**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 9. | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста | 1. | Текст: «Окно напротив» | Обрада / теорија  1. | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка | уџбеник, компакт-диск, табла | српски језик, грађанско васпитање |  |
| 9. | износи своје мишљење о поступцима јунака из текста. користи одговарајућа правописна правила у писању диктата | 1. | Текст: «Окно напротив» | Утврђивање / вежбе  1. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик, грађанско васпитање |  |
| 9. | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста | 1. | Текст: «Утро. Школа» | Обрада / теорија  2. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник,табла, компакт-диск | српски језик |  |
| 9. | се представи, се поздрави, представи свог друга/другарицу неком другом | 1. | Разговорная тема: *Знакомство. Встреча* | Утврђивање / теорија  3. | вербална, дијалошка, демонстративна | уџбениктабла, радна свеска | српски језик |  |
| 9. | правилно користи глаголе са различитим основама у садашњем, тј. простом будућем времену, правилно употребљава акузатив при изражавању директног објекта и конструкцију **у меня есть** | 1. | Настоящее время: Глаголы типа *брать – взять, говорить – сказать...*  Выражение прямого дополнения; Выражение посессивности | Обнављање / вежбе  2. | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 9. | правилно користи руске надимке, пуна имена и патрониме, изражајно говори стихове Марине Цветајеве, препозна архитектуру руске сеоске куће | 1. | Текст «Окна». Стихи «***Вот опять окно***» М. Цветаевой | Обрада / теорија  4. | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна | уџбеник**,** табла | српски језик, ликовна култура |  |
| 9. | изражајно чита, разуме текст, наслућује значења на основу контекста, одговара на питања | 2. | Текст: « Писательница» | Обрада / теорија  5. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик |  |
| 9. | правилно користи тематске лексичко-граматичке конструкције | 1. | Рабочая тетрадь: *Задание 2, 4, 5 – утврђивање* | Утврђивање / вежбе  3. | дијалошка, вербално-текстуална | табла, радна свеска | српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 10. | самостално преприча текст, изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. | 2. | Текст: « Писательница» | Утврђивање / теорија  6. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, радна свеска, табла | српски језик |  |
| 10. | изрази физички опис неке особе | 2. | Разговорная тема: *Внешность человека* | Обрада / теорија  7. | вербално-текстуална, комуникативна, дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, ликовна култура |  |
| 10. | правилно користи падежне облике придева, као и падешко-предлошке конструкције у изражавању времена | 2. | Полная форма прилагательных  Выражение времени (пад. констр.) | Обнављање / вежбе  4. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, радна свеска, табла | српски језик |  |
| 10. | примењује правила употребе кратког облика придева | 2. | Краткая форма прилагательных | Обрада / теорија  8. | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 10. | објективно сагледа своја постигнућа, као и постигнућа других ученика | 2. | Контрольная работа | контролна вежба / теорија  9. | израда контролних задатака | тестови |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 11. | правилно употребљава прошло време са инф. основом на сугласник, као и падежне облике основних бројева | 3. | Прошедшее время. Количественные числительные | Обнављање / вежбе  5. | дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална | уџбеник, табла, граматика | српски језик |  |
| 11. | уочи разлике између придева и придевских именица | 3. | Переход прилагательных в существительные; Сущ. на -ня | Обрада / теорија  10. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, граматика | српски језик |  |
| 11. | разуме текст, наслути значење појединих непознатих речи, користи нову лексику | 3. | Текст: «В квартире Достоевского» | Обрада / теорија  11. | монолошко-дијалошка, аудитивна, вербално-текстуална | уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације | српски језик и књижевност, ликовна култура |  |
| 11. | самостално и слободно говори о тексту, неки ученици ће моћи да препричају текст | 3. | Текст: «В квартире Достоевского» | Утврђивање / вежбе  6. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик и књижевност, ликовна култура |  |
| 11. | излаже о садржају текста, правилно преведе тематски текст, користи тематску лексику | 3. | Разговорная тема: ***Дом,квартира,комната*** | Обрада / теорија  12. | дијалошко-монолошка, комуникативна, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик и књижевност, ликовна култура |  |
| 11. | објективније сагледа ниво усвојености обрађеног градива и начине за унапређење | 3. | Подготовка к письменной работе | припрема за писмени задатак / теорија  13. | израда задатака, метод објашњавања | свеска, табла |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 12. | самостално излаже на тему **мој стан, моја соба** | 3. | Закрепление темы | Утврђивање / вежбе  7. | дијалошко-монолошка, комуникативна, вербална | уџбеник, табла, картице | српски језик |  |
| 12. | примени стечена знања са претходних часова и провери и сагледа усвојеност градива | 3. | Первая письменная работа | писмени задатак / теорија  14. | израда писмених задатака | вежбанке, копирани материјал |  |  |
| 12. | сагледа степен усвојености обрађеног градива и осмисли стратегију за побољшање резултата | 3. | Исправление первой письменной работы | исправка писменог задатка / теорија  15. | израда исправке писмених задатака | табла, свеска, вежбанка |  |  |
| 12. | објективније сагледа усвојена знања из граматике | 4. | Порядковые числительные  Вид глагола | Обнављање / вежбе  8. | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 12. | правилно употребљава друго лице једнине и множине императива нафреквентнијих глагола из уџбеника, као и неких изузетака | 4. | Повелительное наклонение | Обрада / теорија  16. | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 12. | разуме текст на слух, наслути значење речи на основу контекста, уочи сличности и разлике у руској и српској традицији | 4. | Текст: «Пасхальные колокола» | Обрада / теорија  17, | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, ликовна култура, верска настава |  |
| 12. | правилно употребљава тематску лексику, изражајно чита текст, одговара на питања | 4. | Текст: «Пасхальные колокола» | Утврђивање / вежбе  9. | дијалошка, демонстративна | уџбеник, табла | српски језик, ликовна култура, верска настава |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 1. | разуме текст, користи усвојену тематску лексику | 4. | Текст: «Новогодняя история» | Обрада / теорија  18. | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, историја |  |
| 1. | честита празник, пожели добродошлицу, понуди госта храном и пићем итд. | 4. | Разговорная тема: *Праздники* | Обрада / теорија  19. | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, илустративна | уџбеник, табла | српски језик, грађанско васпитање, верска настава |  |
| 1. | сагледа своје могућности доприноса у изради пројекта и према њима одабере адекватан задатак | 8. | Увод у процес израде пројекта | Пројектна настава / вежбе  10. | дијалошка | електронски медији, стручна литература | српски језик, ликовна култура, верска настава, грађанско васпитање, историја |  |
| 1. | сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује | 8. | Праћење процеса израде пројекта | Пројектна настава / теорија  20. | дијалошка | електронски медији, стручна литература | српски језик, ликовна култура, верска настава, грађанско васпитање, историја |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 2. | разуме текст, наслути значење непознатих речи на основу контекста | 5. | Текст: «Макс, его жена, русский язык и общественный транспорт Москвы» | Обрада / теорија  21. | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, географија |  |
| 2. | користи лексику везану за градски саобраћај, одговара на питања у вези са текстом и покаже разумевање текста | 5. | Текст: «Макс, его жена, русский язык и общественный транспорт Москвы» | Утврђивање / вежбе  11. | дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик, географија |  |
| 2. | правилно користи прво и треће лице заповедног начина | 5. | Повелительное наклонение 1. л. мн. ч. и 3. л. ед. и мн. ч. | Обнављање / теорија  22. | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | уџбеник, табла | српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 3. | разликује значење префикса и вида глагола и правилно употребљава префиксалне глаголе у говору | **5.** | Префиксальные глаголы | Обрада / теорија  23. | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | табла, уџбеник, радна свеска | српски језик |  |
| 3. | разуме текст, наслућује значење непознатих речи из контекста, одговара на питања, правилно употребљава генитив множине именица без наставка | **5.** | Родительный падеж мн. ч. без окончания; текст: «Невероятная история» | Обрада / вежбе  12. | дијалошка, вербално-текстуална | табла, уџбеник, радна свеска | српски језик |  |
| 3. | објасни некоме како да стигне до одредишта, како и који градски саобраћај да користи, пита некога да му објасни како сам да стигне до одредишта, исприча о градском саобраћају у свом граду | **5.** | Разговорная тема: *Ориентация в городе, на улице, городской транспорт* | Обрада / теорија  24. | комуникативна, вербално-текстуална, дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, географија, грађанско васпитање |  |
| 3. | сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује | 8. | Презентовање пројеката Праздники в России и Сербии | Пројектна настава / теорија  25. | дијалошка | пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. | српски језик, ликовна култура, историја, рачунарство и информатика, верска настава, грађанско васпитање |  |
