|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* II | *Датум* |
| *Редни број часа*  60. | *Наставна јединица*  „Деда Милоје“ Градимир Стојковић | | |
| *Циљеви:* оспособљавање ученика за анализу и доживљај књижевноуметничког текста; оспособњавање ученика да уоче главне и споредне ликове и њихове особине као и место и време радње у тексту; развијање вербалног изражавања, оспособљавање ученика за јасно и прецизно изражавање потпуном реченицом; развијање логичког мишљења; развијање културе слушања, развијање еколошке свести. | | | |
| *Тип часа:* oбрада | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| *Метода рада* Вербално- текстуална, илустративна | | | |
| *Наставна средства*: *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, наставни листић | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:*  Разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; изражајно чита ћирилички текст;разликује основне делове текста (наслов, пасус, име ауторе, садржај). | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*   * Решавање ребуса.       Д + '''   * Да ли неко од вас има деду? * Како се зове? * Да ли волите вашег деду? Зашто? * Зашто су нам важне наше деке? |
| ***Главни део часа***  ***Најава часа –*** Данас ћемо читати причу„Деда Милоје“ Градимира Стојковића.  *Интерпретативно читање.*   * Ко има тајну? * Ко је главни лик у причи?   Ученици читају текст у себи.  - Ко је дошао у посету дечаку?  - Одакле су дошли? Шта значи реч „унутрашњост“?  - У који град су дошли?  - Шта су донели својим унуцима? Зашто су им то донели за поклон?  - Шта је одлучио деда Милоје?  - Шта је на то рекао деда Милојин син? Зашто му је то рекао?  - Где је следећег дана отишао деда Милоје?  - Зашто је отишао у школу?  - Зашто је деда Милоју било важно да оде у школу?  - Шта је све било необично тог дана у школи?  - Зашто је необично да нечији деда дође у школу?  - Како се осећао дечак кад су другари питали чији је то деда?  - Како су реаговала деца кад је деда Милоје пољубио свог унука?  - Зашто се деда зачудио?  - Шта је питао децу?  - Шта му је Јеца одговорила?  - Шта је потом деда Милоје питао Јецу?  - Шта се потом десило?  - Како се завршила посета деда Милоја у школи?  - Шта је Гага признала учитељу?  - Да ли је дечак открио тајну? Зашто није?  - Шта мислиш, какву тајну је дечак желео да открије?  \*Ученици записују у свеске:  - Врсте текста: прича  \* Приче говоре о неком догађају или више повезаних догађаја.  -Место радње; дечакова кућа и школа  - Време радње: током школске године  - Главни лик: дечак  - Особине главног лика: постиђен, поносан...  - Споредни ликови: деда Милоје, баба Славка, сестра Асја, дечаков отац, учитељ, дечакови школски другари  - Особине деда Милоја: срдачан, љубазан, мудар, мио  - Тема: посета дечаковог деде Милоја школи  Учитељ дели наставни листић ученицима.  Самосталан рад ученика.   |  | | --- | | НАСТАВНИ ЛИСТИЋ   1. Назив приче заокужи црвеном бојом. 2. Аутора приче заокружи жутом бојом. 3. Трећи пасус подвуци зеленом бојом. 4. Означи редним бројевима редослед догађаја у причи.   \_\_\_ Учитељ представља деда Милоја одељењу.  \_\_\_\_ Деда Милоје љуби унукове другаре.  \_\_\_\_ Деда Миливоје одлази у школу.  \_\_\_\_ Деда Милоје и бака Славка долазе у посету унуцима.  \_\_\_\_ Деда Милоје доноси поклоне унуцима.  \_\_\_\_ Дечак се осећа постиђено.  \_\_\_\_ Гага признаје да је слагала.  \_\_\_\_\_Деца настављају са часовима. |  * Провера урађеног са другаром из клупе. |
| *Завршни део часа*   * Илустрација приче. * За домаћи задатак: вежбати читање. |
| *Анализа часа (запажања наставника)* |