|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.**  **ЧАСА** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ОБЛИК**  **РАДА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **НАСТАВНА**  **СРЕДСТВА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ/СТАНДАРДИ** |
| 65. | Врсте речи - глаголи | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, демонстративна | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић; цртежи, ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 66. | „Седам прутова“ народна приповетка | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне  демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 67. | „Седам прутова“ народна приповетка | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне  демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 68. | Учимо штампана слова латинице Ч (Č,č),Ћ (Ć,ć), Г (G,g) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративма | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 69. | Учимо штампана слова латинице Л(L,l), Љ(Lj, lj), Ф(F,f) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 70. | Читамо и пишемо научена слова латинице | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 71. | Глаголска времена – прошло, садашње, будуће | обрада | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално- текстуална, демонстративна | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић; ученичке свеске; *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – вежба 23 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 72. | „ Први снег “ Војислав Илић | обрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстративно-илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, касетофон, ЦД/интернет, песме: „Ала, веје веје“ (<https://www.youtube.com/watch?v=t0QQUQENAx8>), „Први снег, први снег, покрио је брег“ (<https://www.youtube.com/watch?v=lr5a9MJTgUo>); | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха |
| 73. | „ Први снег “ Војислав Илић | утврђивање | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | чита текст поштујући интонацију стиха; изражајно чита ћирилички текст |
| 74. | Писање речце не уз глаголе | обрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстратина | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић;, ученичке свеске, хамер | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 75. |  |  |  |  |  |  |  |
| 76. |  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Учимо штампана слова латинице Ђ (Đ,đ); Џ (Dž,dž) | oбрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстратина | *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 78. | Учимо штампана слова латинице П (P,p); Р (R,r) Б (B.b) | oбрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстратина | *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 79. | Читамо и пишемо научена слова латинице | утврђивање | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 80. | Другарсто | говорна и писмена вежба | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална | *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – стр. 36, рачунар, песма <https://www.youtube.com/watch?v=81L4rrXmRUc> | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 81. | Учимо штампана слова латинице Ц(C,c); Х (H,h) | oбрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална | *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 82. | Научила смо штампана слова латинице | провера | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална | ученичке сцеске,  *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 83. | Разговори, разговори | вежбање | Фронтални, индивидуални, у пару | вербално- текстуална, демостратива | *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – стр. 60 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 84. | Новогодишња честитка | говорна и писмена вежба | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, илустративно-демостратива | *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – стр. 31, рачунар/касетофон, новогодишње песме | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |