|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.**  **ЧАСА** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ОБЛИК**  **РАДА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **НАСТАВНА**  **СРЕДСТВА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ/СТАНДАРДИ** |
| 45. | „Оцене“ Гвидо Тартаља | утврђивање | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално- текстуална, демонстративма | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, *Вежбанка за српски језик за 2. разред основне школе*, Славице Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изводи драмске текстове; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; поштује и примењује основна правописна правила |
| 46. | Род и број именица | обрада | Фронтални, индивидуални, | Вербално- текстуална, демонстративна, игровне активности | ученичке свеске, *Српски језик за 2. разред основне школе* , Славица Јовановић; *Вежбанка за српски језик за 2. разред основне школе*, Славице Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 47. | Именице, род и број именица | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | Наставни листић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 48. | Препричавање и причање приче | писмена вежба | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – стр. 23 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице. |
| 49. | „Кад дедица не зна да прича приче“ Ђани Родари | обрада | Фронтални, индивидуали | Вербално-текстуална, илустративна | *Вежбанка за српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић- вежба бр. 31 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 50. | „Кад дедица не зна да прича приче“ Ђани Родари | утврђивање | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално-текстуалне, демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изводи драмске текстове |
| 51. | Глас, слог, самогласници и сугласници | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, демостративноилустративна | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић; *Вежбанка за српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић- вежба бр. 52; | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | разликује глас и слог, препознаје самогласнике и сугласнике; чита текст поштујући интонацију реченице; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 52. | Писање датума арапским и римским цифрама | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић; свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | разликује врсте речи у типичним случајевима; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 53. | Читање и анализа домаћег задатка: Мој/а омиљен/а рођак/а | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 54. | Учимо штампана слова латинице А, Е , О, Ј, К | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, демонстративна илустратовна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 55. | Учимо штампана слова латинице М (М,m), Т (T,t), И (I,i). | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, демонстративна -илустративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 56. | Учимо штампана слова латинице Н(N,n),Њ (Nj,nj), В (V,v) | обрада | Фронталниндивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | | разликује реченице према облику; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице; |
| 57. | Читамо и пишемо научена слова латинице | утврђивање | Фронталнииндивидуални | Вербално-текстуалне | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 58. | Припема за проверу знања | вежбање | Фронталнииндивидуални | Вербално-текстуалне | ученичке свеске, припремљени задаци | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | | разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно саставља правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица |
| 59. | Друга провера знања | провера | Фронталнииндивидуални | Вербално-текстуалне | припремљена *Друга провера знања* | Ќомпетенција за целоживотно учење | | чита текст поштујући интонацију реченице; разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно саставља правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица |
| 60. | „Деда Милоје“ Градимир Стојковић | обрада | Фронталнииндивидуални, у пару | Вербално-текстуалне, илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић ;  Наставни листич | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | Разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; изражајно чита ћирилички текст;разликује основне делове текста (наслов, пасус, име ауторе, садржај) |
| 61. | „Деда Милоје“ Градимир Стојковић | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, ученичке свеске | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 62. | Учимо штампана слова латинице С(S,s),Ш (Š,š),У(U,u) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуална демонстративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић; интернет; рачунар; песма *Абецеда* <https://www.youtube.com/watch?v=QEqLRxXrp8s> | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | .влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 63. | Учимо штампана слова латинице З (Z,z), Ж (Ž,ž), Д (D,d) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуална, демонстративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 64. | Читамо и пишемо научена слова латинице | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално текстуалне | ученичке свеске | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | утврђивања степена усвојености научених штампаних слова латинице; владавање техником читања и писања штампаних слова латинице; развијање моторичких способности ученика; примена правописних правила, развијање интелектуалних способности ученик |