|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.**  **ЧАСА** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ОБЛИК**  **РАДА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **НАСТАВНА**  **СРЕДСТВА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ/СТАНДАРДИ** |
| 111. | „Сећање на завичај“ Јован Цвијић | обрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, илустративна-  демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 112. | „Сећање на завичај“ Јован Цвијић | утврђивање | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демостратива | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 113. | „Два писма“ Александар Поповић | обрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, илустративно-демостратива | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, ребус | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; изводи драмске текстове; изражајно чита ћирилички текст |
| 114. | „Два писма“ Александар Поповић | утврђивање | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално- текстуална, демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић; лутке-варјаче | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изводи драмске текстове |
| 115. | „Два писма“ Александар Поповић | утврђивање | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално- текстуална, демонстративна-илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић; лутке-варјаче; *Вежбанка за српски језик за 2. разред основне школе*, Славице Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изводи драмске текстове |
| 116. | „Мама“Душан Радовић | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна-илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, ребус, свеске, касетофон, ЦД/рачунар, песма „Најлепша мама на свету“ (<https://www.youtube.com/watch?v=f5cgT9-j68M>) | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха |
| 117. | „Мама“Душан Радовић | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | изражајно рецитује песму; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 118. | Moja мама – говорна и писмена вежба | говорна и писмена вежба | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, илустративна | ученичке свеске, касетофон, ЦД/рачунар, песма „Моја мама“  <https://www.youtube.com/watch?v=ftHPO3Nfm7Q> | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | Користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно саставља дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правилана правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 119. | Moja мама – анализа писмене вежбе | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | чита текст поштујући интонацију реченице;пажљиво и културно слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; поштује и примењује правиописна правила , правилно саставља дужу и потпуну реченицу |
| 120. | Учимо писана слова латинице Ч (Č.č),Ћ (Ć,ć), Г(G,g) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна- илустративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић; осмосмерка | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 121. | Учимо писана слова латинице Л (L, l), Љ (LJ, lj),Ф (F,f) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна- илустративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић; | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 122. | Читамо и пишемо научена писана слова латинице | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 123. | Скраћенице | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна | ученичке свеске, наставни листић, *Српски језик за 2. разред основне школе ,* Славица Јовновић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 124. | „Избор из поезије“ Драгомир Ђорђевић | обрада | фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстративно-илустративна | *књига*„Избор из поезије“ Драгомир Ђорђевић, свеска за школску лектиру | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха |
| 125. | „Избор из поезије“ Драгомир Ђорђевић | утврђивање | фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстративно-илустративна | *књига*„Избор из поезије“ Драгомир Ђорђевић, свеска за школску лектиру | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха |
| 126. | Учимо писанса слова латинице Џ (Đž, dž),Ђ (Đ,đ) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна- илустративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић; | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 127. | Учимо писана слова латинице П (P,p),Р (R,r), Б (B,b) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна- илустративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић;; касетофон, Цд/рачунар; песме „Абецеда“ (<https://www.youtube.com/watch?v=nHGInXJ7pOU> | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 128. | Читамо и пишемо научена писана слова латинице | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, илустративна | ученичке свеске, наставни листић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 129. | Сликам пролеће | говорна и писмена вежба | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | ученичке свеске, *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – стр. 46, рачунар, песма „Пролећна песмица“ Бранко Миличевић <https://www.youtube.com/watch?v=iCdRR_3COjo> | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 130. | Читање и анализа писмене вежбе: Сликам пролеће | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – стр. 46, ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 131. | Учимо писана слова латинице Ц (C,c), Х (H,h) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна- илустративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић; | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 132. | Читамо латиницу | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |