**МЕСЕЧНИ ПЛАНОВИ**



МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР

**Наставни предмет: географија** **Недељни фонд часова: 2**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **1.** | Увод у програмске садржаје | – реализује истраживачки пројекат на задату тему− упоређује различите географске изворе информација и процењује њихову поузданост и препознаје могуће грешке | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник | Рачунарство и информатика |
| **2.** | Предмет проучавања, подела, задаци и развој друштвене географије | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Географија 1. разред, историја, рачунарство и информатика |
| **3.** | Картографска метода | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору– анализира и израђује тематске карте– реализује истраживачки пројекат на задату тему | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно- демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика |
| **4** | Представљање пројектног задатака | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору– анализира и израђује тематске карте– реализује истраживачки пројекат на задату тему  | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика |
| **5.** | Распоред становништва и густина насељености | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно- демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **6.** | Популациона динамика | – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно- демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **7.** | Распоред становништва, густина насељености и популациона динамика | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја | Утврђивање | Монолошка, дијалошка | Папир, оловка, картице | Историја, биологија |
| **8.** | Демографска транзиција | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно- демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ОКТОБАР

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **9.** | Миграције становништва | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, српски језик и књижевност |
| **10.** | Демографска транзиција и миграције становништва | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас, уџбеник и картице  | Рачунарство и информатика, историја, српски језик и књижевност |
| **11.** | Структуре становништва | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја |
| **12.** | Структуре становништва | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја |
| 13. | Популациона политика | – критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности– разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу | Обрада | Дијалошка, рад на тексту | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| 14. | Становништво и демографски процеси | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја– критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности– разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | Табла, нема карта, уџбеник, папир и оловка | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| 15. | Представљање пројектног задатака | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| 16. | Развој насеља и процеси урбанизације | – користећи географску карту доводи у везугеографски положај насеља са његовим развојем | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја |
| 17. | Деаграризација, дерурализација и поларизација развоја насеља | – успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **18.** | Развој насеља и процеси урбанизације, деаграризација, дерурализација и поларизација развоја насеља | – користећи географску карту доводи у везугеографски положај насеља са његовим развојем– успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популаци-оног развоја користећи географску карту и ИКТ | Утврђивањ**е** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **19.** | Структура и ширење градског простора | – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалноми глобалном нивоу | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас, папир, оловка и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **20.** | Структура и ширење градског простора | – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалноми глобалном нивоу | Утврђивањ**е** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | Уџбеник, папир, оловка (мобилни телефон) | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **21.** | Функционалне везе града и околног простора | – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалноми глобалном нивоу | Обрада | Рад у пару | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **22.** | Рурални и урбани простор | – користећи географску карту доводи у везугеографски положај насеља са његовим развојем– успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ– објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалноми глобалном нивоу | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, нема карта, папир и оловка | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **23.** | Представљање пројектног задатака | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | Утврђивањ**е** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **24.** | Економско- -географска валоризација природних ресурса | – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **25.** | Привреда и животна средина | – доводи у везу ниво развијености привредеу целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **26.** | Економско-географска валоризација природних ресурса, привреда и животна средина | – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности– доводи у везу ниво развијености привредеу целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама | Утврђивањ**е** | Дијалошка, илустративно-демонстративна  | Карта света, картице | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **27.** | Глобални економски развој | – издваја економско--географске регије света користећи изворе економске статистике и тематске економске карте | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Уџбеник, табла, рачунар, карта света, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **28.** | Економско-географске регије | – издваја економско--географске регије света користећи изворе економске статистике и тематске економске карте | Обрада | Монолошка, дијалошка, рад на тексту  | Уџбеник, табла, карта света, свеска, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **29.** | Глобални економски развој, економско-географске регије | – издваја економско--географске регије света користећи изворе економске статистике и тематске економске карте | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту  | Табла, рачунар, нема карта, папир и оловка | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **30.** | Мултинационалне компаније | – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисањемеђународне трговине и неравномеран економски развој у свету | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **31.** | Међународне економске организације и интеграције | – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисањемеђународне трговине и неравномеран економски развој у свету | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта, мобилни телефон | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **32.** | Мултинационалне компаније, међународне економске организације и интеграције | – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисањемеђународне трговине и неравномеранекономски развој у свету | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Уџбеник, табла, рачунар, карта Србије, мобилни телефон | Рачунарство и информатика, историја, биологија |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈАНУАР

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице**  | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **33.** |  Одрживи развој | – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **34.** | Привреда и географски простор | – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности– доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама– издваја економско--географске регије света користећи изворе економске статистике и тематске економске карте– критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисањемеђународне трговине и неравномеранекономски развој у свету | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту  | Табла, нема карта, папир и оловка | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **35.** | Представљање пројектног задатака | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **36.** | Појам територије и политички статус територије | – разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије | Обрада | Монолошка, дијалошка,илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја |
| **37.** | Систематизација градива и предлагање закључних оцена | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору– анализира и израђује тематске карте– реализује истраживачки пројекат на задату тему– користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја– критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности– разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу– користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовим развојем– успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ– објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном и глобалном нивоу– анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности– доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама– издваја економско--географске регије света користећи изворе економске статистике итематске економске карте– критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисањемеђународне трговине и неравномеран економски развој у свету | Утврђивање | Монолошка, дијалошка | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **38.** | Систематизација градива и предлагање закључних оцена | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору– анализира и израђује тематске карте– реализује истраживачки пројекат на задату тему– користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја– критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности– разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу– користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовим развојем– успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популаци-оног развоја користећи географску карту и ИКТ– објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном и глобалном нивоу– анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности– доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама– издваја економско--географске регије света користећи изворе економске статистике и тематске економске карте– критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисањемеђународне трговине и неравномеран економски развој у свету | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Рачунарство и информатика, историја, биологија |

 МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **39.** | Административно--територијална организација простора | – уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено--политичких процеса на територијални интегритет и суверенитет државе | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта света | Рачунарство и информатика, историја |
| **40.** | Појам територије и политички статус територије, административно--територијална организација простора | – разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије**–** уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено-политичкихпроцеса на територијални интегритет исуверенитет државе | Утврђивање | Дијалошка  | Карта света, картице | Историја |
| **41.** | Политичка карта света, територијални процеси и конфликти | – раздваја фазе у еволуцији политичко-географске карте света од средине XIX века до данас | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта света | Рачунарство и информатика, историја |
| **42.** | Политичко-географски процеси | – разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије**–** уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено-политичкихпроцеса на територијални интегритет исуверенитет државе– раздваја фазе у еволуцији политичко-географске карте света од средине XIX века до данас | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту  | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта света | Историја |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАРТ

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **43.** | Представљање пројектног задатака  | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас, и уџбеник | Рачунарство и информатика, историја |
| **44.** | Туристичке регије Јужне Европе | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас, и уџбеник | Историја, музичка и ликовна култура, рачунарство и информатика |
| **45.** | Велике урбане регије Западне и Средње Европе | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта, папир, картице | Рачунарство и информатика, историја |
| **46.** | Туристичке регије Јужне Европе, велике урбане регије Западне и Средње Европе | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Историја, музичка и ликовна култура, рачунарство и информатика |
| **47** | Природни ресурси и транзициони процеси у Источној Европи (Руска Федерација и Украјина) | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта света | Рачунарство и информатика, историја |
| **48.** | Природни ресурси и транзициони процеси у Источној Европи (Руска Федерација и Украјина) | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Дијалошка, илустративно-демонстративна  | Табла, рачунар, атлас, нема карта, картице | Рачунарство и информатика, историја |
| **49.** | Савремена миграциона кретања у Европи и свету | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта | Рачунарство и информатика, историја |
| **50.** | Европа | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту  | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | Рачунарство и информатика, историја |
| **51.** | Културно--цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Југозападне Азије | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта | Рачунарство и информатика, историја, ликовна култура |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: АПРИЛ

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **52.** | Културно--цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Југозападне Азије | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Неме карте, картице с питањима, папир, оловка, бојице, рачунар | Рачунарство и информатика, историја, ликовна култура |
| **53.** | Специфичности географског развоја Јужне Азије | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Азије | Рачунарство и информатика, историја, верска настава |
| **54.** | Специфичности географског развоја Јужне Азије | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Азије, мобилни телефон | Рачунарство и информатика, историја, верска настава |
| **55.** | Демографски и урбано--географски процеси у Источној Азији | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Азије | Рачунарство и информатика, историја, верска настава |
| **56.** | Демографски и урбано--географски процеси процеси у Источној Азији | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Азије, мобилни телефон | Рачунарство и информатика, историја, верска настава |
| **57.** | Проблеми природних непогода у Југоисточној Азији | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Азије | Рачунарство и информатика, историја |
| **58.** | Проблеми природних непогода у Југоисточној Азији | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Азије, мобилни телефон | Рачунарство и информатика, историја |
| **59.** | Културно--цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Афричког Средоземља | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Африке, нема карта | Рачунарство и информатика, историја |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

 МЕСЕЦ: МАЈ

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице**  | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **60.** | Културно--цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Афричког Средоземља | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, нема карта Африке, картице | Рачунарство и информатика, историја |
| **61.** | Географски проблеми Сахарске и Супсахарске Африке | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Африке, нема карта | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **62.** | Географски проблеми Сахарске и Супсахарске Африке | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту  | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **63.** | Културни, економски и политички развој САД и Канаде и њихов утицај на глобалне процесе у свету | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Северне Америке | Рачунарство и информатика, историја |
| **64.** | Културни, економски и политички развој САД и Канаде и њихов утицај на глобалне процесе у свету | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Северне Америке, мобилни телефон | Рачунарство и информатика, историја |
| **65.** | Друштвено--географски процеси у Мексику, на Карибима и у Централној Америци | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Северне Америке и Јужне Америке, нема карта | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **66.**  | Регионалне географске специфичности Јужне Америке | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Јужне Америке, нема карта | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **67.** | Друштвено--географски процеси у Мексику, на Карибима и у Централној Америци; регионалне географске специфичности Јужне Америке | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | Табла, нема карта, папир и оловка | Рачунарство и информатика, историја, биологија |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈУН

**Наставни предмет:** **Недељни фонд часова:**

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **68.** | Савремени друштвено--географски развој Аустралије и еколошка угроженост Океаније | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Аустралије и Океаније, нема карта | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **69.** | Савремени друштвено--географски развој Аустралије и еколошка угроженост Океаније | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Аустралије и Океаније, мобилни телефон | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **70.** | Последице климатских промена на Антарктику | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Табла, рачунар, карта Антарктика | Рачунарство и информатика, биологија |
| **71.** | Регионалне географске теме и глобални процеси  | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | Табла, нема карта, папир и оловка | Историја, биологија |
| **72.** | Представљање пројектног задатака | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Уџбеник, табла, рачунар, карта света | Рачунарство и информатика, историја, биологија |
| **73.** | Систематизација градива и предлагање закључних оцена | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору– анализира и израђује тематске карте– реализује истраживачки пројекат на задату тему– користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја– критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности– разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу– користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовимразвојем– успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ– објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном и глобалном нивоу– анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности– доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама– издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике итематске економске карте– критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисањемеђународне трговине и неравномеран економски развој у свету– разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије**–** уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено--политичкихпроцеса на територијални интегритет исуверенитет државе– раздваја фазе у еволуцији политичко-географске карте света од средине XIX века до данас– анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | Уџбеник, папир, оловка,нема карта | Историја, биологија |
| **74**. | Систематизација градива и предлагање закључних оцена | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору– анализира и израђује тематске карте– реализује истраживачки пројекат на задату тему– користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама– објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеномдруштвено-економског развоја– критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности– разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу– користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовимразвојем– успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ– објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном и глобалном нивоу– анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности– доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама– издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике итематске економске карте– критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисањемеђународне трговине и неравномеран економски развој у свету– разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије**–** уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено--политичкихпроцеса на територијални интегритет исуверенитет државе– раздваја фазе у еволуцији политичко-географске карте света од средине XIX века до данас– анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степенаекономског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ− доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету− објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету− користи различите изворе географских информација | Утврђивање | Монолошка, дијалошка | Карта света | Географија први разред, историја,биологија |