|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.**  **ЧАСА** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП**  **ЧАСА** | **ОБЛИК**  **РАДА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **НАСТАВНА**  **СРЕДСТВА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ/СТАНДАРДИ** |
| 169. | „Свитац тражи пријатеље“ Су Ју Ђин | обрада | Вербално- текстуална, демонстративна | Вербално- текстуална, илустративна –демонстративна, игровне активности | ученичке свеске, *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња, решавање проблема | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изражајно чита ћирилички текст |
| 170. | „Свитац тражи пријатеље“ Су Ју Ђин | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | ученичке свеске, *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице, влада основном техником читања и писања латиничког текста |
| 171. | Мој најбољи пријатељ | говорна и писмана вежба | Фронтални, индивидуални | вербално- текстуална, илустративна | ученичке свеске, касетофон, ЦД/рачунар, песма „Другарство“  (<https://www.youtube.com/watch?v=81L4rrXmRUc>), песма „Другарска“ (<https://www.youtube.com/watch?v=5fCQbNhNUFI>) | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно саставља дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правилана правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 172. | Мој најбољи пријатељ | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно саставља дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правилана правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 173. | „Избор из кратких прича за децу“  „ Прича из ормана“ Бранко Стевановић | обрада | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално- текстуална, илустративна -демонстративна | ученичке свеске, прича „Прича из ормана“ Бранко Стевановић, наставни листићи | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; одреди редослед дешавања у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; правилно састави дужу и потпуну реченицу; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; изражајно чита ћирилички текст |
| 174. | „Избор из кратких прича за децу“-  „Бркљача“ Весна Видојевић Гајевић;  „Једном је један дечко зевнуо“ Дејана Алексић. | утврђивање | Фронтални, индивидуални, групни | Вербално- текстуална | ученичке свеске; наставни листићи | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно састави дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правила; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 175. | Препричавање краћих и једноставнијих текстова из читанке, цртаних филмова, позоришних представа | говорна и писмана вежба | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, илустративна | ученичке свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | користи различите облике усменог и писменог изражавања; правилно саставља дужу и потпуну реченицу и спаја више реченица у краћу целину; поштује и примењује правописна правилана правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;износи своје мишљење о тексту; чита текст поштујући интонацију реченице |
| 176. | „Округла песма“ Драган Лукић | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић, свеске | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; разликује песму од других књижевних врста; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; уочава стихове који се римују; чита текст поштујући интонацију стиха влада основном техничом читања и писања латиничким писмом |
| 177. | Припрема за шесту (годишњу) проверу знања | вежбање | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | ученичке свеске, припремљени задаци, *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије; влада основном техником читања и писање латиничког писма; разликује реченице према значењу и облику; објасни значење пословице; поштује и примењује правописна правила; правилно састави дужу и потпуну реченицу; разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике. |
| 178. | Шеста провера (годишња) знања | провера | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална | Припремљена провера знања- *Шеста (годишња) провера знања* | Ќомпетенција за целоживотно учење | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије; влада основном техником читања и писање латиничког писма; разликује реченице према значењу и облику; објасни значење пословице; поштује и примењује правописна правила; правилно састави дужу и потпуну реченицу; разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике |
| 179. | „Веселин“ Јелена Холцер | обрада | Фронтални, индивидуални | Вербално- текстуална, илустративна | ученичке свеске, *Читанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић ; *Вежбанка за 2. разред основне школе* Славица Јовановић- вежба бр.50 | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | разликујете књижевне врсте: причу, песму, бајку, басну, драмски текст; одреди главни догађај, време и место у прочитаном тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; чита текст поштујући интонацију реченице; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту;учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; влада основном техником читања и писања латиничким текстом |
| 180. | Научили смо у четвртом разреду | систематизација | Фронтални, индивидуални, у пару | Вербално- текстуална, у пару | Вежбанка *за 2. разред основне школе* Славица Јовановић | Ќомпетенција за целоживотно учење, комуникација,  сарадња | учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; влада основном техником читања и писања латиничким текстом; пошрује и примењује правописна правила; разликује глас и слог; правилно састави дужу и потпуну реченицу |