**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 1. теорија |
| **Наставна тема** | Я рад встрече |
| **Наставна јединица** | Текст: «Окно напротив» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање ученика са уџбеничким комплетом за други разред гимназије * ширење круга лексике на тему сусрета, упознавања, поздрављања, представљања, обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција   **Васпитни**:   * подстицање жеље и интересовања за проширивање знања из руског језика и упознавање културе и обичаја руског народа * развијање културе дијалога * стварање позитивне атмосфере и мотивације за даљи рад, развијање позитивног става према новим садржајима   **Функционални:**   * Коришћење обрађених комуникативних јединица у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | пушта аудио-снимак, поставља питања, даје објашњења, семантизује нове речи и изразе и пише их на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, раде вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, комбиновани |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, компакт-диск, табла |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник поздравља ученике, пожели им срећан почетак нове школске године и много успеха, а онда записује час и одсутне ученике. Затим ученицима поставља питања у вези с тим како су провели летњи распуст: ***Вы хорошо отдохнули? Вы ездили куда-нибудь? С кем вы ездили? На чём вы ездили? Чем вы занимались во время каникул? С кем вы познакомились? Говорили ли вы по-русски на каникулах?*** |
| **Главни део** | Наставник уводи нову лексику упознајући ученике са садржајем текста ***Окно напротив***. Записује нове речи и изразе на табли, додајући још: ***подоконник, ходить в џинсах, ругаться,водить,машину,полосатый, вытереть лоб, подъезд, вычислить, событие, вступительные и выпускные экзамены, вздрогнуть*.** Затим тражи од ученика да отворе уџбеник и пушта снимак текста који они пажљиво слушају. Проверава разумевање текста кроз израду првог и трећег задатка из уџбеника (одељак ***Как ты понял текст***).Ученици потом читају текст. После читања текста раде лексичка вежбања (трећи задатак из уџбеника, одељак ***Как ты понял текст***). |
| **Завршни део** | Ученици раде 4. и 5. задатак из уџбеника.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе и да писмено ураде шести задатак из уџбеника (превод на српски језик). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 1. вежбе |
| **Наставна тема** | Я рад встрече |
| **Наставна јединица** | Текст: «Окно напротив» |
| **Тип часа** | Утврђивање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему сусрета, упознавања, поздрављања, представљања; обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција   **Васпитни**:   * неговање добросуседских односа * развијање културе дијалога   **Функционални**:   * упознавање са и без посредника у реалном животу, поздрављање и представљање |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да износи своје мишљење о поступцима јунака из текста. Ученик ће бити у стању да користи одговарајућа правописна правила у писању диктата. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и исправља читање, објашњава и даје упутства за израду задатака, усмерава рад и подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, воде разговор, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву**; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак – превод на српски језик (шести задатак). |
| **Главни део** | Ученици изражајно читају текст *Окно напротив*.  Води се разговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике (ученици раде други задатак из уџбеника).  Проширују се теме и круг лексике кроз израду лексичких вежбања из уџбеника.  Ученици раде седми и девети задатак из уџбеника. Затим раде осми задатак из уџбеника. |
| **Завршни део** | Ученици раде први и други задатак из радне свеске.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да писмено преведу први задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 2. теорија |
| **Наставна тема** | Я рад встрече |
| **Наставна јединица** | Текст: «Утро. Школа» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и разрада теме * усвајање међујезичких хомонима   **Васпитни**:   * развијање осећаја одговорности, тачности, благовременог обављања обавеза и активности   **Функционални:**   * коришћење обрађених комуникативних јединица у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | чита текст или пушта аудио-снимак, поставља питања, подстиче активност ученика, семантизује лексику, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају текст, раде говорну вежбу |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник,табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава непознату лексику и међујезичке хомониме из уџбеника, а затим уводи ученике у садржај допунског текста. |
| **Главни део** | Ученици слушају и читају текст: ***Утро. Школа****.* Разговара се о тексту с циљем максималног коришћења тематске лексике: ***Как чувствует себя мальчик утром, пока его будят в школу? О чём он думает,лёжа в кровати? Какие звуки доносятся до него? Какое лицо он делает до входа родителей в комнату? А что делают родители входя в комнату? Что мальчику хочется сказать маме в таких случаях?*** |
| **Завршни део** | Ученици описују уобичајено јутро у својој породици употребљавајући понуђене глаголе (први задатак из уџбеника). Затим препричавају сан у првом лицу или смишљају неки други (израда другог вежбања из уџбеника).  **Домаћи задатак**  Ученици треба да писмено ураде први задатак из уџбеника. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 3. теорија |
| **Наставна тема** | Я рад встрече |
| **Наставна јединица** | Разговорная тема: *Знакомство. Встреча* |
| **Тип часа** | Утврђивање / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање израза и говорне етикеције при упознавању и сусрету са и без посредника   **Васпитни**:   * оспособљавање ученика да се у различитим ситуацијама упознају с неком особом и започну конверзацију на руском језику   **Функционални:**   * упознавање и представљање са и без посредника |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да се представи, да представи свог друга/другарицу неком другом, да се поздрави. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, слуша и исправља изговор и интонацију, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде вежбања, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербална, дијалошка, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник,табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак. Ученици излажу о јутру у својој породици радним/нерадним даном: како се буде и припремају за одлазак у школу. |
| **Главни део** | Рад на одељку: ***Побеседуй со мной!*** Наставник разговара са ученицима о говорној етикецији приликом упознавања без посредника, објашњавајући притом табелу из уџбеника. Ученици затим раде прво вежбање из уџбеника (уметање пропуштених реплика у дијалог).  Ученици допуњавају дијалоге, а затим одређују у којим се ситуацијама те реплике користе (израда другог, трећег и четвртог задатка из уџбеника).  Наставник потом подсећа ученике на облике и начине обраћања, као и на надимке (имена од миља), указујући на табелу у уџбенику. Ученици раде пети, шести, седми и осми задатак из уџбеника (допуњавају дијалоге). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да изаберу једну од три понуђене ситуације (задаци девет и десет) и да је опишу писмено. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 2. вежбе |
| **Наставна тема** | Я рад встрече |
| **Наставна јединица** | Настоящее время: Глаголы типа *брать – взять, говорить – сказать...*  Выражение прямого дополнения; Выражение посессивности |
| **Тип часа** | Обнављање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање садашњег времена * обнављање садашњег и простог будућег времена глагола типа *говорить – сказать* * обнављање граматичке јединице: изражавање правог објекта и посесивности конструкцијом *у меня есть* кроз израду лексичко-граматичких вежбања   **Васпитни**:   * навикавање ученика да самостално доносе закључке у вези са граматичким правилима и њиховом применом * навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила у корелацији са матерњим језиком   **Функционални:**   * правилна употреба глагола са различитим основама у садашњем времену * правилно исказивање директног објекта и употреба конструкције **у меня есть** |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да правилно користи глаголе са различитим основама у садашњем, тј. простом будућем времену, да правилно употребљава акузатив при изражавању директног објекта и конструкцију **у меня есть.** |
| **Планиране активности наставника** | обнавља са ученицима коњугацију поменутих глагола, објашњава и даје упутства за израду задатака, објашњава, показује и даје упутства за израду лексичко-граматичких задатака из уџбеника, поставља питања подстичући ученике на уочавање корелације са српским језиком, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | обнављају коњугацију глагола у садашњем и простом будућем времену, уочавају сличности и разлике у односу на српски језик, одговарају на питања самостално доносећи закључке и радећи задатке |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема**; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера ва се домаћи задатак. Затим наставник заједно са ученицима понавља конјугацију глагола ***класть-положить, брать-взять, сказать-говорить, ложиться-лечь, садиться-сесть*.** |
| **Главни део** | Ученици раде лексичко-граматичка вежбања с глаголима који имају различите основе у свршеном и несвршеном виду.  Раде потом прво вежбање из уџбеника и пето, шесто и седмо вежбањe из радне свеске.  Наставник обнавља са ученицима правила употребе акузатива за означавање живог/неживог.  Изражавање припадности конструкцијом ***У меня (есть)****.* Треба саставити реченице са контрукцијама за исказивање припадности или одсуства. Ученици раде први, други (наставник указује на употребу номинатива/генитива) и трећи задатак из уџбеника, а затим и осми и девети задатак из радне свеске. |
| **Завршни део** | Изражавање места предлошко-падешким конструкцијама. Ученици уочавају и подвлаче конструкције за изражавање места (први задатак из уџбеника). Затим састављају потврдне и одричне реченице са предлошко-падешким конструкцијама и понуђеним речима (други и трећи задатак из уџбеника).  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде четврти задатак из радне свеске (превод текста у писаној форми). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 4. теорија |
| **Наставна тема** | Я рад встрече |
| **Наставна јединица** | Текст «Окна». Стихи «***Вот опять окно***» М. Цветаевой |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и тематике * усвајање знања о културолошким сличностима и разликама * упознавање с кратком биографијом и стиховима М. Цветајеве   **Васпитни**:   * развијање говорне културе * упознавање с традицијом и обичајима руског народа   **Функционални:**   * упознавање са пуним именима и надимцима * упознавање са руском фолклорном архитектуром * упознавање са основним биографским подацима М. Цветајеве |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да правилно користи руске надимке, пуна имена и патрониме, изражајно говори стихове Марине Цветајеве, препозна архитектуру руске сеоске куће |
| **Планиране активности наставника** | изражајно говори стихове и упућује ученике како да то и сами чине, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају текст и говоре стихове |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; **10. Естетичка компетенција**; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник**,** табла |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак. Ученици излажу припремљене савете и изводе дијалоге (сцене). Наставник пажљиво слуша и прати, а по завршеном излагању ученика даје свој коментар. |
| **Главни део** | Наставник чита текст ***Окна***. Потом ученици читају текст и разговарају о њему: ***Чем являются окна? Какой мотив отражали окна в прошлом? Чем украшали окна? Как понимают окна в ХХ-ом веке? К чему это привело?***Наставник говори (или пушта аудио-снимак) стихове Марине Цветајеве ***Вот опять окно*** после чега неколико ученика чита стихове. Затим наставник упознаје ученике са кратком биографијом Марине Цветајеве..  Ученици раде друго вежбање из уџбеника. |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче стихове Марине Цветајеве напамет. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 5. теорија |
| **Наставна тема** | Внешность обманчива |
| **Наставна јединица** | Текст: « Писательница» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и тематике и њено примарно утврђивање * обнављање и проширивање основних комуникативних јединица које се односе на физички изглед   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према читању, писању, лепом   **Функционални**:   * разумевање текста на слух, наслућивање значења на основу контекста |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да изражајно чита, разуме текст, наслућује значења на основу контекста, одговара на питања. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује лексику, пушта аудио-снимак или чита текст, записује на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, записују и раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник уводи ученике у нову тему објашњавајући шта ће се на том часу обрађивати. Затим пушта аудио-снимак текста ***Писательница*** и проверава разумевање текста на слух (израда првог задатка из уџбеника). |
| **Главни део** | Ученици читају текст. Наставник објашњава нову лексику из уџбеника, али додаје и записује на табли још: ***галстук, странно, нечестно, потеряться***. |
| **Завршни део** | Рад на одељку: ***Как ты понял текст?***.  Ученици треба да изразе слагање или неслагање (први задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 3. вежбе |
| **Наставна тема** | Я рад встрече |
| **Наставна јединица** | Рабочая тетрадь: *Задание 2, 4, 5 – утврђивање* |
| **Тип часа** | Утврђивање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера усвојености граматичког и језичког материјала у оквиру обрађиване теме   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад и повезивање знања са српским језиком   **Функционални:**   * развијање компетенције говора |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да правилно користи тематске лексичко-граматичке конструкције. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и коригује рецитовање стихова, објашњава и даје упутства за израду задатака, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | рецитују научене стихове, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | табла, радна свеска |
| **Место извођења наставе** |  |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак. (ученици рецитују стихове). |
| **Главни део** | Ученици раде други, четврти и пети задатак из радне свеске.  Следи потом превођење четвртог задатка из радне свеске, као и провера усвојености граматичког материјала.  Наставник дели ученике у две групе: «***учителя» и « учащиеся»***. Даје ученицима припремљене картице с називима обрађеног материјала да их извуку и припреме се за излагање. Пажљиво прати и бележи грешке ученика. По завршеном излагању, ученици исправљају, образлажу грешке на руском језику и предлажу оцену. |
| **Завршни део** | Наставник даје свој коментар и оцену активности ученика у задатој игри. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 6. теорија |
| **Наставна тема** | Внешность обманчива |
| **Наставна јединица** | Текст: « Писательница» |
| **Тип часа** | Утврђивање / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање лексике која се односи на спољашњи изглед   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према читању, писању, лепом   **Функционални:**   * Употреба усвојене лексике у самосталном излагању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да самостално преприча текст, да изради лексичка вежбања, ослањајући се на лексику из текста. |
| **Планиране активности наставника** | даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици читају текст. Разговара се о тексту са циљем максималног коришћења тематске лексике (могу се искористити питања из петог задатка). |
| **Главни део** | Наставник даје упутства за израду лексичких вежбања:   * присетите се и допуните реченице (други задатак из уџбеника); * упарите придеве и именице, а затим саставите реченице користећи добијене синтагме; * проверите како сте запамтили речи из текста (четврти задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде седми задатак из уџбеника (наставник одређује по два пара ученика за три сцене). Затим треба да ураде и први задатак из радне свеске (наставник одређује четири ученика, од којих ће сваки описати један портрет познатог руског уметника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 7. теорија |
| **Наставна тема** | Внешность обманчива |
| **Наставна јединица** | Разговорная тема: *Внешность человека* |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и развијање комуникативних вештина на тему физичког изгледа   **Васпитни**:   * развијање толеранције према различитостима и различитим укусима * променљивост идеала лепоте кроз историју   **Функционални:**   * употреба усвојене тематске лексике и граматичких јединица у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да изрази физички опис неке особе. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, подстиче и охрабрује ученике на самостално и слободно излагање стварајући позитивну атмосферу на часу, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, читају, изводе дијалоге, раде говорне вежбе |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење;** **2. Комуникација;** **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, комуникативна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Утврђивање употребе кратког облика придева и обнављање познате лексике на тему физичког изгледа. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***Побеседуй со мной!*** После читања првог дијалога, наставник објашњава речи и изразе из првог задатка. Затим даје задатке конкретним паровима ученика (први и други задатак), које они треба да осмисле као дијалог. За припрему даје пет минута.  Ученици изводе дијалоге у паровима.  После читања другог дијалога, ради се трећи задатак.  По завршеном читању трећег и четвртог дијалога, наставник треба да поведе разговор: ***Кого Антон увидел в зале? Как он выглядит? Кто сидит рядом с ним? Как Антон описал своего преподавателя?*** |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде трећи и пети задатак из уџбеника.  Наставник одређује два ученика да припреме презентацију: *Идеал русской красоты через века*. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 4. вежбе |
| **Наставна тема** | Внешность обманчива |
| **Наставна јединица** | Полная форма прилагательных  Выражение времени (пад. констр.) |
| **Тип часа** | Обнављање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање стечених знања из граматике (дуги облик придева – придевска промена) * обнављање временских падешко-предлошких конструкција   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад и повезивање знања са српским језиком   **Функционални:**   * правилна употреба граматичких структура у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да правилно користи падежне облике придева, као и падешко-предлошке конструкције у изражавању времена. |
| **Планиране активности наставника** | исправља грешке у домаћем задатку, објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, рад у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | *Рад у паровима*: ученици изводе припремљене дијалоге (сцене), а затим четири ученика описују четири портрета познатих руских уметника. |
| **Главни део** | Обнавља се дуги облик придева кроз израду првог и другог задатка из уџбеника (ученици подвлаче придевско-именичке синтагме у стиховима и, по смислу, допуњавају текст понуђеним придевима).  Наставник анализира табелу исказивања времена падешко-предлошким конструкцијама и прилозима за време. Потом ученици раде лексичко-граматичка вежбања из уџбеника:  – проналазе временске конструкције и објашњавају њихово значење (други задатак из уџбеника);  – убацују, по смислу, понуђене временске конструкције у реченице. |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде треће, четврто, пето, шесто и седмо вежбањe из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 8. теорија |
| **Наставна тема** | Внешность обманчива |
| **Наставна јединица** | Краткая форма прилагательных |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице * повезивање са већ стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * правилна употреба кратког облика придева у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да примењује правила употребе кратког облика придева. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, слушају, самостално раде граматичка вежбања проширујући своја граматичка знања |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак (усвојеност придевске промене и прилога за време). Отклањају се евентуално начињене грешака при изради домаћег задатка. |
| **Главни део** | Наставник објашњава правила употребе кратких придева и табеле с примерима из уџбеника, као и начин грађења, указујући на појаву непостојаног самогласника у мушком роду. |
| **Завршни део** | Наставник даје упутства за израду лексичко-граматичких вежбања из уџбеника:   * направите кратке облике придева од понуђених дугих (други задатак из уџбеника); * пронађите кратке придеве у стиховима (трећи задатак из уџбеника); * направите синтагме са кратким придевима (четврти задатак из уџбеника); * објасните разлику у употреби дугих и кратких облика придева (пети задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 9. теорија |
| **Наставна тема** | Внешность обманчива |
| **Наставна јединица** | Контрольная работа |
| **Тип часа** | контролна вежба / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера усвојености граматичког материјала обрађиваног у прве две теме   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичог знања   **Функционални:**   * провера стечених знања |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да објективно сагледа своја постигнућа, као и постигнућа других ученика. |
| **Планиране активности наставника** | одговара на питања, усмерава рад ученика |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде контролни задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда контролних задатака |
| **Наставна средства** | тестови |
| **Корелација** |  |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 35 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Подела тестова и појашњења израде |
| **Главни део** | **Контрольная работа – А**  **I. Глаголы употреби в настоящем/простом будущем/ времени, а существительные и прилагательные в нужной форме.**  1. Почему ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/смеяться/?  2. Утром я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/вставать/рано.  3. Пусть ученики это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сказать/.  4. Сейчас дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/взять/ карандаши и начнут писать.  5. Эти розы растут у меня под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/окно/.  6. Под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/скатерть/ было скрыто письмо.  7. Кастрюля стоит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/кухня/.  8.Над \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/картина/ горела лампочка.  9. Наши ученики прочитали романы всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/известный/ писателей.  10. Мы подошли к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/большой/ дому.  11. Маша живёт на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/соседний/ улице.  12. Это пальтог мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/широкий/.  13.Вы с этим не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/согласный/?  14.Завтра вечером ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/свободный/.  **Контрольная работа – Б**  **I. Глаголы употреби в настоящем/простом будущем/ времени, а существительные и прилагательные в нужной форме.**  1. Вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/садиться/ вот здесь.  2. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сесть/ вот на этот стул.  3. Во сколько вы обычно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ложиться/  4. Маша и Коля постоянно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/брать/ книги у нас.  5.Кошка лежала под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э/стол/  6. Этот шкаф стоит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/прихожая/.  7. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/стена/ стояла девушка и смотрела в окно.  8. Над \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/площадь/ пролетел самолёт.  9. Чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/интересный/ этот фильм?  10. На столе лежала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сегодняшний/ газета.  11. В моём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/домашний/ заданнии не было ни одной ошибки.  12. Родители обрадовались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/красивый/ подарку.  13. Эти туфли,мне кажется, тебе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/узкий/.  14. Наш друг уже давно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/больной/. |
