**''EASY 2''**, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 2. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

АУТОР: Зорана Ненезић

**ИСХОДИ**

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

|  |
| --- |
| * поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; * представи себе и другог; * разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; * разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; * даје кратка и једноставна упутства и налоге; * разуме позив и реагује на њега; * упути позив на заједничку активност; * разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; * упути кратке и једноставне молбе; * искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; * разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; * упути једноставне честитке; * препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; * разуме једноставне описе бића, предмета и места; * опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; * разуме свакодневне исказе у вези сa непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; * изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; * разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; * тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору; * разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време * разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; * тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; * разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; * тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; * разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; * тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради; * разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; * разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; * опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; * разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; * разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; * упути уобичајене молбе и захтеве; * честита, захвали се и извини се користећи једноставнија језичка средства; * разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; * разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; * размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; * опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; * разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; * размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; * опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; * опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. * разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; * размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; * саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; * разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; * изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; * затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања; * опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; * разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; * размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; * саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; * разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; * формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; * пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто; * разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; * изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; * разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; * изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години: **1** | |
| Наставна тема | **1. WELCOME TO SCHOOL** |
| Наставна јединица | * *This is your school.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, сликовница, радна свеска * папир за израду беџева |
| Циљеви и задаци | * представљање и упознавање * увежбавање назива просторија у школи * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  15 мин. | Децу дочекајте у учионици са oсмехом и музиком. Пустите песмицу *Hello, hello*…(CD *Еаѕу 1*) или сами певајте. Охрабрите децу да Вам се придруже. Питајте децу на матерњем језику да ли знају још неку песмицу на енглеском. Пустите децу, ако то желе, да следећих пет минута рецитују или певају на енглеском, појединачно или хорски.  Реците: *Welcome to school*. *Welcome to the English class. I ‘m happy to see you*. Преведите.  Представите се деци: *I am your new teacher. My name is XXX.*  Реците им како да Вас зову: *Мiss, Mrs*. + презиме, *Ѕir,* или само именом. Напишите ћирилицом своје име на табли. |
| Главни део  25 мин. | Израда беџева: Покажите деци цедуљу (или беџ) са Вашим именом и прикачите је на себе. Поделите деци самолепљиве цедуљице и запослите неколико ученика да Вам помажу око поделе. Подсетите децу да сваки пут кажу: *Here you are* и *Thank you.* Реците: *Write your name on the paper.* Проверите да ли су ученици разумели да треба да напишу своје, а не Ваше име. Док деца пишу, шетајте по учионици и обраћајте се деци читајући имена са цедуља: *Hello, Vera. Hello, Dejan. Hello, Ana…* Охрабрите их да узврате поздрав: *Hello, XXX.* Покажите како да залепе беџ на мајицу или џемпер. Реците деци да беџеве сачувају за следећи час, да их залепе на картон и украсе или да направе нове за домаћи задатак.  Обилазак школских просторија: Објасните деци на матерњем језику, да ћете заједно обићи све важне просторије у школи и да ће научити како се која зове на енглеском. Упозорите их да буду тихи. Приликом обиласка објашњавајте и преводите ако сматрате да је потребно: *This is a classroom. This is a classroom, too. This is a toilet. This is a toilet for boys. This is a toilet for girls. This is the gym. Gym. Gym. It ‘s big. This is the school hall. Hall. Hall. This is the library. Library. Library. This is the computer room. This is the teachers’ room. This is the (Principal’s) office. The (Principal’s) office.* Ако је директор у канцеларији и ако је упознат са акцијом покуцајте и реците деци: *Let’s say good morning to the Principal.* Отворите врата на тренутак, махните и реците: *Good morning, Sir / Mrs XXX.*  Обилазак школе не би требало да траје дуже од 10 минута и да обавезно буде у договору са надлежним особљем у школи. Приликом повратка у учионицу поновите називе просторија. |
| Завршни део  5 мин. | Питајте децу на матерњем језику да ли су запамтили назив неке од просторија. Подсетите их и подстакните да хорски понове нове речи за Вама. Отпевајте заједно са децом песму коју сви знају, коју су певали на почетку часа. Подсетите децу да на следећи час донесу Сликовницу и Радну свеску, *Easy 2.* |
| Домаћи задатак | Направити беџеве сa именима. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години: **2** | |
| Наставна тема | **1. Welcome to school** |
| Наставна јединица | * песма: *Hello, Mary. Hello, Mary. How are you?* * изрази*: Welcome! Present! Absent!* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пева, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, сликовница, радна свеска, постер *My school* * беџеви / цедуље са именима, крпена лутка, лопта |
| Циљеви и задаци | * увежбавање енглеских гласова и интонације * понављање градива: *How are you? Very well, thank you!*   *What’s this? It’s a … Is it a …? Yes, it is. / No, it isn’t.* |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу: ***Hi****, children. Good morning! How are you?* Покажите да очекујете одговор и помозите деци ако видите да оклевају: *Good morning, Miss. Very well, thank you.* Поновите поздрављање три, четири пута.  **Песма.** Час почиње песмом са CDа, ***Hello Mary***… , коју деца слушају док се смештају и ваде Сликовнице и Радне свеске. Реците: *Listen to the song!*  Тражите да Вам ученици покажу беџеве: *Show me your* ***badges*** и да их прикаче на себе: *Stick your badge on your T-shirt, jumper, jacket…* Кружите по учионици, од ученика до ученика, читајте имена на беџевима и певајте: *Hello Mary…* Замените *Mary* именима деце. Помозите првим ученицама да самостално отпевају одговор: *Very well*… После пет, шест ученика тражите да сада ученици хорски певају Вама, а ви сами одговарате. Претходно напишите своје име на табли. |
| Главни део  25 мин. | 1. Поновити поздрав, махнути и раширити руке: *Hello, boys and girls. Hello, pupils.* ***Welcome*** *to the English class.* Питајте децу и преведите*: Is everybody* ***present****?* Погледајте упитно и наставите: *Yes? No?* Реците и преведите: *Let’s see who is* ***absent*.** Објасните деци да ћете читати имена и свако чије је име прозвано мора да устане и каже: ***Present!*** Ако се нико не јави, реците ***Absent!*** први пут сами, а затим два, три пута хорски са децом.   Увежбајте хорски са децом: ***Present! Absent!***   1. **Игра.** Реците: *Let’s play Simon says - stand up, sit down.* Играјте игру два, три минута. Ако су деца заборавила игру, објасните им на матерњем језику да смеју да послушају команду само ако чују: *Simon says.* 2. Покажите свој беџ и поновите: *My name is XXX*. Затим питајте неколико ученика: *What’s your name?* 3. Изведите по два два ученика да изведу кратак дијалог: What’s *your name? My name is ZZZ. And, what’s your name? My name is YYY.* Охрабрите децу да Вас питају исто. 4. **Игра.** *Ball game.*Узмите лопту и баците ученику и реците: *My name is XXX. What’s your name?* Објасните да онај ко ухвати лопту, мора да одговори на питање, а затим да баци лопту другу и да га пита исто. 5. Покажите лутку. Питајте: *What’s this?* Сачекајте одговор*: A doll.* Реците: *Yes. It’s a doll*. *It’s a doll.* Питајте лутку: What’s *your name?* и одговорите измењеним гласом: *My name is Molly.* Обратите се деци показујућу лутку: *Her name’ s Molly*. Питајте децу да Вам хорски одговоре на питање*: What’s her name?* Кружите од детета до детета, читајте имена са беџева и представљајте децу: *Her name’s Mira. His name’s Petar.* Затим питајте ученике за другове и другарице који седе поред њих: *What’s her name? What’s his name?* 6. **Песма.** Пустите CD или отпевајте: *Hello Mary…* а затим име *Mary*  мењајте именима деце у разреду. Покушајте да охрабрите децу да самостално отпевају одговор: *Very well…* 7. **Постер**. Покажите постер, именујте познате предмете: *It’s a doll*, *a bus, a girl, a boy, a school, a dog, a book, a door, a window, a desk, a chair, a board.* Постављајте питања: *What’s this? What colour is…?* Обновите називе познатих предмета и боја: *red, blue, green.* 8. **Игра.** *Touch the…* Прозовите неколико пута по два, три ученика до постера и издајте наредбе: Т*ouch the bus / dog / school / book / bag. Touch something red / green / blue.* Ученик који први тачно извши наредбу, осваја поен за своју групу. Ученици могу да се такмиче ко ће пре додирнути предмете у учионици: *Touch the door / window / desk/ chair / board.* |
| Завршни део  10 мин. | **Сликовница** (стр. 6–7).Покажите сликовницу, питајте: *What’s this?* Сачекајте одговор: *A book.* Наставите: *Yes. It’s a book.* Поновите питање и тажите да хорски одговоре: *It’s a book*. Покажите корице и питајте: *What’s the name of the book?* Помозите да одговоре и понове неколико пута: *Easy Two*. Питајте их на матерњем језику да ли се сећају шта значи *easy* и поновите да ће им и ове године бити лако да науче много нових ствари на енглеском.  Реците: *Open your books! Look at the picture*. Поновите називе просторија у школи.  **Песма.** Отпевајте заједно са децом: *Hello, Mary. Hello, Mary. How are you?...* и завршите час. *Good bye, children.* Покажите да очекујете одговор: *Good bye, XXX / Miss / Sir.* |
| Домаћи задатак | Понављање боја. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској години: **3** | |
| Наставна тема | **1. Welcome to school** |
| Наставна јединица | * дијалог: *Hello! I'm a new pupil.* * песма: *The ink is black.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (стр. 4–5), Радна свеска (стр. 5), постер, CD * лопта |
| Циљеви и задаци | * обрада: *What is this? It’s a book / notebook / pencil / pencil-box / ruler.* * увежбавање: *What colour is ....? It’s red / white / black …* * понављање бројева 1–10 * увежбавање енглеских гласова и интонације. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу: *Hi, children. Good morning! How are you?* Покажите да очекујете одговор: *Good morning, Miss. Very well, thank you. How are you?* Одговорите: *Fine, thanks*. Поновите поздрављање три, четири пута.  **Песма.** Отпевајте са децом: *Hello, Mary*… Покажите на ученика чије име ћете певати, мењајући *Mary* његовим именом. Охрабрите децу да самостално одговарају.  Баците лопту првом ученику и питајте:*What’s your name?* Охрабрите децу да се добацују лоптом, одговарају и постављају исто питање.  Питајте децу и преведите*: Is everybody present? Let’s see who is absent.* Прозовите децу и инсистирајте да свако гласно каже:*present* или сви заједно: *absent* ако је неко одсутан. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 4–5). Покажите своју сликовницу и реците: *This is my Book*. Наставите: *Show me your Books, please.* Питајте неколико ученика*: What’s this? What’s the name of the book?* Реците*: Open your books at page 4–5.* Показујте у постављајте питања: *Look at this girl. What’s her name? Look at this boy. What’s his name? Show me the new girl. What’s her name? Look at the dog. What’s his name? What colour is the bus / the dog / Mary’s hair / Jill’s hair?* Помажите ученицима да одговоре: *Her / His name is Jill / Chris… It’s red / white / black …* 2. **Игра.** *Touch the number*. Реците: *Let’s write numbers on the board*. Пустите два ученика на таблу и реците им да редом пишу бројеве од 1 до 10 по Вашем диктату. Охрабрите цео разред да диктира бројеве заједно са Вама. Прочитајте бројеве заједно са децом неколико пута. *Let’s play*. Прозовите друга два ученика и играјте игру. Реците: *Touch number 5! Touch number 8! ...* Ученик који први додирне тачан број осваја поен за своју групу. 3. Узмите лутку *Molly*, и разговарајте: *What’s your name?* Измените глас: *My name’s Molly*. *How old are you, Molly?* Измените глас: *I’m eight.* Проверите да ли су ученици разумели разговор. Обраћајте се деци редом и питајте: *Hi, YYY.* *How old are you?* 4. **Дијалог.** *A new pupil*.Изаберите двоје деце да понове разговор: *What’s your name? My name’s*... *How old are you?* *I’m eight.* 5. Отворите сликовницу на час и покажите *Jill, Danny* и *Mary: Jill is eight. Danny is eight, too. Mary is eight, too.* Поделите разред на две групе. Сви дечаци су *Danny* , а девојчице су *Mary.* Објасните да *Danny* и *Mary* разговарају. Руком покажите када дечаци а када девојчице треба да понављају за Вама*:* ***M: Hello! I'm a new pupil. My name’s Mary. What’s your name? D: Hi! My name’s Danny. M: I’m eight. How old are you? D: I’m eight, too.*** 6. Рецитујте неку од познатих разбрајалица и изаберите двоје деце, да изведу дијалог као *Danny* и *Mary* или *Mary* и *Jill.* 7. **Игра и песма.** *London bridge*. Пустите CD (track 1) или отпевајте. Питајте децу да ли знају ту игру. Објасните како се игра: *Stand up, children. Stand in twos. Hold your hands. Make a bridge.* Изаберите ученика: *YYY, walk under the bridge.* Пустите CD (track 1) или певајте и охрабрите децу да Вам се придруже. 8. **Радна свеска** (стр. 5). Покажите своју Радну свеску: *This is my Workbook*. Питајте неколико ученика: *Where is your workbook? Here*. Реците: *Show me your workbooks, please. Open your workbooks at page … What is this?* Помозите деци да одговоре*: It’s a book / notebook / pencil / pencil-box / ruler.* Избројте предмете хорски: *Let’s count the books!* Објасните које стикере треба да залепе у квадратиће изнад истих слика и да за домаћи задатак обоје истом бојом исте слике, а остале по жељи. 9. **Песма.** *The ink is black.* Пустите CD (track 3). Нацртајте на табли флашицу мастила: *This is ink.* ***The ink is black.*** Покажите лист папира: *This is paper.* ***The paper’s white.*** Реците: *Touch something black / white.* Пустите децу да устану ако треба да изврше наредбу*.* 10. Охрабрите децу да понове: *Repeat!* ***The ink is black. The paper’s white.*** Покретом руке покажите и преведите:***Together we learn to read and write****.* Реците деци да понове прво хорски, затим групно и на крају појединачно исту реченицу. Поделите разред на четири групе. Прва група понавља: *The ink is black.* Друга: *The paper’s white.* Трећа: *Together we learn.* Четврта: *to read and write.* Кружите учионицом и ослушкујте изговор. Пустите CD. Реците: *Listen*! Пустите CD поново. Певајте и охрабрите децу да Вам се придруже. 11. **Дијалог.** *A new pupil*. Изаберите два ученика и поновите дијалог између *Jill* и *Mary* или *Danny* и *Mary.* |
| Завршни део  10 мин. | **Игра.** *Simon says: Read! Simon says: Write!*  **Песма.** *The ink is black…* Поновите песму хорски са децом и завршите час. Реците и преведите: *The lesson is over. Good bye, children.* Охрабрите децу да отпоздраве: *Good bye, Miss / Sir*. |
| Домаћи задатак | Залепити стикере и обојити слику у Радној свесци (стр. 5). |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години: **4** | |
| Наставна тема | **1. Welcome to school** |
| Наставна јединица | * дијалог – *Off to school*. * Песма: *The ink is black* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (4–7), Радна свеска (5–6) * постер, CD * цртежи или апликације (*bus, school, books, Mary, Jill, Mother)* * лопта |
| Циљеви и задаци | * поздрави: *Hi! Good morning! How are you? Very well, thank you.* *Fine, thanks*. * извињења: *Good morning. I’m sorry, I’m late.* * обрада дијалога * обрада песмице * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу: *Hi, children. Good morning! How are you?* Покажите да очекујете одговор: *Good morning, Miss. Very well, thank you. How are you?* Одговорите: *Fine, thanks*. Поновите поздрављање три, четири пута.  **Песма.** Отпевајте зједно са децом *Hello Mary…*  Прозовите децу: *Let’s see who is present!* Инсистирајте на гласном изговарању *present* и*absent.*  Реците: *Let’s count the girls / boys.* Бројте заједно са децом. *One, two….twenty.*  **TPR.** Издајте наредбе: *Stand up! Sit down! Write! Read! Knock! Jump! Run! Play ball! Play Football!* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Дијалог.** *A new pupil.* Питајте: *Who wants to be Jill? Mary? Danny?* Сачекајте да се деца сама јаве: *May I be Danny?...* Поновите дијалог два пута. 2. Изиђите на тренутак из учионице, покуцајте и уђите. Реците и преведите: *I’m sorry, I’m late.* Изаберите ученика, показујте и издајте наредбе и преводите ако је потребно: *Stand up, YYY. Go to the door.* ***Hurry up.*** *Open* *the door. Go out. Knock*. Када дете покуца, охрабрите ученике да хорски гласно кажу: *Come in.* Помозите детету да каже: *Good morning. I’m sorry, I’m late.* Реците и преведите: *It’s all right. Sit down.* Подсетите децу да не забораве да извину када закасне. Питајте: *Who wants to go out and knock?* Подсетите децу да морају да кажу: *May I…?* Ако се јави више ученика, пустите да у паровима извршавају наредбе и да изговоре: *Good morning.* *I’m sorry, I’m late.* Охрабрите осталу децу да хорски са Вама издају наредбе. 3. **Песма.** *The ink is black…* Пустите CD (track 3) или отпевајте песму. Поделите разред на четири групе. Свака група пева по један ред уз Вашу помоћ. Пустите CD поново и охрабрите децу да певају уз CD целу песму. Певајте без CDа убрзавајући ритам. 4. **Сликовница** (стр. 4–5). Испричајте како *Jill* и *Chris* иду у школу аутобусом. *Jill and Chris go to school by bus.* Покажите слику школског аутобуса у сликовници: *Look at the school bus*. Питајте и помажите деци да дају пуне одговоре: *What colour is it? It’s red. Who is this girl? It’s Mary. How old is she? She’s eight.* Покажите дечака: *What’s his name? His name’s Danny. How old is he? He’s eight, too.* 5. **Дијалог.** *Off to school*. Опишите ситуацију. Цртајте на табли док причате, или на таблу постављајте апликације: *Jill, Chris, Mother, school, bus, books.* Проверавајте да ли деца разумеју о чему причате, преводите ако видите да је потребно. *It is morning. Jill and Chris are going to school. The bus is here. Mother says:* ***Hurry up, children. Take your books. The bus is here.*** *Children say:* ***All right, Mum.*** Обратите се деци: *Let’s play. I am Mother.**Who wants to be Chris? Jill?* Сачекајте да се деца сама јаве: *May I be Danny?...* Прва два пута ви играте улогу мајке, а затим изаберите дете коме ћете помоћи да преузме улогу. 6. **Сликовница** (стр. 6–7). Покажите сликовницу. *Look at your books. This is my school. This is the gym. This is the hall. This is the classroom.* Охрабрите децу да понове за Вама. 7. **Игра и песма*.*** *Ball game.* Почните да певате *Hello, Mary*... Баците лопту ученику који треба да одговори. Објасните да лопту врати Вама када отпева свој део. Прихватите лопту и кратко реците: *Fine, thanks*. Бацајте лопту и певајте три, четири пута. Читајте имена са беџева. Охрабрите децу да певају хорски са Вама. Изведите два ученика који ће се добацивати лоптом и певати. 8. **Радна свеска** (стр. 5–6).Тражите да Вам деца покажу домаћи задатак. *Open your workbooks. Show me your homework!* Кружите по учионици и похвалите децу: *Very good! Well done! Nice colours. Good work.* Подигните своју Радну свеску и док окрећете страну говорите деци: *Turn the page. Look at this page. This is a classroom. You may read in the classroom. You may not sleep in the classroom.* Објасните им да за домаћи задатак повежу са учионицом и обоје све шта сме да се ради у учионици, а да прецртају оно што не сме. *Colour what you may do and cross out what you may not do in the classroom.* |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *Off to school*. Поделите улоге. Изаберите ученике разбрајалицом*: One – potato, two – potato…* (Easy 1) и поновите дијалог два пута.  **Песма.** *The ink is black…* Отпевајте заједно песму и завршите час. Реците и преведите: *The lesson is over. Hurry up! Take your books. Good bye, children.* Охрабрите децу да отпоздраве: *Good bye, Miss / Sir*. |
| Домаћи задатак | Обојити дозвољене, прецртати недозвољене активности. Радна свеска (стр. 6). |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској години: **5** | |
| Наставна тема | **1. Welcome to school** |
| Наставна јединица | * дијалог – *A new pupil.* * Рецитација: *We go to school* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (стр. 4–5, 8), Радна свеска (стр. 6 ), постер, CD * флеш картице: (*Read. Write. Sleep. Eat. Drink. Play football. Run. Draw.),* * цртежи или апликације *(Mary, Jill, Danny, Chris, Mother)* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање императива: *Read. Write. Sleep. Eat. Drink. Play football. Run. Draw* * обрада дијалога * обрада рецитациј * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу: *Hi, children. Good morning! How are you?* Покажите да очекујете одговор: *Good morning, Miss. Very well, thank you. How are you?* Одговорите: *Fine, thanks*.  **Песма.** *Hello, Mary…* Замените са*: Hello, children.* Машите руком у знак поздрава и охрабрите децу да машу.  **TPR**. Издајте наредбе деци: *Stand up, children. Jump. Clap. Sit down. Eat. Drink. Stand up. Play football. Sit down. Sleep.* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Радна свеска** (стр. 6). *Open your workbooks, please. Show me your homework.* Кружите по учионици, гледајте задатке, хвалите децу: *Very good. Nice colours.* Коментаришите илустрације.*Yes, you may not play football / sleep / eat in the classroom. You may read /write /sing in the classroom.* Поновите опис и тражите да деца понављају за Вама: *Repeat, please.* 2. **Песма.** *The ink is black…* Пустите CD (track 3) и охрабрите децу да хорски певају. Проверите да ли разумеју песмицу. Питајте: *Who wants to sing?* Пустите децу да индивидуално или у групама певају. 3. **Игра.** *Guess the card!* Флеш-картице. Покажитеиименујте флеш-картице: *Read. Write. Sleep. Eat. Drink. Play football. Run. Draw.* Деца понављају за Вама. Показујте картице још једном и охрабрите децу да их самостално именују.Реците: *Let’s play!* и покажите наличје једне од картица. Реците и преведите: *Hurry up! Guess the card.* Деца редом погађају*: Eat! Sleep!...* Ученик који погоди картицу Вас замењује у игри, тј. показује наличје картица. 4. **Рецитација.** *We go to school...*Пустите CD (track 4) или одрецитујте целу рецитацију. Рецитујте уз покрет и гестикулацију. Питајте ученике да ли су нешто разумели. Рецитујте још једном, ред по ред и преводите: ***We go to school to read and play, – To draw and write and run, – We go to school to read and play, – And have a lot of fun*.** 5. Реците: *Repeat, please.* Рецитујте и гестикулирајте поново, ред по ред. Деца гестикулирају и понављају за Вама хорски. Поделите разред у четири групе. Рецитујте и гестикулирајте поново. Свака група понавља по један ред уз гестикулацију. Реците: *Who wants to say the rhyme?* и помажите ученику који се јавио да смостално рецитује. Поновите рецитацију хорски са децом још једном. 6. Питајте неколико ученика на прескок: *What’s your name? How old are you?* Затим питајте децу поред њих: *What’s her / his name? How old is she / he?* 7. **Дијалог.** *A new pupil.* Поставите апликације деце ( *Mary, Jill, Danny*) на таблу и реците: *Mary is a new pupil. Let’s act!* Поделите улоге (*Mary and Jill / Mary and Danny*) скандирајући разбрајалицу: *One – potato…* Изведите дијалог два пута. 8. **Цртање**. Питајте: *Who wants to draw a bus?* Пустите да свако ко каже: *May I?* Нацрта аутобус на табли. Сва деца цртају истовремено, само грубе контуре аутобуса, без детаља! Избројте аутобусе: *Let’s count the buses.* Деца хорски броје: *One, two…* 9. **Дијалог.** *Off to school.* На таблу поред нацртаних аутобуса поставите апликације: *Mother, Jill, Chris.* Реците: *Here is the bus. Let’s act!* Поделите улоге и поновите дијалог. 10. **Рецитација.***We go to school.* Поновите рецитацију хорски. Питајте неколико ученика и преведите ако сматрате да је потребно: ***Where is your English book?***Деца показују своје сликовнице: *Here!* Наставите са питањима: *Where is your football? Doll? Teddy-bear? Car?* Помозите деци да одговоре: ***I’m sorry, Miss. It’s not here*.** Питајте и показујте: *Is it in your bag / your pocket / my bag / my pocket?* Помажите деци да дају пун одговор: *No, it isn’t. / Yes, it is.* 11. **Сликовница** (стр. 8)*.* Покажите своју сликовницу. *Open your books, please.* Упутите децу да прате слику. *Look at Jill, Mary and Danny. This is the teacher. Show me Mary’s English book!*  Деца показују: *Here.* Наставите: *Show me Danny’s English book! Here. Where is Jill’s English book?* Помозите деци да одговоре: *It’s not here.* Окрените страну: *Look at page 4–5. Where is Jill’s English book?* Покажите пса са књигом како трчи за аутобусом: ***here!*** |
| Завршни део  10 мин. | Препричајте дијалог*.The* *teacher asks:* ***Where is your English book, Jill?*** *Jill says:* ***I’m sorry, Miss. It’s not here****. The teacher asks:* ***Is it in your bag?*** *Jill says:* ***No, it isn’t****. The teacher asks:* ***Is it at home?*** *Jill says:* ***Yes, it is****.* (или *I don’t know.*) Деца сaмо слушају и гледају у слику.  **Рецитација.***We go to school.* Поновите рецитацију хорски са децом.  Реците деци да донесу оловке у боји на следећи час. Завршите час: *The lesson is over. Hurry up! Take your books. Good bye, children.* Охрабрите децу да отпоздраве: *Good bye, Miss / Sir*. |
| Домаћи задатак | Донети оловке у боји и Радну свеску |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6**  Редни број часа у школској години: **6** | |
| Наставна тема | **1. Welcome to school** |
| Наставна јединица | * дијалог – *Jill’s book* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, црта, боји, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (4–5, 8), Радна свеска (7), CD * флеш картице (*Read. Write. Sleep. Eat. Drink. Play football. Run. Draw.)* * разнобојне оловке или балони *(red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white)* цртежи или апликације *(Mary, Jill, Danny, Chris, Mother)* |
| Циљеви и задаци | * понаљање боја и бројева (1–20) * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу: *Hello, children. How are you?* Покажите да очекујете одговор: *Very well, thank you.* Питајте и преведите ако је потребно: *Is everybody present?* *Who is absent?* Деца сама одговарају: *YYY is absent*  **Песма.** *The ink is black…* Пустите CD и певајте са децом.  **Игра.** Добацујте деци балоне у разним бојама. Дете које ухвати балон понавља боју за Вама: *red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white.*  Скандирајте бројеве, први пут сами а затим деца хорски скандирају са Вама: ONE, TWO – three, four, five. *SIX, SEVEN – eight, nine, ten. ELEVEN, TWELVE – thirteen, fourteen, fifteen. SIXTEEN, SEVENTEEN – eighteen, nineteen, twenty.* |
| Главни део  25 мин. | 1. **CD** (track 5). Реците: *Listen to the dialogue.* Пустите дијалог ***Jill’s book*** са CDа. Питајте ученике да ли су разумели. Покажите илустрацију у сликовници, стр. 10. Пустите CD (track 5) још једном. 2. Питајте неколико ученика, на прескок: *Where is your English book?* Ако је потребнопомозите деци да одговоре: *It’s here.* 3. **Дијалог.** ***Jill’s book***. Поделите разред на две групе: *Jill* и *Teacher.* Реците деци да групно понављају за Вама. Поделите улоге и помажите деци да изведу дијалог. Да бисте укључили дечаке, замените *Jill*  са *Danny* илидечак преузима улогу *Teacher.* 4. **Рецитација.** *We go to school…* Поновите рецитацију хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се више деце јави, пустите да рецитују у мањим групама. 5. **Дијалог.***Off to school.* Рецитујте разбрајалицу и поделите улоге. Поновите дијалог два пута. 6. Показујте балоне и упутите децу да једни другима ланчано постављају питање: *What colour is the balloon?* Помозите када видите да дете оклева код одговора. *It’s white / yellow…* 7. **Радна свеска** (стр. 7). Покажите своју Радну свеску. Реците: *Open your workbooks*. *What can you see?* Охрабрите децу да кажу:***I can see*** *numbers.* ***I can see*** *balloons.* Покажите своје оловке у боји: *Look at my crayons. Let’s count the crayons.* Хорски са децом бројте оловке: 1, 2, 3, 4, 5... *Where are your crayons?*  Деца показују и одговарају: *Here!* 8. Бојење по диктату. *Let’s colour the balloons. Number one – red. Number two – orange. Number three – yellow. Number four – green. Number five – blue. Number six – violet. Number seven – pink. Number eight – brown. Number nine – black. Number ten – white.* Диктирајте полако, сваки пут када именујете боју покажите оловку те боје. Објасните деци да могу да обоје само делић балона, а да код куће заврше остало. 9. *This is your homework.* Покажите бројеве 1–20, реците деци да их споје и да обоје како желе слику коју добију спајањем бројева. 10. **Игра.** *Touch**and repeat.*Именујте и пишите бројеве од 1 до 20 на табли, или поставите картице са бројевима. Показујте картице редом, ученици индивидуално редом изговарају по један број. Поделите разред у два тима. Изведите два ученика, представнике тимова, да се такмиче: *Touch the number and repeat.* Изговарајте гласно: *Ten. Fifteen. Two..*. Мењајте представника тима после три броја да би више деце учествовало у игри. Поен за свој тим осваја ученик који брзо и тачно именује број. 11. **Дијалог.** *Jill’s book*. Реците и преведите: *Let’s act.* Поделите улоге и поновите дијалог. |
| Завршни део  10 мин. | **Сликовница** (стр. 4–5)*.*Покажите своју Сликовницу. *Open your books at page 6.* Преведите ако је потребно. Гледајте у илустрацију, показујте и питајте децу: *What can you see?*  Помозите да одговоре: *I can see a bus. I can see Mary /Jill / Danny / Chris / Jane / a dog / the school / a book…*  **Песма.** Завршите час песмом: *The ink is black…* Поздравите децу на уобичајен начин. |
| Домаћи задатак | Завршити бојење цртежа у Радној свесци (стр. 7). |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7**  Редни број часа у школској години: **7** | |
| Наставна тема | **1. Welcome to school** |
| Наставна јединица | * прича: *Buddy and the book* * песма: *The wheels on the bus*. |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (9), Радна свеска (7–8), CD * цртежи или апликације: *a bus, a dog, a book, Jill, Mary, Danny, Chris, Jane* |
| Циљеви и задаци | * oбрада приче * увежбавање: *What’s his / her name? How old is he / she?* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу на уобичајен начин. Питајте: *Who is absent?* Прозовите ученике и слушајте да свако изговори: *Present.*  **Песма.** *Hello, Mary (children)...* Отпевајте деци и тражите да Вам одговоре. Затим се обраћајте појединачним ученицима, остала деца Вам се придружују: *Hello, YYY…*  Скандирајте бројеве, први пут сами а затим деца хорски скандирају са Вама: *ONE, TWO – three, four, five. SIX, SEVEN – eight, nine, ten. ELEVEN, TWELVE – thirteen, fourteen, fifteen. SIXTEEN, SEVENTEEN – eighteen, nineteen, twenty.* |
| Главни део  25 мин. | 1. Питајте ученике на прескок: *What’s your name? How old are you?* Наставите са питањима, показујући на децу која су већ одговарала. *What’s his / her name? How old is he / she?* Помозите ученицима да дају пуне одговоре. Поставите апликације (*Jill, Mary, Danny, Chris, Jane)* на таблу. Постављајте иста питања: *What’s his / her name? How old is he / she?* Поставите апликацију пса. Питајте: *What is this? What’s his name?* Објасните да *Buddy* значи ''другар.'' 2. **Дијалог.** *A new pupil.* Изаберите два ученика да изведу дијалог. 3. **Песма.***The ink is black...* Отпевајте хорски са ученицима. Изведите два ученика да заједно певају песму. 4. **Дијалог.** *Off to school.* Изаберите три ученика да изведу дијалог. 5. Покажите играчку или цртеж аутобуса. Питајте: *What’s this? What colour is it?* Покажите точaк. *This is a wheel. A wheel.* Деца понављају. Реците: *Let’s count the wheels.* Деца хорски броје. Показујте како се точкови окрећу и говорите: *The wheels go round and round. Round and round. Round and round.* Деца хорски понављају. 6. **Песма.***The wheels on the bus...* Пустите CD (track 5) или отпевајте песмицу и показујте. Питајте ученике да ли су разумели. Преведите ако је потребно. Пустите CD или отпевајте поново.Показујте и изговарајте: ***The wheels on the bus***... Гестикулирајте: **...*go round and round...*** Гестикулирајте: ***…all day long.*** Деца хорски, а затим групно понављају за Вама речи песме и гестикулирају. Поделите разред на две или три групе. Поново пустите CD и охрабрите децу да певају. 7. **Дијалог.** *Mary’s book.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог. 8. **Сликовница** (стр. 9)*.* Покажите илустрацију у сликовници: *Look at the picture. Open your workbooks*. Питајте: *Who can see Jill’s book? Where is Jill’s book?* Деца показују и одговарају: *It’s here!* 9. **Игра.** *I can see…*Покажите стрип на стр. 11. *Open your workbooks*. *Look at page 11.* Питајте децу шта виде: *What can you see?* Помозите да што више деце изговори: *I can see Jill / Chris / the teacher / children / the door /a book/ a dog / Buddy…* 10. **Прича.** *Buddy and the book.* Реците: *Look at the picture and listen*. Глумите и гестикулирајте док изговарате: ***Here is Buddy and here is Jill’s book. Where is Jill? He runs into the hall. Where is Jill? He runs upstairs.*** Покажите и преведите. ***Where is Jill?*** *Listen and repeat.* Ученици хорски понављају за Вама. Поделите разред. Једна група понавља опис: ***Here is Buddy with Jill’s book.***  Друга група понавља питање: ***Where is Jill?*** 11. **Песма.** *The wheels on the bus...* Пустите CD (track 5) или отпевајте. Охрабрите децу да певају са Вама и да рукама показују како се точкови окрећу. Када изговоре: *All day long,* подижу и шире руке. 12. **Радна свеска** (стр. 7). Покажите своју радну свеску и реците:*Open your workbooks, please. Show me your homework.* Кружите по учионици, прегледајте задатке, хвалите радове и постављајте питања: *What is this? What colour is your dog, YYY? What colour is your dog, ZZZ?... What colour is the balloon – ONE? TWO?...* |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 8). Покажите своју радну свеску и реците: *Look at page 8. This is your homework. Look at the* ***snake***. *This is a big* ***snake****.* Покажите стикере за страну 4*. Look at the stickers.* Показујте и именујте стикере предмета и боја. Деца хорски понављају за Вама.Објасните деци да за домаћи задатак празна поља на змији попуне стикерима. *Stick them on the snake.*  **Песма.** *The wheels on the bus…*Пустите CD (track 5) или певајте. Охрабрите децу да хорски певају и гестикулирају. Завршите час на уобичајен начин. |
| Домаћи задатак | Попунити слику стикерима. Радна свеска, стр. 8. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8**  Редни број часа у школској години: **8** | |
| Наставна тема | **1. Welcome to school** |
| Наставна јединица | * прича*: Buddy and the book* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (9), Радна свеска (8–9), постер, CD * цртежи или апликације: *a dog, a book;* |
| Циљеви и задаци | * обрада приче * увежбавање: *What is this? It’s a ...* * увежбавање: *Where is ...?* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| Ток часа: | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите и прозовите децу на уобичајен начин.  ***TPR.*** Издајте наредбе: *Stand up! Go to school! Sit down! Read! Write! Draw! Stand up! Play ball! Run!*  **Песма.** *The ink is black.* Пустите CD (track 3) и певајте заједно са децом.  Скандирајте бројеве, први пут сами а затим деца хорски скандирају са Вама: *ONE, TWO – three, four, five. SIX, SEVEN – eight, nine, ten. ELEVEN, TWELVE – thirteen, fourteen, fifteen. SIXTEEN, SEVENTEEN – eighteen, nineteen, twenty.* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Постер.** Покажите постер: *Look at the poster*. Постављајте питања и поновите називе школских предмета и играчака. *What is this? It’s a pencil/a book/a notebook/a school bag/a chalk/a car/a doll….* 2. **Игра.** *I can see...*Деца редом именују све што виде на постеру. *Look at the poster, children. Let’s play. What can you see?* Разред може да се подели у две или више група. За сваку тачно изговорену реченицу, група добија поен. Побеђује група која ''види'' више. 3. **Рецитација.** *We go to school.* Рецитујте уз покрет заједно са децом. Поделите разред. Свака група рецитује и показује део рецитације. Питајте: *Who wants to say the rhyme?*  Ако се јави више ученика, изведите мање групе да рецитују заједно. 4. **Прича.** Сликовница (стр. 9)*.*Покажите своју сликовницу. *Open your books*. *Look at the pictures and repeat. Here is Buddy and here is Jill’s book. Where is Jill? He runs into the hall. Where is Jill? He runs upstairs. Where is Jill?* Ученици прате слике и хорски понављају за Вама сваку реченицу. Поделите разред у мање групе. Групе редом понављају по једну реченицу. Изведите двоје деце и помозите им да опишу прве три слике стрипа. Једно дете описује, друго понавља: *Where is Jill?* 5. **Дијалог.** *Off to school.* Поделите улоге и поновите дијалог. 6. **Песма.** *The wheels on the bus…*Пустите CD (track 5) или певајте. Охрабрите децу да хорски певају и гестикулирају. Деца уз гестикулацију певају хорски, по групама и по жељи појединачно 7. **Игра.** *Where is your book?* Један од ученика Вам даје своју књигу коју сакривате док је ученик ван учионице. Ученик куца, улази, сви заједно га питате: *Where is your book?* Ученик гледа по учионици и има права три пута да пита: *Is it here?* Остали ученици хорски одговарају: *No, it isn’t* или *Yes, it is*. Рецитујте разбрајалицу, изаберите ученика и играјте игру два, три пута. 8. **Дијалог.** *Jill’s book.* Поделите улоге и поновите дијалог. 9. **Прича.** Сликовница (стр. 9). Поново покажите сликовницу: *Let’s read the story. Where is Buddy? Open your books. Look at the pictures.* Показујте и говорите*:* ***He opens the classroom door. Where is Jill? Here she is! Buddy gives the book to Jill. Jill is happy. The teacher is happy, too. Everybody loves Buddy.*** *Look at the pictures, listen and repeat.* 10. Поновите причу. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу. Поделите разред у две или више група. Свака група понавља по једну реченицу. 11. **Игра.** *Simon says: Jump! Run! Read! Write!* 12. **Радна свеска** (стр. 8). Покажите своју радну свеску.*Open your workbooks to page 8*. *Show me your homework, please*. Кружите учионицом, погледајте домаће задатке, хвалите радове. Постављајте питања: *What is this? What colour is this?* |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 9). Покажите исечене карте и талоне. Look at my cards with numbers. *Look at my counters. It’s for a game called Snakes and Ladders on page 4.* Преведите. Објасните да је то за игру на стр. 4. *Look at page 5.* Домаћи задатак је да исеку карте и талоне на страни 5 и да их обоје по жељи.  **Прича.** Сликовница (стр. 9). Поновите причу. Деца гледају у Вашу сликовницу и понављају хорски за Вама сваку реченицу.  **Песма.** *The wheels on the bus…*Пустите CD (track 5) или певајте. Охрабрите децу да хорски певају и гестикулирају. Завршите час на уобичајен начин. |
| Домаћи задатак | Исећи и обојити картице и талоне. Радна свеска, стр. 9. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској години: **9** | |
| Наставна тема | **1. Welcome to school** |
| Наставна јединица | **Рекапитулација:**   * *numbers 1–20* * *colours: red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white* * дијалог: *Jill’s book* * прича: *Buddy and the book* * **ТЕСТ 1** |
| Тип часа | * утврђивање и евалуација |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (11), Радна свеска (4), постер, CD * цртежи или апликације: *Jill, Mary, Danny, teacher, Mother;* * играчке:разнобојни балони |
| Циљеви и задаци | * рекапитулација Теме 1 * Тест 1 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите и прозовите децу на уобичајен начин. Отпевајте заједно: *Hello, Mary…*  ***TPR.*** Издајте наредбе: *Stand up! Go to school! Sit down! Read! Write! Draw! Stand up! Play ball! Run!*  Реците деци да ћете на овом часу да се играте, певате, глумите и такмичите.  Пустите CD (track 1–6). *Listen to the English children!* Прекидајте и проверавајте да ли деца разумеју. Охрабрите децу да певају. |
| Главни део  20 мин. | 1. **Постер.** Постављајте питања и обновите називе предмета и играчака: ***What’s this?*** Ученици редом одговарају*:* ***It’s a*** … Помозите ако видите да оклевају са одговором. 2. **Игра.** *Teachers.* Поставите на сто балоне свих боја. Именујте боје док постављате балоне: *Red. Green*… *Who wants to be the teacher?* Ученици се јављају*:* ***May I?***Изведите ученика који ће поставити три иста питања: ***What colour is*** *this balloon?* ***It’s red / blue****…* 3. **Песма.** *The ink is black*… Деца певају хорски. Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика, изведите целу групу да пева. 4. **Рецитација.** *We go to school.* Изведите четири, пет ученика да заједно рецитују уз гестикулацију. 5. **Игра.** TPR. Поделите разред на две групе. Једна група издаје наредбе другој гледајући у флеш картице које ви показујете: *Read! Write! Jump! Play football! Stand up! Sit down! Sleep!* 6. **Дијалог.** *Jill’s book.* Поставите на таблу апликације (*Jill, teacher, book*) и пoдсетите децу на дијалог: *Where is Jill’s book? Who wants to act?* Поделите улоге и изведите дијалог. 7. **Прича.** *Buddy and the book*. Покажите стрип. Испричајте причу. Поделите разред у четири групе и реците им да ће победити она група која опише највише слика. Пустите децу да се договоре, могу да бирају свог представника или да свако из групе каже по реченицу. 8. **Игра.** *Snakes and Ladders.* Радна свеска (стр. 4). Покажите своју Радну свеску (стр. 4), карте и талоне. Објасните деци да свако промеша своје карте и да их стави на клупу. Објасните да окрећу по једну карту и да померају талон за онолико поља колико пише на карти. Морају да именују поље на које стану. Ако погреше, враћају се на почетак. Победник је онај ко први дође до главе змије. *Let’s play the game. Show me your cards.* Деца играју у у групама од четворо или више. Свако помера талоне на својој змији. Реците деци да чувају карте и талоне у џепу у радној свесци. |
| Завршни део  15 мин. | **Евалуација.** Радна свеска (стр. 53). Објасните деци да ћете сваког месеца заједно радити мали тест који ће им помоћи да виде колико су научили. Тест се не оцењује. Наставник води своју евиденцију о резултатима. Када се врате радне свеске, деци се задаје да обоје слике за домаћи задатак.  *Let’s do the test!* Реците им да пажљиво слушају CD (track 7) ( или Вас ), да пажљиво погледају слику и да само ставе знак X за оно што је погрешно и знак √ за оно што је тачно.  Тражите од деце да Вам дају радне свеске које ћете прегледати и вратити следећег часа. Не заборавите да сваку страну у дечјим свескама парафирате, ставите печат или нацртате цветић или слично. *May I have your workbooks, please? Thank you.*  **Песма.** *The wheels on the bus…*Пустите CD (track 5) или певајте. Охрабрите децу да хорски певају и гестикулирају. Завршите час на уобичајен начин. |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години:**10** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | * императиви: *Turn left! Turn right!* * песма: *Hello, my friend.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница *(12–13 )*, Радна свеска (11), постер, CD * флеш картице*: playing ball /riding a bicycle / standing /sitting / jumping / running / reading / writing / sleeping;* * играчке: *ball, doll, car, train, plane, balloon, kite, teddy-bear.* |
| Циљеви и задаци | * обрада: *Left! Right!* * обнављање: називи играчака * увежбавање: *Have you got a …? Yes, I have.* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Питајте: *Who is absent? Is YYY / ZZZ present?* Охрабритe децу да кажу: *XXX is absent. Yes, he is. / No, he isn’t.*  **Песма и игра**. *Ring a ring of roses.* Реците: *Listen to the song*. Пустите CD (Easy 1) или отпевајте *Ring a ring of roses.* Упутите децу: *Make four circles*. Покажите и преведите ако је потребно. Певајте и играјте заједно са децом. Ако деца не знају песму, певајте само ви .  Реците: *Go to your places and sit down. Take out your books.* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 12–13). *Open your workbooks. Look at the picture.* Покажите своју сликовницу. *What can you see?* Кружите учионицом,питајте и показујте: *Who is this*? Деца гледају у своје сликовнице и одговарају појединачно: *This is Mary. This is Jill. This is Danny. This is Chris. This is Jane.* Упутите ученике да питају друга до себе: *Who is this?*   Наставите: *Jill, Mary… are friends*. *Jill, Mary and Danny are friends*. Преведите ако је потребно. Покажите неку фотографију: *Look at this photo. I have a friend, too. This is my friend. Her / His name is ZZZ.* Кружите учионицом и питајте неколико ученика на прескок: *Have you got a friend? What’s his / her name?* Помозите деци да одговоре: *Yes, I have. His / her name is NNN.*   1. **Игра.** *Question chain*. Сваки ученик пита друга поред себе, који одговара и пита следећег: *Have you got a friend? What’s his / her name?* 2. **Песма.** **( У *“rap”* ритму) *Hello friends****…* Пустите CD(track 8). Изведите једног ученика и пустите CD поново. Певајте, махните руком на: ***Hello, my friend. How are you?*** Рукујте се десном руком на: ***Shake right hands***, затим левом руком на: ***left hands, too*.** Окрените се и упутите дете да се окрене на:***Turn around****.* Протресите рукама на: ***Shake a booga- loo.*** Реците деци да *booga-loo* значи 'тра, ла, ла'. 3. Подигните десну руку, реците:*Right hand!* Подигните леву руку, реците:*Left hand!* Деца подижу руке и понављају за Вама. 4. Изговарајте ред по ред песмице. Деца понављају за Вама прво хорски, затим подељени по групама. 5. Упутите ученике да стану у два реда и да се окрену јени према другима: *Make two lines. Face one another!* Пустите CD (track 8) и охрабрите децу да певају, машу, рукују се и окрећу. 6. Поделите играчке неколицини ученика: *Here you are.* Подсетите децу да кажу: *Thank you*. Покажите своју играчку и реците*: Look, I have a ball.* Питајте ученике редом: *Have you got a…?* Помозите ученицима да кажу: *Yes, I have. / No, I haven’t.* 7. Реците и преведите ако је потребно: *Give the toy to your friend?* Упутите их да обавезно кажу: *Here you are. – Thank you.* Поново питајте децу редом: *Have you got a …?* 8. **Игра.***Teachers*. Питајте: *Who wants to be the teacher?* Изаберите ученика да пита неколико другова. *Ask your friends: Have you got a ….?* 9. **Песма.** **( У *“rap”* ритму) *Hello friends****…* Пустите CD (track 8) и поновите песму. Охрабрите децу да певају. 10. Покажите десну руку и реците: ***Right hand!***Покажите леву руку и реците: ***Left hand***. Реците и покажите: ***Turn left! Turn right!*** 11. **Игра.** *Simon says:* ***Turn left! Turn right!*** |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 11). Поделите радне свеске које сте прегледали. Запослите неколико ученика да Вам помажу: *Can you help me? Can you give out the workbooks?* Преведите ако је потребно.*Thank you.*  Реците: *Open your workbooks, please. Look! This is a big bicycle.* *Let’s count the children. One, two,…ten…* Прозивајте *ученике: XXX, count the boys…, YYY, count the girls. ZZZ, count the children*. Покажите наше јунаке: *This is Jill.* Питајте: *Who is this boy? This is Chris.* Окрените стр. 11 и реците да 10 поља на бициклу обоје истим бојама као 10 балона које држи пас. Поновите боје. *One is red. Two is orange…* Објасните да за домаћи задатак обоје слику и да покушају да препознају *Jill, Chris… This is your homework.*  **Песма.** **( У *“rap”* ритму)***Hello friends.* Реците: *Stand up, children. Let’s sing!* ***Shake hands*** *with your friend* ***and turn around!***Упутите децу да се рукују са друговима поред себе. Пустите CD (track 8) и певајте са децом. Завршите час: *The lesson is over. Take your books. Bye, bye* |
| Домаћи задатак | Обојити слику. Радна свеска, стр. 11. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години:**11** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | * *In the school yard.* * *The children are playing.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (12–13), Радна свеска (12), постер, CD * Играчке*: a soft ball* * флеш картице*: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding* * цртежи или апликације*: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање: The present continuous tense (описивање игара на отвореном) * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу и питајте*: Who is absent?*  **TPR.** Издајте наредбе и показујте: *Turn left!* *Turn right! Turn around.*  **Песма.** *Hello, my friend.* Реците: *Stand up, children. Let’s sing. Shake hands with your friend and turn around!* Пустите CD (track 8) и певајте са децом. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 12–13). Погледајте кроз прозор учионице. Позовите децу да погледају кроз прозор и реците: ***This is the******school yard.***Покажите своју сликовницу: *Open your workbook. Look at this picture. The children are playing. This is the* ***school yard, too.*** Питајте: *What is this?* Деца хорски одговарају: ***This is the school yard***. Наставите са описивањем: ***A girl is playing hopscotch.*** *A boy is standing and looking.**A boy is playing basketball.**A girl is standing and looking.* 2. Прозовите ученика. Издајте наредбу и питајте: *Play basketball. What are you doing?* Ако ученик оклева, помозите да одговори: *I’m playing basketball.* Прозовите другог ученика и поновите: *Play hopscotch. What are you doing? I’m playing hopscotch.* 3. Изведите два ученика и добацујте се лоптом. Реците осталима: *Look! WE are playing ball. WE are playing ball.* Охрабрите децу да понове док се игрју: *WE are playing ball. WE are playing ball.* Изведите још три, четири ученика и реците: *Play ball!* Питајте: *What are you doing?* Помозите да сви у глас кажу*: We are playing ball.* 4. **Сликовница** (стр. 12–13). Вратите се на сликовницу и питајте: *What is this? Who is playing basketball? Who is playing hopscotch? A boy is playing basketball. A girl is playing hopscotch.* Наставите са описивањем: ***Two boys and a girl are playing leapfrog.*** Поновите: ***Two boys and a girl are playing leapfrog.*** Деца прво хорски а затим по групама понављају за Вама. Поновите опис целе слике. Деца хорски понављају сваку реченицу. 5. **Рецитација.** *We go to school...* Поновите рецитацију хорски, по групама и појединачно. 6. **Игра*.*** *Guess the card*. Показујте ''флеш-картице'' и именујте их. Деца хорски понављају за Вама. *Look, listen and repeat.* ***He is******skateboarding.*** *He is* ***skateboarding.*** *He / she is swinging. She / he is skipping. She / he is riding a bike. She / he is seesawing.* Ставите једну од картица иза леђа и реците: *Guess! What is he / she doing?* Деца индивидуално или по тимовима погађају: *She / he is skipping*. Реците: *No, she isn’t. / Yes, she is…* Ученик који погоди скрива карту и игра се наставља. 7. Изведите по три ученика. Издајте наредбе и питајте: *Jump! What are you doing? Skip! What are you doing? Play hopscotch! What are you doing?* Помозите да одговоре: *We are jumping…* 8. **Радна свеска** (стр. 11).*Open* your workbooks. *Show me your homework.* Кружите учионицом, прегледајте задатке, похвалите радове: *Well done. Very good. Very nice.* Постављајте питања: *Where is Jill? Where is Danny?... What is she doing? What is he doing? What is Maggie doing?... What colour is Number 5?* Док прегледате задатке, реците деци да разговарају на енглеском. *Talk to your friend in English! What colour is number 8? It’s brown…* 9. Питајте децу редом: *Have you got a bike? a ball? What colour is it?* 10. **Радна свеска** (стр. 12). Покажите и говорите: *Look at this page. This is a park. Where is Jill? Where is Danny? Where is Jane?...* Покажите табак са налепницама*: Look at the stickers.**He is* ***skateboarding.*** *He is swinging. She is skipping. She is riding a bike. A boy and a girl are seesawing.* Објасните деци да за домаћи задатак обоје парк и да залепе налепнице и уведу децу у парк. *This is your homework. Colour the park. Stick the stickers and take the children to the park.* |
| Завршни део  10 мин. | **Песма.** *Hello my friend.* Пустите CD (track 8) или певајте са децом и рукујте се са децом: *Stand up, children. Let’s sing and shake hands!*  **Сликовница** (стр. 12–13). Покажите сликовницу и реците: *Look, listen and repeat!*Деца гледају у сликовнице и хорски понављају за Вама. ***This is the school yard. A girl is playing hop scotch. A boy is playing basketball. Two boys and a girl are playing leapfrog.***  **Песма.** *The wheels on the bus…* Отпевајте песму заједно са децом и завршите час. *The lesson is over. Hurry up! Take your books. Good bye.* Инсистирајте на одговору: *Good bye, Miss.* |
| Домаћи задатак | Обојити слику и залепити одговарајуће налепнице. Радна свеска, стр. 12. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској години:**12** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | * дијалог*: In the park* * рецитација: *Skipping rope is lots of fun.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (12–15), Радна свеска (12)*,* постер, CD * флеш картице: *riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog* * цртежи или апликације: *Jill, Chris, Danny, Jane, Mary, a tree, a bush, a bench, a dog* |
| Циљеви и задаци | * описивање активности у школском дворишту * обрада традиционалне песмице * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу: *Good morning, children. How are you?* Обраћајте се ученицима појединачно: *How are you, XXX?* ... Питајте неколико ученикa појединачно*: What’s your name? How old are you?*  **Песма.** **( У *“rap”* ритму)***Hello my friend…* Отпевајте песму заједно са децом*.* |
| Главни део  25 мин. | 1. Постављајте на таблу и именујте ''флеш-картице'' на таблу: *He is playing basketball*... Показујте картице и питајте ученике редом: *What is she / he doing?*... Кад ученик тачно одговори, предајте му картицу. Пошто сте разделили картице, упутите ученике да свако покаже своју картицу осталима и да пита: *What is she / he doing?*... Остали ученици одговарају у хору: *He / she is*…. 2. **Сликовница** (стр. 12–13). Поновите опис слике: *This is the school yard. A girl is playing hopscotch. A boy is playing basketball. Two boys and a girl are playing leapfrog.* Деца хорски понављају за Вама. Постављајте питања показујући слику: *What is this?* *Who is playing hopscotch?* *What is a girl doing? What is a boy doing? What are two boys and a girl doing?*... Деца појединачно одговарају. Помажите деци ако видите да оклевају са одговором. 3. **Рецитација.** *We**go to school…* Поновите рецитацију хорски и појединачно. 4. Покажите вијачу: *This is a skipping rope.* Питајте ученике редом*: Have you got a skipping rope? Yes, I have. / No, I haven’t.* 5. **Рецитација.** *Skipping rope*…Пустите CD (track 9). Деца само слушају. Покажите вијачу, или цртеж вијаче, гестикулирајте и рецитујте и преводите: ***Skipping* *rope* *is lots of fun… One, two, three, four… Here I come… Right foot hop, left foot hop… Turn around like a top.*** Поновите рецитацију. Деца понављају ред по ред хорски а затим по групама. 6. **TPR.** Издајте наредбе. *Stand up! Skip! Jump! Play basketball! Play football! Stop! Sit down!* 7. **Рецитација:** *Skipping rope*… Пустите CD (track 9). Поновите рецитацију. Деца понављају за Вама ред по ред хорски, затим по групама и на крају неколико ученика индивидуално. 8. Постављајте на таблу апликације и говорите: *This is a tree. This is* ***a bush****. This is* ***a bench****. This is a park!* Показујте и поновите. Охрабрите децу да хорски понављају за Вама. Поставите апликације деце у парк и реците: *The children are playing in the park.* 9. **Игра.** *Show me*… Изводите ученике до табле: *Show me the bench / the bush / the dog / Mary…* Помозите ученицима који показују да кажу: *This is Mary / Chris / a dog...* 10. **Сликовница** (стр. 14–15). *Open your books. Look at the picture on page 14. What can you see?* Пустите децу да спонтано набрајају све што им је познато. *I can see a girl, two boys, a tree, a dog…* 11. Наставите са описивањем: *This is a park. This is* ***a bench****. This is* ***a******bush.*** *This is a tree. This is a schoolbag.* Питајте: *Who is playing in the park?* Деца препознају ликове и одговарају: *Jill, Mary, Danny…* Наставите са описивањем и преводите: *The children are playing* ***hide and seek****. The children are* ***hiding****. Look! Mary is* ***hiding****. Danny is* ***hiding.*** *Jane is* ***hiding****. Chris is hiding. Buddy is* ***hiding,*** *too. Jill is counting.* 12. **Рецитација.** *Skipping rope*… Пустите CD (track 9). Поновите рецитацију. Деца понављају за Вама ред по ред хорски, затим неколико ученика индивидуално. 13. **Дијалог.** *In the park.* Пустите CD (track 10). Питајте децу шта су разумели. Поново пустите CD (track 10). Паузирајте и објашњавајте:*This is Chris. This is Jill.* Поделите разред у групе. Једна група понавља за Вама: ***Who wants to play hide and seek?*** Сви заједно узвикују: ***I do! I do! I do!*** Друга група понавља: ***Hurry up and hide. One, two, … twenty! Here I come!*** Поновите групно понављање још једном. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 12). Покажите своју радну свеску и реците: *Show me your homework.* Кружите учионицом, хвалите задатке и постављајте питања: *Who is skipping? Who is swinging? Who is riding a bike? Who is skateboarding? Who is seesawing?*  **Рецитација:** *Skipping rope*… Рецитујте и скачите заједно са децом и завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години:**13** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | * *In the park: Chris is hiding in the bush. Two girls are playing with a doll.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (14–15), Радна свеска (13), постер, CD * флеш картице*: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog;* * цртежи или апликације*: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary* * играчке: *a doll, a kite, Lego bricks, a toy computer, coloured balloons or crayons* |
