|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.**  **ЧАСА** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП**  **ЧАСА** | | **ОБЛИК**  **РАДА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **НАСТАВНА**  **СРЕДСТВА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ/СТАНДАРДИ** |
| 85. | Зимске чаролије | говорна и писмена вежба | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, илустративно-демостратива | *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – стр. 30, рачунар, бајка <https://www.youtube.com/watch?v=kffZE6lZUsY>, песма „Звончићи“ | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 86. | „Болесник на три спрата“ Бранко Ћопић | обрада | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, илустративно-демостратива | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, касетофон, ЦД / рачунар, песма „Болесник на три спрата“ <https://www.youtube.com/watch?v=YH8PLid2gtU> | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха |
| 87. | „Болесник на три спрата“ Бранко Ћопић | утврђивање | | Фронтални, индивидуални, у пару | вербално- текстуална, илустративно-демостратива | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | чита текст поштујући интонацију стиха; изражајно чита ћирилички текст; изводи драмске текстове |
| 88. | „ Бајкао о лабуду“ Десанка Максимовић | обрада | | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративма | ученичке свеске; *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | оспособљавање ученика за анализу и доживљај књижевноуметничког текста; оспособњавање ученика да уоче главне и споредне ликове и њихове особине као и место и време радње у тексту; развијање вербалног изражавања, оспособљавање ученика за јасно и прецизно изражавање потпуном реченицом; развијање логичког мишљења; развијање културе слушања |
| 89. | „ Бајкао о лабуду“ Десанка Максимовић | утврђивање | | Фронтални, индивидуални, групну | Вербално- текстуална, демонстративна | ученичке свеске;  *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 90. | Врсте речи - придеви | обрада | | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, илустративно демонстративна | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 91. | Домаћа лектира „Бајке“ Ханс Кристијан Андересен  „Девојчица са шибицама“ | обрада | | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна | свеске за лектиру, бајка „Девојчица са шибицама“ | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 92. | Домаћа лектира „Бајке“ Ханс Кристијан Андересен  („Принцеза на зрну грашка“, „Царево ново одело“) | обрада | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстративно-илустративна | свеске за лектиру, наставни листићи, прилог 1, прилог 2 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 93. | Домаћа лектира „Бајке“ Ханс Кристијан Андересен  („Принцеза на зрну грашка“, „Царево ново одело“) | утврђивање | | Фронтални, индивидуални, групни | вербално- текстуална, демонстративна | свеске, наставни листић, осмосмерка | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | усменог и писменог изражавања; чита текст поштујући интонацију реченице; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изражајно чита ћирилички текст, разликује књижевбе врсте; износи своје мишљење о тексту;пошрује и примењује основна правописна правила;правилно састави дужу и потпуну реченицу |
| 94. | Придеви супротног значења | обрада | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, демонстратина | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић- 44.45 стр.; ученичке свеске, слика дрвета | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | разликује врсте речи у типичним случајевима; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| 95. | Припрема за полугодишњу проверу знања | вежбање | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална,  демонстративна-илустративна | ученичке свеске, припремљени задаци | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | разликује реченице према значењу и облику; поштује и примењује правописна правила; правилно саставља правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица; влада основном техником читања и писање латиничког писма |
| 96. | Четврта (полугодишња) провера знања | провера | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална,  демонстративна-илустративна | припремљена  *Полугодишња провера знања* | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно саставља правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица; ; влада основном техником читања и писање латиничког писма |
| 97. | Учимо писана слова латинице А, Е, О, Ј, К | oбрада | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална,  демонстративна-илустративна | *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 98. | „Свети Сава и отац и мати са малим дететом“ народна причa | oбрада | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална,  демонстративна-илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, касетофон, ЦД/ рачунар, „Светосавска химна“ <https://www.youtube.com/watch?v=3y2oa8zWxNA> | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 99. | Учимо писана слова латинице М,T, I | | обрада | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална,  демонстративна-илустративна | *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 100. | Учимо писана слова латинице N,Nj,V | обрада | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална,  демонстративна-илустративна | *Абецедарко – уџбеник за учење латинице у 2. разреду основене школе,* Биљана Ивковић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 101. | Читамо и пишемо научена слова латинице | утврђивање | | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | влада основном техником читања и писање латиничког писма; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |