|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.**  **ЧАСА** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ОБЛИК**  **РАДА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **НАСТАВНА**  **СРЕДСТВА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ/СТАНДАРДИ** |
| 1. | Поново у школи, упознавање са уџбеницима (говорна вежба)  Моја страна | уводни час | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, илустративна | Уџбенички комплет касетофон,  *Ве*жбанка стр..3 и 4 | Комуникатција, за сарадњу | | учествује у вођеном и слободном разговору; усмено прича о доживљајима; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; пажљиво и културно слуша саговорника. |
| 2. | Читање и анализа домаћег задатка: *Доживљај са летњег распуста* | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | свеске | Комуникација, за сарадњу | | учествује у вођеном и слободном разговору; чита текст поштујући интонацију реченице; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; пажљиво и културно слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; поштује и примењује правиописна правила , правилно саставља дужу и потпуну реченицу |
| 3. | Иницијални тест | провера | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | Припремљена провера знања – *Иницијални тест* | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, | | разликује изговорени глас и написано слово; влада основном техником читања и писања; разликује слово, реч, реченицу; правилно напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућим интерпункцијским знаком; правилно употреби велико слово; примењује основна правописна правила |
| 4. | Читање непознатог текста | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | Наставни листићи | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | влада основном техником читања и писања; чита текст поштујући интонацију реченице; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 5. | „Лепо је све што је мало“ Душан Радовић  *За сву децу света* (Према Конвенцији Уједињених нација о правима детета | обрада | Фронтални, индивидуал | Вербално-текстуална | *Читанка за 2. разред основне школе,-* стр. 8, 9, 7,6  свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; препознаје песму; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове кји се римују; чита текст поштујући интонацију стиха. |
| 6. | „Лепо је све што је мало“ Душан Радовић | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 8, 9, 7,6  свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха, изражајно чита ћирилички текст |
| 7. | „Мајка Јову у ружи родила“ Народна песма | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 10  свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха; наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота. |
| 8. | „Мајка Јову у ружи родила“ Народна песма | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 10  Свеске,  *Вежбанке за српски језик* стр. 5; | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | разликује песму од других књижевних врста; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха; наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; правилно састави дужу и потпуну реченицу |
| 9. | „Дохвати ми, тата, Мјесец“ Григор Витез | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне,илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 11, 12 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха |
| 10. | „Дохвати ми, тата, Мјесец“ Григор Витез | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 11, 12 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | разликује песму од других књижевних врста; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха; правилно састави дужу и потпуну реченицу |
| 11. | Читање и анализа домаћег задатка: *Моја неостварена жеља* | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | Ученичке свеске | Комуникација, за сарадњу | | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 12. | „Бамби“ одломак Феликс Салтен | обрада | Фронталниндивидуални | Вербално-текстуалне, илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 15, 16  Наставни листић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | Разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила;учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај) |
| 13. | „Бамби“ филм Феликс Салтен | обрада | Фронталнииндивидуални | Вербално-текстуалне, илустративнодемонстративна, игровне активности | филм *Бамби,*пројектор, рачунар | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; износи своје мишљење о тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 14. | „Бамби“ филм Феликс Салтен | утврђивање | Фронталнииндивидуални | Вербално-текстуалне, илустративнодемонстративна, игровне активности | филм *Бамби,*пројектор, рачунар | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; износи своје мишљење о тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 15. | Реченица; Обавештајне реченице | Обрада | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално-текстуалне, илустративно-демонстративна, игровне активности | *Српски језик за 2.разред основне школе стр. 4,5,6;*  *Вежбанка за српски језик за 2.разред основне школе* - вежба бр.3;  наставни листић | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | Чита текст поштујући интонацију реченице; разликује глас и слог; разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 16. | Бројеви | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуална демонстративна | ребус, *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић; *Вежбанка за српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић- вежба бр. 41; | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | разликује врсте речи у типичним случајевима; чита текст поштујући интонацију реченице; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| 17. | Избор из збирке песама „Ма шта ми рече“ Љубивоја Ршумовића | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуална, демонстративоилустративна | Збирка песама „Ма шта ми рече“ Љубивоја Ршумовића, наставни листић | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха; изражајно чита ћирилички текст. |
| 18. | Избор из збирке песама „Ма шта ми рече“ Љубивоја Ршумовића | утврђивање | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално текстуалне | Збирка песама „Ма шта ми рече“ Љубивоја Ршумовића, наставни листић | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха; изражајно чита ћирилички текст. |
| 19. | Казивање напамет научених лирских песама | утврђивањe | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | Збирка песама „Ма шта ми рече“ Љубивоја Ршумовића | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изражајно рецитује песму; |
| 20. | Упитне реченице; Упитна речца *ли* | обрада | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално-текстуалне  демонстративна | *Српски језик за 2.разред основне школе стр. 7,8 и 68*  *Вежбанка за српски језик за 2.разред основне школе* - вежба бр.10;  наставни листић | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | Чита текст поштујући интонацију реченице; разликује глас и слог; разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 21. | Две тачке и запета у набрајању | обрада | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално-текстуалне  демонстративна | *Српски језик за 2.разред основне школе стр. 74,* наставни листићи | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | Чита текст поштујући интонацију реченице; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |