**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**септембар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *други* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| **I** | **1.** | **Tu t’appelle comment ?** | обрада | уџбеник CD | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | саопштава основне информације о себи;  формулише поздраве |
| **I** | **2.** | **Tu t’appelle comment ?** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | поставља и одговара на кратка питања питања у вези са учионицом и предметима у учионици |
| **I** | **3.** | **Qui est-ce ?/Qu’est-ce que c’est ?**  **C’est …** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, стикери | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, физичко и здравстве-но васпитање | разуме поруке и питања која се односе на једноставне информације; опише бића предмете и места користећи најједноставнија језичка средства |
| **I** | **4.** | **Présenter son copain** | увежб. | уџбеник CD, радна свеска, стикери | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, свет око нас | препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  разуме једноставне описе бића, предмета и места |
| **I** | **5.** | **Identifier un animal** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, свет око нас | препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  разуме једноставне описе бића, предмета и места |
| **I** | **6.** | **Les couleurs** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, ликовна култура | препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  разуме једноставне описе бића, предмета и места |
| **I** | **7.** | **Les couleurs** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални | монолошка, практични рад | унутар предмета, ликовна култура | разуме поруке и питања која се односе на једноставне информације |
| **I** | **8.** | **Les activités quotidiennes** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | индивидуални, групни рад | монолошка, практични рад | унутар предмета, музичка култура | поставља и одговара на кратка питања питања у вези са учионицом и предметима у учионици |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**октобар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *други* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| **I** | **9.** | **Les activités quotidiennes** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | групни рад | дијалошка, практични рад | унутар предмета, ликовна култура | разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује нa њих  тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору |
| **II** | **10.** | **C’est orange …**  **Ce n’est pas jaune …** | обрада. | уџбеник CD, радна свеска ; стикери | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | разуме јасно постављена питања личне природе и одговара на њих |
| **II** | **11.** | **Je te présente …**  **C’est mon ami …** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, стикери | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, физичко и здравстве-но васпитање | поздрави и отпоздрави примењујући најједноставнија језичка средства;  представи себе и другог |
| **II** | **12.** | **Les contes de fées** | обрада/увежб | уџбеник CD, радна свеска, | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка  практични рад | унутар предмета, свет око нас | разуме и упути кратке и једноставне молбе и реагује на њих; |
| **II** | **13.** | **Identifier une activité** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, свет око нас | даје кратка и једноставна упутства и налоге;. |
| **II** | **14.** | **Que fait-il ?/ Que fait-elle ?** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, | дијалошка, монолошка | унутар предмета, ликовна култура | разуме и упути позив на заједничку активност  траћи информацију о туђим способностима |
| **II** | **15.** | **BD** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | рад у пару ,  групни рад | дијалошка, практични рад | унутар предмета, ликовна култура | разуме и упути позив на заједничку активност |
| **II** | **16** | **Accepter / Refuser** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска | индивидуални, групни рад | монолошка, практични рад | унутар предмета, музичка култура | изражава допадање и недопадање једноставним језичким средствима |