**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20\_\_/ . ГОДИНУ**

**Назив предмета:** Математика

**Циљ:** Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

**РАЗРЕД:** Други

**НАСТАВНИК:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОБРАДА | ДРУГИ ТИП ЧАСА | СВЕГА |
| IX | | X | | XI | | XII | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | |
| О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д | О | Д |
| 1. | Бројеви |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |
| Први део | 4 | 3 | 9 | 11  1 | 5 | 6  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 18 | 24 | 42 |
| Други део |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 2 | 3 | 8 | 9 | 5 | 2  1 | 4 | 6  1 |  |  |  | 1 | 23 | 24 | 47 |
| Трећи део |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 7  1 | 2 | 2 | 6 | 7  1 | 3 | 6  1 | 18 | 25 | 43 |
| 2. | Геометрија |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 4 | 4 |
| Први део |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 | 4  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 9 | 13 |
| Други део |  |  |  |  |  |  | 4 | 5  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 6 | 10 |
| 3. | Мерење и мере |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3  1 |  | 1 | 3 | 8 | 11 |
| УКУПНО | | | 4 | 18 | 9 | 12 | 8 | 12 | 10 | 12 | 2 | 3 | 8 | 9 | 12 | 11 | 6 | 9 | 8 | 12 | 3 | 12 | 70 | 110 | 180 |
| **22** | | **21** | | **20** | | **22** | | **5** | | **17** | | **23** | | **15** | | **20** | | **15** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р. БР. | ОБЛАСТ/ТЕМА/  МОДУЛ | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | САДРЖАЈИ | ИСХОДИ |
| 1. | Бројеви | Комуникативна компетенција, компетенција за учење,  Решавање проблема,  дигитална компетенција,  компетенција за сарадњу,  рад са подацима и информацијама, естетска компентенција | Први део  Сабирање и одузимање са преласком. Замена места и здруживање сабирака.  Веза сабирања и одузимања.  Једначине са једном операцијом (сабирање или одузимање).  Римске цифре I, V, X, L, C  Други део  Множење и дељење (таблично).  Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник.  Замена места и здруживање чинилаца.  Трећи део  Редослед рачунских операција.  Множење и дељење збира и разлике бројем.  Веза множења и дељења.  Једначине са једном операцијом (множење или дељење).  Бројевни изрази.  Формирање израза на основу реалистичних ситуа-  ција.  Разломци облика , 1/n, 1 ≤ n ≤ 10, визуелно и симболичко представљање. | - одреди десетице најближе датом броју;  – усмено сабира и одузима бројеве до 100;  – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;  – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;  – усмено множи и дели у оквиру прве стотине;  – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;  – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;  – одреди делове (облика 1/n ) дате величине;  – изрази одређену суму новца преко различитих апоена;  – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;  – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;  – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; |
| 2. | Геометрија | Комуникативна компетенција, компетенција за учење,  Решавање проблема,  дигитална компетенција,  компетенција за сарадњу,  рад са подацима и информацијама, естетска компентенција | Први део  Дуж, права и полуправа.  Тачка и права.  Отворена и затворена изломљена линија.  Графичко надовезивање дужи.  Дужина изломљене линије.  Обим геометријских фигура без употребе формула.  Други део  Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи, на  тачкастој мрежи.  Симетричне фигуре.  Подударност фигура (интуитивно). | – разликује дуж, полуправу и праву;  – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);  – одреди обим геометријске фигуре;  – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;  – уочи подударне фигуре на датом цртежу;  – уочи симетричне фигуре;  – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; |
| 3. | Мерење и мере | Комуникативна компетенција, компетенција за учење,  Решавање проблема,  дигитална компетенција,  компетенција за сарадњу,  рад са подацима и информацијама, естетска компентенција | Мерење дужине стандардним мерним јединицама (m, dm, cm).  Мерење времена (дан, месец, година, час, минут).. | – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;  – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине  – чита и запише време са часовника;  – користи јединице за време у једноставним ситуацијама |