|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.**  **ЧАСА** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ОБЛИК**  **РАДА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **НАСТАВНА**  **СРЕДСТВА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ/СТАНДАРДИ** |
| 102. | Доживљај са зимског распуста | говорна и писмена вежба | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 103. | „Равнотежа“Драган Лукић | обрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, илустративно-демостратива | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, касетофон, ЦД/рачунар, композиција „Валцер-На лепом, плавом Дунаву“ (<https://www.youtube.com/watch?v=_CTYymbbEL4> | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; бира и користи одговарајуће речи у говору;; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха |
| 104. | Учимо писана слова латинице S,Š,U | обрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, илустративно-демостратива | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић;  осмосмерка | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 105. | „Равнотежа“Драган Лукић | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | изражајно рецитује песму; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 106. | Учимо писана слова латинице З (Z,z), Ж (Ž.ž), Д (D,d) | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна-илустративна | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић; | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 107. | Читамо и пишемо научена слова латинице | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 108. | „Бик и зец“ народна басна | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; објасни значење поуке коју уочава у басни; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 109. | „Бик и зец“ народна басна | утврђивање | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстративно-илустративна | свеске за лектиру, наставни листићи, прилог 1, прилог 2 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 110. | Врсте речи - именице, глаголи, придеви и бројеви | утврђивање | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална | ученичке свеске, наставни листић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |