven? – Yes, I am. / No, I’m not.* * Показујте јунаке у књизи и питајте децу појединачно: *How old is Jane / Chris /* …? – *S/he is ten / nine…* Обратите пажњу на***he*** и ***she***у одговору. * Увежбавајте кратке одговоре *Is Jane / Danny seven? – Yes, s/he is. / No, s/he isn’t.*   **Читање – *Book 2 A***   * Показујте, читајте и стављајте картице са бројевима исписаним словима испод цифара на табли. Прочитајте број по број заједно с децом. * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у пет група. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 5 ученика да прочитају *Role-play.* Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање – *Workbook 2 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите Вежбања *1D.*  Oбјасните вежбања *2 A* и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбања *Answer the questions* и *Circle the right word.*  Завршите час песмом *The ink is black…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 2 А.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6**  Редни број часа у школској години:**10** | |
| Наставна тема | **2. SCHOOL – Let’s count and play!** |
| Наставна јединица | **2 B – Numbers** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * објашњава појмове, говори, пушта CD * објашњава нове појмове, пише, поставља питања, * презентује текст, чита, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, белешке, игру |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, CD, флеш карте * *Small objects (rubbers, pencils)* * *A box or a bag* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * тражење и давање информација о броју предмета * давање кратких одговора   **Циљни језик:**  *How many… are there?*  *There is one… There are two…*  *Is there …? Yes, there is. / No, there isn’t.*  *Are there …? Yes, there are. / No, there aren’t.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Chain game – Buzz* * *Number game* * *‘Feelie’ bag*   **Рецитација:**   * *There’s one ball*   **Читање:**  *BOOK 2 А, 2 B*  **Писање:**  *WORKBOOK*  2 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Скандирајте бројеве од 1–20, а затим играјте игру *Buzz*. Деца у низу броје и уместо сваког петог броја кажу *Buzz*. Дете које погреши, испада из игре. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Напишите на табли словима и цифрама бројеве од 1–20. * Играјте *Number game.* Читајте бројеве и прозивајте децу да препознају и заокруже бројеве написане словима и да у исто време прецртају одговарајућу цифру. * Прочитајте цео текст *2 A*. Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 2 A.* * Напишите на табли *six* и спелујте и читајте заједно са децом неколико пута.   **Понављање и презентација**   * Поновите *How many … are there*? Показујте и говорите за ствари од којих је само једна у учионици. *There is one door. There is one teacher.* После сваке реченице питајте: *How many teachers / doors / boards / … are there?* * Бројте клупе, столице, дечаке, девојчице, прозоре, ... у учионици. После сваког бројања реците: *There are (ten) desks.*  Затим питајте: *How many desks are there?* * Ставите у непрозирну кесу или кутију неколико ситних предмета, две пернице, пет оловака, гумице, један лењир, једну бојицу. Играјте игру*Feelie bag – How many … are there in the bag?* Ученик који први погоди наставља игру. * Пустите CDи покажите лопту. *There’s one ball…* Рецитујте ред по ред. Деца понављају прво хорски, а затим групно за вама. Поновите неколико пута. Деца која желе могу у паровима да рецитују и да се добацују лоптом.   **Читање *Book 2 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 2 ученика да прочитају *Role-play.* Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 2 B***  Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбање *Match* и по једну реченицу из вежбања *Count and complete.* Остало деца раде за домаћи*.*  Хорски отпевајте песму *The ABC song* и завршите час. Подсетите увек децу да вам отпоздраве. |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 2 B.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7**  Редни број часа у школској години:**11** | |
| Наставна тема | **2. SCHOOL – Let’s count and play!** |
| Наставна јединица | **2 C – Activities in the classroom** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита, пише, пева, рецитује, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *A soft ball* * *Small objects: pencils, rubbers…* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * давање кратких одговора * давање и извршавање наредби * описивање тренутних активности   **Циљни језик:**  *Look at me! I’m standing.*  *I’m not sitting*  *What are you doing?*  *You are not listening.*  *You are reading.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Teachers* * *Spelling* * *I spy with my little eye*   **Песме и рецитације:**   * *There’s one ball* * *Good bye*   **Читање:**  *BOOK 2 B, 2 C*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *2* *C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Хорски рецитујте *There’s one ball…* и добацујте деци лоптицу. Ученици који желе, рецитују у паровима или појединачно. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите *There is one… in the classroom. There are ten in the classroom.* * Издајте наредбе: *Count the boards / desks / chairs /* … и питајте: *How many desks are there in the classroom?* * Играјте игру *Teachers.* * Утврдите кратке одговоре: *Yes, there is. No, there isn’t. Yes, there are. No, there aren’t.* Ставите ситне предмете на сто и питајте: *Is there one … on the table? Are there three … on the table?* * Прочитајте цео текст *2 B*. Деца хорски и појединачно читају. * Хорски прочитајте *Role-play 2 B.* Поделите улоге да деца одглуме дијалог. * Напишите на табли *nine* и прозивајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.   **Понављање и презентација**   * Изводите разне активности и говорите *I’m sitting / standing / writing / drawing / reading.* * Изведите ученика, издајте наредбе: *Write ...!* Док дете извршава наредбу, питајте *What are you doing?* Поновите неколико пута. * Питајте децу појединачно: *Are you writing / drawing / ...?* да добијете кратке одговоре *Yes, I am. / No, I’m not.* * Погледајте по учионици. Обраћајте се деци која не пазе*. ХХХ! You are not listening. You are playing / talking / drawing!* * Реците: *I spy with my little eye, something beginning with B!* Објасните деци игру *I spy.* * Именујте прво слово предмета у учионици. Деца погађају *Is it a board / bag / ball / …?*   **Читање *Book 2 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 2 ученика да прочитају *Role-play.* Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 2 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбања *Copy* и *Complete.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час с песмом *Good bye , good bye…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 2 C.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години:**12** | |
| Наставна тема | **2. SCHOOL – Let’s count and play!** |
| Наставна јединица | **2 D – Activities in the classroom** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter cards: E, T, N* * *Flash cards – reading, writing,* *drawing, playing ball, singing,* *jumping, listening* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * oписивање тренутних активности * давање кратких одговора * бројање од 10–1   **Циљни језик:**  *What is s/he doing? S/he is playing.*  *S/he is not crying.*  *What are they doing? They are reading.*  *They are not drawing.*  *Is s/he writing? Yes, she is. / No, s/he isn’t.*  *Are they listening? Yes, they are. / No, they aren’t*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Spelling* * *Flash card game*   **Песме и рецитације:**   * *Ten little Indians* * *We can spell*   **Читање:**  *BOOK 2 C, 2 D*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *2 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Реците деци: *Look at me!* Изводите разне активности и питајте: *What am I doing?* Ученици хорски погађају.*You are writing / jumping / reading / …* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите *I’m reading / drawing /…* Изведите двоје деце. Показујте флеш- картице. Један ученик изводи активност са картице, а други га пита: *What are you doing?* * Утврдите кратке одговоре. Играјте игру *Flash card game*. Два ученика су окренута леђима један према другом. Један изводи активности које види на картицама. Други пита: *Are you reading? No, I’m not. / Yes, I am.* * Прочитајте цео текст *2 C*. Деца хорски и појединачно читају. * Хорски прочитајте и поделите улоге да деца одглуме *Role-play 2 C.* * Напишите речима бројеве од 10 до 1 на табли и читајте хорски. * Певајте хорски и играјте игру *We can spell… E, T, N.* * Напишите на табли *ten* и прозивајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.   **Понављање и презентација**   * Показујте картице и питајте *What is s/he doing? Is s/he reading? writing?* Деца одговарају прво хорски а затим појединачно. * Изведите двоје деце. Показујте им картице и упутите их да изводе активности које виде. Док деца изводе активности питајте остале *What are XXX and YYY doing? Are they jumping? writing?* Постављајте питања да добијете и потврдне и одричне кратке одговоре, прво хорски а затим појединачно. * Покупите од деце десет уџбеника, ставите их на сто и пребројавајте их до десет и назад. *One nice book. Two nice books. …. Ten nice English books. Nine nice books. Eight nice books. … One nice English book.* Деца понављају за вама.   **Читање *Book 2 D***   * Пустите CD. Деца слушају песмицу *Ten little Indians*, гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред песмице. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу. * Поново пустите CD и охрабрите децу да хорски певају. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин.. | **Писање *Workbook 2 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прве две реченице из вежбања *Match* и једну реченицу из вежбања *Complete.* Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца у свескама преписују из Уџбеника текст *2 D* *Read and say.*  Пустите CD или певајте *Ten little Indians* и охрабрите децу да се придруже. |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *2 D* *Read and say.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској години:**13** | |
| Наставна тема | **3. SCHOOL – What time is English?** |
| Наставна јединица | **3 A – The time** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, пева, рецитује, учествује у групним активностима, одговара на питања, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter cards: C, O, K* * *a toy clock* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * тражење и давање информација о хронолошком времену (пуни сати) * описивање тренутних активности   **Циљни језик:**  *What time is it? It’s eight o’clock.*  *He is going to school.*  *What time is it?* *I don’t know*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Spelling*   **Песме и рецитације:**   * *We can spell* * *Ten little Indians* * *Hickory Dickory (Easy 1)*   **Читање:** *Book 2 D, 3 A*  **Писање:** *WORKBOOK*  *3 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Певајте *Ten little Indians* и охрабрите децу да хорски певају. Упутите децу да ланчано певају песму, свако дете по један број. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Издајте наредбе и постављајте појединачна питања ученицима: *What are you doing?* * Изведите три, четири ученика испред табле, издајте сваком друкчију наредбу *jump, clap, read, write, ...* и питајте остале: *What is XXX / MMM / YYY /… doing?* * Деци испред табле издајте наредбу коју заједно извршавају и питајте остале: *What are they doing? What are XXX, YYY* *and ZZZ doing?* Промените неколико наредби и помажите код првих одговора *They are …ing.* * Прочитајте цео текст *2 D.* Деца хорски и појединачно читају. * Певајте хорски и играјте игру *We can spell… C, O, K.* * Напишите на табли *clock*. Деца спелују и читају уз вашу помоћ.   **Понављање**   * Пустите CD или певајте*Hickory, Dickory, dock…* * Проверите да ли се деца сећају песмице. Покажите картонски сат или нацртајте сат на табли. Мењајте време, говорите: *It’s one / two / ten o’clock* (пуни сати), а затим питајте: *What time is it?* Изведите четири ученика. Један показује сат и пита: *What time is it?* Остали редом одговарају. Реците ученику да окрене казаљке како жели и да вас пита *What time is it?* Слегните раменима и одговорите *I don’t know!* * Напишите на табли испод једног сата без казаљки *It’s ten o’clock* и испод другог *It’s two o’clock* и прозивајте ученике да цртају казаљке. * Нацртајте време на часовницима, избришите број у реченици испод сата и прозивајте децу да упишу колико је сати.   **Читање – *Book 3 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *3 А*. Читајте ред по ред. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у три групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 3 ученика да прочитају *Role-play.* Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање** – ***Workbook 3 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *2 D.* На часу деца почињу вежбањa *3 A: Colour and Copy , Read and draw* и *Read and match.* Остало деца раде за домаћи. Завршите час песмом *Hickory, dickory, dock...* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 3 A*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **10**  Редни број часа у школској години:**14** | |
| Наставна тема | **3. SCHOOL – What time is English?** |
| Наставна јединица | **3 B – The time** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита, пише, рецитује, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *A toy clock* * *Letter cards: F, H, L* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * тражење и давање информација о хронолошком времену (пола сата) * извињавање и прихватање извињења * издавање наредби   **Циљни језик:**  *What time is it? It’s half past eight.*  *I’m sorry, I’m late.*  *It’s all right! Sit down.*  **Активности и игре:**   * *TPR* * *Spelling* * *Role-play*   **Рецитација:**   * *We can spell* * *1, 2, 3, 4 who is knocking (Easy 1)*   **Читање:**  *BOOK 3 B*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *3 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте два минута игру *TPR game: Stand up! Sit down!* Победник или победници у игри имају право да на табли напишу кратку реч и да прозову друга да спелује. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Мењајте пуне сате на картонском сату и питајте:*What time is it?* Деца хорски одговарају. * Окрећите казаљке на непуне сате и охрабрите децу да хорски кажу: *I don’t know.* * Прочитајте цео текст *3 А*. Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге, Мери, Џил и Меги, показујте време на картонском сату и помозите деци да изведу *Role- play 3 А.* * Певајте хорски и играјте игру *We can spell… F, H, L.* * Напишите и спелујтереч*half.*   **Понављање**   * Подсетите децу на рецитацију *One, two, three, four…* Пустите CD или рецитујте и глумите. Рецитујте ред по ред и охрабрите децу да понављају за вама. * Подсетите децу на ситуацију када закасне на час. Изађите на тренутак из учионице, покуцајте, уђите и реците: *Good morning. I’m sorry I’m late.* Покажите свој сат на руци и реците неколико пута: *Oh, my watch is late!* Разговарајте са ученицима: *Have you got a watch? Show me your watch. It’s very nice.* * Бирајте ученике и издајте наредбе: *Stand up! Go to the door! Open the door! Go out! Knock!* Када дете покуца хорски гласно позовите. *Come in!*  Помозите детету да каже: *I’m sorry I’m late.* Прихватите извињење: *It’s all right. Go to your place and sit down!* Поновите с неколико ученика. * На табли нацртајте два часовника на којима је 8.30 и 9.30. Док говорите испод сваког пишите реченицу *It’s half past eight. It’s half past nine.* Померајте малу казаљку на картонском или нацртаном сату и питајте *What time is it?*   **Читање *Book 3 B***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у 3 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 3 ученика да прочитају *Role-play.* * После хорског читања песмице изаберите три ученика да прочитају по један ред. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање Workbook 3 B**  Прочитајте заједно с децом и објасните вежбања *3 B*. Помозите деци да на часу ураде прве две реченице из вежбања *Complete.* Остало деца раде за домаћи*.* Завршите час рецитацијом*One, two, three, four…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 3 В.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **11**  Редни број часа у школској години:**15** | |
| Наставна тема | **3. SCHOOL – What time is English?** |
| Наставна јединица | **3 C – School subjects** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *A toy clock* * *Letter cards: T, R, A* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање наставних предмета * изражавање допадања и недопадања   **Циљни језик:**  *English, maths, science, art, sport.*  *Do you like ...? Yes, I do. / No, I don’t.*  *Does s/he like …?*  *Yes, s/he does. No, s/he doesn’t.*  *I like sport. He likes science.*  *I’m good / bad at art.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Spelling* * *Chain game* * *Chinese whispers*   **Песме и рецитације:**   * *Hello, hello* * *We can spell* * *1, 2, 3, 4 who is knocking* * *Hickory, Dickory…*   **Читање:** *BOOK 3 B, 3 C*  **Писање:** *WORKBOOK 3 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Напишите на табли неколико кратких речи *one, two, three* и спелујте их заједно с децом неколико пута. Певајте песму *Hello, hello…* заједно с децом. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Мењајте време на картонском сату, прво пуне сате, а затим пола сата и питајте децу на прескок: *What time is it?* * Поделите улоге и поновите *Role-play 3 А*. Поделите разред у три групе и поновите рецитацију *1, 2, 3, 4 who is knocking ...?* * Прочитајте цео текст *3 B*. Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге и деца изводе *Role-play 3 B.* * Певајте хорски и играјте игру *We can spell… T, R, A.* * Напишите на табли и помозите деци да спелују и читају реч *art.*   **Понављање и презентација**   * Разговарајте с децом: *Do you like English / maths / sport?* Играјте игру *Chain game – Do you like…?* два,три минута. Реците: *I like drawing. I like music.* *I like art.* Објасните да је *art* предмет који обухвата и цртање и музику. Говорите и преводите *I like animals. I like flowers. I like people. I like the sun. I like science.* Објасните да је то предмет као познавање природе и друштва. * Прочитајте пет предмета, написаних на табли и охрабрите децу да хорски читају за вама. Деца долазе до табле и говоре: *I like… I don’t like…* Питајте затим *Does XXX like English / maths / science / art / sport?* Помозите ученицима да хорски одговоре *Yes, s/he does. / No, s/he doesn’t.* * Реците: *Jill has five subjects at school.* Питајте: *How many subjects do you have?* * Реците: *I’m bad at sport. I’m good at English.* Одмах затим питајте децу на прескок: *What are you good / bad at?* * Играјте игру *Chinese whispers*  са десетак ученика у низу. Први ученик у низу шапуће другу до себе шта волинпр. *I ‘m good at sport.*   **Читање *Book 3 C***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу. * Код читања дијалога поделите разред у 3 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 3 ученика да прочитају *Role-play.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 3 C***  Прочитајте заједно с децом и објасните вежбања. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Complete and copy* и *Answer the questions.* Остало деца раде за домаћи*.* Завршите час с песмом *Hickory, Dickory…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 3 С.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **12**  Редни број часа у школској години:**16** | |
| Наставна тема | **3. SCHOOL – What time is English?** |
| Наставна јединица | **3D – Timetables** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Flash cards: reading, writing, drawing, sitting, singing, playing ball* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * исказивање школских обавеза и распореда часова * описивање тренутних радњи * исказивање допадања и недопадања   **Циљни језик:**  *What time is English?*  *English is at nine.*  *Maths is at half past ten.*  *Jill is learning English.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Spelling game* * *Teachers* * *Flash card game*   **Песме и рецитације:**   * *Hickory, Dickory dock* * *English at nine*   **Читање:**  *BOOK 3 C, 3 D*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *3 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Пустите CD и певајте са децом песму *Hickory, Dickory, dock…* Питајте децу на прескок: *Have you got a clock at home? Is it big / small? What colour is it?* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Напишите на табли и скандирајте са децом називе школских предмета *English….Maths….Science….Art…Sport* * Играјте *Spelling game*. Избришите прво слово сваке речи и прозовите 5 ученика да их напишу. Избришите друго слово и прозовите следећих пет ученика. Сваки ученик изговара слово које је написао. Помажите када видите да деца нису сигурна. * Играјте игру *Teachers.* Ученик преузима улогу наставника и пита три друга *What subject do you like?* * Прочитајте цео текст *3 C.* Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца прво гласно читају а затим усмено испред табле изводе *Role-play 3 C.*   **Понављање и презентација**   * Показујте флеш картице: *reading, writing, drawing, singing, playing ball* и питајте: *What is s/he doing?* Играјте *Flash card game.* * Окрените једну од картица на наличје: *What is s/he doing?* Деца погађају: *S/he is writing.* * Реците и преведите ако је потребно. *It’s ten o’clock. We are learning English now! English is at 10.* Постављајте питања на прескок: *What time is art / sport / science /maths?* Ако деца не знају одговор охрабрите их да кажу: *I don’t know.* Измислите одговор: *Sport is at eleven…* * Пустите CD или рецитујте *English at nine…* Деца хорски, групно и на крају индивидуално понављају за вама.   **Читање *Book 3 D***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања у хору читају сваку реченицу. После трећег слушања деца индивидуално читају по једну реченицу. Постављајте питања: *Who is learning maths / English /…? What time is it?* * Код читања рецитације охрабрите ученике да после хорског читања читају целу рецитацију појединачно. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 3 D***  Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Answer the questions* и *Complete.* Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника рецитацију *3 D* *English at nine…*  Рецитујте хорски *English at nine…* и завршите час. |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника рецитацију *3 D* *English at nine…* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **13** Редни број часа у школској години:**17** | |
| Наставна тема | **4. SCHOOL – School friends** |
| Наставна јединица | **4 A – Days in a week** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пише, чита, пева, рецитује, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD*; Letter cards S, P, A Calendar* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање дана у недељи * исказивање школских обавеза у одређеним данима * давање кратких одговора   **Циљни језик:**  *Days in a week*  *How many days are there in a week? There are seven.*  *What day is it today? It’s ...*  *I go to school on Monday..*  *I don’t go to school on Sunday.*  **Активности и игре:**   * *Chinese whispers* * *Spelling* * *Question chain* * *Chain game*   **Песме и рецитације:**   * *The ABC song* * *We can spell* * *When do you go to school? (Easy 2 )* * *1, 2, 3, 4, who is knocking*   **Читање:** *BOOK 3 D, 4 A*  **Писање:** *Workbook 4 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | **Загревање**  Певајте хорски *The ABC song.*  Играјте игру *Chinese whispers* са називима предмета нпр. *I like Science.* |
| Главни део  25 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите називе школских предмета личним питањима: *Do you like English / Maths / …?* По добијеном одговору питати следећег ученика: *Does s/he like English?* * Кроз лична питања утврдити: *Are you good / bad at …?* Играјте игру *Question chain.* * Нацртајте на табли дневни распоред часова. Постављајте питања *What time is …?* * Прочитајте цео текст *3 D.* Деца хорски и појединачно читају. * Деца рецитују прво хорски а затим пoјединачно *English at nine…* * Певајте хорски и играјте игру *We can spell … S, P, T.* * Напишите, спелујте и прочитајте реч *sport* заједно са децом.   **Понављање и презентација**   * Покажите деци календар и избројте дане у недељи. Реците: *There are seven days in a week.* Одмах питајте: *How many days are there in a week?* * Именујте и неколико пута хорски поновите дане у недељи. Играјте *Chain game* са данима у недељи. Питајте неколико ученика: *What day is it today?* * Питајте децу редом: *Do you go to school on Monday / Tuesday / ...?* а затим: *When do you go to school?* * Пустите CD и подсетите децу на рецитацију *When do you go to school?*   **Читање *Book 3 D, 4 A***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања у хору читају сваку реченицу. После трећег слушања деца индивидуално читају по једну реченицу. * Код читања рецитације охрабрите ученике да после хорског читања читају целу рецитацију појединачно. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 4 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите Вежбања *3 D*  Објасните вежбања *4 A* и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Answer the questions* и *Complete.* Оба вежбања завршавају код куће. Остала вежбања, бојење и преписивање деца раде за домаћи*.*  Час завршите рецитацијом *One, two , three, four, who is knocking at the door?* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 4 A.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **14**  Редни број часа у школској години:**18** | |
| Наставна тема | **4. SCHOOL – School friends** |
| Наставна јединица | **4 B – Games in the playground** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter cards: A, M, Y* * *Flash cards: jumping, playing ball, running, crying* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање заједничких активности у школском дворишту * тражење и давање обавештења о тренутним активностима * привлачење пажње   **Циљни језик:**  *What are you doing? I’m jumping.*  *S/he is not crying.*  *We are playing.*  *Ouch! Watch out!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Listen for your day* * *Chain game* * *Spelling*   **Песмa:**   * *Girls and boys come*   **Читање:** *BOOK 4 A, 4 B*  **Писање:** *WORKBOOK*  *4 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин | **Загревање**  Реците: *It’s a lovely day for English!* Играјте игру *Listen for your day.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите дане у недељи питањима: *How many days are there in a week? When do you go to school? What day is it today?* * Играјте игру *Chain game.* Деца у кругу говоре дане у недељи по реду. Ученик који погреши, излази из круга. * Хорски а затим групно или појединачно рецитујте *When do you go to school?* * Прочитајте цео текст *4 A*. Деца хорски и појединачно читају. * Певајте хорски и играјте игру *We can spell… A, M, Y.* * Напишите на табли, спелујте и прочитајте с децом реч *Monday.*   **Понављање и презентација**   * Двоје или више деце испред табле извршавају наредбе и одговарају на питање *What are you doing?* * Показујте картице са активностима. Деца гледају и одговарају на питања *What is s/he doing?* * Нацртајте на табли велику и малу лопту. Показујте и питајте: *Is it big or a small?* Нацртајте високог и ниског Чича Глишу. Показујте и питајте: *Is he tall or short?*   **Читање *Book 4 B***   * Пустите CD или читајте *4 B.* Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања у хору читају сваку реченицу. После трећег слушања деца индивидуално читају по једну реченицу. Постављајте питања: *Who is in the playground? Who is playing ball / running / jumping?* * Охрабрите ученике да после хорског читања, читају по улогама а затим усмено изведу *Role-play 4 B.* * Поново пустите CD и певајте хорски *Girls and boys.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 4 B***  Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Colour and write* и *Complete and copy.* Оба вежбања завршавају код куће. Остала вежбања, бојење и преписивање деца раде за домаћи*.*  Час завршите песмом *Girls and boys.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 4 B.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **15**  Редни број часа у школској години:**19** | |
| Наставна тема | **4. SCHOOL – School friends** |
| Наставна јединица | **4 C – Face** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *A puppet or a picture of a witch* * *Letter cards: M, S, P, T, A, Y, L* * *Flash cards: jumping, playing ball, running, crying* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање делова лица * тражење и давање информација о физичком изгледу   **Циљни језик:**  *head, hair, eyes, ears, cheeks, nose, mouth.*  *Has she got blue eyes?*  *S/he has brown eyes.*  *Have you got short hair?*  *I have long fair hair.*  **Активности и игре:**   * *Pantomime* * *Teachers* * *Letter game* * *Role-play* * *Spelling*   **Песмa:**   * *We can spell* * *Girls and boys*   **Читање:** *BOOK 4 B, 4 C*  **Писање:** *WORKBOOK*  *4 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин | **Загревање**  Хорски отпевајте*Girls and boys come …* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите *What am I doing? You are jumping / reading / crying.* Играјте игру *Pantomime.* * Утврдите *What is s/he doing? S/he is jumping…* Дајте ученику флеш-картице да показује друговима и поставља питања. Играјте игру *Teachers.* * Прочитајте цео текст *4 B.* Деца хорски и појединачно понављају. Поделите улоге и помозите деци да изведу *Role-play 4 B.* * Покажите картице и именујте слова: *M, S, P, T, A, Y, L.* Деца хорски понављају неколико пута. Играјте *Letter game.* Окрените једну картицу на наличје и питајте: *What letter is this?* Ученик који погоди, наставља игру. * Певајте хорски и играјте игру *We can spell … A, Y, L.* * Напишите на табли и заједно са децом спелујте и прочитајте реч *play.*   **Понављање и презентација**   * На себи показујте делове лица и говорите: *head, hair, nose, mouth, eyes, ears, cheeks, teeth.* Поновите. Деца хорски понављају и показују делове главе. * Описујте себе: *I have green eyes. I have brown / fair hair…* После сваке реченице питајте ученика: *Have you got green eyes?* Питајте тако да добијете и потврдне и одричне одговоре. Изводите децу да свако о себи каже *I have … eyes. I have …hair.* * Покажите лутку, цртеж кловна и описујте: *He is a clown. His name is Smiley. He has big eyes…* Постављајте питања да добијете потврдне и одричне одговоре: *Has Smiley got big eyes? ... long hair? ...*   **Читање *Book 4 C***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски читају сваку реченицу а затим индивидуално по једну реченицу. Објаснити деци загонетку. Дати неки пример на матерњем језику. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 4 C***  Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбање *Read and copy*. Oстала вежбања се усмено раде на часу а пишу код куће  Час завршите песмом *Girls and boys….* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 4 C.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **16** Редни број часа у школској години:**20** | |
| Наставна тема | **4. SCHOOL – School friends** |
| Наставна јединица | **4 D – A story** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter cards: M, S, P, T, A, Y, L* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * рекапитулација свих обрађених функција   **Циљни језик:**  *School subjects*  *The time*  *Days in a week*  *Colours*  *Numbers: plus, minus, times*  *I am… S/he is… You / We /They are…*  *I have… S/he has…*  *S/he likes… S/he doesn’t like…*  *I like maths. I don’t like. I’m good / bad at …*  **Активности и игре:**   * *TPR* * *Letter game* * *Role-play* * *Spelling*   **Песме и рецитације:**   * *Maths is nice*   **Читање:**  *BOOK 4 C, 4 D*  **Писање:**  *WORKBOOK*  *4 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR*.*** *Touch your head! Touch your nose! …* Поновите наредбе. Збуњујте децу намерно грешећи. Додирните нос, а реците: *Touch your mouth.* Ученик који погреши испада из игре и излази да контролише остале. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите описивање делова главе питањима: *Have you got blue / brown eyes? ...long fair hair? ...* * Покажите лутку, цртеж … вештице и описујте: *She is a witch. Her name is Hazel. She has small eyes.* Питајте: *Has Hazel got big eyes? ...long hair?* * Прочитајте цео текст *4 C.* Деца хорски и појединачно понављају. Поделите улоге и помозите деци да изведу *Role-play 4 C.* * Хорски поновите загонетку. * Покажите картице и именујте слова *M, S, P, T, A, Y, L.* Поновитe *Letter game* с претходног часа. * Напишите, заједно с децом спелујте и прочитајте реч *nose.*   **Понављање и презентација**   * Опишите ситуацију и препричајте причу *4 D*. * Напишите на табли 2+2=… 5-3=… 4x2= … и постављајте питања. *What’s two plus two? What’s five minus three? What’s four times two?* Реците: *Maths is easy. Maths is fun. Maths is nice.* * Рецитујте *Maths is nice.* Деца понављају за вама хорски, групно и појединачно неколико пута.   **Читање *Book 4 D***   * Пустите CD или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања у хору читају сваку реченицу. После трећег слушања деца индивидуално читају по једну реченицу. Постављајте питања: *Who is learning maths / English /…? What time is it?* * Код читања рецитације охрабрите ученике да после хорског читања читају целу рецитацију појединачно. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 4 D***  Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. На часу деца читају вежбање *Read and colour*. Помозите деци да на часу ураде вежбањe *Complete.*  Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника прозни текст *4 D A story*.  Час завршите рецитацијом *Maths is nice.* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника прозни текст *4 D A story*.  Прочитати ***Jill’s Test 1*** |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **17** Редни број часа у школској години:**21** | |
| Наставна тема | **4. SCHOOL** |
| Наставна јединица | **Тест 1** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, писмени |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, пише |
| Активност наставника | * води, усмерава и даје упутства за рад |
| Наставна средства | * табла, креда, радна свеска, |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Објасните да тест неће радити ради оцене, већ да бисте ви, а и они сами видели шта је су добро научили, а шта нису. Оно што нису добро научили, сви ћете заједно више вежбати.  Проверите да ли деца разумеју наслове вежбања и преведите ако треба. Реците да је тест врло сличан али много лакши од теста који је урадила Џил. |
| Главни део  30 мин. | Деца индивидуално раде Тест 1, *Workboo*k. |
| Завршни део  5 мин. | Покупите Радне свеске и прегледајте за следећи час. |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1**  Редни број часа у школској години:**22** | |
| Наставна тема | **5. FAMILY LIFE – Тogether at home** |
| Наставна јединица | **5 A – Family members** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Poster 3 – My family* * *Family photos* * *Letter cards: E, A, Y* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање чланова породице * представљање и описивање чланова породице * изражавање припадања * бројање десетица до 100   **Циљни језик:**  *mother, mum, father, dad, sister, brother, grandmother, grandma, grandfather, grandpa, aunt, uncle, cousin*  *Buddy is Jill’s pet. Jill’s grandpa is seventy.*  *thirty, forty, …, .ninety, a hundred*  **Активности и игре:**   * *TPR* * *Teachers* * *Guessing game* * *Role-play* * *Spelling* * *Poster game*   **Песма и рецитација:**   * *I love my mother (Easy 1)* * *We can spell*   **Читање:** *Book 4 D, 5 A*  **Писање:** *Workbook 5 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR.** Издајте наредбе: *Pupils with blue eyes, stand up! Pupils with brown eyes, go to the window! ...* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Играјте игру *Teachers.* Ученик излази и поставља три питања друговима: *How old are you? How old is she?* * Играјте *Guessing game: Have you got green eyes? – Yes, I have. / No. I haven’t.*  Два ученика леђима окренути jедан према другом, погађају боју очију или косе свог друга. * Прочитајте цео текст *4 D.* Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 4 D.* * Певајте хорски и играјте игру *We can spell… E, A, Y.* * Напишите на табли реч *eyes* и прозивајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.   **Понављање и презентација**   * Покажите Постер 3. *This is Jill’s family.* *Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother.* Упутите децу да хорски понављају за вама. * Изводите децу до Постера. *Show me Jill / Jill’s brother / Jill’s sister / Jill’s mother / father / grandmother / grandfather / pet.* Организујте такмичење. Играјте *Poster game.* * Разговарајте с децом. Измишљајте ако је потребно. *My mother has a brother. He is my uncle. My father has a brother. He is my uncle, too*. *I have two uncles.* Покажите неке фотографије*. Look, this is my uncle NNN.* На исти начин уведите *This is my aunt. This is my cousin.* Објасните деци да је *uncle –* стриц, ујак, теча; *aunt –* тетка, стрина, ујна; *cousin –* брат или сестра од тетке, стрица. * Напишите цифрама и словима десетице до 100 и прочитајте их прво сами, а затим заједно са децом неколико пута*: thirty, forty, fifty, … a hundred* * Рецитујте *I love my mother ...* и охрабрите децу да понављају хорски. Поновите.   **Читање *Book 5 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *5 A.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. Неколико ученика самостално чита рецитацију. * Код читања дијалога поделите разред у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 2 ученика да прочитају, а затим изведу *Role-play.* Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 5 A***  Поделите радне свеске. Похвалите добре радове. Укажите на опште грешке. Деца код куће раде исправку теста у свескама, преписујући исправне реченице из *Jill’s test 1.*  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу почну вежбање *Find and Copy*.Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час рецитацијом *I love my mother...* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 5 A*. Урадити исправку Теста 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2**  Редни број часа у школској години:**23** | |
| Наставна тема | **5. FAMILY LIFE – Тogether at home** |
| Наставна јединица | **5 B – Jobs** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Flash cards or pictures: a doctor / teacher / farmer / policeman / pilot / an architect / artist / actress* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * описивање делова лица * тажење и давање обавештења о другом лицу * идентификација занимања * бројање десетица до 100 * изражавање припадања   **Циљни језик:**  *Is s/he a /an…? What is s/he?*  *S/he is а teacher, a pupil, a doctor, a farmer, a pilot, a policeman,*  *an architect, an artist, an actress*  *Jill’s cousin is a pupil. S/he is tall.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Chinese whispers* * *Question chain* * *Spelling game*   **Рецитације:**   * *I love my mother* * *How many people are in the house? (Easy2)*   **Читање:** *Book 5 A, 5 B*  **Писање:** *Workbook 5 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин | **Загревање**  Играјте игру *Chinese whispers – I have five uncles / one aunt / nine cousins / …* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Разговарајте с децом*: Have you got an aunt / uncle? How many aunts / uncles have you got?* Играјте *Question chain.* * Наставите с поjединачним питањима: *Has Jill got a sister / brother / grandfather / grandmother /cousin? Has she got an aunt / uncle?* * Реците деци да ставе испред себе картице са исеченим словима. Играјте *Spelling game 3.* Реците да сложе на енглеском реч коју желе. *Make a word in English!* Кружите и тражите да спелујy и прочитају реч. Ученик који први сложи реч, може да је напише на табли. * Прочитајте цео текст *5 A*. Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 5 A.* * Деца у паровима и појединачно рецитују *I love my mother…*   **Понављање и презентација**   * Рецитујте и подсетите децу на рецитацију *How many people are in your house?* Обраћајте се деци да појединачно набрајају и рецитују до краја. *A mother, a father, a sister, a brother. Wait there’s one more, now let me see! Yes, of course, that must be me!* * Реците: *I’m a teacher. You are pupils.* Показујте картице или слике из часописа и говорите: *S/he is a farmer. S/he is a pilot. He is a policeman. S/he is an artist. She is an actress. ...* Поново показујте картице, питајте: *What is s/he?* Помажите ученицима да појединачно одговарају. * Питајте децу на прескок: *What is your brother / sister / cousin / uncle / aunt*? * Говорите и показујте картице или слике: *Jill’s father is a doctor. Jill’s mother is an architect.* ... После сваке реченице питајте: *What is Jill’s father / mother / aunt / …?*   **Читање *Book 5 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *5 A*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Код читања дијалога поделите разред у 3 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 3 ученика да прочитају а затим уз вашу помоћ усмено изведу *Role-play 5 A.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 5 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Урадите вежбање *Match* и помозите деци да напишу један одговор у вежбању *Answer.* Остало деца раде за домаћи*.* Завршите час с рецитацијом *I love my mother...* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 5 B*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској години:**24** | |
| Наставна тема | **5. FAMILY LIFE – Тogether at home** |
| Наставна јединица | **5 C – House and rooms** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита, |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Poster: Jill’s house* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање и описивање куће и просторија у стану / кући * тражење и давање обавештења о месту и положају просторија * описивање уобичајених активности у одређеним просторијама   **Циљни језик:**  *house, home, door, window, roof, kitchen, bedroom, bathroom, living room*  *Where is the kitchen? On the right / left.*  *It’s downstairs / upstairs. I eat in the kitchen.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Question chain* * *Spelling game* * *Chinese whispers*   **Песме и рецитације:**   * *Hello Mary* * *I love my mother*   **Читање:** *Book 5 B, 5 C*  **Писање:** *Workbook 5 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин.. | **Загревање**  Певајте хорски *Hello Mary…* Играјте *Chinese whispers – My uncle is an artist ./ My aunt is an architect. / …* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Разговарајте с децом: *Is your cousin a pupil? Is your mother a teacher? ...* Играјте *Question chain* са истим питањима. * Постављајте појединачна питања: *What is Jill’s brother / mother / father / uncle / …?* * Прочитајте цео текст *5 B.* Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 5 B.* * Играјте игру *Spelling game – Hangman.* Нацртајте вешала, прво и задње слово речи *mother.*   **Понављање и презентација**   * Поделите таблу вертикалном линијом. На левој страни напишите *left* а на десној *right.* Прочитајте неколико пута. Деца поваљају за вама. * Изведите децу да цртају на табли. *Draw a small house on the left. Draw a big house on the right. Draw two windows on the left. Draw three windows on the right… two doors… a big roof…* Питајте *Where is the big / little house?* Деца одговарају хорски или групно. *On the left. On the right.* * Покажите постер – *Jill’s house. This is a big house. There are three rooms upstairs. Two bedrooms and a bathroom. There are two rooms downstairs. A kitchen and a living room.* Питајте: *Where is the bathroom? Where is the kitchen?* Деца одговарају хорски или групно. *It’s upstairs*. *It’s downstairs.* * Постављајте лична питања. *Do you live in a big / small house?* * На матерњем језику објасните разлику између *house* и *home*.   **Читање *Book, 5 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *5 C.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама. * Код читања дијалога поделите разред у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 2 ученика да прочитају а затим изведу *Role-play 5 C.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 5 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Почните вежбање *Colour* које деца завршавају код куће. Урадите на часу вежбање *Complete* и *Odd one out.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час с рецитацијом *I love my mother...* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 5 C.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години:**25** | |
| Наставна тема | **5. FAMILY LIFE – Тogether at home** |
| Наставна јединица | **5 D – Furniture** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Poster: Jill’s house* * *Flash cards: read, eat, sleep, wash my hands, watch TV* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање и описивање намештаја у кући / стану * тражење и давање обавештења о месту и положају предмета * привлачење пажње * издавање наредби * изражавање разочарања   **Циљни језик:**  *bed, chair, table, sofa, shelf, cupboard, cooker, fridge, bath, toilet, picture, TV, vase, box*  *Where is the cooker? In the kitchen.*  *Where is the book? It’s on the table.*  *It’s in the cupboard. It’s under the bed.*  *Look at the mess! Help your sister! Oh, no!*  **Активности и игре:**   * *TPR* * *Spelling game* * *Role-play*   **Рецитација:**   * *How many rooms are ...? (Easy 2)*   **Читање:** *Book 5 C, 5 D*  **Писање:** *Workbook 5 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR.** *Left hand, up! Right hand, up! Touch your left ear ! Touch your right ear!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Покажите постер и кроз питања поновите називе и положај просторија у кући. *Where is the kitchen / living room? What is downstairs / upstairs? What is on the left / right?* * Рецитујте и подсетите децу на *How many rooms are in your house?* Oхрабрите децу да вам се придруже. * Показујте флеш картице и говорите: *I sleep in the bedroom. I watch TV in the living room. …* Показујте картице поново и упутите децу да изговарају исте реченице. * Прочитајте хорски и изаберите децу да усмено изведу *Role-play 5 C.* * Играјте игру *Hangman . b - - - - - m (bedroom).* По завршетку игре, хорски с децом спелујте и прочитајте реч.   **Понављање и презентација**   * Покажите постер и описујте намештај. *There is a table / fridge / cooker / chair in the kitchen. There is a sofa / TV / picture / vase / shelf / lamp in the living room*. *There is a* *bath / toilet / mirror in the bathroom. There is a bed / cupboard in the bedroom.* * Постављајте лична питања: *Is there a cooker / table / chair / fridge in your kitchen? … a TV / sofa / in your living room? How many chairs are there in your kitchen?* * Ставите неколико ствари једну преко друге на катедру. Погледајте забринуто и обратите се деци: *Look at this mess! Help me, please*! Прозивајте ученике једног за другим: *Take the book and put it in my bag! – Thank you. Take my bag and put it under the table! – Thank you! Take the pencil case and put it on your desk. – Thank you!*   **Читање *Book 5 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Код читања дијалога поделите разред у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 2 ученика да прочитају а затим изведу *Role-play.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 5 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Answer*.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *5D. The fridge is in the kitchen…*  Завршите час с рецитацијом *How many rooms are in your house?* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *5 D: The fridge is in the kitchen* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској години:**26** | |
| Наставна тема | **6. FAMILY LIFE – It’s December** |
| Наставна јединица | **6 A – Months** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише, * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Small pictures of furniture* * *A picture of a big birthday cake with candles* * *Blue Tack* * *A calendar* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање месеци у години * честитање рођендана * примање и давање поклона * захваљивање * позив на активност   **Циљни језик:**  *How many months are there in a year?*  *There are twelve months in a year.*  *January, February, …, December.*  *When is your / your brother’s / your*  *sister’s birthday? Happy birthday.*  *Here is a present for you! Thank you.*  *Oh, what a lovely …!*  *Come on! Make a wish!*  **Активности и игре:**   * *Role-Play* * *Question chain* * *Spelling* * *Musical statues* * *Furniture game*   **Песме:**   * *Girls and boys* * *Happy birthday*   **Читање:** *Book 5 D, 6 A*  **Писање:** *Workbook 6 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин | **Загревање**  Пустите CD, певајте хорски *Girls and boys…* Играјте игру *Musical statues.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Нацртајте четири квадрата, четири просторије, две на левој и две на десној страни табле и напишите називе просторија *a kitchen… a living room… a bathroom… a bedroom.*Ставите на сто сличице намештаја. Поделите ученике у два тима. Именујте предмет. Ученик који први пронађе предмет и стави га у одређену просторију, осваја поен. * Постављајте питања: *Where is the cooker / fridge / bed? What is in the kitchen / bathroom? ...* * Утврдите предлоге *in, on, under.* Издајте наредбе: *Put the book on the table / in the bag / under the desk.* Питајте затим: *Where is the book?* * Прочитајте цео текст *5 D.* Деца хорски и појединачно читају. * Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 5 D.* * Напишите, и с децом спелујте и прочитајте реч *table.*   **Понављање и презентација**   * Окрећите календар и именујте месеце у години. Поновите хорски неколико пута. * Избројте месеце у календару и реците. *There are 12 months in a year.* Поновите и затим питајте неколико ученика *How many months are there in a year?* * Реците: *My birthday is in May*. Питајте првог ученика: *When is your birthday?* Играјте игру *Question chain.* * Дивите се разним предметима и говорите: *What a lovely pencil / book / bag!* * Покажите слику рођенданске торте, приносите је деци, покажите и реците: *Come on! Blow out the candles! Make a wish!* Објасните да увек мора да се пожели нешто, када се гасе свећице.   **Читање *Book 6 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и по улогама а затим изводе *Role-play* *6 А*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 6 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите Вежбања *5 D.*  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде по две реченице из вежбања *Read and copy* и *Match and copy.* Остало деца раде за домаћи.  Завршите час песмом *Happy birthday!* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 6 A* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској години:**27** | |
| Наставна тема | **6. FAMILY LIFE – It’s December** |
| Наставна јединица | **6 B – Christmas and New Year** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *toys or cut-outs of toys* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * честитање празника * описивање уобичајених активности пред празник * позивање на заједничку активност * давање упутстава   **Циљни језик:**  *Merry Christmas! Happy New Year!*  *help, buy a tree buy presents, trim the tree, write greeting cards, fold the paper, clean the house, make a cake*  **Активности и игре:**   * *Role-Play* * *Oranges, lemons, apples* * *Chain game* * *Spelling*   **Песмa:**   * *We wish you a Merry Christmas (Easy 1, 2)*   **Читање:** *Book 6 A, 6 B*  **Писање:***Workbook 6 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Скандирајте хорски месеце у години и играјте игру *Oranges, lemons, apples…* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Реците *My birthday is in …* Питајте неколико ученика *When is your birthday?* Ако је некоме рођендан тих дана, честитајте *Happy Birthday* и отпевајте песму. * Ставите играчкице или цртеже играчака на сто. Реците: *Here are some presents for you.* Обраћајте се деци појединачно: *What present do you like?* Деца појединачно долазе и бирају: *I like the doll / car / plane / clown / ball / …* * Играјте *Chain game – Pass the...*  Деца додају један другом играчку уз речи: *Here you are. – Thank you.* * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *6 A* а затим деца усмено изводе *Role-play 6 A.* * Напишите и заједно са децом спелујте и прочитајте реч *present.*   **Понављање и презентација**   * Питајте децу: *What month is it?* Деца хорски одговарају: *It is December.* * Говорите и одмах постављајте питања: *Christmas is near. New Year is near. What is near?* Нацртајте јелку на табли и реците: *This is a Christmas tree. Let’s trim the tree!* Преведите ако је потребно! Деца прилазе и свако црта украс на јелки*.* Дивите се украсима: *What a lovely bell! What a lovely star! …* Док деца цртају пустите CD – *We wish you a Merry Christmas* * Реците: *Let’s make a greeting card!* Нацртајте на табли велику честитку и напишите *Merry Christmas! Happy New Year!* Прочитајте хорски неколико пута.Позовите ученике да цртежима украсе честитку како желе. * Причајте: *Before Christmas / New Year I go shopping. I buy a Christmas tree and I trim the tree. Before**Christmas / New Year**I clean the house / make a cake / buy presents / write greeting cards.*После сваке реченице питајте децу на прескок:*Do you trim the tree before Christmas / New Year? …*   **Читање *Book 6 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и по улогама, а затим изводе *Role-play* *6 B*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 6 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Colour and copy;* бојење само почињу а завршавају код куће*.* Заједно урадите прву реченицу из вежбања *Copy.*  Завршите час песмом *We wish you a Merry Christmas.* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 6 B* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години:**28** | |
| Наставна тема | **6. FAMILY LIFE – It’s December** |
| Наставна јединица | **6 C – Santa Claus** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита, пише, пева, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Pictures of tree decorations* * *Blue-Tack* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање празника * честитање празника * описивање места и положаја где се предмет налази * изражавање осећања * давање кратких одговора   **Циљни језик:**  *Merry Christmas! Happy New Year!*  *There is… There are..*  *It’s in… on… under …*  *Here you are! Thank you very much.*  *We love you!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *TPR* * *Spelling* * *Guessing game*   **Песме и рецитације:**   * *We wish you a merry Christmas* * *Jingle bells*   **Читање:** *Book 6 B, 6 C*  **Писање:***Workbook 6 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Поделите разред у три групе. Свака група пева по један ред песме *We wish you a merry Christmas.* На крају сви заједно певају целу песму. Честитајте ученицима Божић и Нову Годину и охрабрите их да узврате. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Постављајте питања: *Do you buy a tree / trim the tree / buy presents / write greeting cards before Christmas / New Year?* Ученици одговарају појединачно. Напишите на цедуљи једну од активности и играјте игру *Guessing game.* Реците: *This is what I do before Christmas / New Year. Can you guess?* Деца редом погађају: *Do you trim the tree? ...* Када ученик погоди дајете цедуљу коју ученик чита и преписује на табли. *I buy presents.* * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *6 B,* а затим деца усмено изводе *Role-play 6 B.* * Наричите и заједно са децом спелујте и прочитајте реч *bell.*   **Понављање и презентација**   * Пустите CD *Jingle bells*. Охрабрите децу да певају хорски. * Нацртајте на табли велику јелку, залепите комадиће *Blu-Tack* гуме. Ставите на сто цртеже / апликације *shiny balls, candles, bells, presents.* Реците: *Let’s trim the tree.* Прозивајте децу појединачно да украсе јелку. *Take a shiny ball / bell / candle! Put it on the tree! Take a present! Put it under the tree!* * Описујте украшену јелку: *This is a big tree. There are shiny balls, candles and bells on the tree. There are presents under the tree.* Охрабрите децу да понове прво групно а затим и појединачно опишу јелку. * Покажите Постер 4: Празници и Деда Мраза на постеру. Питајте: *Who is this? Has he got a bag? What’s in the bag? Who has presents for everybody? ...*   **Читање *Book 6 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски, а затим појединачно читају за вама. * Код читања дијалога поделите разред у 3 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 3 ученика да прочитају а затим изведу *Role-play 6C.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 6 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Read and copy.* Остало деца раде за домаћи.  Завршите час песмом *Jingle bells* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 6 C* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години:**29** | |
| Наставна тема | **6. FAMILY LIFE – It’s December** |
| Наставна јединица | **6 D – Winter sports** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * описивање временских прилика * именовање предмета * изражавање поседовања * описивање активности у тренутку говора * позивање на заједничку активност и прихватање предлога   **Циљни језик:**  *It’s cold. It’s snowing.*  *Jill has skates / skis / a sledge.*  *S/he is sledging / skating / skiing.*  *They are making a snowman.*  *Let’s go!*  **Активности и игре:**   * *Trimming the tree* * *I spy* * *Pantomime* * *Role-Play* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Jingle bells* * *We wish you a merry Christmas*   **Читање:** *Book 6 C, 6 D*  **Писање:***Workbook 6 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Реците: *Let’s sing and dance!* и певајте*Jingle bells*...Деца се хватају у два, три круга и играју. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Прозивајте децу да цртају Деда Мраза, јелку и украсе на табли. Говорите: *Draw a bell on the tree. Draw a present under the tree…* * Опишите говорећи у хору јелку и Деда Мраза. Играјте игру *Teachers. How many shiny balls / candles / bells / presents are there?* * Играјте игру *I spy…* Гледајте у јелку и говорите: *I spy with my little eye something beginning with B / P / C.* Деца погађају: *Is it a bell? ...* * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *6 C,* а затим нека деца усмено изводе *Role-play 6 C.* * *Letter game* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *cake.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Покажите илустрацију зиме у уџбенику *6 D.* *It’s snowimg. It’s cold. It’s January.* * Показујте слику и говорите: *Look at the sledge / skates / skis!* Одмах питајте ученике на прескок: *Have you got a sledge / skates / skis? Yes, I have. / No, I haven’t.* * Реците док деца гледају слику: *Look at the children.* Питајте: *Who has skates / skis / a sledge?* Деца препознају ликове и хорски одговарају: *Jill has… Chris has…* * Показујте слику и говорите: *John is skiing. Chris and Jane are making a snowman.* * Играјте игру *Pantomime* са овим активностима. Дете изводи активност. Остали погађају: *Are you skiing?* *No, I’m not.* / *Yes, I am.*   **Читање *Book 6 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Код читања дијалога поделите разред у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 2 ученика да прочитају а затим изведу *Role- play 6 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 6 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Read, colour and copy,* без бојења.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *6 D . It’s January. It’s cold…*  Завршите час песмама *Jingle bells, We wish you a merry Christmas…* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *6 D.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9**  Редни број часа у школској години:**30** | |
| Наставна тема | **7. FAMILY LIFE – Morning to night** |
| Наставна јединица | **7 A – Morning at home** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, чита, пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *A toy clock* * *Letters* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * поздрављање * казивање делова дана * описивање уобичајених активности у кући * давање обавештења о хронолошком времену * извињавање   **Циљни језик:**  *Good morning! It’s seven o’clock.*  *I get up at 7 o’clock in the morning.*  *I wash my hands / face. I brush my teeth.*  *I comb my hair. I have breakfast.*  *Sorry!*  **Активности и игре:**   * *Letter game* * *Chain game* * *Pantimime* * *Chinese whispers* * *Role-Play*   **Песмa:**   * *This is the way I wash my hands (Easy 2)*   **Читање:**  *Book 6 D, 7 A*  **Писање:**  *Workbook 7 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Скандирајте називе месеци и играјте *Chain game.* Ученици у низу изговарају по један месец. Ученик који погреши испада из игре и контролише остале заједно са наставником. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Поновите игру *Pantomime* и утврдите активности на снегу. * Показујте слику у уџбенику. Питајте децу на прескок: *What is s/he doing? What are they doing?* * Опишите слику у уџбенику. Организујте такмичење. Поделите ученике у две, три групе. Побеђује група која са више реченица опише слику. * Показујте слику и питајте: *Who has a sledge / skis / skates?* Деца појединачно одговарају: *Mary has...* * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *6 D,* а затим деца усмено изводе *Role-play 6 D.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *cold*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Покажите на сату 7 сати.Реците: *I get up at seven o’clock in the morning.* Одмах питајте: *What time do you get up?* * Глумите и говорите: *In the morning I wash my hands and face, I brush my teeth, I comb my hair, I have breakfast.* Поновите и охрабрите децу да хорски понављају. * Питајте ученике на прескок и помажите им док одговорају: *What do you do in the morning?* * Играјте игру *Chinese whispers* – *I brush my teeth…* * Пустите CD, певајте и глумите. *This is the way…* Поновите. Охрабрите децу да вам се придруже.   **Читање *Book 7 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *7 A*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *7 А*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 7 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите Вежбања *6 D.*  Oбјасните вежбања *7 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Copy* и по једну реченицу из вежбања *Match and write* и *Complete with...* Остало се ради за домаћи.Завршите час песмом *This is the way…* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 7 A* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **10** Редни број часа у школској години:**31** | |
| Наставна тема | **7. FAMILY LIFE – Morning to night** |
| Наставна јединица | **7 B – Afternoon at home** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри,чита и пише, боји, рецитује, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letters* * *A toy clock* * *Flash cards: get up, wash my hands / face, brush my teeth, comb my hair* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * поздрављање * казивање делова дана * описивање уобичајених активности у кући * казивање хронолошког времена * казивање тренутног стања * давање кратких одговора * казивање молбе и тражење дозволе   **Циљни језик:**  *Good afternoon! It’s five o’clock.*  *I come home at half past four.*  *S/he comes home…*  *We have tea at 5 o’clock.*  *Are you tired? No, we are not.*  *Can you …, please? Yes, of course.*  *Can I…? Yes, you can. / No, you can’t*  **Активности и игре:**   * *Follow the leader* * *Guessing game* * *Role-Play* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *How many people are in your house?* * *This is the way…*   **Читање:** *Book 7 A, 7 B*  **Писање:** *Workbook 7 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте игру *Follow the leader.* Деца праве ред иза вас и изводе све што радите и говорите: *Jump! Wash your hands! Jump! Comb your hair! Jump! Brush your teeth*! ... |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Показујте картице и говорите: *I get up in the morning. I wash my hands, …, face….* Играјте *Guessing game*. Склоните картице, подигните једну наличјем према деци и реците: *Guess what I do in the morning?* Деца питају: *Do you wash your hands? …*  Ученик који погоди преузима игру. * Питајте децу на прескок *What do you do in the morning?* Показујте картице и помажите док одговорају. * Реците: *It’s half past seven in the morning. Jill is in the bathroom*. * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *7 A,* а затим деца усмено изводе *Role-play 7 A.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *comb*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Нацртати неколико часовника са различитим временима: 11.30; 12.30; 1.30. Покажите и реците: *I come home from school at half past one*. Деца затим излазе, показују и говоре; *I come home from school at ...* * Изведите троје деце да стану испод нацртаних часовника и реците: *XXX comes home at half past eleven. YYY comes… ZZZ comes …* Док деца стоје код табле, питајте: *Who comes home at half past one?* * Одглумите умор и реците: *I’m tired.* Проверите да ли деца разумеју и питајте: *Are you tired, children?* Помозите да одговоре хорски: *No, we are not.* Обратите се деци: *I’m very tired.* *Can you clean the board, please?* Помозите да одговоре: *Of course we can!*   **Читање *Book 7 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *7 B*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *7 B.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 7 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Colour* и само део *Match*  из вежбања *Match and write.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час рецитацијом *How many people are in your house?* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 7 B* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **11** Редни број часа у школској години:**32** | |
| Наставна тема | **7. FAMILY LIFE – Morning to night** |
| Наставна јединица | **7 C – Evening at home** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, чита и пише, спелује, рецитује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Flash cards: sit, read, watch TV, play chess, sleep, talk, write* * *A toy clock* * *Two toy phones* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * поздрављање * казивање делова дана * описивање уобичајених активности у кући * казивање времена дешавања радње * казивање броја телефона * обављање телефонског разговора * тражење и давање дозволе   **Циљни језик:**  *Good evening! Good night!*  *often… at the weekend….*  *After dinner they play chess / she reads*  *tonight… tomorrow…*  *Can I sleep at Mary’s tonight?*  **Активности и игре:**   * *Simon says* * *Role-Play* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *I’m a little teapot (Easy 2)* * *Go to bed late (Easy 2)*   **Читање:** *Book 7 B, 7 C*  **Писање:***Workbook 7 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Певајте уз покрете песму *I’m a little teapot…* Охрабрите децу да вам се придруже*.* Играјте игру *Simon says. Brush your teeth! Comb your hair! …* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Опишите ситуацију у кухињи из текста *7 В.* Показујте време на картонском сату и питајте: *What time does Jill / father / mother come home?* * Постављајте лична питања: *What time does your mother / father come home?* * Утврдите тражење дозволе. Говорите, кружите и обраћајте се ученицима на прескок: *I haven’t got a pencil / rubber / ruler. Can I take your pencil?* Охрабрите децу да одговoре. *Yes, you can / No, you can’t.* * Прочитајте хорски или појединачно цео текст *7 В*, а затим деца усмено изводе *Role-play* из текста *7 B.* * *Letter game* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *tea.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Показујте флеш картице, једну по једну, и говорите:*In the evening I sit at home / watch TV / play chess / read a story.* Питајте ученике на прескок: *What do you do in the evening?* Ученик одговара када види картицу коју показујете. * Напишите на табли број и реците: *My phone number is 2345789.* Питајте: *What’s your phone number?* Дете излази на таблу, пише свој број и чита га. * Симулирајте телефонски разговор са два телефона.Реците детету на чијој је клупи телефон да позове неки број. Реците: *Ring – ring…* подигните слушалицу, *Hello! Who is speaking?* Упутите дете да одговори: *Hello! XXX here. Is that 2345789?*   **Читање *Book 7 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *7 C.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *7 C*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 7 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. На часу деца раде по једну реченицу из вежбања *Copy* и *Find, read and write*. Остало се ради за домаћи.  Час завршите рецитацијом *Go to bed late* скандирајући тихо и све гласније. |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 7 C* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **12**  Редни број часа у школској години:**33** | |
| Наставна тема | **7. FAMILY LIFE – Morning to night** |
| Наставна јединица | **7 D – Cutlery and crockery** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, рецитује, чита и пише, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Two toy phones* * *Letter set* * *Toy lunch set* * *Flash cards: sit, read, watch TV, play chess, sleep, talk, write* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање прибора за јело * давање и извршавање наредби * тражење и давање обавештења о броју * изражавање задовољства   **Циљни језик:**  *It’s a plate / spoon / glass / knife.*  *How many…?*  *Stop talking! Come here! Set the table!*  *Super!*  **Активности и игре:**   * *Question chain* * *Letter game* * *Who has a …?* * *Role-Play*   **Песме и рецитације:**   * *I’m a little teapot* * *Mabel, Mabel set the table*   **Читање:** *Book 7 C, 7 D*  **Писање:***Workbook 7 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Певајте хорски и гестикулирајте: *I’m a little teapot…*  Скандирајте дестице од *20–100* неколико пута. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Питајте: *Do you go to bed early / late? What time do you go to bed?* Играјте *Question chain – What time do you go to bed?* * Показујте картице редом *S/he reads / plays chess / watches TV in the evening.* Питајте после сваке реченице: *What does s/he do in the evening?* * Изводите по пет ученика на таблу да напишу свој број телефона, а затим да питају један другог. *What’s your phone number?* * Реците *Jill’s telephone often rings.* Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања а затим деца усмено изводе *Role-play* из текста *7 C.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *phone.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Показујте пластични прибор за јело и именујте га. Поновите неколико пута, деца хорски понављају. Поделите деци по један предмет и питајте: *What’s this?* * Реците деци да подигну предмете које држе. Играјте игру *Who has a knife / spoon / fork / plate / cup / glass?* Постављајте питања. Ученици подижу предмет и појединачно одговарају: *I have a spoon! ...* * Реците: *Let’s set the table!* Ставите прибор за јело на сто и изведите два ученика да поставе сто. *Put the plate here. Put the knife / spoon on the right! Put the fork on the left.* * Пустите CD или рецитујте *Mabel, Mabel, set the table…* Деца слушају а затим хорски понављају сваки ред.   **Читање *Book 7 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *7 D.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *7 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 7 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде само преписивање из вежбања *Colour and copy.* Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *7 C. In the evening we sit at home…*  Завршите час рецитацијом *Mabel, Mabel….* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *7 C In the evening we sit at home…* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **13**  Редни број часа у школској години:**34** | |
| Наставна тема | **8. FAMILY LIFE – I’m hungry** |
| Наставна јединица | **8 A – Food** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, рецитује, пева, учествује у игри, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Toy lunch set* * *Cut-outs: food and drinks* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање хране и пића * изражавање допадања / недопадања * постављање питања и давање кратких одговора   **Циљни језик**  *Do you like bread and butter / eggs / jam?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *Does s/he like meat / fish / chicken?*  *Yes’s/hе does. / No, s/he doesn’t.*  *I like / don’t like tomatoes / potatoes / carrots.*  *S/he likes / doesn’t like sandwiches / chips / pizza / hamburger.*  *We like apples / plums / lemons.*  *They like banans / oranges.*  **Активности и игре:**   * *Musical chairs* * *I spy* * *Letter game* * *Guessing game* * *Role-Play*   **Песме и рецитације:**   * *The ABC song* * *Fish and meat (Easy 2)*   **Читање:** *Book 7 D, 8 A*  **Писање:** *Workbook 8 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Пустите CD са песмом *The ABC song* и играјте игру *Musical chairs.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Показујте пробор за јело: *A plate… a cup… a spoon*… Деца хорски понављају. * Отворите књиге *7 D*, гледајте са децом прибор за јело и играјте игру *I spy*… *Is it a cup? –* *Yes, it is. / No, it isn’t.* Ученик који одмах погоди наставља игру. * Поновите постављање стола са претходног часа. * Поновите хорски и по жељи појединачно рецитацију *Mabel, Mabel…* * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања, а затим упутите децу да усмено изводе *Role-play* из текста *7 D.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *spoon.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Напишите крупно на табли FOOD. Прочитајте, спелујте и поново прочитајте а затим стављајте на таблу апликације / цртеже хране и пића и гласно говорите називе, деца понављају за вама. * Поделите апликације/цртеже деци. Задржите једну апликацију, покажите и реците: *I like apples.* Свако дете устаје, показује своју апликацију и говори: *I like jam / bread / …* * Дајте ученику једну апликацију коју остали не виде и играјте *Guessing game – What does he like?* Деца појединачно погађају *Does s/he like …?* Одговарајте гласно: *No, s/he doesn’t. / Yes, s/he does.* Организујте тимско такмичење. * Пустите CD или рецитујте *Fish and meat…* Поновите хорски неколико пута, а по жељи и појединачно.   **Читање *Book 8 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *8 A*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 8 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *7 D*  Oбјасните вежбања *8 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Write.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час рецитацијом *Fish and meat.* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 8 A* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **14**  Редни број часа у школској години:**35** | |
| Наставна тема | **8. FAMILY LIFE – I’m hungry** |
| Наставна јединица | **8 B – Meals** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пише и чита, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Toy lunch set* * *Letter set* * *Flash cards: sit, read, watch TV* * *Cut-outs: food and drinks* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање оброка и обедовања * изражавање осећања глади и жеђи * исказивање молбе и учтивог захтева * прихватање и одбијање молбе * захваљивање   **Циљни језик:**  *I have breakfast at 7 o’clock.*  *I have lunch at one o’clock.*  *I have dinner at half past seven.*  *I’m hungry / thirsty. What’s for lunch?*  *Can I have ..., please. Yes, here you are.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Touch something* * *Letter game* * *Question chain*   **Песме и рецитације:**   * *Fish and meat* * *Drink hot coffee (Easy 2)*   **Читање:** *Book 8 A, 8 B*  **Писање:** *Workbook 8 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте игру *Touch something red!* Деца додирују било шта у учионици у тој боји. Поновите са свим бојама које знају. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Стављајте апликације на таблу и утврдите називе хране и пића. * Реците: *I like to eat fish.* Питајте првог ученика: *What do you like to eat?* и играјте игру *Question chain.* Реците: *I like to drink water* и поновите игру. * Поновите хорски а затим појединачно неколико пута рецитацију *Fish and meat…* * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *8 А*, а затим упутите децу да усмено изводе *Role-play* *8 А.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *fish*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Гестикулирајте и реците: *I’m hungry.* Питајте ученике појединачно: *Are you hungry?* Помозите код одговора: *Yes, I am. / No, I’m not.* Поновите поступак са: *Are you thirsty?* Укључите што више ученика. * Изведите дете до табле и реците: *I’m hungry. Can I have a pizza, please?* Ученик скида одговарајућу апликацију и предаје је уз речи: *Here you are.* Захвалите се: *Thank you.* Поновите са два, три ученика. Ученици затим у паровима понављају исти дијалог. * Поновите поступак са: *I’m thirsty. Can I have a glass of water, please?* * Пустите CD. Деца слушају и хорски понављају рецитацију *Drink hot coffee.* * Нацртајте три часовника. Говорите: *I have breakfast at eight o’clock. … lunch at one. …. dinner at half past seven.* Изнад часовника напишите називе оброка. Говорите и пишите испод часовника називе хране – *bread, butter, jam, tea, meat, potatoes, apples, water, fish, pizza, a sandwich, milk.* Деца понављају за вама. * Ставите апликације на сто. Поделите ученике у три групе за три оброка. Свака група проналази апликације и ставља их испод натписа на табли. Побеђује група која прва сакупи апликације.   **Читање *Book 8 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате цео текст *8 B*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *8 B*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 8 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. На часу деца раде вежбања *Colour and copy, Copy, Crossword.* Остало се ради за домаћи.  Час завршите рецитацијом *Drink hot coffee…* скандирајући тихо и све гласније. |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 8 B* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **15**  Редни број часа у школској год:**36** | |
| Наставна тема | **8. FAMILY LIFE – I’m hungry** |
| Наставна јединица | **8 C – Sweets, shopping** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, чита и пише, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *A toy clock* * *Letter set* * *Cut- outs of food* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање слаткиша * куповина и распитивање о цени * исказивање учтивог захтева * изражавање способности и неспособности * изражавање дивљења   **Циљни језик:**  *ice cream,chocolate,sweets, cookies, biscuits,cake*  *Sweet shop*  *Can I help you? Yes, please.*  *I want to buy a … How much is it?*  *I can eat twenty cookies. Wow!*  **Активности и игре:**   * *Musical statues* * *Role-Play* * *Question chain* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *The ABC song* * *Sweet food* * *Drink hot coffee* * *I’m a little tea pot*   **Читање:** *Book 8 B, 8 C*  **Писање:***Workbook 8 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Пустите CD са песмом *The ABC song* и играјте игру *Musical statues* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Играјте игру *Question chain – Are you hungry? Are you thirsty?* * Наместите картонски сат, покажите и реците: *I have lunch at one o’clock.* Питајте: *What time do you have breakfast / lunch / dinner?* Ученик одговара: *I have … at …* * Дeца изводе дијалог са апликацијама: *Can I have …, please? – Here you are. – Thank you.* * Показујте слике и говорите: *I have … for breakfast / lunch / dinner.* Постављајте лична питања: *What do you have for breakfast / lunch / dinner?* * Рецитујте хорски *Drink hot coffee…* * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *8 В*, а затим упутите децу да усмено изводе *Role-play* *8 В.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *lunch.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, пише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Показујте апликације и говорите: *I like chocolate / sweets / ice cream /…* Прозивајте децу да изађу пред таблу и питајте: *What do you like?* Када дете каже: *I like …* дајете му слику. Деца остају код табле показују апликације, а цео разред уз вашу помоћ говори: *XXX likes sweets. YYY likes cookies. …* * Отворите књиге и опишите ситуацију *8 C*. *The children are in the sweet shop. They want to buy sweets. Jane can eat twenty cookies.* Питајте децу: *How many cookies can you eat?* * Играјте *Question chain – How many sweets can you eat?* * Реците *Chocolate / ice cream is sweet. Fish / meat is salty.* Питајте *Is banana sweet / salty?* * Рецитујте *Sweet food…* Деца хорски и групно понављају за вама.   **Читање *Book 8 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *8 C*. Читајте ред по ред. Деца хорски, а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *8 C*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 8 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. На часу деца раде само преписивање из вежбања *Colour and copy,* а боје за домаћи. Вежбања *Find and complete* и *Odd one out* раде на часу усмено, а пишу за домаћи.  Час завршите песмом *I’m a little teapot…* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 8 C.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **16**  Редни број часа у школској години:**37** | |
| Наставна тема | **8. FAMILY LIFE – I’m hungry** |
| Наставна јединица | **8 D – A party** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, чита и пише, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *cut-outs of food* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * честитање рођендана * тражење и давање обавештења о рођендану * описивање ситуације * давање наредби * привлачење пажње   **Циљни језик:**  *Happy birthday! When is your birthday?*  *My birthday is in May.*  *Everybody is quiet.*  *There’s nobody in the living room.*  *Turn off the lights, please.*  *The light is off. It’s so dark. Listen!*  **Активности и игре:**   * *Role-Play* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Oranges, lemons, apples (Easy 1)* * *Sweet food* * *Happy birthday*   **Читање:** *Book 8 C, 8 D*  **Писање:***Workbook 8 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Скандирајте *Oranges, lemons, apples and plums, tell me when your birthday comes.* Наставите хорски да скандирајте и обраћајте се ученицима на прескок и упутите их да кратко одговоре *In March…* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Ставите апликације слика слаткиша на таблу, напишите речи *sweets, cookies, biscuits, chocolate, ice cream* и прочитајте их хорски. Деца стављају одговарајућу апликацију поред написане речи и читају реч. * Симулирајте ситуацију у продавници слаткиша. Ученици разговарају у паровима: *What do you want to buy? – I want to buy…* Продавац скида с табле слаткиш: *Here you are. – Thank you.* * Реците: *Listen!* и рецитујте *Sweet food…* Деца хорски понављају. * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *8 С*, а затим упутите децу да усмено изводе *Role-play* *8 С.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *sweets.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Бројте хорски десетице од 10 до 100. Напишите бројеве словима и прозивајте ученике да напишу цифру и прочитају број. * Ставите прст на уста и реците неколико пута *Shh... Shh… Be quiet, children!*Отворите врата учионице, погледајте и реците. *There is nobody in the hall.* Поновите. * Покажите, а затим издајте наредбу: *Turn off the light!* Одмах затим реците: *It’s dark!Turn on the light!* Поновите неколико пута. * Реците: *Open your books at page…* *Look at the pictures.* Опишите ситуацију *8 D. It’s Grandpa’s birthday… It’s a surprise party.* Објасните на матерњем језику.   **Читање *Book 8 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *8 D*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play 8 D*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 8 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде само вежбањe *Complete and* *copy.* Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *8 D Happy birthday.*  Завршите час песмом *Happy birthday, dear Grandpa!* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *8 D Happy birthday.*  Прочитати *Jill’s Test 2.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **17** Редни број часа у школској години:**38** | |
| Наставна тема | **5 – 8 FAMILY LIFE** |
| Наставна јединица | **Тест 2** |
| Тип часа | * Утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални,писмени |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, пише |
| Активност наставника | * води, усмерава и даје упутства за рад |
| Наставна средства | * табла, креда, радна свеска, |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Проверите да ли деца разумеју наслове вежбања и преведите ако треба. Реците да је тест врло сличан али много лакши од теста који је урадила Џил. |
| Главни део  30 мин. | Деца индивидуално раде Тест 2, *Workbook*. |
| Завршни део  5 мин. | Покупите Радне свеске и прегледајте за следећи час. |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години:**39** | |
| Наставна тема | **9. FUN – Dressing up** |
| Наставна јединица | **9 A – A fancy dress party** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, пева, рецитује, чита и пише, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Toy lunch set* * *Letter set* * *Cut-outs or pictures of clothes* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање и описивање одевних предмета * казивање радње у вези са одећом * изражавање става у вeзи са одећом   **Циљни језик:**  *I’m wearing a jumper / blouse / dress / jacket.*  *S/he is wearing a T-shirt / skirt / cap.*  *It’s lovely / nice / short / too long / big / small.*  *You are a funny princess / doctor.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Guessing game* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *I’m a little tea-pot (Easy 2)* * *Happy birthday (Easy 1, 2)*   **Читање:** *Book 8 D, 9 A*  **Писање:** *Workbook 9 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Показујте прибор за јело и скандирајте: *Plate and glass – plate and glass – cup,cup, cup!* Поновите три пута и  Oхрабрите децу да се придруже. Поновита поступак са *Fork and knife – fork and knife – spoon, spoon, spoon!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Неколико пута хорски поновите десетице од 20 до 100. Питајте*: Is Jill’s Grandpa sixty / forty? How old is he?* * Реците: *Shhh! Be quiet! Listen! Who’s there? XXX, please go to the door and open it!* Када ученик отвори врата, помозите да одговори: *There’s nobody.* * Издајте наредбе *Turn on / off the light.* * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *8 D,* а затим деца усмено изводе *Role-play 8 D.* Певајте хорски *Happy birthday, Grandpa.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *happy.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Показујте апликације и именујте одевне предмете.*A dress, a skirt, a blouse, a T-shirt, a jumper, a jacket, a cap.* Деца хорски понављају неколико пута*.* * Залепите апликације лицем према табли. Играјте *Guessing game – What’s this?* Организујте тимско такмичење. Представници долазе до табле, окрећу апликације и говоре: *It’s a blue dress. / … a red T-shirt. / …* * Опишите своју одећу: *I’m wearing a brown skirt.* Питајте неколико ученика: *What are you wearing?* Помозите да одговоре: *I’m wearing a …* * Погледајте по учионици и питајте: *Who is wearing a green jumper?* Деца хорски а затим појединачно одговарају: *XXX is wearing a grеen jumper.*   **Читање *Book 9 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *9 A*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *9 A*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 9 A***  Поделите радне свеске. Похвалите добре радове. Укажите на опште грешке. Деца код куће раде исправку теста у свескама, преписујући исправне реченице из *Jill’s test 2.*  Завршите вежбања *8 D*  Oбјасните вежбања *9 А* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Match and copy* и *Odd one out.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом  *I’m a little tea-pot.* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 9 A*. Урадити исправку Теста 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години:**40** | |
| Наставна тема | **9. FUN – Dressing up** |
| Наставна јединица | **9 B – Clothes** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, пева, учествује у игри, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter cards: H, E, S* * *Letter set* * *Cut-outs or pictures of clothes* * *Poster 7 – Сlothes* * *Yes / No cards* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање и описивање одевних предмета * казивање поседовања * казивање тренутних активности   **Циљни језик:**  *Look at my jeans / trousers / shorts / gloves / socks.*  *S/he has brown shoes / sandals / trainers / boots.*  *They are pink / small / big / old / new.*  *You are sitting on my new gloves.*  **Активности и игре:**   * *TPR* * *Role-play* * *Question chain* * *True / False* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *I can spell* * *See my jacket*   **Читање:** *Book 9 A, 9 B*  **Писање:** *Workbook 9 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR.** *Pupils wearing jumpers, Jump! Pupils wearing T-shirts, clap! Pupils wearing dresses, turn around! Pupils wearing skirts, go to the door!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Играјте *Question chain* – *What are you wearing? – I’m wearing a yellow jumper.* * Погледајте по учионоци и питајте: *Who is wearing a green jumper?*  Деца хорски а затим појединачно одговарају: *XXX is wearing a green jumper.* * Покажите слику *9 А* и опишите шта ко од јунака има на себи од одеће. * Читајте хорски и појединачно сва вежбања, а затим деца усмено изводе *Role-play 9 A.* * Певајте и играјте игру *I can spell … H, E, S.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *shoes.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Показујте и набрајајте одевне предмете на Постеру – Одећа. Деца понављају хорски и појединачно. * Поделите деци *Yes / No cards.*  Играјте *True / False game*. Описујте ко је како обучен на Постеру. *Jill is wearing boots. / … a red skirt. /… / Chris is wearing a pink dress.* Повремено намерно грешите. Деца подижу одговарајућу картицу. Одузмите картицу када дете погреши. * Покажите на себи нешто старо и нешто ново. *Мy jumper is old. My skirt is new*. Постављајте лична питања: *Is your T-shirt new /old?* * Поновите поступак са *Мy shoes are new / old. Are your trainers old / new?* * Пустите CD. Деца слушају а затим хорски певају *See my jacket.*   **Читање *Book 9 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *9 B*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 9 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде *Match and copy* и *Odd one out.* Остало се ради за домаћи*.*  Завршите час песмом *See my jacket.* |
| Домаћи задатак | Завршити и yрадити вежбања *Workbook 9 B*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској години:**41** | |
| Наставна тема | **9. FUN – Dressing up** |
