**МЕСЕЧНИ ПЛАНОВИ ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА**

**У ДРУГОМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ПРИРОДНОГ И ОПШТЕГ СМЕРА**

УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 2

АУТОРИ:

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

ГОРДАНА МАРКОВИЋ

ИЗДАВАЧ: ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **СЕПТЕМБАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **1.** | **UNIT 1** – **PLACES WITH LONG TRADITIONS**1. Уводни час | -се упозна са садржајем Уџбеника и Радне свеске.-одговори на питања и саопшти информације о себи; тражи информације о другима. | уводни |  | уџбеникрадна свеска |  |
| **2.** | **1. Oxford – the city of dreaming spires**Reading and Speaking Comprehension and Vocabulary practice  | - разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.–користи нове речи и у другом контексту.-изражава своје мишљење о знаменитостима Оксфорда | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник компакт диск | ГеографијаИсторија |
| **3.** | **2**. **Grammar: the present simple and continuous tenses;** Reading and Grammar: Stratford-upon-AvonPhrasal verbs with *get* | -примењује правила за употребу ова два садашња времена у реченицама.- проширује значења глагола који се не употребљавају у трајним временима. - разуме значења фразалних глагола и правилно их употребљава у реченицама. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **4** | **1B****3**. **New Orleans – the city of music and carnivals**  Reading and SpeakingVocabulary practice; word formation | – слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.- развија говорне вештине на задату тему.- проширује своје знање речи из енглеског језика и да га примењује у говору. | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | Географија |
| **5.** | **4.** **Grammar: The present perfect tense****Listening**: *Cycling in New Orleans*;  | - примењује правила за коришћење презент перфекта и разуме његову употребу.– разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, препричава садржај материјала који је слушао. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбениккомпакт диск |  |
| **6.** | **5.** **Listening and grammar;**Vocabulary practiceCommunications: Asking for and giving directions  Self-assessment test 1 | – разуме текст који слуша и правилно користи времена у датом контексту.– препознаје и разуме изразе из свакодневног живота земље чији језик учи.– реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима. | утврђи-вање | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеникпомоћно-техничка |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ОКТОБАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице****UNIT 2****TELLING STORIES** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **7.** | **1. Stories that teach values**Reading and Speaking; Vocabulary practice: prepositions; phrases with ‘down’ | – разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста.– проширује вокабулар, користи правилно предлоге у реченицама.- разуме значења фразалних глагола и правилно их користи у реченицама. | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбениккомпакт диск | Књижевност  |
| **8.** | **2**. **Grammar: The past simple /continuous tenses;****the indefinite article** Speaking – retelling fables | – примењује правила за употребу прошлог времена и користи то знање у говорној вежби или писаном тексту.- разуме употребу неодређњног члана и уме правилно да га користи у датим реченицама.- препричава познате басне и извлачи поуке. | утврђи-вање  | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник компакт диск |  |
| **9.** | **2B****3.** **The seed of honesty**Reading and SpeakingVocabulary practice**Grammar: The infinitive without *to*** | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текст.–разуме значења нових речи и колокација и користи их у новом контексту.- примењује правила за употребу инфинитива у реченицама.  | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **10.** | **4**. **Grammar: Tense review -** *the present perfect* и *the simple past tense*.**Listening and Speaking:***Three filters for gossiping*Linking words | – разуме текст који слуша, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање приче коју је слушао и исту може да преприча.- правилно користи времена за изражавање прошле радње.– док препричава текст, правилно користи прилоге и речи које служе за повезивање реченица у целину. | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | Српски језик |
| **11.** | **5**. **Writing a composition;****Communications: Making and accepting apologies** (Self-assessment test 2) | –напише кратак састав на задату тему. – реагује на захтеве, користи учтиве изразе да се извини или извињење прихвати и развија комуникацију са другим ученицима. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска |  |
| **12.** | **6.** **Припреме за контролни задатак**Workbook – practice | -користи стечено знање из граматике и вокабулара у изради пратећих вежбања и у контексту свакодневног говора. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска |  |
| **13.** | **7. Писмена вежба** | – примени своје знање стечено на претходним часовима.– објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. | система-тизација | писани рад | умножени листићи сазадацима |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **НОВЕМБАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице****UNIT 3****SPORTS and COMPETITIONS** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **14.** | **3A****1. The Olympic games**Reading and Speaking  | – функционално чита и разуме текст ради информисања.– наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник компакт диск | ИсторијаФизичко васпитање |
| **15.** | **2**. Vocabulary; collocations; prepositions; phrasal verbs with *stand* **Grammar: The use of articles**  | –правилно користи нове речи, колокацијске изразе, фразалне гаголе и предлоге који иду уз одређене речи и примењује их у говору.–разуме употребу одређеног члана са географским појмовима и другим именицама и правилно га употребљава у говору и писању. | обрада иутврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник  |  |
| **16.** | **3B****3**. **Pushing the boundaries****of human possibility**Reading and Speaking | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.– проширује своје знање речи из енглеског језика и да га примењује у говору. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **17.** | **4.** **Vocabulary practice**Phrasal verbs with *call***Grammar: The past perfect tense;** **expressing wishes and regrets** | – самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста.- прошири своје знање о употребу прошлог времена (the past perfect) и примењује правила у датим примерима и свакодневном разговору.- разуме употрeбу прошлих времена за изражавање нереалних ситуација и жеља или жаљена за пропуштеним могућностима и правилно их користи.  | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска  | Српски језик |
| **18.** | **5.** **Speaking and listening:** ‘*My first skydiving experience’***The possessive form**Writing a compositionWorkbook - practice  | – разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.–искаже своје мишљење користећи понуђена питања.–правилно употребљава присвојне облике у енглеском језику.  | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **19.** | **6.** **Speaking**: **Extreme sports**Communications: Expressing interest Progress check 1-Test 1 | – користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају разговор о спорту и изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама (изражавање интересовања). | утврђи-вање | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ДЕЦЕМБАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице****UNIT 4** **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **20.** | 1. **Setting and achieving goals** Reading and Speaking; | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.–износи своје мишљење о теми.– самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник компакт диск |  |
| **21.** | **2. Vocabulary practice** Prepositions **Grammar: The gerund or infinitive; past habits**  | –правилно користи нове речи и предлоге који иду уз одређене речи и примењује их у говору.–проширује своја знања о употреби герундија и инфинитива и правилно их употребљава у реченицама. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска  |  |
| **22.** | **4B****3. People who have achieved greatness** Wilma Rudolph and Reading and Speaking  | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.– изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са општим садржајем. | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник компакт дискпомоћно-техничка | Физика |
| **23.** | **4.** **Reading and Speaking** Stephen Hawking **Grammar: The passive – infinitive construction**; phrasal verbs with *turn*;Writing – project work | – прошири знање о употреби пасивних конструкција и правилно их користи у говору и писању.– напише биографију познате личности на основу датих података.– правилно користи фразалне глаголе. | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска |  |
| **24.** | **5. Припрема за писмени задатак**Workbook - practice | –самостално уради вежбања из области вокабулара као и граматичка вежбања, ослањајући се на граматику из текста.– утврди и прошири стечено знање на претходним часовима радећи вежбе из Радне свеске. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **25.** | **6.** **Први писмени задатак** | – примени своје знање стечено на претходним часовима.– објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. | система-тизација | писани рад | умножени листићи сазадацима |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ЈАНУАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **26.** | **Исправак писменог задатка** | – индивидуално процени успешност израде писменог задатка. | система-тизација | писани рад | листићи са исправљеним задацима |  |
| **27.** | **UNIT 5** – **HEALTHY EATING****1**. **Changing eating habits** Lead- in; Reading and Speaking | – разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. – функционално чита примерене текстове ради информисања, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.– разговара о навикама у исхрани. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **29** | **2**. **Grammar**: Omission of articles; Plural of nouns An interview with Jamie Oliver | – примењује правила за употребу члана и множине именица и иста користи у говору и писању.– изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска  | Српски језикЕкологија |
| **30.** | **3.** **Vocabulary and Speaking**Закључивање оцена | – правилно користи нове речи из лекције и предлоге који иду уз одређене речи и примењује их док препричава садржај текста.– процени свој рад у првом полугодишту. | система-тизација | вербална, дијалошка | уџбеник радна свеска |  |

**ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ**

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ФЕБРУАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице****UNIT 5****HEALTHY EATING** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **30.** | **5B****4. Food and health** Reading and SpeakingVocabulary practice;Фразални глаголи са *give* | –проширује своје знање новим енглеским речима везаним за тему.–износи своје мишљење о навикама у исхрани.–правилно користи фразалне глаголе у контексту. | обрада иутврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска компакт диск |  |
| **31.** | **5.** **Grammar: Direct and indirect speech;** **Sequence of tenses;**reporting verbs  | –проширује знање о употреби индиректног говора и самостално ради граматичка вежбања ослањајући се на граматику презентовану у Уџбенику.–научи правила о слагању времена и користи их у датим вежбањима и свом излагању. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска  | Српски језик |
| **32.** | **6. Listening and Speaking: Traditional meals**Workbook: Vocabulary and grammar practiceSummary of reporting verbs;Communication: Agreement and Disagreement | – самостално изради лексичка и граматичка вежбања примењујући стечено знање.– правилно користи фразе за изражавање слагања/неслагања у свакодневној комуникацији. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **МАРТ**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице****UNIT 6** **JOBS AND HOBBIES** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **33.** | 1. **A firefighter** Reading and Speaking  | –разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **34.** | **2.** **Vocabulary practice**Еxpressions related to jobs**Grammar: Conditional sentences type 2** | – користи одговарајуће изразе и речи да опише различите послове.– изнесе свој лични став, уверења, искуства, као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору о разним делатностима.– правилно користи времена у кондиционалним реченицама да изрази жаљење или хипотетичку могућност. | утврђи-вање обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **35.** | **3. Говорна вежба:** Choosing a career **Listening:** Talking about occupations | – схвати смисао прилагођеног аудио записа у вези с темом из свакодневног живота.–изрази своје мишљење у вези са темом. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска |  |
| **36.** | **6B**4. **Hobbies**Reading and SpeakingVocabulary:   | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **37.** | 5. **Grammar:The present perfect continuous**Adjectives for describing personality | – разуме употребу времена *present perfect continuous* и користи га у датим вежбањима.–самостално изради граматичка и лексичка вежбања.– користи адекватне придеве и изразе да опише личности. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска |  |
| **38.** | 6. **Useful expressions**Phrasal verbs with *look***Communication activities** Self-assessment test;Workbook – practiceProgress check 2 | – примењује правила за употребу фразалних глагола у реченицама.– користи изразе за давање савета. –утврди степен усвојености градива. | утврђи-вање | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска  |  |
| **39.** | **7. Kонтролни задатак**  | – примени своје знање стечено на претходним часовима.– објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. | система-тизација | писанизадаци | листићи са умноженим тестовима |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **АПРИЛ**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1-5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице****UNIT 7****WELCOME TO THE FUTURE!** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **40** | 1. **What role will robots play in the future?** Reading and speaking | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | Информатика |
| **41.** | **2**. **Vocabulary practice** prepositions; phrasal verbs with ‘up’**Grammar:The causative structure**Writing: A composition | - користи нове речи у излагању на дату тему.- правилно користи предлоге у свом излагање и писању-разуме правила употребе будућег времена и конструкцију козатива и користи их у свом изказу и писању.– успешно користи вештине писања састава на задату тему. | утврђи-вање | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска  |  |
| **42.** | **7B**3. **The invisible man**  Reading and speaking;**Grammar:The future continuous tense** | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска компакт диск | Књижевност |
| **43.** | 4. **Vocabulary and Speaking****Listening**: *The end of the invisible man***Grammar: Modal verbs** | – разуме разлике у употреби модалних глагола и правилно их користи у задацима, говору и писању.– изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са општим садржајем. | обрада и утврђи-вање | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска компакт диск |  |
| **44.** | **5. Grammar: Conditional sentences type 3**Reading and grammar:Communication activities | - разуме употребу кондиционалних реченица и користи их у вежбањима, говору и писању.-користи изразе и фразе у свакодневном говору да изрази мишљење. | обрада и утврђи-вање | вербална, дијалошка | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | Српски језик |
| **45.** | **6. Workbook – practice**Grammar and vocabulary test – optional | -самостално ради вежбања. | систематизација | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **МАЈ**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице****UNIT 8****THE POWER OF MUSIC** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **46.** | **1. The phenomenon of music**Reading and speaking  Vocabulary practice | –разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник kомпакт диск |  |
| **47.** | **2**. **The phenomenon of music** Vocabulary practice; word formation; phrasal verbs with *take* | –самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста.–примењује правила за употребу фразалних глагола у реченицама. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска |  |
| **48.** | **3**. **Listening:** *Can music heal?* **Grammar**: Adjectives  | –разуме текст који слуша и може да одговори на питања о његовом садржају. – изнесе свој лични став, уверења, искуства, као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору о музици–усваја правила коришћења придева и њихову градацију. | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска kомпакт диск |  |
| **49.** | **8B****4. Festivals** Reading,vocabulary and speaking**Grammar: Relative clauses**Workbook – practice | –разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.– примењује правила о употреби релативних заменица и релативних реченица. | обрада | вербална, рад на тексту, дијалошка | уџбеник радна свеска |  |
| **50**  | **5**. **Communication activities: Complaints****Припрема за писмени**Self-assessment test 8 Progress check 3 –Test **1**  | –усваја речи и изразе који се користе да би изразили незадовољство или одговорили на притужбу. –индивидуално, у пару или групи ради задатке као припрему за писмени задатак. | утврђи-вање | вербална, дијалошка | уџбеник радна свеска |  |
| **51.**  | **6. Други писмени задатак** | –– примени своје знање стечено на претходним часовима. | система-тизација | израда задатакаиндивиду-ални рад | умножени листићи са задацима |  |
| **52.** | **7. Исправак писменог задатка** | – објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. | система-тизација | индивиду-ални рад | листићи са исправље-ним тестовима |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ЈУНИ**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 1,5

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице****UNIT 9 ENTERTAINMENT** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **53.** | 1. **Forms of entertainment** Reading and Speaking  practice  Vocabulary practice; phrasal verbs with *come* | –разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.–примењује правила за употребу фразалних глагола у контексту. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска kомпакт диск |  |
| **54.** | **2.** **Pros and cons of reality TV shows** Reading and Speaking  **Grammar: Adverbs** | –разуме текст, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста и изражава мишљење о теми. | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник kомпакт диск |  |
| **55.** | **3.** **Vocabulary practice**Workbook – practice;  Progress check 3 –Test 2 | –самостално изради лексичка и граматичка вежбања ослањајући се на лексику и граматику из Уџбеника и Радне свеске. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник радна свеска |  |
| **56.** | **4.****Закључивање оцена** | – процени свој рад на крају године. | система-тизација |  |  |  |