|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* II | *Датум* |
| *Редни број часа*  103. | „Равнотежа“Драган Лукић | | |
| *Циљеви:* оспособљавање ученика за анализу и доживљај песме; развијање вербалног изражавања, оспособљавање ученика за јасно и прецизно изражавање потпуном реченицом; разликује стих и строфу, уочава разлику између песме од других књижевних врста; неговање читалачке културе; разумевање прочитаног кроз одговоре на питања. | | | |
| *Тип часа:* обрада | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални | | | |
| *Метода рада* Вербално- текстуална, демонстративно-илустративна | | | |
| *Наставна средства*: *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, касетофон, ЦД/рачунар, композиција „Валцер-На лепом, плавом Дунаву“ (<https://www.youtube.com/watch?v=_CTYymbbEL4>) | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:*  активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*   * Које зимске игре највише волите? * Да ли волите клизање? * Шта је битно кад се клижете? |
| *Главни део часа*  *Најава часа –* Данас ћемо читати песму „Равнотежа“Драгана Лукића.  *Интерпретативно читање.*   * O чему песник пева?   Ученици читају песму у себи и имају задатак да подвуку непознате речи.  *Објашњење непознатих речи*.  - Шта песник описује у песми?  - О ком годишњем добу пева песник?  - Шта песник описује у првој строфи?  - Шта су вали?  - Шта песник описује у другој стофи?  - Каква је шума? Од чега је сребрна?  - Ко би дошао на клизање?  - Шта описује песник у трећој строфи?  - Да ли су животиње успеле да клизају? Шта им се десило?  - Ко је успео да се клиза?  - Шта заначи стих „уз музику ветра“?  - Коју игру је игап меда?  - Како се игра валцер?  - Шта лија говори јежу?  - Зашто песник каже да је лија мудра?  - Шта мислиш о лијиној мудрости у овој песми?  - Шта те је насмејало у песми?  - Колико песма има стофа?  - Колико песма има стихова?  То подударање речи на крају стихова нази се рима. Које се још речи римују у песми? Подвуците их.  *\**Ученици записују у свеске:  *- Врста текста: лирска песма*  *- Песма четири стофе и двадесет стихова.*  *-Тема: Зимска игра шумских животиња*  Учитељ/ица задаје следеће задатке ученицима   1. У песми подвуци парове речи који се римују. 2. Подвуци у песми описне придеве.      * Провера урађеног. |
| *Завршни део часа*  - Слушање валцера  - За домаћи задатак: научити песму напамет |
| *Анализа часа (запажања наставника)* |