| Наставна јединица | **9C – Clothes** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, рецитује, пева, учествује у игри, спелујe, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Poster 7* * *Letter set* * *Cut-outs or pictures of clothes* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање радњи у вези с одећом * описивање одеће везане за годишња доба * изражавање осећања топлоте и хладноће * давање и извршавање наредби   **Циљни језик:**  *It’s hot. I’m wearing a T-shirt, shorts and sandals.*  *It’s cold. I’m wearing a jacket, a cap, boots and gloves.*  *I’m very cold. I’m too hot.*  *Put on / Take off your jumper!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *I can see…* * *Hot / Cold* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *See my jacket* * *Big jumpers (Easy 2)*   **Читање:** *Book 9 B, 9 C*  **Писање:** *Workbook 9 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Показујте на постеру и скандирајте *T-shirt and jacket – T-shirt and jacket – jeans, jeans, jeans!* Деца хорски понављају. Наставите са *Trainers and socks – trainers and socks – boots, boots, boots!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Пустите CD и хорски певајте *See my jacket.* * Играјте игру *I can see…* Представници тимова наизменично именују по један одевни предмет који виде на постеру. * Поновите поступак са претходног часа и утврдите *My jumper is new /old. / … / My shoes are new / old.* * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *9 A,* а затим деца усмено изводе *Role-play 9 B.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *socks.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Додирните радијатор / пећ и реците: *It’s hot.* Додирните стакло на прозору и реците: *It’s cold.* Играјте игру *Hot / Cold.* Један ученик на тренутак излази из учионице док ви сакривате неки предмет. Хорски га позовите: *Come in! Find the rubber!* Када се ученик приближава скривеном предмету, хорски говорите *Warm!* Када се удаљава понављајте *Cold!* Када је сасвим близу понављајте гласно *Hot!* Пре него што 5 пута кажете *Hot!* ученик мора да пронађе скривени предмет или се игра прекида. * Глумите да вам је топло и реците: *I’m hot*. Питајте неколико ученика: *Are you hot*? Исто поновите и са *I’m cold.* * Узмите нечију јакну, дајте је ученику да је обуче: *Put on the jacket!* Питајте: *Are you hot?* Када дете каже *Yes, I am* реците *Take off the jacket!* Поновите више пута. * Пустите CD. Деца слушају а затом хорски понављају рецитацију *Big jumpers.*   **Читање *Book 9 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *9 C.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *9 C*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 9 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца само преписују део вежбања из *Colour and write.* Остало се ради за домаћи*.*  Завршите час рецитацијом *Big jumpers.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити вежбања *Workbook 9 C.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години:**42** | |
| Наставна тема | **9. FUN – Dressing up** |
| Наставна јединица | **9 D – Physical features: body** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, рецитује, пева, учествује у игри, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Poster 7* * *Letter set* * *Cut-outs or pictures of clothes* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање и описивање делова тела * казивање броја * изражавање способности * тражење и давање обавештења о поседовању   **Циљни језик:**  *Look at his body! One head, two shoulders, two arms, two hands, ten fingers, two legs, two knees,ten toes.*  *I can see…*  *How many … have you got? I have ten fingers.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Winter / Summer* * *Question chain* * *Letter game* * *Teachers*   **Песме и рецитације:**   * *See my jacket* * *Big jumpers* * *Hokey Pokey*   **Читање:** *Book 9 C, 9 D*  **Писање:** *Workbook 9 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR.** *Put on your jackets / caps / gloves ! Take off your …!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Пустите CD и заједно певајте песму *See my jacket…* * Играјте игру *Winter / Summer!* Набрајајте одећу која је на постеру. Када поменете одећу која се носи када је хладно/топло деца хорски вичу *Winter!* или *Summer!* * Играјте *Question chain – Are you hot? Are you cold?* * Рецитујте *Big jumpers.* Деца хорски и појединачно понављају. * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *9 C,* а затим деца усмено изводе *Role-play 9 C.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *cold.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Нацртајте на табли, или покажите лутку и именујте делове тела. *Look! Head, shoulder, arm, hand, finger, leg, knee, foot, toe.* Деца хорски и појединачно понављају*.* * Делимично покрити лутку или цртеж на табли и питати: *What can you see?* Сваки пут откривати други део тела. Изаберите ученика да вас замени и играјте игру *Teachers – What can you see?* Деца појединачно одговарају: *I can see his / her foot / head / knee / …* * Изводите по двоје деце. Издајте наредбе. *Show me your left / right arm / hand / leg / shoulder / foot /…* Дете испада из игре када погреши. * Пустите CD, деца прво слушају песму *Hokey Pokey*. Рецитујте и гестикулирајте. Деца гестикулирају и хорски понављају сваки ред. Поновите више пута. Поново пустите CD. * Питајте децу на прескок: *How many arms / heads / hands / … have you got?*   **Читање *Book 9 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *9 D*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 9 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Crossword*.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују два пута делове тела из Уџбеника *9 D.*  Завршите час песмом *Hokey Pokey.* |
| Домаћи задатак | Преписати два пута делове тела из Уџбеника *9 D .* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској години:**43** | |
| Наставна тема | **10. FUN – Playing at home** |
| Наставна јединица | **10 A – Indoor games and toys** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, рецитује, пева, учествује у игри, црта, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *A few toys, several of each kind* * *Letter set* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање играчака * изражавање припадања и поседовања * показивање непосредних и удаљених предмета   **Циљни језик:**  *toys, Lego bricks, computer games,*  *a train, a plane*  *Whose car is this? It’s John’s car.*  *This is your doll.That is Mary’s doll.*  *How many toys have you got? I have…*  *They have many toys.*  **Активности и игре:**   * *TPR* * *Role-play* * *Question chain* * *Letter game* * *I can see…*   **Песме и рецитације:**   * *Hokey Pokey*   **Читање:** *Book 9 D, 10 A*  **Писање:** *Workbook 10 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR.** Издајте наредбе: *Тouch your head! … your left / right knee! … your left shoulder / foot!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Деца излазе и по вашим упутствима цртају великог Чича Глишу: *Draw a big head. Draw his body. One long arm. One short arm. Five fingers on his left hand. Three fingers on his right hand. Big left foot. Small right foot*. Можете да цртате и делове лица. * Играјте *I can see his hand… foot…*  Побеђује ученик који наброји највише делова тела. * Певајте хорски *The Hokey Pokey song* и гестикулирајте. * Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *9 D* а затим деца усмено изводе *Role-play 9 D.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *foot.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Покажите играчке у уџбенику *10 А*, именујте их: *This is a …* и питајте: *Have you got a ...?* * Именујте *а ball, a doll, a car…* и стављајте неколико играчака на сто и по једну на места удаљена од стола. *This is a doll. That is a doll, too. This is a car. That is a car, too.* Изводите по четири, пет ученика до стола и питајте: *What is this? What is that?* * Играјте *Question chain – Have you got a car / a plane / a train / a computer / ...?* * Постављајте лична питања: *Do you like to sing / jump / play / …? Do you play at home? Do you play at home with your friends / sister / …? What do you play at home? – I play…* * Покупите неколико дечјих ствари, ставите их на сто, показујте једну по једну и питајте: *Whose pencil / pencil case / book / rubber / bag is this?* Упутите ученике да кажу *It’s my …* * Покажите стрип *10 А* и реците *Jill and her friends play at home when it’s cold.* Питајте ученике на прескок: *Where do you play when it’s cold?*   **Читање *Book 10 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *10 A.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *10 A*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање *Workbook 10 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *9 D.* Објасните вежбања*10 A* и прочитајте их заједно са децом. Деца на часу раде вежбање*Match and complete* и прве две реченице *Complete with*. Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом *Hokey Pokey.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити вежбања *Workbook 10 А.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској години:**44** | |
| Наставна тема | **10. FUN – Playing at home** |
| Наставна јединица | **10 B – Indoor games** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, рецитује, пева, учествује у игри, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *a few toys, several of each kind* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * изражавање поседовања * изражавање допадања / недопадања * казивање свакодневних активности * позивање на игру и прихватање позива * тражење и давање дозволе * изрицање забране   **Циљни језик:**  *I have two new computer games.*  *S/he likes computer games.*  *They play every day.*  *Let’s play! Super! Great!*  *Can I play? Yes.*  *Don’t talk!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Touch the colour* * *Teachers* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *I like my books* * *Head and shoulders (Easy 1)*   **Читање:** *Book 10 A, 10 B*  **Писање:** *Workbook 10 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте игру*Touch the colour – Touch something green!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Поновите поступак са претходног часа и утврдите: *This is a … That is a …* * Постављајте лична питања: *Have you got a car / plane / computer / …?* * Играјте игру *Teachers.* Покупите неколико предмета од ученика, сзавите их на сто, изведите ученика да пита: *Whose bag / pencil / … is this?* * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *10 A,* а затим деца усмено изводе *Role-play 10 A.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч  *train.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Рeцитујте неколико пута. *I like my books.* Деца понављају хорски за вама. * Питајте неколико ученика: *Do you like dolls / computer games?* * Реците: *Hands up all of you who like dolls! Let’s see who likes dolls!* Набрајајте: *XXX likes dolls. YYY likes dolls.* После сваке реченице питајте: *What does XXX like?* *What does YYY like?* Поновите са*: Lego bricks, cars, computer games, ...?* * Постављајте лична питања: *What does your brother / sister / cousin like?* * Групишите децу: *Children who like dolls, come here*. *Children who like Lego bricks go to the door / window / board / …* Покажите прву групу. *XXX and YYY like dolls.* *They like dolls.* Питајте за остале групе: *What do ZZZ and NNN like?* Помозите код одговора: *They like …* * Питајте ученике на прескок: *How many new dolls / cars / … have you got?* * Реците: *Children watch me and listen!* Гестикулирајте и певајте *Head and shoulders.* Питајте: *Do you know this song? Stand up, watch me and do what I do!* Певајте спорије и охрабрите ученике да певају и гестикулирају.   **Читање *Book 10 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *10 B*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 10 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Урадите вежбање *Find and complete* и *Answer the questions.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час песмом *Head and shoulders.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити вежбања *Workbook 10 B.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години:**45** | |
| Наставна тема | **10. FUN – Playing at home** |
| Наставна јединица | **10 C – Easter** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, рецитује, пева, учествује у игри, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Toys or pictures of Easter eggs and Easter bunnies, slips of paper* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * честитање Ускрса * описивање Ускршњих обичаја * кaзивање временских прилика * позивање на заједничку активност * описивање места где се предмет налази * изражавање броја * изражавање неспособности   **Циљни језик:**  *It’s warm.*  *It’s Easter. Happy Easter!*  *There are chocolate eggs in the garden.*  *There is a chocolate bunny under the tree.*  *There is one egg behind the flower.*  *Let’s find them! I can’t see them.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Hot / Cold* * *Letter game* * *Guessing game*   **Песме и рецитације:**   * *Hokey Pokey* * *I like my books*   **Читање:** *Book 10 B, 10 C*  **Писање:** *Workbook 10 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте игру *Hot / cold*. Један ученик на тренутак излази из учионице док ви сакривате црвено јаје. Хорски га позовите: *Come in! Find the egg!* *Find the egg!* Поновите више пута (**∂i** eg). |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите боје. Показујте играчке слике / бојених јаја. *What colour…?* * Утврдите *There is one… There are many…* Питајте ученике на прескок: *How many teachers / doors / pupils / chairs are there in the classroom?* * Поновите поступак са претходног часа и утврдите *This is a… That is a…* * Поновите поступак са претходног часа и утврдите *Whose bag is this? It’s my bag.* * Рецитујте хорски и појединачно *I like my books…* * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *10 B* а затим деца усмено изводе *Role-play 10 B.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч  *comb.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Покажите слику *10 C*. Питајте: *How many eggs / bunnies are there in the basket?* * Опишите ситуацију. *The children are in the garden.It’s warm. It’s Sunday. It’s Easter!* Преведите ако је потребно. Наставите: *At Easter we say* *Happy Easter!* * Постављајте лична питања: *Do you like chocolate eggs / bunnies? Do you colour eggs for Easter? Do you say Happy Easter! What do you say?* * Играјте *Guessing game.* Реците деци да сакрију црвено јаје док ви гледате кроз прозор*. Hide the egg!* Окрените се и тражите јаје. *Where is the egg? I can’t see it.* *Is it under the table / in my bag / behind the chair / on the shelf?* Ученици хорски одговарају *No, it isn’t! / Yes, it is!* Изводите ученике да вас замене и поновите игру неколико пута.   **Читање *Book 10 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *10 C.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 5 групa. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *10 C.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 10 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Complete with.* Остало се ради за домаћи*.* Завршите час песмом *Hokey Pokey.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити вежбања *Workbook 10 B* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години:**46** | |
| Наставна тема | **10. FUN – Playing at home** |
| Наставна јединица | **10 D – Seasons** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, рецитује, пева, учествује у игри, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Toys or pictures of Easter eggs and Easter bunnies, slips of paper* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * казивање годишњих доба * казивање временских прилика везаних за годишња доба * казивање одеће везане за временске прилике   **Циљни језик:**  *There are four seasons in a year.*  *Spring, summer, autumn, winter.*  *It’s warm in spring. It’s hot in summer.*  *It’s not cold in autumn. It’s cold in winter.*  *I always wear gloves in winter.*  *They always wear sandals in summer.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Musical statues* * *Letter game* * *Guessing game*   **Песме и рецитације:**   * *Big jumpers, small jumpers* * *Hokey Pokey*   **Читање:** *Book 10 C, 10 D*  **Писање:** *Workbook 10 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Погледајте кроз прозор и говорите: *It’s a lovely day. It’s sunny. It’s warm. Listen to the song / music and dance.* Пустите CD и играјте игру *Musical statues* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Реците: *I’m wearing …* Питајте децу на прескок: *What are you wearing?* * Питајте ученике на прескок: *Is it cold / warm / hot?* * Поновите поступак са претходног часа и утврдите *There is one… There are many…* * Играјте *Guessing game* са претходног часа, утврдите *in… on... under... behind.* * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *10 C*, а затим деца усмено изводе *Role-play 10 C.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *Easter.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Поновите рецитацију хорски и појединачно *Big jumpers, small jumpers…* * Показујте цртеже / слике одевних предмета и говорите: *When it’s hot I always wear sandals / a T- shirt / … When it’s cold I always wear boots / a cap / …* Преведите *always.* * Покажите слику *10 D* у уџбенику и описујте: *Look at this circle. It’s one year. There are four seasons in a year. Spring, summer, autumn, winter. It’s nice and warm in spring. It’s sunny and hot in summer. It’s rainy and cold in autumn. It’s very cold in winter.* * Скандирајте неколико пута: *Spring – summer – autumn –* *winter.*  Играјте *Chain game Spring – summer – autumn –* *winter –* *spring –*   *summer…* Деца у низу понављају називе годишњих доба. Дете које погреши испада, излази до табле и контролише остале.   * Питајте: *How many seasons are there in a year? What are they?* * Реците: *I like spring.* Питајте ученике на прескок: *What season do you like?*   **Читање *Book 10 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *10 D.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 4 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *10 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 10 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбања *Complete with* и *Find and copy*.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *Listen and read* *10 C – It’s warm. The children are in the garden…*  Завршите час песмом *Hokey Pokey.* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *Listen and read* *10 C – It’s warm. The children are in the garden…* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9**  Редни број часа у школској години: **47** | |
| Наставна тема | **11. FUN – Playing in the park** |
| Наставна јединица | **11 A – In the park** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, пева, учествује у игри, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Letter cards* * *a toy snake* * *cut-outs of objects in the park* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање природе и предмета у парку * позив на заједничку активност * изражавање способности * давање и извршавање наредби   **Циљни језик:**  *There is a tree / flower / bench.*  *Let’s play! What can you see in the playground?*  *I can see roller skates / a swing / seesaw / bike /skipping rope / kite / football / skateboard.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *I can see…* * *Letter game* * *Guessing game*   **Песмa:**   * *The ABC song* * *Hokey Pokey*   **Читање:** *Book 10 D, 11 A*  **Писање:** *Workbook 11 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Певајте хорски *The ABC song.*  Покажите картице са словима *C, E, F, G, I.* Прочитајте хорски слова неколико пута. Окрените једну картицу на наличје и играјте *Guessing game – What letter is this?* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Питајте: *How many seasons are there in a year?* и *What are they?* Деца одговарају прво хорски, а затим појединачно. * Питајте на прескок: *Do you like summer / autumn / …?* * Питајте *Is Christmas / New Year / Easter / your birthday in spring / winter / …? – Yes, it is. / No, it isn’t.* * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *10 D* а затим деца усмено изводе *Role-play 10 D.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *spring.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Нацртајте на табли дрво, цвет и клупу. *This is a tree / flower / bench.* Стављајте или дајте деци да стављају остале апликације на таблу и именујте их. *This is a bike*… * Питајте: *What can you see in the park?* Играјте игру *I can see*. * Склоните једну апликацију са табле и питајте: *Can you see a skipping rope? – No, I can’t*. Вратите апликацију и поновите питање. Ученици појединачно одговарају: *Yes, I can.*   **Читање *Book 11 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *11 А.* Читајте ред по ред. Деца хорски, а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 4 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *11 A.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 11 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *10 D*. Oбјасните вежбања *11 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу само преписују вежбање *Colour and copy.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом  *Hokey Pokey* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити вежбања *Workbook 11 A.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **10** Редни број часа у школској години:**48** | |
| Наставна тема | **11. FUN – Playing in the park** |
| Наставна јединица | **11 B – Games in the park** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише, чита, пева, учествује у игри, спелује, глуми, црта |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter cards: K, I, E* * *Letter set* * *A toy snake* * *cut-outs or pictures of a bike, rollerskates, a skipping rope, a football, a kite* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * описивање временских прилика * казивање броја * изражавање способности / неспособности * прихватање и одбијање понуде   **Циљни језик:**  *It’s too hot.*  *There is one boy in the park. There are two girls.*  *Can you skip? Yes, I can. / No, I can’ t.*  *We can teach you. No, thank you.*  *It’s very easy. Look!*  **Активности и игре:**   * *TPR* * *Role-play* * *Hot / Cold* * *Letter game* * *Spelling*   **Песмa:**   * *Can you tell me* * *We can spell*   **Читање:** *Book 11 A, 11 B*  **Писање:** *Workbook 11 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR.** *Skip! Ride your bike! Play football! Fly a kite! Seesaw! Roller- skate!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Цртајте на табли поступно неки од предмета из парка. Више пута застаните и питајте: *What am I drawing?* Ученици појединачно погађају: *A swing… A seesaw…* Ученик који погоди, црта свој предмет на табли и наставља игру. * Реците деци да отворе књиге, слика *11 А*, и организујте такмичење *I can see…* * Читајте наглас, хорски и појединачно, сва вежбања *11 А*, а затим деца усмено изводе *Role-play 11 A.* * Певајте песму и играјте *We can spell… K, I, E.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *bike.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Питајте децу на прескок: *Can you skip / roller-skate / ride a bike / fly a kite / play football?* * Ставите апликације на сто и питајте: *What can you do?* Дете бира и ставља апликацију на таблу и каже: *I can ride a bike*. * Сакријте једну од апликација и играјте игру *Cold / Hot.* * Обратите се деци неколико пута: *I can’t roller-skate / ride a bike / skip. Can you teach me?* Упутите их да одговоре: *Yes, we can. / No, we can’t.* * Пустите песму: *Can you tell me…* Деца прво само слушају. Pецитујте ред по ред. Деца понављају хорски, а затим појединачно. Пустите песму још једном или певајте.   **Читање *Book 11 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *11 B.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *11 B.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 11 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Урадите вежбање *Copy.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час песмом *Can you tell me.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 11 В.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **11** Редни број часа у школској години:**49** | |
| Наставна тема | **11. FUN – Playing in the park** |
| Наставна јединица | **11 C – Games in the park** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Letter cards: Y, A, E* * *Cut-outs of objects in the park* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * описивање временских прилика * тражење и давање обавештења о тренутним активностима * привлачење пажње   **Циљни језик:**  *It’s warm and sunny.*  *What is s/he doing?*  *Look at Mary! She is swinging.*  *What are you / they doing?*  *Look at Maggie and Jane. They are riding a bike.*  *We are playing football.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Musical statues* * *Teachers* * *Letter game* * *Spelling*   **Песмa:**   * *Can you tell me* * *We can spell*   **Читање:** *Book 11 B,11 C*  **Писање:** *Workbook 11 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Певајте песму *Can you tell me* … или пустите CD. Прекидајте песму и играјте игру *Musical statues.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Реците: *It’s sunny and warm.* Играјте игру *Question chain – What’s the weather like?* * Питајте децу на прескок: *Can you skip / ride a bike / roller-skate? Can you teach me?* * Реците деци да отворе књиге, *11 В.* Играјте игру *Teachers – How many … are there?* * Упутите децу да гледају у слику и да свако по жељи каже две реченице, нпр. *There is a … There are…* * Читајте наглас хорски и појединачно, сва вежбања *11 В*, а затим деца изводе *Role-play 11 B.* * Певајте песму и играјте *We can spell… Y, A, E.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *easy.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Реците деци да погледају кроз прозор, питајте:*What’s the weather like*? Помозите да одговоре *It’s …* * Отворите књиге *11 C*  и питајте*: What is Mary / John doing? What are Maggie and Jane / Danny and Chris doing?* Деца гледају у слику и појединачно одговарају. Помозите код *She is… He is… They are…* * Погледајте по учионици и скрените пажњу на децу која не пазе: *Look at XXX! He is not listening! Look at YYY! She is talking!*   **Читање *Book 11 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *11 C.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 5 групa. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *11 C*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 11 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Copy.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом *Can you tell me.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 11 C*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **12**  Редни број часа у школској години:**50** | |
| Наставна тема | **11. FUN – Playing in the park** |
| Наставна јединица | **11 D – The weather** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, црта |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита и црта |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter cards* * *Letter set* * *A piece of string* * *Yes / No cards* * *Flash cards – skipping, roller-skating, jumping, riding a bike, flying a kite, running, …* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * тражење и давање обавештења о временским приликама * описивање тренутних активности * узражавање способности/неспособности * учтива молба за помоћ * давање наредби   **Циљни језик:**  *What’s the weather like?*  *It’s snowing / raining / windy / cold / hot / warm and sunny.*  *They are flying kites. I’m flying my kite.*  *I can / can’t see your kite.*  *Help me, please.*  *Come on! Pull!*  **Активности и игре:**  *Role-play; True/False;*  *Letter game; Guessing game*  **Песме и рецитације:**   * *Can you tell me…*   **Читање:** *Book 11 C, 11 D*  **Писање:** *Workbook 11 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Показујте флеш картице. Упутите децу да изводе активност коју виде. Док деца изводе активност, питајте: *What are you doing, children?* Помозите да хорски одговарају: *We are …ing!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Изведите двоје деце. Издајте наредбе сваком појединачно: *Skip! Roller-skate!* Скрените осталима пажњу и реците: *Look at XXX! S/he is skipping. Look at YYY! S/he is roller-skating.* * Отворите књигe, *11 С*,описујте слику, намерно грешите и играјте игру *True / False.* * Пустите CD и неколико пута хорски певајте песму *Can you tell me…* Певајте још једном. Девојчице певају прву строфу а дечаци другу. * Читајте наглас хорски и појединачно сва вежбања *11 С*, а затим деца изводе *Role-play 11 C.* * Покажите картице са словима *U, V, W, X.*  Прочитајте наглас, хорски слова неколико пута. Окрените једну картицу на наличје и играјте *Guessing game – What letter is this?* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *warm.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Показујте и опишите илустрације у књизи *11 D.* Питајте: *What’s the weather like?* * Почните безуспешно да цртате змаја на табли. Реците: *I can’ t draw a kite.* Обратите се ученику: *Can you help me, please?* Ученик наставља да црта на табли. Поновите поступак другим једноставним цртежима. * Дајте ученику један крај канапа, а ви вуците други и говорите: *Come on! Pull.* Дајте канап деци. Ученици у паровима вуку канап уз речи *Come on! Pull.*   **Читање *Book 11 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *11 D.* Читајте ред по ред. Деца хорски, а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *11 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 11 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Copy*.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *11 D. It’s windy. Children are in the park…*  Завршите час песмом *Can you tell me…* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *11 D. It’s windy. Children are in the park…* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **13**  Редни број часа у школској години:**51** | |
| Наставна тема | **12 FUN – Let’s have fun** |
| Наставна јединица | **12 A – TV** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Poster – My friends* * *Cut-outs from a TV programme* * *Pictures of popular cartoon heroes* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * идентификација ТВ програма * описивање тренутне активности * описивање лица и догађаја * тражење и давање обавештења о омиљеним стварима (филм, играчке, ...)   **Циљни језик:**  *What’s on TV at five o’clock? A cartoon / film.*  *They are watching sports.*  *What’s your favourite…?*  *My favourite … is… He has big ears…*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Letter game* * *Question chain* * *Pantomime* * *I can see …*   **Песме и рецитације:**   * *Who’s afraid of the Big Bad Wolf? (Easy 2)*   **Читање:** *Book 11 D, 12 A*  **Писање:** *Workbook 12 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте игру *Pantomime.* Глумите и гетикулирајте*. What am I doing?* Деца појединачно погађају. *Are you roller-skating? – No, I’m not. / Yes, I am.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Позовите децу да гледају кроз прозор. Питајте и сачекајте хорски одговор. *Is it snowing / raining / windy / sunny / hot / cloudy / cold / warm?* Питајте неколико ученика: *What’s the weather like?* * Покажите постер 2 – Другови у парку. Играјте игру *I can see a… a bike, a skipping rope, a football, a kite, a swing, a seesaw, a skateboard, roller skates.* * Читајте наглас хорски и појединачно сва вежбања *11 D* а затим деца усмено изводе *Role-play 11 D.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *the sun.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Покажите ТВ програм из неког часописа: *Let’s see the TV programme! Let’s see what’s on TV today!* На нацртане екране редом пишите време и програм. *8 o’clock – A cartoon. 9 o’clock – A film. 6 o’clock – Sports.* Ставите на сваки екран одговарајућу апликацију. Питајте: *What’s on at 9 o’clock? ...* Деца одговарају хорски и појединачно. * Реците: *I like to watch films on TV.* Питајте неколико ученика: *What do you like to watch on TV?* Помозите да одговори: *I like to watch …* Играјте игру *Question chain.* * *I like cartoons. My favourite cartoon is Tom and Jerry. What’s your favourite cartoon?* Дозволите деци да називе омиљених цртаћа кажу на матерњем језику. * Покажите стрип *12 А*, причајте и постављајте питања. *Jill and Maggie are watching a cartoon, Little Red Riding Hood. Do you know this story?* Преведите ако је потребно. * Реците и преведите: *I’m not afraid of The Big Bad Wolf.* Постављајте лична питања: *Are you afraid of the Big Bad Wolf / snakes / the dark / crocodiles / witches / …?* Пустите CD и певајте *Who’s afraid of the Big Bad Wolf.* Охрабрите децу да вам се хорски придруже.   **Читање *Book 12 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *12 A.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *12 A.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 12 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *11 D*. Oбјасните вежбања *12 A,* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Complete* и *Answer the question.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом *Who’s afraid of the Big Bad Wolf.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 12 A.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **14**  Редни број часа у школској години:**52** | |
| Наставна тема | **12 FUN – Let’s have fun** |
| Наставна јединица | **12 B – Cinema and films** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Cut-outs from a TV programme* * *Pictures of popular cartoon heroes* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * тражење и давање обавештења * описивање филмова * позивање на заједничку активност * исказивање допадања / недопадања * поздрављање   **Циљни језик:**  *Where are you going? To the cinema.*  *What’s on? A sad / funny film.*  *I like funny films. I don’t like sad films.*  *Bye,bye!*  *I can watch TV.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Letter game* * *Question chain* * *Sing on*   **Песме :**   * *Who’s afraid of the Big Bad Wolf*   **Читање:** *Book 12 A, 12 B*  **Писање:** *Workbook 12 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Пустите песму *Who’s afraid of the Big Bad Wolf.* Играјте игру *Sing on.* Деца слушају песму. Када зауставите CD ученици хорски или појединачно морају да наставе песму све док поново не пустите CD |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Постављајте лична питања: *Do you like TV? Do you watch TV every day? Do you watch TV in the morning / in the evening / at night? Do you like cartoons / films / sports on TV?* * Реците: *I like to watch films on TV.* Играјте игру *Question chain – What do you like to watch?* * Покажите апликације: *My favourite cartoon is Tom and Jerry.* Деца у паровима разговарају. *What’s your favourite cartoon? – My favourite…* * Реците: *I’m afraid of snakes.* Упутите децу да говоре чега се боје. * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *12 А*, а затим деца изводе *Role-play 12 A.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *film.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је , спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Издајте наредбе ученицима појединачно: *Go to the door / window / board.* Када ученик крене, питајте: *Where are you going?* Помозите да дете да потпун одговор: *I’m going to the…* * Говорите и глумите весеље, тугу, страх. *I like funny films. I don’t like sad films. I don’t like horror films.* Постављајте питања на прескок: *Do you like sad / funny films? I go to the cinema with my friends every Saturday.* Постављајте лична питања: *Do you go to the cinema with your Mum / Dad / sister / brother / friends?* * Покажите стрип *12 В* и опишите ситуацију. *Chris is going to the cinema. He wants to see a funny film. But a sad film is on. He doesn’t like sad films. Jane likes sad films.*   **Читање *Book 12 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *12 B.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *12 В.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 12 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбања *Complete and copy* и *Answer with…* Остало раде за домаћи*.*  Завршите час песмом *Who’s afraid of the Big Bad Wolf.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 12 В.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **15**  Редни број часа у школској години:**53** | |
| Наставна тема | **12 FUN – Let’s have fun** |
| Наставна јединица | **12 C – Sports** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Letter cards: W ,X, V* * *Cut-outs or pictures of sports* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање спортова * описивање положаја где се лице налази * описивање вештина * казивање упозорења * изражавање разочарања   **Циљни језик:**  *football, basketball, running, tennis, swimming, rowing, golf, cricket*  *My favourite sport is…*  *He is the best player. He is fast. He is slow.*  *He is next to …*  *Watch out!*  *Bad luck!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Spelling* * *Pantomime;* * *Question chain* * *Letter game* * *Memory game*   **Песма:**   * *Girls and boys* * *We can spell*   **Читање:** *Book 12 B,12 C*  **Писање:** *Workbook 12 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Певајте и играјте игру *We can spell … W, X, V.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Постављајте лична питања: *Do you go to the cinema with your Mum / Dad / friends? Do you like horror / sad /funny films? What films do you like?* * Играјте *Question chain – What’s your favourite cartoon?* * Певајте хорски *Who’s afraid of…* Половина разреда пева *Who’s afraid of…, а* друга *We’re not afraid …* * Читајте наглас хорски и појединачно сва вежбања *12 B,* а затим нека деца усмено изводе *Role-play 12 В.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *funny.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Стављајте на таблу слике или апликације и именујте познате спортове *football, basketball, swimming and running.* Деца хорски понављају за вама. * Ставите на таблу остале апликације и говорите: *In England everybody likes golf, cricket and rowing. Golf, cricket, rowing.* Деца хорски понављају*.* * Играјте игру *Pantomime – What am I doing? – Are you playing football / basketball / …?* * Разговарајте с децом о спортистима. *Who is the best footballer / basketball player?* * Реците и покажите: *XXX is sitting next to YYY. ZZZ is sitting next to MMM. …* Поставите неколико питања: *Who is sitting next to NNN?* Играјте *Memory game.* Дете излази, окреће се леђима према разреду и одговара на питања: *Who is sitting next to NNN?* Кадапогреши, испада из игре и замењује га други ученик.Реците: *Bad luck! You are out!* * Покажите стрип *12 C* и опишите ситуацију. *Jill and Jane are watching a football match. Danny and Chris are playing. Danny is slow. Chris is fast. Chris is the best player.*   **Читање *Book 12 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *12 C*. Читајте ред по ред. Деца хорски, а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изoводе *Role-play* *12 C*. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 12 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Упутите децу да на часу ураде вежбање *Ask your friend and tick.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час песмом *Girls and boys.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 12 C.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: : ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **16**  Редни број часа у школској години:**54** | |
| Наставна тема | **12 FUN – Let’s have fun** |
| Наставна јединица | **12 D – A story: Circus** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * слушање приче * изражавање намере * изрицање забране * исказивање припадности * препознавање лица и ствари * описивање одевних предмета   **Циљни језик:**  *Dogs can’t go to the circus.*  *That’s my new skirt! That’s Dad’s jacket.*  *That’s Buddy!*  **Активности и игре:**   * *London bridgе* * *Role-play* * *Letter game*   **Песме:**   * *London bridge* * *Ha, ha, ha*   **Читање:** *Book 12 C, 12 D*  **Писање:** *Workbook 12 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Реците: *Let’s sing and play! Stand in pairs. Make a line! Hold hands and make a bridge!* Пустите CD *London Bridge.* Подсетите децу на игру. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Постављајте лична питања: *Do you like TV? Do you watch TV every day / in the morning / in the evening / at night?* Изведите парове да разговарају *What do you like to watch? – I like to watch…* * Питајте: *Do you go to the cinema on Saturday / Sunday? What’s your favourite sport? Who is the best footballer / basketball player?* * Поновите *Memory game*  са претходног часа и утврдите *next to.* * Читајте наглас, хорски и појединачно, сва вежбања *12 С*, а затим нека деца изводе *Role-play 12 C.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *sport.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Питајте:*Do you like to go to the circus? What do you like in the circus? – I like the clowns, monkeys, elephants, …* * Пустите CD или певајте *Ha, ha, ha…* * Реците: *Dogs can’t go to the circus.* Питајте: *Can dogs go to the cinema / sweet shop / supermarket / school?* Ученици хорски одговарају: *No, they can’t .* Наставите са питањима: *Can dogs go to the playground / park? – Yes, they can.* * Препричајте причу *12 D. Jill and her family are at the circus. Buddy is at home. Dogs can’t go to the circus. … But he puts on … and he runs to the circus.* * Отворите књиге *12 D*. Постављајте једноставна питања. *Who is at the circus? What is Buddy wearing? What colour is Buddy’s skirt? Is it long / short? ...* Деца гледају слике и одговарају. * Рецитујте ред по ред песму *Ha, ha, ha*. Деца понављају хорски и појединачно.   **Читање *Book 12 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *12 D*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 5 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play* *12 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 12 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Complete with* и *Find*.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *12 D . It’s Sunday. The family is at the circus…*  Завршите час с песмом  *Ha, ha, hа.* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *12 D . It’s Sunday. The family is at the circus…*  Прочитати *Jill’s test 3* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **17** Редни број часа у школској години:**55** | |
| Наставна тема | **9 – 12 FUN** |
| Наставна јединица | **Тест 3** |
| Тип часа | * Утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални,писмени |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, пише |
| Активност наставника | * води, усмерава и даје упутства за рад |
| Наставна средства | * табла, креда, радна свеска, |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | Проверите да ли деца разумеју наслове вежбања и преведите ако треба. Реците да је тест врло сличан али много лакши од теста који је урадила Џил. |
| Главни део  35 мин. | Деца индивидуално раде Тест 3, *Workbook.* |
| Завршни део  5 мин. | Покупите Радне свеске и прегледајте за следећи час |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: : ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години:**56** | |
| Наставна тема | **13 ANIMALS AND PLACES – We like animals** |
| Наставна јединица | **13 A – Pet animals** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *cut-outs or pictures of pets* * *a toy or a picture of a clown* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање и описивање кућних љубимаца * тражење и давање обавештења о поседовању * изражавање способности / неспособности * изражавање допадања   **Циљни језик:**  *Have you got a pet?*  *I have a dog. It’s a puppy.*  *She has a cat. It’s a kitten.*  *S/he has a cat / kitten / bird / fish.*  *Dogs can bark. They can’t fly.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Question chain* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Ha, ha, ha* * *This is a pet shop*   **Читање:** *Book 12 D, 13 A*  **Писање:** *Workbook 13 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Пустите CD или отпевајте песму *Ha, ha, ha…* Рецитујте песму. Деца хорски понављају. Поделите разред у две групе. Свака група хорски пева по једну строфу два пута. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Питајте: *Can you see clowns in the cinema / in the park / in the playground / in the classroom / on TV / in the circus? Where can you see clowns?*Деца појединачно одговарају. * Покажите кловна: *Is he sad? Is he funny? What is he wearing?*  Упутите децу да свако каже по једну реченицу *He is wearing…* * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *12 D*, а затим деца изводе *Role-play 12 D.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *circus.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Стављајте на таблу и именујте кућне љубимце. *Look at the animals. They are pet animals. They are pets.* Преведите! *A cat, a kitten, a dog, a puppy, a bird, a fish.* Деца хорски понављају називе. Напишите назив испод сваке апликације. Скините апликације и поделите их деци. Деца редом излазе, поново лепе апликације изнад назива и читају. Објасните: *A puppy is a baby dog. A kitten is a baby cat.* * Реците: *I love animals. I have a pet fish and a pet bird.* Питајте *Have you got a pet?* Играјте *Question chain – Have you got a pet?* * Реците: *I like birds and dogs. What pets do you like?* Деца појединачно одговарају. * Питајте: *Can birds / cats / dogs / fly? Can fish talk / swim?* Помозите деци да хорски одговарају: *Yes, they can. / No, they can’t.* Реците: *Dogs can bark. Woof! Woof!* Питајте *Can cats bark?* * Реците: *I can’t buy a pet in a supermarket. I can buy a pet in a pet shop.* Проверите разумевање*.* Рецитујте или пустите CD *This is a pet shop.* Рецитујте ред по ред. Деца понављају хорски и појединачно.   **Читање *Book 13 A***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *13 А.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 4 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *13 A.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  5 мин. | **Писање*****Workbook 13 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *12 D.* Oбјасните вежбања *13 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Find and copy.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом *Ha, ha, ha…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 13 A*. Урадити исправку Теста 3. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: : ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години:**57** | |
| Наставна тема | **13 ANIMALS AND PLACES – We like animals** |
| Наставна јединица | **13 B – Farm animals** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *cut-outs or pictures of pet animals* * *cut-outs or pictures of farm animals* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање домаћих животиња * изражавање броја * изражавање способности / неспособности   **Циљни језик:**  *There are many animals on the farm.*  *This is a horse / cow / sheep / lamb / hen / chicken / pig / duck.*  *There is one horse. There are ten chickens.*  *They can’t fly. They can run.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Teachers* * *Question chain* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *This is a pet shop* * *Old Macdonald had a farm (Easy 1)*   **Читање:** *Book 13 A, 13 B*  **Писање:** *Workbook 13 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | **Загревање**  Цртајте поступно на табли*. Guess what I’m drawing.* Деца погађају: *A house! A school!* Цртајте излог са животињама. Цртање животиња наставља ученик који погоди и каже: *A pet shop!* Покажите и рецитујте *This is a pet shop…* Деца хорски понављају а затим по жељи појединачно рецитују. |