| **Завршни део** | Прикупљање тестова. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 5. вежбе |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Прошедшее время. Количественные числительные |
| **Тип часа** | Обнављање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање основних бројева и њихове промене * обнављање прошлог времена са инфинитивном основом на сугласник   **Васпитни**:   * навикавање ученика да самостално закључују у вези са применом граматичких правила   **Функционални:**   * правилна употреба прошлог времена и основних бројева |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да правилно употребљава прошло време са инф. основом на сугласник, као и падежне облике основних бројева. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава и даје упутства за израду лексичко-граматичких вежбања, поставља питања, наводи ученике да систематизују и активирају раније стечена знања из граматике, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, обнављају правила у вези са променом основних бројева и прошло време са инфинитивном основом на сугласник, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, граматика |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак (реченице са фразеологизмима везаним за реч ***язык)***.  Обнављају се основни бројеви. Ученици раде први, други, трећи и четврти задатак из уџбеника. Наставник заједно са ученицима анализира табелу и обнавља промену основних бројева. |
| **Главни део** | Наставник обнавља правила грађења прошлог времена. Ученици раде први и други задатак из уџбеника.  Прошло време глагола са инфинитивном основом на сугласник: наставник анализира и објашњава табелу с глаголима чија се инфинитивна основа завршава на сугласник, као и с глаголима са суфиксом ***-ну***.  Ученици раде први и други задатак из уџбеника. |
| **Завршни део** | Ученици самостално раде трећи задатак из уџбеника: глаголе у загради треба употребити у прошлом времену.  До краја часа проверава се тачност урађеног задатка. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 10. теорија |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Переход прилагательных в существительные; Сущ. на -ня |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нових граматичких јединица и њихово примарно утврђивање   **Васпитни**:   * развијање учења граматичких правила ради њихове примене у говору и писању   **Функционални:**   * правилна употреба граматичких јединица у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да уочи разлике између придева и придевских именица. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, граматика |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Прелазак придева у именице: Наставник тумачи табелу из уџбеника објашњавајући разлику између придева и придевских именица. Ученици све то записују у своје свеске.  Ученици затим треба да одреде којој врсти речи припадају подвучене речи и да преведу реченице на српски језик (први задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | Именице женског рода на ***-ня***: наставник објашњава и тумачи табелу из уџбеника, а ученици записују правило и изузетке у своје свеске.  Ученици затим раде први задатак из уџбеника. (именице у загради треба да употребе у одговарајућем облику) |
| **Завршни део** | Ученици треба да напишу шест реченица користећи придевске именице. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 11. теорија |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Текст: «В квартире Достоевского» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање * проширивање културолошких знања   **Васпитни**:   * развијање културе слушања * развијање позитивног односа према културним институцијама и ствараоцима   **Функционални:**   * стицање знања о музеју Достојевског |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење појединих непознатих речи, користи нову лексику. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају и читају текст, воде разговор о тексту, раде лексичка вежбања из уџбеника |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | монолошко-дијалошка, аудитивна, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације |
| **Корелација** | српски језик и књижевност, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава нову лексику и прави увод у нову тему. Потом упознаје ученике с кратком биографијом писца и објашњава културолошшке појмове. |
| **Главни део** | Ученици слушају, а затим читају текст ***В квартире Достоевского***.  У наставку часа ученици се подсећају портрета Перова, који је наставник припремио и донео на час (први задатак из уџбеника);  Проналазе потом у тексту називе просторија, а онда одговарају на питања у вези са текстом (други и четврти задатак). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе, а затим да ураде пети и шести задатак из уџбеника. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 6. вежбе |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Текст: «В квартире Достоевского» |
| **Тип часа** | Утврђивање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање текста и лексике обрађене на претходном часу   **Васпитни**:   * развијање културе слушања и дијалога * развијање позитивног односа према културним институцијама и ствараоцима   **Функционални:**   * самостално и слободно излагање, препричавање текста |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да самостално и слободно говори о тексту, неки ученици ће моћи да препричају текст. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, исправља и коментарише читање и разговор о тексту, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче и усмерава активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, воде разговор о тексту, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик и књижевност, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изражајно читају текст. Води се разговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике. (Притом треба искористити четврти задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | Ученици раде лексичка вежбања:  – користећи текст попуните пропуштено (трећи задатак из уџбеника);  – објасните и преведите фразеологизме с речју ***язык*** (седми задатак);  – одговорите користећи фразеологизме с речју ***язык*** (девети задатак).  Проверава се и пети задатак (план препричавања текста), а потом и шести (препричавање текста). (Ученици индивидуално препричавају текст.) |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да напишу пет реченица са фразеологизмима везаним за реч ***язык***. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 12. теорија |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Разговорная тема: ***Дом,квартира,комната*** |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * развијање вештина и навика усменог изражавања   **Васпитни**:   * развијање смисла за естетику за уређење простора и креативан приступ простору   **Функционални:**   * излагање о тексту уз коришћење нове лексике и правилну употребу придева |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да излаже о садржају текста, да правилно преведе тематски текст, користи тематску лексику. |
| **Планиране активности наставника** | семантизује и тумачи лексику, исправља фонетске и граматичке грешке ученика итд., објашњава и даје упутства за израду задатака |
| **Планиране активности ученика** | читају, драматизују дијалоге, воде разговор на тему „Стан, соба, намештај“ |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, комуникативна, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик и књижевност, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Читање текстова **Разговор с дизайнером** и **Интересные идеи**. Израда четвртог задатка из уџбеника. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***Побеседуй со мной!***.Ученици читају дијалоге по улогама.  Наставник објашњава нову лексику додајући: ***центральное отопление, горячая вода, ковёр – ковры.*** Потом са ученицима води разговор с циљем максималног коришћења тематске лексике:  ***Куда Маша переехала?Какая у неё квартира? С какими удобствами?На каком этаже?Что Маша отмечает в суботту?С чем подруга её поздравила?***  ***А что происходит у Юры? Что решили его родители?Чем занимаются его брат и папа? А они с мамой?***  Ученици читају дијалоге и текст. Наставник објашњава и семантизује нову лексику.  Следи потом разговор о текстовима са циљем максималног коришћења тематске лексике.  Наставник инсистира на употреби глагола у одговорима.  ***Что девушке не нравится в её комнате? Почему? Что друг ей предложил? Куда они поставили стол? А куда передвинули шкаф и комод? А куда поставили кресло? А куда повесили картину?***    ***Как и с кем живут три девушки? Сколько уже они живут вместе? Что у них проходит нак кухне? Кто сказал,что зайдёт к ним? Что Танина мама всегда говорит? Что девушки решили и с чего они начали уборку кухни? Что сделала Таня,что Катя,а что Лена?*** |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде први задатак из уџбеника (превод на руски језик).  Наставник одређује парове ученика да припреме дијалоге на задате ситуације (други задатак из уџбеника).  Трећи задатак: *У каквом стану бисте желели да живите*? (Опишите га). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 13. теорија |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | припрема за писмени задатак / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање усвојености граматичког градива обрађеног у оквиру треће теме * припрема ученика за израду писменог задатка   **Васпитни**:   * сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују * развијање и подстицање такмичарског духа   **Функционални:**   * обнављање граматичких правила ради њихове примене у говору и писању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да објективније сагледа ниво усвојености обрађеног градива и начине за унапређење. |
| **Планиране активности наставника** | одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | решавају задатке, постављају питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда задатака, метод објашњавања |
| **Наставна средства** | свеска, табла |
| **Корелација** |  |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник исписује реченице за вежбање на табли, говори теме за саставе и објашњава шта и колико треба написати. |
| **Главни део** | 1.Брат решил не ездить на машине, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пойти) на работу пешком.  2.Таня,к сожалению, не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/смочь/ приехать.  3.Почему ты не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/принести/ словарь?  4.На улице такой дождь,что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/промокнуть/ до нитки,  5.В тени деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/течь/ ручей.  6.На перемене мы завтракаем в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/булочная/.  7.Медсестра подошла к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/больной/,чтобы измерить ему температуру.  8.Когда учитель вошёл в класс,,там \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/дежурный/ не было.  9.На этой крепости несколько красивых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/башня/.  10.В школьном саду растёт несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/яблоня/.  11.Я пойду в кино с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/2/ подругами.  12.Директор говорил о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/5/ новых учениках.  13.Сестра решила купить цветы /3/ своим подругам.  14.На этой полке более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/90/ книг. |
| **Завршни део** | Проверава се тачност урађених задатака. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 7. вежбе |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы |
| **Тип часа** | Утврђивање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера усвојености лексичког материјала везаног за тему „Стан, соба, намештај”, као и способности самосталног усменог излагања   **Васпитни**:   * развијање самопоуздања и вере у сопствене вештине усменог изражавања, уређења животног простора и естетске вредности   **Функционални:**   * правилна употреба тематске лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да самостално излаже на тему **мој стан, моја соба**. |
| **Планиране активности наставника** | усмерава рад ученика, слуша, коментарише и образлаже излагања ученика |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу систематизујући стечена знања током првог полугодишта |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, комуникативна, вербална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, картице |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак.  Наставник дели ученике у две групе: „***учителя”*** и ***„учащиеся”***. Затим тражи од њих да извуку картицу која садржи задатак везан за обрађене текстове, говорне теме, граматички материјал. Даје им пет минута за припрему |
| **Главни део** | Ученици излажу добијене задатке: препричавају обрађене текстове, излажу говорне теме „Упознавање. Сусрет”, „Опис физичког изгледа особе” и „Стан, соба, намештај”, рецитују стихове, обнављају обрађени граматички материјал. За то време „наставници” бележе грешке и пропусте „ученика”, а затим их исправљају, образлажу на руском језику и предлажу оцену. |
| **Завршни део** | Наставник коментарише и образлаже излагање ученика, као и предложене оцене. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 14. теорија |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Первая письменная работа |
| **Тип часа** | писмени задатак / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања   **Функционални:**   * повратна информација ученику о његовом раду и залагању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да примени стечена знања са претходних часова и провери и сагледа усвојеност градива. |
| **Планиране активности наставника** | даје упутства ученицима |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3**. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. **Решавање проблема;** 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда писмених задатака |
| **Наставна средства** | вежбанке, копирани материјал |
| **Корелација** |  |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 35 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Подела задатака |
| **Главни део** | **Первая письменная работа – А**  **I. Слова в скобках поставьте в нужной форме**   1. Саша вчера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\вести/ себя хорошо. 2. Шум , который доносился с улицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/привлечь/ наше внимание/. 3. Альпинисты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/погибнуть/ в горах. 4. Пекарь уже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/испечь/ хлеб. 5. Таня знает много русских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/песня/. 6. Это жители дальних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/деревня/. 7. Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/10/ дежурных никого не было. 8. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/3/ мальчиков был мяч. 9. Мы разговаривали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/2/ подругах. 10. Поезд состоял из /40/ вагонов. 11. В нашей школьной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/столовая/ всегда можно вкусно пообедать. 12. На перемене я подошёл к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/дежурный/.     **II. Напиши сочинение на тему (наставник бира два или један понуђен задатак)**   1. Как мы ползнакомились 2. Опиши девушку/парня 3. Мой идеал красоты 4. Моя квартира,моя комната   **Первая письменная работа – Б**  **I. Слова в скобках поставьте в нужной форме**    1.Прошлой весной старик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/умереть/  2. Солнце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/исчезнуть/ за горой.  3. Внук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/помочь/ дедушке перейти улицу.  4.Вчера я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лечь/ поздно.   1. Я очень люблю сок из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/вишня/. 2. Это платья красивых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/барыня/. 3. Я приехал вместе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/10/ мальчиками. 4. На море я поеду с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /3/ подругами. 5. Аптека работает до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/восемь/ часов вечера. 6. В вагоне было более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/90/пассажиров. 7. Папа заговорил со своим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/знакомый/ прямо на улице. 8. Все школьники на перемене пошли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/столовая/.   **II. Напиши сочинение на тему (наставник бира два или један понуђен задатак)**   1. Как мы ползнакомились 2. Опиши девушку/парня 3. Мой идеал красоты 4. Моя квартира,моя комната |
| **Завршни део** | Прикупљање радова. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 15. теорија |
| **Наставна тема** | Мой дом – мой дворец |
| **Наставна јединица** | Исправление первой письменной работы |
| **Тип часа** | исправка писменог задатка / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад   **Функционални:**   * надокнађивање пропуста у градиву |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа степен усвојености обрађеног градива и осмисли стратегију за побољшање резултата. |
| **Планиране активности наставника** | систематизује најучесталије грешке и скреће пажњу ученика на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Планиране активности ученика** | уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда исправке писмених задатака |
| **Наставна средства** | табла, свеска, вежбанка |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор. Заједно са ученицима покушава да отклони узрок начињених грешака. |
| **Главни део** | Сваки ученик индивидуално ради исправку писменог задатка на десној страни вежбанке. |
| **Завршни део** | Ученици дају свој коментар на тежину задатака и да ли су задовољни постигнутим резултатима. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 8. вежбе |
| **Наставна тема** | Праздник придёт – гостей приведёт |
| **Наставна јединица** | Порядковые числительные  Вид глагола |
| **Тип часа** | Обнављање / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање граматичке јединице   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима)   **Функционални:**   * провера сопствених постигнућа у поређењу са другим ученицима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да објективније сагледа усвојена знања из граматике. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаће задатке, обнавља граматичку јединицу указујући ученицима на специфичности и потешкоће, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, слушају, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама;4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |
| |  |  | | --- | --- | | **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** | | **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак (тачност превода текста).  Ученици обнављају редне бројеве радећи први задатак из уџбеника. Наставник им скреће пажњу на редни број ***третий, третье, третья, третьи***, као и на акценте бројева ***одиннадцатый*** и ***четырнадцатый***. | | **Главни део** | Ученици читају реченице са редним бројевима замењујући цифре речима (други задатак из уџбеника).  Синтагму са редним бројем и именицом треба да употребе у одговарајућем облику (трећи задатак из уџбеника).  Следи потом увежбавање исказивања датума и године, дана, месеца и године, исказивања времена по часовнику (задаци 7–12 из радне свеске).  Наставник даје уводне напомене о глаголском виду, а затим ученици у паровима приступају изради задатака од 1 до 5 из уџбеника.  Пре израде петог задатка наставник обнавља са ученицима глаголе код којих долази до гласовних промена у корену и на последњем сугласнику основе, и објашњава табеле из уџбеника. | | **Завршни део** | Ученици раде задатке 16, 17 и 18 из радне свеске.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде у писаној форми трећи задатак из уџбеника и десети задатак из радне свеске. | | |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 16. теорија |
| **Наставна тема** | Праздник придёт – гостей приведёт |
| **Наставна јединица** | Повелительное наклонение |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице * повезивање са већ стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * правилна употреба другог лица једнине и множине императива |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да правилно употребљава друго лице једнине и множине императива нафреквентнијих глагола из уџбеника, као и неких изузетака. |
| **Планиране активности наставника** | проширује граматичко градиво, објашњава, даје упутства за израду задатака и демонстрира, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, самостално раде граматичка вежбања проширујући своја знања из граматике |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама;4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** | |
| **Уводни део** | Наставник уводи ученике у нову граматичку јединицу (заповедни начин) кроз израду првог задатка из уџбеника. Ученици уочавају у којим се фразама изражава молба, а у којим наредба и савет. |
| **Главни део** | Наставник објашњава правила грађења императива и записује их на табли, а ученици све то пишу у својим свескама.  Ученицима потом скреће пажњу на глаголе који ће им представљати потенцијалну потешкоћу: то су глаголи са суфиксом ***-ова*** који се у садашњем времену губи, као и повратни глаголи.  Ученици раде задатке 3, 4 и 5 из уџбеника.  Наставник затим говори о глаголима који одступају од правила грађења императива. |
| **Завршни део** | Ученици раде задатке од 1 до 5 из радне свеске.  **Домаћи задатак**  Шести задатак треба да ураде у писаној форми. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | први |
| **Број часа** | 17. теорија |
| **Наставна тема** | Праздник придёт – гостей приведёт |
| **Наставна јединица** | Текст: «Пасхальные колокола » |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * упознавање са традицијом и обичајима прослављања ускршњих празника у Русији   **Функционални:**   * стицање културолошких сазнања о традицији и обичајима прославе Ускрса у Русији и употреба тематске лексике у говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст на слух, да наслути значење речи на основу контекста, да уочи сличности и разлике у руској и српској традицији. |
| **Планиране активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује лексику, пише на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, записују речи и изразе |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, верска настава |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник уводи ученике у тему ***Праздники: Вы любите праздники и праздничные дни? Какой твой любимый праздник? Кто т ебя первый поздравил с Новым годом? Как ты обычно проводишь праздники:С компанией? В кругу семьи? Любишь ли ты ходить в гости? А принимать гостей? Чем ты их обычно угощаешь? Ты умеешь готовить?***  После краћег разговора, он објашњава и семантизује нову лексику из уџбеника, и додаје још: ***наспех, верёвка, дрожать, сыро, любитель.*** |
| **Главни део** | Ученици слушају, а потом читају текст. Затим се разговара о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике (други задатак из уџбеника).  ***Что автор почувствовал проснувшись на второй день Пасхи?ЕКуда он ходил вечером перед Пасхой? Как автор описывает праздничную обстановку на службе?А дома? Что он ел на Пасху?Какой обычай существовал в Москве на Пасху?Как автор описывает колокольню и звон колоколов?*** |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 9. вежбе |
| **Наставна тема** | Праздник придёт – гостей приведёт |
| **Наставна јединица** | Текст: «Пасхальные колокола» |
| **Тип часа** | Утврђивање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * ширење круга лексике везане за тему обрађеног текста   **Васпитни**:   * упознавање с традицијом и обичајима прослављања ускршњих празника у Русији * неговање и очување позитивног односа према сопственим обичајима и традицији   **Функционални:**   * употреба новоусвојене лексике на тему празника |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да правилно употребљава тематску лексику, изражајно чита текст, одговара на питања. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, образлаже и коментарише читање и излагање ученика, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, воде разговор о тексту и теми, раде самостално лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција**;** 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, верска настава |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изражајно читају текст. Потом се води разговор о тексту: ***А как у нас празднуют Пасху? Что у нас готовят на Пасху? Когда у нас красят яйца?......*** |
| **Главни део** | Ученици читају о знаменитостима из текста (израда првог задатка из уџбеника).  Ученици потом читају, а наставник коментарише и даје културолошка појашњења (израда трећег задатка из уџбеника).  Ученици читају рецепт, а наставник објашњава непознату лексику (израда четвртог задатка из уџбеника).  Наставник чита стихове Сергеја Јесењина, а затим ученици упоређују атмосферу описану у песми са оном у тексту (израда петог задатка из уџбеника). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде четрнаести задатак из радне свеске (превод текста на српски језик). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 18. теорија |
| **Наставна тема** | Праздник придёт – гостей приведёт |
| **Наставна јединица** | Текст: «Новогодняя история» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике која се односи на тему празника, обичаја поводом празника, честитања итд.   **Васпитни**:   * неговање културе понашања у вези са празницима (честитање, обичаји...)   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст и користи усвојену тематску лексику. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, чита текст или пушта аудио-снимак, води и усмерава разговор на тему текста, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, записују, раде лексичка вежбања, воде разговор о тексту |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција;5. Решавање проблема; 6. Сарадња;7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава и семантизује нову лексику додајући: ***пугать, чемодан, кошмар!, неожиданный***. |
| **Главни део** | Ученици слушају, а затим читају текст. Потом се води разговор о тексту с циљем максималног коиршћења нове лексике: ***Какой ВУЗ заканчивал автор рассказа? Что ему было обидно? Почему его другу повезло больше? Что случилось под новый год? Какую телеграмму получил друг Игоря? Почему он не мог встретить свою девушку?Как Игорь решил помочь другу? Какую сцену он увидел вернувшись с вокзала? Что случилось летом? Какая традиция осталась у Игоря с Зоей?*** |
| **Завршни део** | Ученици раде први задатак из уџбеника.  **Домаћи задатак**  Други задатак из уџбеника: *Испричајте како се дочекује Нова година у Србији*. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 19. теорија |
| **Наставна тема** | Праздник придёт – гостей приведёт |
| **Наставна јединица** | Разговорная тема: *Праздники* |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему празника, честитања, примања гостију, понашања за столом итд.   **Васпитни**:   * неговање културе понашања у вези са празницима (честитање, обичаји, примање гостију и одлазак у госте, понашање за столом и сл.)   **Функционални:**   * правилна употреба тематске лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да честита празник, пожели добродошлицу, понуди госта храном и пићем, итд. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагање ученика, семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | воде разговор, излажу припремљен домаћи задатак, драматизују дијалоге и раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** **2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња**; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање, верска настава |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Води се разговор о тексту ***Новогодняя история.*** Затим се проверава домаћи задатак. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***Побеседуй со мной!*** Ученицислушају дијалоге. Наставник семантизује непознату лексику и изразе:  ***– с минуты на минуту;***  ***– соскучаться по кому?;***  ***– мелочь;***  ***– дождаться кого? чего?;***  ***– пальчики оближешь;***  ***– семейное благополучие;***  ***– неуклюжий, скатерть;***  ***– Не переживай!***  Ученици потом читају дијалоге по улогама: ***Почему мама испекла торт? Чем дочка может помочь маме? Где живёт мамина подруга? Какой салат мама приготовила? За что Мария Ивановна провозгласила тост?Как ученики поздравили Наталью Александровну с днём рождения?***  После читања дијалога, ученици раде задатке 1,2 и 3 из уџбеника. (честитајте празник, допуните дијалоге, позовите у госте). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак** *Расскажи**о своём любимом празднике.*  Ученици треба да ураде четврти задатак у писаној форми. Наставник им даје инструкције и идеје како треба да ураде домаћи задатак. Семантизује и објашњава лексику дату у уџбенику. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 10. вежбе |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица:** | Увод у процес израде пројекта |
| **Тип часа** | Пројектна настава / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са празничном традицијом и обичајима руског и српског народа   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција, сарадња   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад са подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа своје могућности доприноса у изради пројекта и према њима одабере адекватан задатак. |
| **Планиране активности наставника** | планира и помаже ученицима да поставе циљеве и задатке одабране теме, подстиче ученике на стваралачко истраживање и подстиче сарадњу и тимски рад ученика |
| **Планиране активности ученика** | заједно са наставником бирају тему и деле је на области (уситњавају), планирају све фазе пројекта и ток рада |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | групни рад (тимски рад) |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Наставна средства** | електронски медији, стручна литература |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, верска настава, грађанско васпитање, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Читање текста **Любовь к праздникам,** као увода у тему пројекта. |
| **Главни део** | Наставник са ученицима планира фазе пројектне наставе, дефинише тему пројекта, циљеве, исходе, временску динамику:   1. Тема пројекта: празници у Русији и Србији 2. Циљ пројекта: упознавање са празничном традицијом и обичајима руског и српског народа 3. Исходи пројетка: Ученици ће бити у стању да: самостално излажу о празницима код Руса и Срба, празничној традицији и обичајима, празничној кухињи, итд.   Наставник и ученици одређују временску динамику. |
| **Завршни део** | Наставник даје идеје ученицима о томе које изворе информација могу да користе, да селектују прикупљени материјал и даје им слободу избора како ће презентовати продукт пројекта (нпр: презентација, филм, пано, скеч, честитке, итд.).  Наставник и ученици се договарају о временској динамици и начину вредновања процеса и резултата рада. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 20. теорија |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Праћење процеса израде пројекта |
| **Тип часа** | Пројектна настава / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са празничном традицијом и обичајима руског и српског народа   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција, сарадња   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад са подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | помаже у превазилажењу проблема, заједно са ученицима вреднује резултате процеса, помаже у селектовању података и информација до којих су ученици дошли и даје смернице за презентовање пројекта |
| **Планиране активности ученика** | ученици саопштавају до којих су сазнања и података дошли, из којих извора, предлажу начин презентовања пројекта своје групе и вредновања резултата рада |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | Групни рад (тимски рад) |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Наставна средства** | електронски медији, стручна литература |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, верска настава, грађанско васпитање, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици реферишу шта су прикупили од података и материјала и како су осмислили презентовање пројекта. |
| **Главни део** | Наставник сугерише које податке и материјале треба обавезно уврстити, а које евентуално одбацити при презентацији пројекта.  Наставник се даље договара о временској динамици и времену презентовања пројекта за сваку групу (нпр. 15-20 минута по групи). |
| **Завршни део** | Наставник са ученицима усваја чек листу за вредновање пројектне наставе.  Пример чек листе за вредновање пројетне наставе дат је у наставку (за наставнике).  Наставник може направити и чек листу за ученике, учеснике у пројекту и за лидере тима. |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 21. теорија |
| **Наставна тема** | Жизнь в городе |
| **Наставна јединица** | Текст: «Макс, его жена, русский язык и общественный транспорт Москвы» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * увођење у нову тему и круг лексике везан за градски саобраћај и сналажење у граду * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * обраћање приликом сналажења у граду, упознавање са градским саобраћајем руске престонице   **Функционални:**   * правилна употреба тематске лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст и наслути значење непознатих речи на основу контекста. |
| **Планиране активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема;6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник уводи ученике у тему: ***Что вы можете сказать олб общественном транспорте в нашем городе? Какие виды транспорта имеются в Белграде? А чего у нас нет? У вас бывают проблемы с транспортом? Какие? А сейчас узнаем какие проблемы были у Макса, немца, который изучал русский язык!***  Наставник објашњава речи и израза из уџбеника, и додаје: ***ссориться с кем?, дорогой, грустно, зонт, странный, пассажир.*** |
| **Главни део** | Ученици слушају, а затим изражајно читају текст.  Проверава се разумевање прочитаног кроз вежбу: ученици треба да изаберу правилан одговор (први задатак из уџбеника). Потом треба да одреде истинитост исказа (други задатак). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 11. вежбе |
| **Наставна тема** | Жизнь в городе |
| **Наставна јединица** | Текст: «Макс, его жена, русский язык и общественный транспорт Москвы» |
| **Тип часа** | Утврђивање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему оријентације у граду и градског саобраћаја   **Васпитни**:   * обраћање приликом сналажења у граду, упознавање са градским саобраћајем руске престонице   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у свакодневном животу |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да користи лексику везану за градски саобраћај, да одговара на питања у вези са текстом и покаже разумевање текста. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша и коментарише читање, објашњава и даје упутства за израду задатака, усмерава рад ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају и слушају, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема**; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изражајно читају текст. |
| **Главни део** | Разговара се о тексту с циљем максималног коришћења тематске лексике:  ***Какими курсами русского языка занимался Макс? Как он занимается русским языком сейчас? Почему Макс стал чаще ссориться с женой? На чём он поехал в офис? Что он решил потом? Какая проблема возникла в трамвае? Когда Макс приехал в офис? Что случилось в следующий раз когда Макс решил поехать на маршрутке? Что оон спросил у девушки? Почему Макс вылез чнерез окно маршрутки? А что произошло когда Макс поехал в аэропорт встречать жену? Чего Макс не ожидал? А как вы думаете, что на самом деле – главная проблема Макса?***  Ученици потом раде лексичка вежбања из уџбеника:  – довршите реченице (трећи задатак);  – замислите да сте на Максовом месту (пети задатак);  – понудите своје решење (шести задатак);  – прокоментаришите тврдње (седми задатак). |
| **Завршни део** | Наставник даје упутства за израду осмог задатка (нпр. први ред саставља први дијалог, други ред – други дијалог, трећи ред – трећи дијалог). Ученици добијају пет минута за припрему, после чега се јављају и изводе припремљене сцене – микродијалоге. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 22. теорија |
| **Наставна тема** | Жизнь в городе |
| **Наставна јединица** | Повелительное наклонение 1. л. мн. ч. и 3. л. ед. и мн. ч. |
| **Тип часа** | Обнављање / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање граматичких јединица * повезивање са раније стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * позив на заједничку радњу, молба трећем лицу да нешто уради |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да правилно користи прво и треће лице заповедног начина. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава табеле и даје упутства за израду задатака, проширује граматичко градиво указујући ученицима на специфичности и потешкоће, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама;4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава табелу из уџбеника, прво лице множине – позив на заједничку радњу.  Ученици раде први задатак из уџбеника. |
| **Главни део** | Како изразити наредбу трећем лицу једнине и множине? Наставник упознаје ученике с правилом употребе заповедног начина у трећем лицу једнине и множине и објашњава табелу из уџбеника.  Ученици раде други и трећи задатак из уџбеника. |
| **Завршни део** | При крају часа ученици раде четврти задатак са префиксалним глаголима кретања.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде пети и шести задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 23. теорија |
| **Наставна тема** | Жизнь в городе |
| **Наставна јединица** | Префиксальные глаголы |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице * повезивање са већ стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * правилна употреба префиксалних глагола у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разликује значење префикса и вида глагола и правилно употребљава префиксалне глаголе у говору. |
| **Планиране активности наставника** | проширује граматичко градиво указујући ученицима на специфичности и потешкоће, објашњава и даје упутства за израду граматичких вежбања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак (пети и шести задатак из радне свеске).  Ученици препознају значење префикса упоређујући их са српским еквивалентима (раде први и други задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | Наставник објашњава табелу са префиксалним глаголима, као и значење појединих префикса.  Изаберите правилан глагол, уметните глагол по смислу. Ученици потом раде задатке 3, 4 и 5 из уџбеника). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде први и трећи задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 12. вежбе |
| **Наставна тема** | Жизнь в городе |
| **Наставна јединица** | Родительный падеж мн. ч. без окончания; текст: «Невероятная история» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице * повезивање са већ стеченим знањима из граматике * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе * култура понашања у јавном саобраћају   **Функционални:**   * правилна употреба генитива множине без наставка у свакодневном говору * употреба тематске лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи из контекста, одговара на питања, правилно употребљава генитив множине именица без наставка. |
| **Планиране активности наставника** | проширује граматичко градиво указујући ученицима на специфичности и потешкоће, објашњава и семантизује нову лексику, проверава разумевање текста, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција;** 5. Решавање проблема; **6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак са префиксалним глаголима кретања. Затим се  обнавља генитив множине именица тако што ученици раде први задатак из уџбеника.  Наставник објашњава табелу и примере с генитивом множине који је једнак номинативу једнине, тј. нема наставка.  Ученици потом раде други задатак из уџбеника. |
| **Главни део** | Наставник објашњава и семантизује лексику: ***минута в минуту, приключение, история, штраф, захихикать, пожилой, худенький, наблюдать, не удалось!, Ни за что не угадаете!, Не тяни!, рот – рты, честно говоря, Представляете! Здорово!***  Ученици слушају, а затим читају текст. Потом раде први задатак из уџбеника (провера разумевања текста).  У наставку часа води се разговор о тексту са циљем максималног коришћења тематске лексике:  ***С кем должна была встретиться Лена? Сколько она ждала автобуса? Какая история с ней произошла? Кто её спас? Как реагировали на это парни? А сама Лена? Что на это сказали её друзья? Как вы думаете,они ей поверили?*** |
| **Завршни део** | Ученици раде лексичка вежбања из уџбеника:  – када бисте били на месту... (други задатак);  – шта мислите? (трећи задатак);  – прокоментаришите тврдње (четврти задатак). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Други |
| **Број часа** | 24. теорија |
| **Наставна тема** | Жизнь в городе |
| **Наставна јединица** | Разговорная тема: *Ориентация в городе, на улице, городской транспорт* |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему оријентације у граду и градског саобраћаја   **Васпитни**:   * обраћање и култура понашања приликом сналажења у граду, упознавање са градским саобраћајем руске престонице   **Функционални:**   * правилна употреба тематске лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да објасни некоме како да стигне до одредишта, како и који градски саобраћај да користи, да пита некога да му објасни како сам да стигне до одредишта, да исприча о градском саобраћају у свом граду. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагање ученика, семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | раде лексичко-граматичка вежбања, осмишљавају и изводе дијалоге |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5**. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, географија, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Рад на одељку ***Побеседуй со мной!***: наставник семантизује и објашњава корисне речи и изразе који се тичу оријентације у граду и на улици. |
| **Главни део** | Ученици слушају дијалоге, а затим допуњавају пропуштене речи по смислу (први и други задатак из уџбеника – аудио-вежбања).  Раде потом лексичка вежбања:  – убаци по смислу речи: ***куда, какой, как, где*** (трећи задатак);  – како доћи до... (четврти задатак). |
| **Завршни део** | Ученици раде пети задатак из уџбеника. Наставник им даје три минута за припрему дијалога. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 25. теорија |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Презентовање пројеката Праздники в России и Сербии |
| **Тип часа** | Пројектна настава / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са празничном традицијом и обичајима руског и српског народа   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција, сарадња   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад са подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | охрабрује ученике да са сигурношћу и уверењем изложе оно до чега су дошли, на креативан, занимљив, интригантан начин; заједно са ученицима вреднује резултате пројекта |
| **Планиране активности ученика** | презентују резултате свог рада на различите начине (свака група на свој начин) |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | групни рад |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Наставна средства** | пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, историја, рачунарство и информатика, верска настава, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Договор о редоследу излагања |
| **Главни део** | Ученици представљају своје резултате рада кроз презентације, паное, филмове са музичком подлогом и на друге начине.  Док једна група излаже, остале групе имају чек листе за вредновање и у њу уписују оцене. |
| **Завршни део** | Наставник и ученици, после излагања сваке групе или више група предвиђених за тај час, вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек листе). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 13. вежбе |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Презентовање пројеката Праздники в России и Сербии |
| **Тип часа** | Пројектна настава / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са празничном традицијом и обичајима руског и српског народа   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција, сарадња   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад са подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | охрабрује ученике да са сигурношћу и уверењем изложе оно до чега су дошли, на креативан, занимљив, интригантан начин; заједно са ученицима вреднује резултате пројекта |
| **Планиране активности ученика** | презентују резултате свог рада на различите начине (свака група на свој начин) |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | групни рад |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Наставна средства** | пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, историја, рачунарство и информатика, верска настава, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Договор о редоследу излагања |
| **Главни део** | Ученици представљају своје резултате рада кроз презентације, паное, филмове са музичком подлогом и на друге начине.  Док једна група излаже, остале групе имају чек листе за вредновање и у њу уписују оцене. |
| **Завршни део** | Наставник и ученици, после излагања сваке групе или више група предвиђених за тај час, вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек листе). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 26. теорија |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Презентовање пројеката Праздники в России и Сербии |
| **Тип часа** | Пројектна настава / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са празничном традицијом и обичајима руског и српског народа   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција, сарадња   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад са подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | охрабрује ученике да са сигурношћу и уверењем изложе оно до чега су дошли, на креативан, занимљив, интригантан начин; заједно са ученицима вреднује резултате пројекта |
| **Планиране активности ученика** | презентују резултате свог рада на различите начине (свака група на свој начин) |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | групни рад |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Наставна средства** | пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, историја, рачунарство и информатика, верска настава, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Договор о редоследу излагања |
| **Главни део** | Ученици представљају своје резултате рада кроз презентације, паное, филмове са музичком подлогом и на друге начине.  Док једна група излаже, остале групе имају чек листе за вредновање и у њу уписују оцене. |
| **Завршни део** | Наставник и ученици, после излагања сваке групе или више група предвиђених за тај час, вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек листе). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 27. теорија |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Презентовање пројеката Праздники в России и Сербии |
| **Тип часа** | Пројектна настава / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са празничном традицијом и обичајима руског и српског народа   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција, сарадња   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад са подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | охрабрује ученике да са сигурношћу и уверењем изложе оно до чега су дошли, на креативан, занимљив, интригантан начин; заједно са ученицима вреднује резултате пројекта |
| **Планиране активности ученика** | презентују резултате свог рада на различите начине(свака група на свој начин) |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | групни рад |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Наставна средства** | пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, историја, рачунарство и иформатика, верска настава, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Договор о редоследу излагања |
| **Главни део** | Ученици представљају своје резултате рада кроз презентације, паное, филмове са музичком подлогом и на друге начине.  Док једна група излаже, остале групе имају чек листе за вредновање и у њу уписују оцене. |
| **Завршни део** | Наставник и ученици, после излагања сваке групе или више група предвиђених за тај час, вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек листе). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 14. вежбе |
| **Наставна тема** | Мы соединяем юг и север |
| **Наставна јединица** | Выражение отрицания |
| **Тип часа** | Обрада / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице * повезивање са већ стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * исказивање неслагања, одрицања, непоседовања итд. * развијање позитивног става и мотивације за учење граматике * развијање логичког мишљења   **Функционални:**   * правилна употреба негације у савременом језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да искаже неслагање, одрицање, непоседовање. |
| **Планиране активности наставника** | проширује граматичко градиво, објашњава, даје упутства за израду задатака и демонстрира, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања, изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | * УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. * ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. * ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак са глаголским прилозима.  Изражавање негације. Наставник на примерима објашњава изражавање негације, као и правила употребе речци ***нет***и ***не*** у садашњем и прошлом времену. |