| 3. | сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује | **8.** | Презентовање пројеката Праздники в России и Сербии | Пројектна настава / вежбе  13. | дијалошка | пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. | српски језик, ликовна култура, историја, рачунарство и информатика, верска настава, грађанско васпитање |  |
| 3. | сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује | **8.** | Презентовање пројеката Праздники в России и Сербии | Пројектна настава / теорија  26. | дијалошка | пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. | српски језик, ликовна култура, историја, рачунарство и информатика, верска настава, грађанско васпитање |  |
| 3. | сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује | **8.** | Презентовање пројеката Праздники в России и Сербии | Пројектна настава / теорија  27. | дијалошка | пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. | српски језик, ликовна култура, историја, рачунарство и информатика, верска настава, грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | искаже неслагање, одрицање, непоседовање | 6. | Выражение отрицания | Обрада / вежбе  14. | дијалошка, демонстративна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 4. | самостално прави глаголске прилоге од различитих основа, користи глаголске прилоге у реченици | 6. | Деепричастия | Обнављање / Теорија  28. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 4. | разуме текст, наслути значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања у вези са текстом | 6. | Текст: «Это был я» | Обрада / теорија  29. | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик, историја, географија |  |
| 4. | одговара на питања у вези са текстом, правилно користи тематску лексику, преприча текст | 6. | Текст: «Это был я» | Утврђивање / вежбе  15. | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик, историја, географија |  |
| 4. | разуме текст, наслути значење непознатих речи из контекста, одговори на питања у вези са текстом | 6. | Текст: «Июльская гроза» | Обрада / теорија  30. | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, географија |  |
| 4. | самостлано исприча о словенском походу, лукама Мурманск и Пераст, о историји уопште, историјском музеју у Москви | 6. | Разговорная тема: *Природа, климат, история* | Обрада / теорија  31. | комуникативна, вербално-текстуална, дијалошка | табла, уџбеник, илустрације | српски језик, историја, географија |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 5. | правилно користи одређене заменице у контексту, као и облик генитива на -у | 7. | Определительные местоимения: каждый, любой, всякий  Родительный падеж на -у,-ю | Обрада / вежбе  16. | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 5. | објективније сагледа ниво усвојености обрађеног градива и начине за унапређење | 7. | Подготовка к письменной работе | Обнављање / теорија  32. | израда задатака, метод објашњавања | свеска, табла |  |  |
| 5. | примени стечена знања са претходних часова и провери и сагледа усвојеност градива | 7. | Вторая письменная работа | писмени задатак / теорија  33. | израда писмених задатака | вежбанке, копирани материјал |  |  |
| 5. | сагледа степен усвојености обрађеног градива и осмисли стратегију за побољшање резултата | 7. | Исправление второй письменной работы | исправкa писменог задатка / вежбе  17. | израда исправке писмених задатака | табла, свеска, вежбанка |  |  |
| 5. | разуме текст, наслути значење непознатих речи, одговара на питања у вези са текстом, искаже сопствено мишљење о главном јунаку | 7. | Текст: «Учительница и ИЦQ» | Обрада / теорија  34. | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, информатика |  |
| 5. | разуме текст, наслућује значење непознатих речи из контекста и односа међу јунацима | 7. | Текст: «Извини» | Обрада / теорија  35. | дијалошка, вербално-текстуална, комуникативна | уџбеник, табла | српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:**37 **Годишњи фонд часова вежби:** 18,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да : | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 6. | користи усвојену лексику у реченици | 7. | Текст: «Учительница и ИЦQ» | Утврђивање / вежбе  18, | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик, информатика |  |
| 6. | разговара телефоном користећи фразе карактеристичне за формални и неформални разговор. | 7. | Разговорная тема: *Разговор по телефону, формы речевого этикета* | Обрада / теорија  36. | дијалошка, текстуална, демонстративно-илустративна | уџбеник, табла | српски језик, грађанско васпитање |  |
| 6. | објективно процени свој напредак током школске године | 7. | Систематизация знаний, выведение оценок | Систематизација / теорија  37. | дијалошка, монолошка | уџбеник, пројектор, рачунар |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_