| Главни део  25 мин. | **Утврђивање**   * Утврдите називе кућних животиња. Дајте једном од ученика апликације и играјте игру *Teachers – What’s this?* * Поделите апликације ученицима. Питајте: *Who has a kitten / mouse / dog / fish / …?* Ученици појединачно показују апликације *I have a …* * Постављајте лична питања: *Have you got a pet? What is it? What’s his name?How old is…?* * Читајте наглас, хорски и појединачно, сва вежбања *13 А,* а затим нека деца изводе *Role-play 13 A.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *pet.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Показујте апликације, говорите и пишите на табли називе домаћих животиња. Испод сваког залепите комадић гуме Blu-Tack. Читајте и показујте апликације неколико пута. Изведите четири ученика, сваком дајте по две апликације да што брже залепе испод написане речи. * Отворите књиге, покажите слику животиња на фарми. *There are many animals on the farm*. Питајте децу појединачно: *How many horses / cows / pigs / … are there?* * Питајте: *Can horses / pigs / cows run? Can chickens fly?* … Упутите децу на одговор: *Yes, they can. / No, they can’t.* Играјте *Question chain – Can … run?*   **Читање *Book 13 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *13 B.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *13 B.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 13 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу само преписују део вежбања *Colour and copy*. Бојење остаје за домаћи. Заједно са децом урадите прве три реченице из вежбања *Read and complete*.  Пустите CD или певајте и подсетите децу на песму *Old Macdonald had a farm* и завршите час. |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbook 13 B*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској години:**58** | |
| Наставна тема | **13 ANIMALS AND PLACES – We like animals** |
| Наставна јединица | **13 C – Zoo animals** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита, црта |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *cut-outs or pictures of farm animals* * *cut-outs or pictures of wild animals* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * препознавање ономатопеје домаћих животиња * именовање дивљих животиња * изражавање броја * описивање тренутних активности   **Циљни језик:**  *There are many animals in the Zoo.*  *There is only one cage.*  *This is a lion / tiger / giraffe / ...*  *This is an elephant.*  *A giraffe is tall. A lion is dangerous.*  *An elephant is big and strong.*  *The monkey is jumping.*  *The lion and the wolf are eating.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Question chain* * *Letter game* * *Teachers*   **Песме и рецитације:**   * *Old Macdonald* * *An elephant walks (Easy 1)*   **Читање:** *Book 13 B, 13 C*  **Писање:** *Workbook 13 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Изговарајте ономатопеју и охрабрите ученике да именују животињу. *Woof! – A dog! Meow, meow! – A cat! Squeak,squeak! – A Mouse! Moo! – A cow! Baa, baa! – A sheep!Quack! – A duck! …* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Пустите касету или певајте *Old Macdonald…* и показујте апликације. Заустављајте песму док именујете животиње... *and on that farm he had some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* Покажите апликацију и охрабрите децу да хорски кажу или отпевају назив. Наставите да показујете апликације домаћих животиња. * Деца гледају слику фарме *13 В.* Питајте: *How many horses / pigs are there on the farm?*  Играјте игру *Teachers – How many …?* * Читајте хорски и појединачно сва вежбања *13 В*, а затим деца усмено изводе *Role-play 13 B.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *cow.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Стављајте на таблу апликације дивљих животиња, именујте их и сваки пут напишитеназив на другом крају табле. Деца понављају и читају називе са табле за вама – а *lion, а tiger, а giraffe, а hippo, а crocodile, а monkey, а bear, а wolf, а rabbit, an elephant.* * Описујте животиње: *A monkey is funny. A giraffe is tall. A rabbit is small. A bear is strong. A lion is dangerous. ...* Деца понављају. Именујте животиње и упутите децу да хорски извикују придеве. *А rabbit! – Small! A monkey! – Funny! ...* * Нацртајте на табли велики кавез.*This is a big cage.* Издајте наредбе: *Come here, XXX. Put all dangerous / strong animals in the cage! ...* Деца премештају апликације у кавез. * Нађите текст *13 С*. Опишите ситуацију. *This is a funny Zoo.* *There are many animals. There is only one cage.* Постављајте питања на прескок. *What is the bear / lion / …. doing?* * Рецитујте и гестикулирајте: *An elephant walks…* Рецитујте ред по ред, а деца хорски нека понављају за вама.   **Читање *Book 13 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *13 C.* Деца хорски за вама читају називе животиња, кратак текст и рецитацију. Охрабрите децу да појединачно читају по један ред рецитације. * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 13 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбања *Complete with* и прву реченицу *Match and write…* Остало раде за домаћи*.*  Завршите час рецитацијом *An elephant walks…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 13 С.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години:**59** | |
| Наставна тема | **13 ANIMALS AND PLACES – We like animals** |
| Наставна јединица | **13 D – Animal world** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD*; Letter set; Yes/No cards cut-outs or pictures of farm animals; cut-outs of Zoo animals* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * тражење и давање обавештења о пребивалишту животиња * описивање дивљих животиња   **Циљни језик:**  *Where does a tiger / bear / crocodile live?*  *A tiger lives in the jungle.*  *A bear lives in the forest.*  *A crocodile lives in the water.*  *A giraffe is tall. ... dangerous. ... funny. ... big and strong.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *True / False* * *Guessing game* * *Question chain* * *Letter game* * *Match*   **Песме и рецитације:**   * *This is a pet shop* * *An elephant*   **Читање:** *Book 13 C, 13 D*  **Писање:** *Workbook 13 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Рецитујте хорски и гестикулирајте *An elephant walks …* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Именујте и стављајте апликације домаћих и дивљих животиња на таблу. Деца понављају у хору. Напишите на табли *tall… small… strong… dangerous… funny.* * Играјте игру *Match.* Ученици спајају апликације са речима. Бржи ученик скида апликацију и ставља је испод назива и говори: *A monkey is funny. A horse is strong. An elephant is strong.* * Пустите CD и поновите рецитацију *This is a pet shop…* * Читајте наглас хорски и појединачно *13 С,* а затим деца у паровима рецитују *An elephant…* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *lion.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Отворите књиге и покажите илустрацију *13 D* . Описујте *A lion lives in the jungle. A bear lives in the forest. A crocodile lives in the water.* Деца хорски понављају. * Поделите деци *Yes / No* картице. Играјте игру *True / False*. Говорите и повремено грешите. *A bear lives in the forest. A bear lives in the water…* * Питајте ученике: *Where does a monkey / bear / fish / … live?* Упутите децу да хорски одговарају: *A monkey lives in the jungle.* Нагласите *live****s.*** * Играјте игру *Question chain –* *Where does a giraffе / lion / crocodile / … live?*   **Читање *Book 13 D***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *13 D.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play* *13 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 13 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде прву реченицу вежбања *Write* и *Find*.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *13 D – A lion lives in the jungle.*  Завршите час с рецитацијом *An elephant walks…* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *13 D – A lion lives in the jungle.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској години:**60** | |
| Наставна тема | **14 ANIMALS AND PLACES – Where do you live?** |
| Наставна јединица | **14 A – A village** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Yes / No cards* * *cut-outs of animals* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * препознавање и описивање еоске средине * описивање локације предмета * тражење и давање обавештења * тражење и давање дозволе * изрицање забране * казивање намере   **Циљни језик:**  *This is a village.There are not many houses.*  *There is a school.Thеre are many trees.*  *There is a town far from the village.*  *There is a river near the village.*  *Where are your animals? They are sleeping.*  *Can I feed the ducks? Yes, of course.*  *Stop talking! I want to sleep.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *True / False* * *I spy* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *An elephant* * *Old Macdonald*   **Читање:** *Book 13 D,14 A*  **Писање:** *Workbook 14 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Рецитујте хорски и гестикулирајте *An elephant…* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Питајте ученике на прескок: *Where does a lion / rabbit / crocodile live?* Утврдите: *He lives in …* * Именујте и стављајте апликације домаћих и дивљих животиња на таблу. Деца понављају хорски. * Гледајте апликације на табли и играјте игру *I spy… an animal beginning with the letter E. What is it?* * Поделите картице и играјте игру *True / False. A monkey is dangerous. An elephant is small. An elephant is big…* * Реците: *A monkey is funny*. Питајте: *Which animal is dangerous / tall / strong?* Деца одговарају појединачно. * Читајте хорски и појединачно *13 D,* а затим деца у паровима рецитују *An elephant…* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *bear.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Поновите ономатопеју *Baа... baа…! Moo… moo…! Quack…quack…! Woof…woof…!* Деца хорски именују одговарајуће животиње. Пустите CD и певајте *Old Macdonald…* Охрабрите децу да вам се придруже. * Постављајте лична питања *Have you got a cousin/an aunt/an uncle? Where does s/he live? Where does your grandma/grandpa live?* Упутите децу да одговоре *He lives in* назив места. * Реците *I come here by bus.* Гестикулирајте *My house is far from the school.* Питајте *Is your house near/far from the school?* Поновите неколико пута. * Реците *Jill’s Grandpa lives in the village.* Покажите слику 14 А и опишите ситуацију.   **Читање *Book 14 А***   * Пустите CD и реците деци да гледају слику и прате цео текст *14 А*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *14 A.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 14 А***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *13 D.* Oбјасните вежбања *14 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбања *Answer with...* Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом *Old Macdonald...* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 14 A*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6**  Редни број часа у школској години:**61** | |
| Наставна тема | **14 ANIMALS AND PLACES – Where do you live?** |
| Наставна јединица | **14 B – A farm** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Yes / No cards* * *cut-outs or pictures of animals* * *cut-outs of fruit and vegetables* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * казивање и описивање места становања * описивање просторних односа * препознавање воћа карактеристичног за поднебље * именовање државе / земље   **Циљни језик:**  *They live in a small farm house.*  *There are fruit trees in front of the house.*  *There is a garden behind the house.*  *There are vegetables in the garden.*  *They are from my garden. It’s from ….t.*  *There are no banana trees in England.*  *England is my country!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Guessing game* * *Fruit basket* * *Question chain* * *Letter game*   **Песмa:**   * *Old Macdonald*   **Читање:** *Book 14 A, 14 B*  **Писање:** *Workbook 14 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте *Guessing game – What am I?* Гестикулирајте и говорите: *I walk like this. I live on a farm. I say quack,quack. What am I?*  *I have big teeth. I am long. I live in the water. I am dangerous. What am I?* Представљајте разне животиње. Деца хорски погађају. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Постављајте лична питања: *Where does your Grandpa / aunt / uncle / cousin live?* * Играјте *Question chain – Can you see a lion / horse / bear /… on a farm?* * Разговарајте с децом: *Where can you see a lion / a pig / a duck / …? Can you feed lions / tigers / crocodiles / …? Can you feed chickens / duicks / pigs / …?* Деца дају кратке одговоре. * Питајте децу на прескок: *Is your house near / far from the school?* * Читајте наглас у хору и појединачно *Listen and read 14 A,* а затим деца по улогама читају и изводе *Role-play 14 A.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *duck.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Именујте и стављајте на таблу апликације слика воћа и поврћа, *apples, oranges, lemons, plums, bananas, potatoes, carrots, tomatoes.* Деца хорски понављају. * Питајте децу на прескок: *What fruit / vegetables do you like?* * Играјте игру *Fruit basket.* Изведите пет парова ученика. Поделите паровима апликације. * Покажите једну апликацију, *tomato / carrot / apple*. Питајте: *Is it big or small? Is it red or green?* * Покажите *carrots / bananas / oranges.* Питајте: *Are they sweet or salty / yellow or green?* * Реците и објасните: *Jill lives in England. England is Jill’s country. I live in Serbia. Serbia is my country.* Питајте ученике на прескок. *What’s your country?* * Дајте неколико примера. *There are no banana / orange / lemon trees in England.* Деца хорскипонављају за вама. Питајте: *Are there banana trees in your country?* * Отворите књиге и опишите слику *14 B.*   **Читање *Book 14 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 4 групе. Деца читају групно и по улогама а затим изводе *Role-play* *14 B.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 14 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Упутите децу да на часу ураде вежбање *Answer the questions.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час песмом *Old Macdonald…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 14 B*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години:**62** | |
| Наставна тема | **14 ANIMALS AND PLACES – Where do you live?** |
| Наставна јединица | **14 C – A town** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *cut-outs or pictures of fruit and vegetables* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * препознавање и описивање градске средине * именовање важних институција у граду * тражење и давање обавештења о локацији * учтиво обраћање и захваљивање * одговор на захваљивање   **Циљни језик:**  *This is a small town.There are many streets / houses / shops.*  *There are three schools / a post office / two banks / a museum / a hospital.*  *Excuse me! Where is the post office?*  *It’s on the corner.*  *Thank you! You’re welcome!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Match* * *Letter game* * *I can see a …*   **Рецитација:**   * *Oranges, lemons, apples and plums* * *Tall shops in the town*   **Читање:** *Book 14 B, 14 C*  **Писање:** *Workbook 14 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Скандирајте хорски: *Oranges, lemons, apples and plums, tell me when your birthday comes*! Деца појединачно одговарају. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Играјте игру *Match.* Ставите апликације воћа и поврћа на сто. На табли напишите називе и прочитајте их заједно са децом. * Изводите парове да показују један другом апликације и питају: *Is it big / small / sweet / salty / red / yellow / green?* * Отворите књиге и кроз питања и одговоре опишите слику *14 B.* * Читајте наглас хорски и појединачно текст *Listen and read* *14 B* , а затим деца у паровима изводе *Role-play 14 B.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *banana.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Отворите књиге, показујте и именујте. *This is a town. There are many streets and shops.* *This is a bank / post office / school / cinema / museum / hospital.* Преводите ако је потребно. Деца хорски понављају. * Играјте игру *I can see a…* Деца гледају слику *14 C* и свако мора да понови реченицу претходног ученика и да дода назив једног објекта. *I can see a bank and a school and a…* * Пустите CD или рецитујтеи гестикулирајте *Tall shops in the town…* Деца прво слушају, затим хорски понављају ред по ред и гестикулирају. Поновите неколико пута. * Приђите ученику и реците: *Excuse me! Can I take your pencil / book…?* Упутите дете да каже: *Here you are.* Захвалите се. *Thank you.* Објасните и упутите дете да каже: *You are welcome.* Поновите неколико пута. * Покажите музеј на слици *14 C* и реците: *This is a corner. The museum is on the corner.* Питајте *Is your house / school on the corner?*   **Читање *Book 14 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *14 C*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *14 C.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 14 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Упутите децу да на часу ураде вежбање *Fill in the balloon* и *Answer the question.* Остало деца раде за домаћи*.*  Завршите час рецитацијом *Tall shops in the town…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 14 C.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8**  Редни број часа у школској години:**63** | |
| Наставна тема | **14 ANIMALS AND PLACES – Where do you live?** |
| Наставна јединица | **14 D – A big city – London** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Yes / No cards* * *pictures or postcards of London* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * давање обавештења о Лондону * тражење и давање обавештења о месту становања * тражење и давање обавештења о адреси * препознавање просторних односа   **Циљни језик:**  *London is in England. It is a very big city.*  *Where do you live? I live in London.*  *What’s your address? My address is 10, Park Street.*  *His house is near my house.*  *S/he is my neighbour.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *True / False* * *London bridge* * *Question chains* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Tall shops in the town* * *London bridge*   **Читање:** *Book 14 C, 14 D*  **Писање:** *Workbook 14 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Рецитујте и гестикулирајте *Tall shops in the town…* Деца гестикулирају и хорски понављају. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Поновите активност са претходног часа: *Excuse me. Can I take your…?*  Упутите ученике да уз вашу помоћ у паровима понове исти дијалог. * Отворите књиге и кроз питања и одговоре опишите слику *14 С. What is this? How many … are there? What is on the corner / in front of / near…?* * Поделите картице и играјте игру *True / False.* Описујте слику *14 С* и повремено намерно грешите. * Читајте наглас хорски и појединачно *Listen and read 14 C,*  а затим деца у паровима читају и изводе *Role-play.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *corner.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Реците: *I live in* (назив места). Питајте првог ученика: *Where do you live?* Играјте игру *Question chain – I live in …* * Реците: *My address is 20 Simina Street.* Питајте првог ученика What’s your address? Играјте игру *Question chain – My address is …* Скрените пажњу да прво кажу број куће а затим назив улице! Помозите код броја ако је потребно. * Слушајте где ко станује, искористите да кажете и објасните *XXX and YYY are neighbours*. * Реците *ZZZ is my neighbour.* Питајте децу на прескок: *Who is your neighbour?* * Пустите CD или певајте *London bridge…* Рецитујте прву и другу строфу. Деца понављају наглас хорски и појединачно ред по ред. Певајте и играјте игру *London bridge.* * Поделите деци разгледнице. Причајте о Лондону*. London is in England... (*Текст *14 D).*   **Читање *Book 14 D***   * Пустите CD и реците деци да слушају и прате цео текст *14 D.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 2 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *14 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 14 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Find and copy* и последњу реченицу из вежбања *Complete.* Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *Listen and read 14 D.*  Завршите час песмом *London bridgе.* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *Listen and read 14 D.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9**  Редни број часа у школској години:**64** | |
| Наставна тема | **15 ANIMALS AND PLACES – This is my street** |
| Наставна јединица | **15 A – Streets and shops** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter cards: U, V, W, X* * *Picture post cards of London* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање продавница * препознавање просторних односа * позив на заједничку активност * изражавање жеље   **Циљни језик:**  *This is a street.*  *The book shop is next to the sweet shop.*  *Let’s go shopping / home!*  *Let’s go to the pet shop / shoe shop / supermarket!*  *I want to go to the toy shop.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Guessing games* * *London bridge* * *Question chain* * *Spelling game*   **Песме и рецитације:**   * *London bridge* * *This is a pet shop*   **Читање:** *Book 14 D,15 A*  **Писање:** *Workbook 15 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Пустите CD. Деца певају и играју *London bridge.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Играјте *Question chain – What’s your address?* * Постављајте лична питања: *Who is your best friend? Is s/he your neighbour?* * Отворите књиге, гледајте слику Лондона, *14 D.* Постављајте питања и поновите опис Лондона. *Is London a big city? Are there many … in London? Is there a big Zoo in London?* * Поделите деци разгледнице Лондона. Свако дете може да каже по једну реченицу. * Читајте хорски и појединачно *Listen and read 14 D.* Деца затим у паровима читају а онда изводе *Role-play 14 D.* * Покажите картице са словима *U, V, W, X.* Прочитајте хорски слова неколико пута. Окрените једну картицу на наличје и играјте *Guessing game – What letter is this?* * Играјте *Spelling game – Hangman.* Напишите на табли *A - - - - - S (address)* и нацртајте вешала.   **Понављање и презентација**   * Отворите књиге, показујте и именујте продавнице *15 А.* Деца понављају хорски и појединачно. * Узмите торбу, крените према вратима и реците: *I’m going to a shop*. Играјте *Guessing game – Guess where I’m going*? Ученици појединачно погађају: *Are you going to the toy shop? – Yes, I am. / No, I’m not.* Ученик који погоди, наставља игру. * Седите на тренутак поред једног ученика и реците: *Look! I’m sitting next to XXX.* Питајте затим ученике на прескок: *Who is sitting next to YYY? – ZZZ is sitting next to YYY.* * Реците: *I buy books in a book shop.* *Where do you buy toys / shoes / pets / sweets / milk?* Помозите код првих одговора.   **Читање *Book 15 А***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *15 А.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 4 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *15 A.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 15 А***  Вратите Радне свеске,похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *14 D.* Oбјасните вежбања *15 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Complete.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час рецитацијом *This is a pet shop…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 15 A*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **10** Редни број часа у школској години:**65** | |
| Наставна тема | **15 ANIMALS AND PLACES – This is my street** |
| Наставна јединица | **15 B – Streets and traffic signs** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * идентификација саобраћаја у граду * уочавање правила понашања у собраћају * упозоравање * узвик изненађења * изрицање забране   **Циљни језик:**  *There is a bus stop / zebra crossing.*  *There are traffic lights.*  *Be careful! The red light is on.*  *Let’s cross the street. The green light is on.*  *Oops! Sorry!*  *Stop! Don’t walk!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Choo-Choo train* * *Teachers* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Traffic lights can talk (Easy 2)*   **Читање:** *Book 15 A, 15 B*  **Писање:** *Workbook 15 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте игру *Choo – choo train* највише 5 минута*.* Издајте наредбе: *Jump! Run! Hop! Left foot hop! Right foot hop! Walk with eyes closed!* Ред не сме да се прекине. Победник је возић који први стигне до циља. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Питајте неколико ученика: *Who is sitting next to XXX / YYY?* * Постављајте лична питања: *Are there many shops in your street? Is there a supermarket / book shop / … in your street?* * Играјте игру *Teachers – Where do you buy shoes / books / toys / …?* Помозите код првих одговора. * Отворите књиге и кроз питања и одговоре опишите слику *15 А.* Деца затим хорски за вама, а по жељи и појединачно, описују слику. * Читајте хорски и појединачно *Listen and read 15 A.* Деца затим у групама читају и изводе *Role-play 15 A.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *shop.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Нацртајте на табли и испод напишите називе *zebra crossing… traffic lights…. bus stop.* Прочитајте неколико пута и прозивајте децу да читају са табле*.* * Лепите црвени, зелени и жути круг на семафор и говорите *Stop! Be careful! The red light is on! ... Wait! The yellow light is on! ... Go! The green light is on!* Деца хорски понављају за вама. * Пустите CD и слушајте рецитацију *Traffic lights…* Рецитујте ред по ред*.* Деца хорски, групно и појединачно понављају. * Ословите дете погрешним именом и реците: *Oops! Sorry!You are not XXX!*   **Читање *Book 15 B***   * Пустите CD и реците деци да гледају слику и прате текст *15 B.* Читајте реченицу по реченицу. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. * Поделите разред у 3 групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play* *15 B.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 15 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу само преписују вежбањe *Colour and copy.* Остало се ради за домаћи.  Час завршите час рецитацијом *Traffic lights can talk…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 15 B.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **11**  Редни број часа у школској години:**66** | |
| Наставна тема | **15 ANIMALS AND PLACES – This is my street** |
| Наставна јединица | **15 C – Public transport** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Yes / No cards* * *Cut-outs of means of transport* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање и описивање градског превоза * тражење и давање обавештења о превозу * описивање уобичајених активности   **Циљни језик:**  *There are many double deckers in London.*  *They are red and big.*  *There are underground trains. They are fast.*  *I go to school by bus / by car.*  *I walk to the park.*  **Активности и игре:**   * *ТPR* * *Role-play* * *Guessing game* * *Question chain* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Traffic lights can talk* * *This is the way I cross the street*   **Читање:** *Book 15 B, 15 C*  **Писање:** *Workbook 15 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  **TPR.** Издајте наредбе и забране: *Jump! Stop! Don’t jump! – Clap! Stop! Don’t clap! – Walk! Stop! Don’t walk!...* Деца која не послушају забрану испадају из игре. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Пустите CD, слушајте и затим хорски неколико пута поновите рецитацију *Traffic lights can talk.* * Нацртајте семафор на табли. Поделите деци, црвене, жуте и зелене кругове. Деца појединачно излазе, лепе кругове на семафор и говоре: *The red / green / yellow light is on!* * Играјте *Question chain – Do you cross the street when the red / green light is on?* * Читајте хорски и појединачно *Listen and read 15 B*. Поделите улоге. Деца прво читају а затим изводе *Role-play 15 B.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *street.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Именујте и стављајте на таблу апликације превозних средстава. Испод апликација напишите називе и читајте их. Ученици понављају хорски и појединачно. * Питајте децу на прескок: *Do you go to the Zoo by car / bus / train / bike?* * Играјте *Guessing game – Guess how I go to the Zoo.* Деца вас питају *Do you go to the Zoo by…?* Ученик који погоди преузима игру. * Реците: *I walk to school.* Питајте неколико ученика: *How do you go to school?* * Након што добијете одговоре покажите на децу и реците: *S/he walks to school. / S/he goes to school by bus.* * Изведите два ученика да разговарају:*How do you go to school? – I walk to school. / I go to school by bus / car.* * Певајте песму *This is the way I go to school / cross the street / …* (Mелодија *This is the way I wash my hands.*)Гестикулирајтеи охрабрите децу да вам се придруже. * Отворите књиге и опишите слику *15 C.*   **Читање *Book 15 C***   * Пустите CD и реците деци да гледају слике и прате текст *15 C.* Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама. |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 15 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Упутите децу да на часу ураде вежбање *Copy.* Остало деца раде за домаћи*.* Завршите час песмом *This is the way I cross the street…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 15 C*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **12** Редни број часа у школској години:**67** | |
| Наставна тема | **15 ANIMALS AND PLACES – This is my street** |
| Наставна јединица | **15 D – A weekend** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање радних и нерадних дана у недељи * описивање временских прилика * именовање превозних средстава и начина путовања * давање наредби * изражавање одушевљења   **Циљни језик:**  *It’s Saturday. It’s nice and sunny.*  *They are going to the village for the weekend.*  *Weekend days are Saturday and Sunday.*  *Is this our train. Yes, hurry up!*  *I love trains!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Chinese whispers* * *Simon says* * *Letter game*   **Песмa:**   * *Round and round the village (Easy 2)*   **Читање:** *Book 15 C, 15 D*  **Писање:** *Workbook 15 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте игру *Simon says – Run! Walk! Don’t walk! Jump! Don’t jump! Fly! Sit down! Turn around!* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Питајте неколико ученика: *How do you go to school / the park / the cinema / …?* * Играјте игру *Chinese whispers – I walk to school. / I go to school by bus.* * Реците: *Jill goes to school by bus.* Питајте: *How does Chris go to school?* Ученици одговарају хорски: *Chris goes…* * Постављајте лична питања : *How does your sister / brother go to school? How does your mum / dad go to work?* Помозите код одговора: *S/he goes…* * Отворите књиге и опишите Лондонске аутобусе. *They are big and red. You can sit upstairs and downstairs.* * Читајте хорски и појединачно текст *Listen and read, 15 C.* Поделите улоге *Jill, Chris, parents…* Деца читају по улогама неколико пута. * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *bus.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Поновите дане у недељи. Играјте игру *Listen for your day* . * Поновите рецитацију *When do you go to school? What day is it today? (Unit 4 A).* * Напишите на табли и прочитајте *WEEKEND.* Деца хорски и појединачно понављају. Обратите пажњу на изговор! Реците: *Weekend days are Saturday and Sunday.* Питајте: *What are weekend days?* Деца хорски одговарају: *Saturday and Sunday.* * Говорите: *I like cars. I like trains, but I love planes.* Нагласите и глумите. Питајте: *And you?* * Пустите CD или певајте *Round and round the village.* Док певате, кружите учионицом, заустављајте се испред ученика, рукујте се... Деца прво слушају а затим понављају хорски ред по ред за вама. Играјте игру. Упутите децу да вас опонашају.   **Читање *Book 15 D***   * Пустите CD и реците деци да слушају и прате текст *15 D*. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама *15 D*. * Поделите разред у 5 група. Деца читају по улогама а затим изводе *Role-play* *15 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 15 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбања *Tick and answer* и *Find and write*.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *15 D – It’s Saturday.*  Завршите час песмом *Round and round the village.* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *15 D – It’s Saturday.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **13** Редни број часа у школској години:**68** | |
| Наставна тема | **16 ANIMALS AND PLACES – Going on holiday** |
| Наставна јединица | **16 A – Summer holidays** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање даљег окружења * препознавање периода распуста * казивање активности у тренутку говора   **Циљни језик:**  *Summer holiday is in July and August.*  *She is going to the …. by plane.*  *They are going to the … by car*  *He is going to the mountains by bus*  *We are going to the village.*  *I’m going to the seaside in July.*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Teachers* * *Chain game* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Round and round the village (Easy 2)*   **Читање:** *Book 15 D, 16 A*  **Писање:** *Workbook 16 A* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Ученици формирају један или два круга. Пустите CD или певајте и играјте*Round and round the village.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Питајте неколико ученика на прескок: *What’s the weather like?* * Скандирајте хорски дане у недељи. Питајте: *How many days are there in a week? What day is it today?* * Играјте игру *Teachers – Where do you go at weekends? – I go to…* * Реците: *I go to the village / cinema / park by bus.* Питајте неколико ученика: *How do you go to the…?* * Отворите књигу и кроз питања и одговоре опишите породични одлзак на село *15 D.* * Читајте хорски и појединачно цео текст *15 D.*  Поделите улоге. Деца читају неколико пута а затим изводе *Role-play 15 D.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *weekend.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Именујте хорски месеце у години. Играјте *Chain game.* Ученици у низу изговарају по један месец. Ученик који погреши испада из игре. * Питајте неколико ученика: *Do you go to school in July / August?* Реците: *Children do not go to school in July and August. Summer holiday is in July and August.* Преведите ако је потребно. * Нађите текст *16 А*. Показујте и именујте: *seaside, village, mountains*. Опишите ситуацију: *Children are going on holiday. Mary is going to the seaside on holiday. John is going to the mountains. Chris, Јill and Maggie are going to the village.* * Реците: *I’m going to the seaside on holiday.* Питајте неколико ученика: *Where are you going on holiday?*   **Читање *Book 16 A***   * Пустите CD и реците деци да слушају и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама цео текст *16 A*. * Поделите улоге, *Mary,Danny, Jane*… Деца читају по улогама а затим изводе *15 A.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 16 A***  Вратите Радне свеске, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *15 D*. Oбјасните вежбања *16 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу само раде вежбање *Find and write.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом  *Round and round the village.* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 16 A*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **14** Редни број часа у школској години:**69** | |
| Наставна тема | **16 ANIMALS AND PLACES – Going on holiday** |
| Наставна јединица | **16 B – Holiday in the village** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање сеоског окружења * препознавање периода распуста * казивање активности у тренутку говора * давање наредби и тражење услуге * изражавање сопособности/неспособности * изражавање изненадног бола   **Циљни језик:**  *It’s July.They are in the village.*  *S/he is swimming.*  *They are fishing.*  *Look! Let it go!Help me!*  *It can bite. Fish don’t bite.*  *Ouch!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Listen for your season* * *Teachers* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *One, two, three, four, five… (Easy 1)*   **Читање:** *Book 16 A, 16 B*  **Писање:** *Workbook 16 B* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Скандирајте хорски називе годишњих доба, поделите разред у четири групе и играјте игру *Listen for your season.* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Постављајте питања: *Is the summer holiday in July / February / January / August? Is summer holiday long / short?* *Is winter holiday long / short?* Ученици дају кратке одговоре. * Реците: *The winter holiday is in February.* Питајте неколико ученика: *When is the summer holiday?* * Напишите на табли *village… seaside… mountains.* Реците *I’m going to the seaside on holiday. Where are you going on holiday?* Играјте игру *Teachers – Where are you going on holiday?* Поновите игру неколико пута. * Читајте хорски и појединачно цео текст *16 А.* Поделите улоге *Jill, Chris, Mary, John…* Деца читају по улогама неколико пута. * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *summer.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Реците: *Let’s count the fingers! One, two, …, ten!* Питајте неколико ученика: *How many fingers have you got?* Издајте наредбе: *Show me your little finger on the right / left hand!* * Пустите CD или певајте и гестикулирајте, а затим рецитујте песму *One, two, three, four, five* ред по ред. Деца понављају хорски. Пустите CD или отпевајте песму поново. * Постављајте питања: *Do you like to go to the village? Do you go to the village in summer / spring / winter / autumn?* * Нађите текст *16 B* и укратко опишите ситуацију. Постављајте питања: *Who is swimming? Who is fishing? Who is feeding the chickens and ducks?*   **Читање *Book 16 B***   * Пустите CD и реците деци да слушају и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама *16 B*. * Поделите разред у 2 групe. Деца читају по улогама *Role-play* *16 B.* * Прочитајте хорски рецитацију. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 16 B***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбања *Match and copy* и *Аnswer the questions*.Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом  *One, two, three, four, five…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 16 B*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **15** Редни број часа у школској години:**70** | |
| Наставна тема | **16 ANIMALS AND PLACES – Going on holiday** |
| Наставна јединица | **16 C – Holiday at the seaside** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева и рецитује |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање морског окружења * препознавање периода распуста * описивање места где се лице/предмет налази * казивање активности у тренутку говора * давање наредби * изражавање постојања/непостојања страха   **Циљни језик:**  *It’s August. They are at the seaside.*  *They are on the beach.*  *There are lovely shells in the sand.*  *He is swimming in the sea.*  *She is looking for shells.*  *Come out of the water!*  *I’m not afraid of crocodiles!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Hot seat* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Oranges, lemons, apples and plums* * *One, two, three, four, five (Easy 1)*   **Читање:** *Book 16 B,, 16 C*  **Писање:** *Workbook 16 C* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Играјте игру *Hot seat.* Ученик седа на столицу испред осталих ученика. Свако има права да му постави питање које жели. Ограничите игру на 5 минута. |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Поновите хорски месеце у години. Рецитујте *Oranges, lemons, apples and plums…* Укључите што више ученика. * Питајте децу на прескок: *Do you like to go to the village? Do you like fishing? Do you like to swim in the river? Do you like to feed small animals?* * Нађите текст *16 В* и постављањем питања и давањем кратких одговора поновите ситуацију. * Читајте наглас хорски и појединачно текст *Listen and read, 16 B.* Поделите улоге *Jill, Chris, parents…* Деца читају по улогама неколико пута а затим изводе *Role-play 16 B.* Прочитајте наглас хорски песму. Пустите CD и охрабрите децу да читају текст и певају. * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *holiday.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Постављајте лична питања: *Do you go to the seaside in summer? Do you go to the seaside by car / train / plane? Do you like to swim in the sea? What colour is the sea? Is the sea water sweet / salty?* * Напишите на табли *plane… train…car.* Реците: *Guess how I go to the seaside!* Деца погађају: *Do you go to the seaside by…?* Ученик који погоди наставља игру. * Питајте: *Who is afraid of crocodiles?* Пустите децу да спонтано одговарају: *I am. / I am not..* * Нађите текст *16 C,* показујте слику и укратко опишите ситуацију. *This is a beach. Danny and Jane are on the beach. Jane is looking for shells in the sand.*   **Читање *Book 16 C***   * Пустите CD и реците деци да слушају и прате цео текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама *16 C*. * Поделите разред у 2 групe. Деца читају по улогама а затим уз вашу помоћ изводе *Role-play* *16 C.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин. | **Писање*****Workbook 16 C***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбање *Answer the questions.* Остало се ради за домаћи.  Завршите час песмом  *One, two, three, four, five…* |
| Домаћи задатак | Завршити и урадити сва вежбања *Workbooк 16 C*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **16**  Редни број часа у школској години:**71** | |
| Наставна тема | **16 ANIMALS AND PLACES – Going on holiday** |
| Наставна јединица | **16 D – Going to the mountains** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, чита и пише, спелује, глуми, пева |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD, пише * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри * презентује текст, чита |
| Наставна средства | * табла, креда, уџбеник, радна свеска, постер, CD * *Letter set* * *Plastic glasses* * *Yes / No cards* |
| Циљеви и задаци | **Комуникативне функције:**   * именовање планинског окружења * препознавање периода распуста * казивање временских прилика * казивање активности у тренутку говора * казивање места где се лица налазе * нуђење, прихватање и учтиво захваљивање * привлачење пажње и упозоравање   **Циљни језик:**  *It’s August. It’s nice and warm.*  *They are going to the mountains.*  *They are on the bus.*  *Who wants some juice?*  *Here you are. Thank you.*  *Don’t spill the juice! Watch out!*  **Активности и игре:**   * *Role-play* * *Chinese whispers* * *True / False;* * *Musical statues* * *Teachers* * *Letter game*   **Песме и рецитације:**   * *Round and round the village* * *One, two, three, four five*   **Читање:** *Book 16 C, 16 D*  **Писање:** *Workbook 16 D* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | **Загревање**  Пустите песму *Round and round the village* и играјте игру *Musical statues* |
| Главни део  30 мин. | **Утврђивање**   * Постављајте лична питања: *Do you like to go to the seaside? Do you like to play in the sand? Do you like to play with shells? Are there shells on the beach / in the sea? Are there crocodiles on the beach / in the sea?* * Играјте игру *Chinese whispers – I’m not afraid of crocodiles.* * Нађите текст *16 С,* и постављањем питања и давањем кратких одговора поновите опис ситуације на плажи: *Where are Jane and Danny? Who is on the beach?...* * Поделите картице и играјте игру *True / False .* Описујте ситуацију на плажи и повремено намерно грешите. * Читајте наглас, у хору и појединачно, цео текст *16 С.* Поделите улоге *Jane, Danny…* Деца читају по улогама неколико пута и уз вашу помоћ изводе *Role-play 16 C.* * *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *beach.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.   **Понављање и презентација**   * Погледајте кроз прозор и питајте: *Is it cold / warm / nice / not nice / raining / windy / ….?* * Реците: *It’s nice and warm!* Питајте неколико ученика: *What’s the weather like?* * Играјте игру *Teachers – What’s the weather like?* * Ставите на сто пластичне чаше и неколико празних кутија сока, (јабука, поморанџа...).Питајте: *Who wants some juice?* Послужите децу: *Here you are .*Инсистирајте на одговору *Thank you.* Узвратите: *You are welcome.* * Отворите књиге, опишите ситуацију. Проверите разумевање текста постављањем питања и добијањем кратких одговора.   **Читање *Book 16 D***   * Пустите CD и реците деци да слушају и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама цео текст *16 D*. * Поделите разред у 4 групе. Деца читају по улогама а затим уз вашу помоћ изводе *Role-play* *16 D.* * Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.* |
| Завршни део  10 мин.. | **Писање*****Workbook 16 D***  Oбјасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбањe *Look and complete*.Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *Listen and read 16 D – It’s August.*  Завршите час песмом  *One, two, three, four, five…* |
| Домаћи задатак | Преписати из Уџбеника текст *Listen and read 16 D – It’s August.*  Прочитати *Jill’s test 4.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ТРЕЋИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **17** Редни број часа у школској години:**72** | |
| Наставна тема | **13 – 16 ANIMALS AND PLACES** |
| Наставна јединица | **Тест 4** |
| Тип часа | * Утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, писмени |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, пише |
| Активност наставника | * води, усмерава и даје упутства за рад |
| Наставна средства | * табла, креда, радна свеска, |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  5 мин. | Проверите да ли деца разумеју наслове вежбања и преведите ако треба. Реците да је тест врло сличан али много лакши од теста који је урадила Џил. |
| Главни део  30 мин. | Деца индивидуално раде Тест 4, *Workbook.* |
| Завршни део  10 мин. | Реците деци да у паровима размене Радне свеске, да спреме црвене оловке и да пажљиво слушају решења Теста. Објасните да означе крстићем само нетачне реченице. Прочитајте решења. Када деца један другом врате Радне свеске објасните да сами могу да исправе своје грешке према *Jill’s test 4* у Уџбенику |
| Домаћи задатак |  |