|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.**  **ЧАСА** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ОБЛИК**  **РАДА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **НАСТАВНА**  **СРЕДСТВА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ/СТАНДАРДИ** |
| 22. | „Шума живот значи“ Тоде Николетић | обрада | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално- текстуална, демонстративма | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, касетофон, ЦД или интернет <https://www.youtube.com/watch?v=GBkXJk_UV7M> | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема, одговоран однос према околини и здрављу | | Разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; изводи драмске текстове; изражајно чита ћирилички текст. |
| 23. | „Шума живот значи“ Тоде Николетић | утврђивање | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално- текстуална, демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изводи драмске текстове; |
| 24. | Употреба великог слова - писање назива држава, градова, села (једночланих и вишечланих) и једночланих географских назива | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна, игровне | Ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | | поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника |
| 25. | Заповедне реченице, Узвичник | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална,демонстративна | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић; *Вежбанка за српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић- вежба бр.13; | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | Чита текст поштујући интонацију реченице; разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| 26. | Причам по сликама | говорна и писмена вежба | Фронтални, индивидуали | Вербално-текстуална | *Вежбанка за српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић- вежба бр. 31 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | Користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице. |
| 27. | Узвичне реченице;Узвичник | обрада | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално-текстуалне, демонстративна | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић; ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | Чита текст поштујући интонацију реченице; разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| 28. | **„**Школа“ Драган Лукић | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 23, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха. |
| 29. | **„**Школа“ Драган Лукић | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 23;а*Вежбанке за српски језик* стр. 8 и 9; | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | разликује песму од других књижевних врста; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха; правилно састави дужу и потпуну реченицу. |
| 30. | „Пас и његова сенка“ Доситеј Обрадовић | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне,илустративна, игровне активности | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 47 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | Разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; објасни значење поуке коју уочава у басни |
| 31. | „Пас и његова сенка“ Доситеј Обрадовић | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне | *Читанка за 2. разред основне школе-* стр. 47, ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила; чита текст поштујући интонацију реченице; износи своје мишљење о тексту; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; |
| 32. | Реченице према значењу | утврђивање | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално-текстуалне, демонстративна | наставни листић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице; |
| 33. | Потврдне и одричне реченице | обрада | Фронталниндивидуални | Вербално- текстуална, демонстративна | припремљени задаци; *Српски језик за 2. разред основне школе* , Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | разликује реченице према облику; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице; |
| 34. | „Тајна“ Мирослав Антић | обрада | Фронталнииндивидуални | Вербално-текстуалне, илустративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, касетофон, ЦД | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | | оспособљавање ученика за анализу и доживљај песме; развијање вербалног изражавања, оспособљавање ученика за јасно и прецизно изражавање потпуном реченицом; разликује стих и строфу, уочава разлику између песме од других књижевних врста; неговање читалачке културе; разумевање прочитаног кроз одговоре на питања. |
| 35. | „Тајна“ Мирослав Антић | утврђивање | Фронталнииндивидуални | Вербално-текстуалне | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић – стр.30 и 31; *Вежбанка за српски језик за 2. разред основне школе*, Славице Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује стих и стофу; чита текст поштујући интонацију стиха; чита текст поштујући интонацију стиха; изражајно чита ћирилички текст; правилно састави дужу и потпуну реченицу |
| 36. | Врсте речи - именице | Обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, илустративно-демонстративна | *Српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић; *Вежбанка за српски језик за 2.разред основне школе*, Славица Јовановић- вежба бр.7 и 8; | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| 37. | Властите именице | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуална демонстративна | ученичке свеске | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| 38. | „Избор из кратких народних умотворина(загонетке, пословице, брзалице, питалице, разбрајалице)“ | обрада | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално-текстуална, демонстративна | свеске, наставни листић, касетофон, ЦД или интернет <https://www.youtube.com/watch?v=wX5hkv87_wk> | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | Објасни значење пословице; користи разлилите облике усменог и писменог изражавања; чита текст поштујући интонацију реченице; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изражајно чита ћирилички текст. |
| 39. | „Избор из кратких народних умотворина(загонетке, пословице, брзалице, питалице, разбрајалице)“ | утврђивање | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално текстуалне,  демонстративна | свеске, наставни листић | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | Објасни значење пословице; користи разлилите облике усменог и писменог изражавања; чита текст поштујући интонацију реченице; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изражајно чита ћирилички текст. |
| 40. | Заједничке именице | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне, демонстративна | ученичке свеске, *Српски језик за 2. разред основне школе* , Славица Јовановић; *Вежбанка за српски језик за 2. разред основне школе*, Славице Јовановић | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; поштује и примењује правописна правила; правилно састави правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| 41. | Припрема за проверу знања | вежбање | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне  демонстративна | ученичке свеске, припремљени задаци | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | чита текст поштујући интонацију реченице; разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно саставља правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица |
| 42. | Прва провера знања | провера | Фронтални, индивидуални | Вербално-текстуалне  демонстративна | Припрмљена *Провера знања* | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | чита текст поштујући интонацију реченице; разликује реченице према значењу; поштује и примењује правописна правила; правилно саставља правилну и дужу реченицу; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица |
| 43. | „Оцене“ Гвидо Тартаља | обрада | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално-текстуалне  демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске, ребус | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња | Разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; износи своје мишљење о тексту; изводи драмске текстове; изражајно чита ћирилички текст. |
| 44. | „Оцене“ Гвидо Тартаља | утврђивање | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално-текстуалне  демонстративна | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, *Вежбанка за српски језик за 2. разред основне школе*, Славице Јовановић | | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,сарадња, решавања проблема | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изводи драмске текстове; |