|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* II | *Датум* |
| *Редни број часа*  146. | *Наставна јединица*  „Слатка математика“ Ана Миловановић | | |
| *Циљеви:*оспособљавање ученика за анализу и доживљај књижевноуметничког текста; оспособњавање ученика да уоче главне и споредне ликове и њихове особине као и место и време радње у тексту; развијање вербалног изражавања, оспособљавање ученика за јасно и прецизно изражавање потпуном реченицом; развијање логичког мишљења; развијање културе слушања, развијање еколошке свести; усвајање појма драмског лица. | | | |
| *Тип часа:*oбрада | | | |
| *Облик рада:* Фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| *Метода рада:* Вербално- текстуална, илустративно-демонстративна | | | |
| *Наставна средства*:*Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, касетофон , ЦД – песма <https://www.youtube.com/watch?v=mPWSPNiLg-E> | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:*  Разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно саставља дужу и потпуну реченицу; у разговору и пажљиво слуша саговорника; изводи драмске текстове; изражајно чита ћирилички текст. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*   * Слушање песме „Maтематика“ у извођењу Бранка Коцкице. * Ко воли математику? * Зашто је волите? * Шта вам је у математици најзанимљивије? |
| ***Главни део часа***  ***Најава часа –*** Данас ћемо читати драмски текст под називом „ Слатка математика“ аутора Ане Милановић.  *Интерпретативно читање.*   * Који ликови се појављују у овом драмском тексту?   Ученици читају текст у себи.  - Какав је Мирко на почетку текста?  - Шта га мучи?  - Шта каже Весели?  - Шта га је Весела питала?  - Шта Мирко није разумео из математике?  - Да ли му је Весела помогла?  - Да ли је Мирко са одушевљењем дао Весели математику? Зашто?  - Зашто јој је онда дао чоколаду?  - Да ли је Весела успела да објасни Мирку математику?  - Шта је Мирко рекао Весели за чоколаду?  - Шта му је Весела одговорила?  - Шта је драмски текст?  - Ко су драмска лица?  \*Ученици записују у свеске:  - Врсте текста: драмски текст  -Место радње; соба  - Ликови у драмском тексту: Мирко и Весела  - Особине Мирка: замишљен, забринут, разочаран...  - Особине Веселе: сналажљива, мудра...  -Тема: Весела на занимљив и практичан начин објашњава Мирку математику   * Драматизација текста – подела улога. |
| *Завршни део часа*   * Илустрација драмског текста. * За домаћи задатак: припремити драматизацију текста. |
| *Анализа часа (запажања наставника)* |