| **Главни део** | Ученици раде лексичко-граматичка вежбања из уџбеника:  – одговорите на питања одрично (први задатак);  – негирајте само подвучени члан реченице (други задатак);  – одговорите одрично, водећи притом рачуна о облику именице (трећи задатак). Овде наставник подсећа ученике на употребу генитива уз негацију;  – негирајте особине као у датом примеру (четврти задатак). |
| **Завршни део** | Ученици раде девети задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 28. теорија |
| **Наставна тема** | Мы соединяем юг и север |
| **Наставна јединица** | Деепричастия |
| **Тип часа** | Обнављање / Теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање обрађеног граматичког материјала са посебним освртом на специфичности и одступања од правила * употреба глаголског прилога   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима)   **Функционални:**   * правилна употреба глаголских прилога у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да самостално прави глаголске прилоге од различитих основа, користи глаголске прилоге у реченици. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава граматичке табеле и даје упутства за израду граматичких вежбања, подстиче и усмерава активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици треба да пронађу и подвуку синтагме са глаголским прилозима (први задатак из уџбеника).  Наставник подсећа ученике на начин грађења и врсту радње исказану глаголским прилозима. Записује притом тезе на табли дајући најфреквентније примере, истиче суфиксе, глаголске прилоге од повратних глагола и одступања. |
| **Главни део** | Ученици раде лексичко-граматичка вежбања из уџбеника:  – уместо конструкције с глаголским прилозима употребите сложену реченицу водећи рачуна о редоследу радњи (други и трећи задатак);  – образујте глаголски прилог несвршеног вида од датих глагола (четврти задатак);  – образујте глаголски прилог свршеног вида од датих глагола (пети задатак);  – уместо сложене реченице употребите конструкцију с глаголским прилозима (шести задатак). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде седми и осми задатак из радне свеске (глаголски прилози). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 29. теорија |
| **Наставна тема** | Мы соединяем юг и север |
| **Наставна јединица** | Текст: «Это был я» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * увођење у нову тему и круг лексике везан за руско-српске везе * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према заједничкој историји и традиционалним руско-српским везама   **Функционални:**   * употреба тематске лексике у свакодневном говору * оспособљавање ученика за разговор на националне историјске теме |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања у вези са текстом. |
| **Планиране активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, воде разговор, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5**. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, историја, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник даје напомене о писцу уводећи ученике у нову тему. Тумачи и семантизује нову лексику додајући: ***речь, тревога, пуля, ружьё, щека, бросаться в глаза, шляпа***. |
| **Главни део** | Обрада текста: ***Это был я***. Ученици слушају, а затим изражајно читају текст. Наставник их пажљиво слуша исправљајући грешке у акценту, изговору и интонацији након прочитаног пасуса.  Ученици потом преводе синтагме из текста (израда првог задатка из уџбеника). |
| **Завршни део** | Разговара се о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике (израда петог задатка из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 15. вежбе |
| **Наставна тема** | Мы соединяем юг и север |
| **Наставна јединица** | Текст: «Это был я» |
| **Тип часа** | Утврђивање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему руско-српске историјске и традиционалне везе   **Васпитни**:   * подстицање позитивних односа према заједничкој историји и традицији   **Функционални:**   * употреба тематске лексике у свакодневном говору * оспособљавање ученика за разговор на националне историјске теме |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да одговара на питања у вези са текстом, правилно користи тематску лексику, преприча текст. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже читање и излагање ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају текст и одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, историја, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | У уводном делу часа ученици читају текст: ***Это был я*** и потом разговарају о њему:  ***Почему Пикуль считал себя русским? Кем была его мать? Что он „всосал с молоком матери?“ Чью фотографию ему показала мать? Как мальчик относился к своим сербским предкам и родственникам? Что он о них знал? Почему его родители разошлись? Как мать с ним простилась? Писала ли она ему? Кем стал автор,когда вырос? Когда он былш в Вене? Куда он поехал из Вены? Что он делал в гостинице „Националь“? Кого он заметил за одним из столов? Как она выглядела?..........*** |
| **Главни део** | Ученици раде лексичка вежбања из уџбеника:  – додајте епитете и атрибуте из текста уз дате речи и синтагме (други задатак);  – довршите реченице користећи речи и изразе из текста (четврти задатак);  – поделите текст на смисаоне целине и дајте им називе (шести задатак);  – пронађите одломак који је на вас оставио најјачи утисак и покушајте да га препричате (осми задатак).    Следи потом лексичко вежбање са речима ***сердце***и***ум:*** (Ученици треба да преведу реченице и нађу еквиваленте у српском језику). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде седми задатак из уџбеника – да препричају текст: ***Это был я*.** |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 30. теорија |
| **Наставна тема** | Мы соединяем юг и север |
| **Наставна јединица** | Текст: «Июльская гроза» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике везане за природне појаве и особености климе   **Васпитни**:   * неговање пожртвованог и топлог односа између сестре и брата * сналажење приликом временских непогода   **Функционални:**   * усвајање лексике којом се исказују временске прилике |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење непознатих речи из контекста, одговори на питања у вези са текстом. |
| **Планиране активности наставника** | чита текст или пушта аудио-снимак, објашњава и семантизује лексику, даје упутства, записује на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** **2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; **9. Одговоран однос према околини;**  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** | | **Уводни део** | Наставник објашњава и семантизује лексику и даје уводне  напомене о писцу | | **Главни део** | Ученици слушају, а затим читају текст.  Наставник додатно објашњава речи: ***прижать, тропинка, пыльный вихрь***.  Ученици потом раде лексичка вежбања из уџбеника:  – додајте атрибуте и епитете уз природне појаве (први задатак);  – преведите синтагме на српски језик (други задатак);  – довршите реченице користећи речи и изразе из текста (трећи задатак);  – одговорите на питања (провера разумевања текста, као и примарно утврђивање нове лексике – четврти задатак);  – опишите Наташу и њену бригу о млађем брату, као и то које особине је красе (пети и шести задатак);  – следе затим граматичка вежбања: ученици треба да убаце пропуштене предлоге (осми и девети задатак). | | **Завршни део** | У овом делу часа ученици преводе текстове са руског језика (први, други и трећи задатак из уџбеника).  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде седми задатак из уџбеника (превод реченица на руски језик). | |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 31. теорија |
| **Наставна тема** | Мы соединяем юг и север |
| **Наставна јединица** | Разговорная тема: *Природа, климат, история* |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на теме природа, клима и историја   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према заједничкој историји Срба и Руса, према културним институцијама – музејима * развијање способности за сагледавање сопствених језичких знања   **Функционални:**   * усвајање и правилна употреба тематске лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да самостлано исприча о словенском походу, лукама Мурманск и Пераст, о историји уопште, историјском музеју у Москви. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагање ученика, семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, раде лексичка вежбања, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, илустрације |
| **Корелација** | српски језик, историја, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак (превод реченица на руски језик). Разговара се о словенском походу, Мурманску и Перасту. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***Побеседуй со мной***. Ученици слушају, а затим читају дијалоге по улогама.  Наставник објашњава и семантизује лексику, додајући и реч ***статья***.  Ученици раде лексичка вежбања из уџбеника:  – прочитајте реченице и одредите у ком значењу је употребљена реч ***история*** (први задатак);  – преведите реченице из првог задатка (други задатак);  – испричајте какав је ваш однос према историји (четврти задатак);  – саставите и довршите дијалоге (пети и шести задатак). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде седми задатак из уџбеника под 1 и 3 (наставник одређује парове ученика и даје упутства за рад), као и седми задатак под 2.  Потом објашњава и даје упутства за израду осмог задатка из уџбеника (опишите посету једном музеју везаном за неки историјски догађај или период користећи понуђену лексику). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 16. вежбе |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Определительные местоимения: каждый, любой, всякий  Родительный падеж на -у,-ю |
| **Тип часа** | Обрада / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са стеченим знањима о заменицама и проширивање граматичких садржаја   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * правилна употреба одређених заменица и генитива на -у у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да правилно користи одређене заменице у контексту, као и облик генитива на –у. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава нову граматичку јединицу и даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, објашњава и даје упутства за израду задатака, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, изводе закључке, раде граматичка вежбања, записују |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава употребу одређених заменица ***каждый, любой*** *и* ***всякий*** користећи табелу и примере из уџбеника. |
| **Главни део** | Ученици израђују први и други задатак из уџбеника (преведи реченице на српски језик, убаци одређену заменицу по смислу).  Наставник објашњава употребу партитивног генитива на -у.  Ученици раде први задатак из уџбеника.  Ученици раде први и други задатак из радне свеске. |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Трећи и четврти задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 32. теорија |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | Обнављање / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање усвојености граматичког градива, као и лексичког материјала * припрема ученика за израду писменог задатка   **Васпитни**:   * сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују * развијање и подстицање такмичарског духа   **Функционални:**   * уочавање евентуалних несавладаних делова градива и примена стратегија за побољшање знања |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да објективније сагледа ниво усвојености обрађеног градива и начине за унапређење. |
| **Планиране активности наставника** | одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на засу |
| **Планиране активности ученика** | решавају задатке, постављају питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда задатака, метод објашњавања |
| **Наставна средства** | свеска, табла |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник исписује реченице за вежбање на табли, говори теме за саставе и објашњава шта и колико треба написати. |
| **Главни део** | **Подготовка к письменной работе**  **I Дай отрицательные ответы на вопросы**  1.У них были нужные учебники?  2.У тебя есть родные братья и сёстры?  3.У твоего друга хорошая домашняя библиотека?  4. У неё были настоящие друзья?  5. У него есть новые учебники?  6. Завтра у тебя будет свободное время?    **II Употреби деепричастия**  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Подойти/ к девушке, Ваня нежно улыбнулся.  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вернуться / из школы , я сразу стал готовить уроки.  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Одеваться/, Таня всегда поёт.  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Беседовать/ со старушкой, я узнал много интересного.  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Купить/ таблетки, она положила их в сумку.  6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Войти/ в автобус, я увидел своего нового соседа. |
| **Завршни део** | Проверава се тачност урађених задатака. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 33. теорија |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Вторая письменная работа |
| **Тип часа** | писмени задатак / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања   **Функционални:**   * повратна информација ученику о његовом раду и залагању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да примени стечена знања са претходних часова и провери и сагледа усвојеност градива. |
| **Планиране активности наставника** | даје упутства ученицима |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда писмених задатака |
| **Наставна средства** | вежбанке, копирани материјал |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 35 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Подела материјала. |
| **Главни део** | **Вторая письменная работа - А**  **I** **Употреби деепричастия**  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Критиковать/ всех, он сидел неподвижно.  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вернуться /домой, сестра легла спать.  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Войти/ в автобус, я встретил друга.  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рисовать/ портрет девушки, художник смотрел на её фотографию.  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Возвращаться/с работы, мама обычно заходит в магазин.  6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Окончив/ гимназию, Саша поступил на факультет.  **II Дай отрицательные ответы на вопросы**  7. У тебя есть сестра?  8. У вас будут новые словари?  9. В этом магазине есть хорошая мебель?  10. У него есть старший брат?  **III 1. Напиши о своём любимом празднике.**  **2. Напиши прогноз погоды на завтра в Белграде.**  **Вторая письменная работа – Б**  **I** **Употреби деепричастия**  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Заниматься /спортом, люди укрепляют своё здоровье.  2. Папа любит читать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лежать/.  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гулять/ по улице, я встретил подругу.  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чувствовать/ боль в горле, она сразу стала принимать таблетки.  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Прийти/ домой,я сразу заснул.  6. Девушка посмотрела на меня,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/улыбнуться/.  **II Дай отрицательные ответы на вопросы**  1.У тебя будет новый журнал?  2.В читальном зале есть сегодняшняя газета?  3.У вас сегодня есть свободное время?  4.Завтра у вас будут новые книги?  **III 1.Напиши о транспорте в твоём городе** **(Как я добираюсь до школы, до центра города)**   * **2.Напиши поздравительную открытку кому-либо.** |
| **Завршни део** | Прикупљање радова |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 17. вежбе |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Исправление второй письменной работы |
| **Тип часа** | исправкa писменог задатка / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад   **Функционални:**   * надокнађивање пропуста у градиву |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа степен усвојености обрађеног градива и осмисли стратегију за побољшање резултата. |
| **Планиране активности наставника** | систематизује најучесталије грешке и скреће пажњу ученика на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Планиране активности ученика** | уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда исправке писмених задатака |
| **Наставна средства** | табла, свеска, вежбанка |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор. Заједно са ученицима покушава да отклони узрок начињених грешака. |
| **Главни део** | Сваки ученик индивидуално ради исправку писменог задатка на десној страни вежбанке. |
| **Завршни део** | Ученици дају свој коментар на тежину задатака и да ли су задовољни постигнутим резултатима. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 34. теорија |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Текст: «Учительница и ИЦQ» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * уочавање значаја савремених технологија у настави * очување обичаја преписке и комуникације у савременом свету   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у говорном језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење непознатих речи, одговара на питања у вези са текстом, искаже сопствено мишљење о главном јунакућ |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава и тумачи лексику, даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају одговарају на питања, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** **3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција;** 5. Решавање проблема; **6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  **8. Одговоран однос према здрављу;** 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, информатика |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује лексику додајући још: ***пучок, подчёркнуто, пустяки, печатать, ерунда, вставлять смайлики, кошмар!, разучиться***. |
| **Главни део** | Ученици слушају, а затим читају текст ***Учительница и ИЦQ*.**  Следи потом израда лексичких вежбања из уџбеника:  – потврдите или негирајте тврдњу (први задатак);  – довршите реченице (други задатак);  – одговорите на питања (трећи задатак);  – један ученик препричава текст ослањајући се на дате тезе. |
| **Завршни део** | Ученици изражавају слагање или неслагање са датим тврдњама и аргументују своје мишљење (четврти задатак из уџбеника).  **Домаћи задатак**  Наставник даје упутство за израду петог задатка и одређује парове ученика задајући им ситуације 1, 2 и 3. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 35. теорија |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Текст: «Извини» |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и разрада теме о савременим технологијама   **Васпитни**:   * телефонски разговор и облици говорне етикеције преко телефона   **Функционални:**   * оспособљавање за разговор телефоном |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи из контекста и односа међу јунацима. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, чита текст или пушта аудио-снимак, објашњава и семантизује евентуално непознату лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, идивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, комуникативна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник проверава домаћи задатак. |
| **Главни део** | Ученици слушају текст, а затим раде лексичка вежбања из уџбеника:  – проверите разумевање текста (изаберите правилан одговор – први задатак);  – потврдите или негирајте тврдњу (други задатак);  – одговорите на питања (трећи задатак);  – дајте свој коментар на тврдње (четврти задатак).  Наставник објашњава евентуално непознату лексику.  Ученици потом читају текст. |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Наставник одређује парове ученика који ће припремити дијалоге (од 1 до 3 – пети задатак). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 18. вежбе |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Текст: «Учительница и ИЦQ» |
| **Тип часа** | Утврђивање / вежбе |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање и утврђивање круга лексике на тему савремених технологија   **Васпитни**:   * уочавање значаја савремених технологија у настави * очување обичаја преписке и комуникације у савременом свету   **Функционални:**   * оспособљавање за непосредну комуникацију |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да користи усвојену лексику у реченици. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагање ученика и исправља грешке, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | изводе припремљене дијалоге, читају, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; **4. Дигитална компетенција;** 5**. Решавање проблема;** **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  **8. Одговоран однос према здрављу;** 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, информатика |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак: ученици изводе припремљене дијалоге (пети задатак). |
| **Главни део** | Ученици изражајно читају текст ***Учительница и ИЦQ***.  Разговара се о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике везане за савремене технологије (израда трећег задатка).  Ученици потом раде шести задатак (докажите да сте запамтили речи из текста).  Следи затим изражајно читање текста ***Что такое чат?***, после чега ученици уз наставникову помоћ објашњавају и семантизују лексику. |
| **Завршни део** | Ученици раде осми задатак из уџбеника (разговор о коришћењу интернета и вођењу електронских преписки). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 36. теорија |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Разговорная тема: *Разговор по телефону, формы речевого этикета* |
| **Тип часа** | Обрада / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * развијање вештина и навика усменог изражавања   **Васпитни**:   * култура говора везана за телефонску комуникацију   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за вођење телефонског разговора |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разговара телефоном користећи фразе карактеристичне за формални и неформални разговор. |
| **Планиране активности наставника** | семантизује и тумачи лексику, исправља фонетске грешке ученика, објашњава и даје упутства за израду задатака |
| **Планиране активности ученика** | читају, драматизују телефонске дијалоге, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња;** 7**. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу;9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративно-илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак: ученици излажу припремљене дијалоге (сцене). |
| **Главни део** | Рад на одељку ***Побеседуй со мной!***: ученици се упознају с говорном етикецијом везаном за телефонски разговор. Наставник објашњава и анализира табеле из уџбеника.  Ученици потом раде лексичка вежбања из уџбеника:  – допуните дијалоге по смислу (први задатак);  – проверите да ли сте добро разумели (други задатак);  – прочитајте бројеве телефона (пети задатак). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Наставник одређује парове ученика који ће урадити четврти задатак из уџбеника.  Ученици треба и да преведу дијалоге на руски језик (трећи задатак). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | други |
| **Број часа** | 37. теорија |
| **Наставна тема** | Человек в мире технологии |
| **Наставна јединица** | Систематизация знаний, выведение оценок |
| **Тип часа** | Систематизација / теорија |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала и повезивање у целину   **Васпитни**:   * неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање * развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању   **Функционални:**   * коришћење усвојене лексике и граматике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да објективно процени свој напредак током школске године. |
| **Планиране активности наставника:** | слуша, коментарише и образлаже излагања ученика и оцене, организује време на часу, закључује оцене |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу, систематизујући стечена знања током другог полугодишта |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** **6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, монолошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, пројектор, рачунар |
| **Корелација** |  |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Проверава се домаћи задатак.  Ученици износе своје мишљење и аргументе *за* и *против*коришћења мобилног телефона у школи. |
| **Главни део** | Наставник прозива ученике, коментарише и образлаже закључну оцену. У годишњу оцену улазе контролне вежбе и писмени задаци, као и усмени одговори – препричавање текстова, говорне теме, израда и презентација домаћих задатака, активност и рад на часу. |
| **Завршни део** | Наставник се поздравља са ученицима до наредне школске године пожелевши им остварење школског успеха и пријатан летњи распуст. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**