| Циљеви и задаци | * обрада: *on, under, behind* * увежбавање: The present continuous tense (игре на отвореном и у затвотеном простору) * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. *Good morning, children. How are you?* Питајте: *Who is absent?* Обраћајте се ученицима појединачно: *How are you, XXX?*  **Песма.** *Hello my friend.* Реците: *Stand up, please. Let’s sing and shake hands!* Отпевајте хорски и гестикулирајте. |
| Главни део  25 мин. | 1. Показујте, именујте и постављајте ''флеш-картице'' на таблу: *He is riding a bike. He is skateboarding…* 2. **Игра.** *Flash-card game.* Склоните једну од картица, подигните је и покажите наличје. Реците: *Guess!* *What is he / she doing?* Децаредом погађају: *He / she is riding a bike…* Ученик који погоди може да Вас замени у склањању картице. 3. **Рецитација.** *Skipping rope*… Пустите CD (track 9). Охрабрите децу да се придруже и хорски рецитују. Изаберите три, четири ученика да заједно скакућу и рецитују. 4. Шетајте по учионици, показујте и говорите: *Look. XXX is sitting* ***behind*** *you. ZZZ is sitting* ***behind*** *YYY.* Ако деца седе распоређена у полукруг: *The wall is* ***behind*** *you. The window is* ***behind*** *XXX. The door is* ***behind*** *YYY.* Питајте неколико ученика: *Who is sitting* ***behind*** *YYY? What is* ***behind*** *XXX?* Помозите да одговоре. 5. **Сликовница** (стр. 14–15). *Open your books, please. This is a park. The children are playing hide and seek.* Охрабрите децу да понављају за Вама. Постављајте питања: *Who is counting? Who is ON the tree? Who is hiding IN the bush? Who is hiding UNDER the bench? Who is hiding IN the hole? Who is hiding BEHIND the tree?* Деца гледају у сликовницу, препознају ликове и одговарају прво хорски а затим појединачно. 6. **Игра.** *Hiding.* Један ученик затвара очи, ставља руке на очи и окреће се према зиду. Бирате ученика који ће се сакрити иза врата (полице, паноа, итд.). Питате гласно и ученици за Вама понављају: *Who is hiding behind the door?* Ученик затворених очију погађа три пута: *XXX is hiding behind the door*. 7. Поставите апликације деце на таблу. Поделите ученицима апликације играчака и реците да их ставе на таблу: *Chris HAS a computer. Danny HAS Lego bricks. Jill HAS a kite. Mary HAS a doll. Jane HAS a balloon.*   Показујте и питајте: *Has Chris got a computer? Has Jane got Lego bricks*?... Помозите ученицима да хорски одговоре: *Yes, he / she has. / No, he / she hasn’t.*   1. Поделите разред на групе од четворо, петоро деце. Дајте свакој групи по играчку, или цртеж играчке. Реците: *Play with this doll! Play computer games! Play with Lego bricks! Play with this kite. Play with balloons!* Описујте шта која група ради: *Look, ZZZ, XXX and YYY are playing with a doll. NNN and MMM are playing computer games…* Реците*: Stop playing. May I have my toys?* Подсетите децу да кажу: *Here you are.* Узвратите: *Thank you.* 2. **Радна свеска** (стр. 13). Покажите и говорите: *Look at this page. This is a children’s room. Where are the children?* Покажите табак са налепницама*: Look at the stickers.**A girl is playing* ***computer games****. A boy and a girl are* ***dancing****. A boy and a girl are making a kite. A boy and a girl are playing with* ***Lego bricks****. Two girls are playing with a doll.*   Објасните деци да за домаћи задатак обоје собу и да залепе налепнице и уведу децу у собу. *This is your homework. Colour the room. Stick the stickers.*   1. **Рецитација и игра.** *It’s a colour…* Покажите разнобојне балоне или оловке и поновите боје. Бацајте балоне деци, именујте боју и охрабрите дете које хвата балон да понови боју: *It’s blue*... 2. Сакриjте један балон (оловку) иза леђа и рецитујте:***It’s a colour you can’t see. Which one is it, you tell me!*** Преведите ако је потребно. Деца погађају: *It’s red...* Поновите рецитацију: ***It’s a colour... you can’t see… Which one is it… you tell me.*** Деца понављају за Вама део по део хорски два пута, а затим појединачно. 3. Питајте: *Who wants to play?* Изаберите дете да сакрива балон и играјте игру. 4. **Сликовница** (стр. 14–15). *Look at your books.* Питајте децу редом: *What is this?* Деца одговарају:*…a bush, …a tree, …a hole, …a bench.* Наставите са питањима: *Who is playing hide and seek? Who is counting? Who is hiding in the bush? Who is hiding in the bag? Who is hiding in the tree? Who is hiding behind the tree? Who is hiding under the bench? ...* |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *In the park...* Питајте: *Who wants to play hide and seek?* Поделите улоге *Chris, Jill, children*  и поновите дијалог два, три пута.  **Песма.** **( У *“rap”* ритму).***Hello my friend…* Реците: *Let’s sing and* ***dance****!* Пустите CD и играјте и певајте заједно са децом.Завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye, children!* Сачекајте одговор*: Good bye, Miss / Sir.* |
| Домаћи задатак | Залепити налепнице. Радна свеска, стр. 13. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској години:**14** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | * дијалог: *Danny wants to make a kite* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (14–15), Радна свеска (13–14), постер, CD * флеш картице: *riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball / hopscotch / leapfrog* * цртежи или апликације: *Jill, Chris, Danny, Jane, Mary* * играчке: *a doll, a kite, Lego bricks, a toy computer, coloured balloons or crayons* |
| Циљеви и задаци | * обрада: описивање временских прилика * увежбавање: The Present Continuous tense (игре на отвореном) * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. *Good morning, children. How are you?* Обраћајте се ученицима појединачно: *How are you, XXX?* ... Питајте: *Who is absent?*  **Песма.** *Hello my friend…*  ***TPR.*** *Put your finger ON your nose! Put your finger UNDER your nose! Put your finger BEHIND your ear. Put your finger IN your hair!* |
| Главни део  25 мин. | 1. Постављајте апликације *Jill, Chris, Danny, Jane, Mary* на таблу и говорите: *Jill has a friend. His name is Danny. Chris has a friend. Her name is Jane. Danny has a friend. Her name is Mary.*   Постављајте питања: *Has Jill / Danny / Chris got a friend?* *What’s her / his name?* Помозите деци да одговоре.   1. **Игра.** *Teachers*. Питајте: *Who wants to be the teacher?* Подсетите децу да кажу: *May I?* Ученик поставља по три питања својим друговима. *Have you got a friend? cat ? dog?* 2. Оставите апликације *Jill, Danny, Mary* на табли. Питајте: Who *wants to draw a kite?* Ученик црта змаја на табли поред деце. Испричајте причу, показујте и гестикулирајте: *Jill, Mary and Danny are friends. They are playing. Danny wants* ***to make*** *a kite.* ***It’s windy****. They can* ***fly*** *the kite.* Поновите причу. Питајте децу шта су разумели. Преведите ако је потребно. 3. Питајте гласно и преведите: *What’s the weather like?* Реците: *Let’s see!* Погледајте кроз прозор и реците***: It’s windy / not windy***. Поновите питање и охрабрите ученике да хорски одговоре: ***It’s windy/not windy.*** 4. **Дијалог.** *Danny wants to make a kite*. Пустите CD (track 11). Деца слушају. Пустите CD поново и показујте апликације на табли. Питајте децу шта су разумели. Поделите разред на три групе. Изговарајте улоге: ***Let’s make a kite! ... Super! ... We can fly it. … It’s windy today.*** Деца по групама понављају за Вама. Поновите још два пута. Изаберите представнике група, *Danny, Jill, Mary,* и реците: *Let’s act!* Деца у почетку изводе дијалог уз Вашу помоћ. 5. **Игра.** *Question chain.* *Have you got a friend? What’s his / her name?* Питајте првог ученика који одговара и пита ученика до себе. 6. **Сликовница** (стр. 14–15). *Look at your books*. Поновите опис слике кроз питања: *What is this? Who is playing hide and seek? Who is counting? Who is hiding in the bush? Who is hiding in the schoolbag? Who is hiding in the tree? Who is hiding behind the tree? Who is hiding under the bench? ...* 7. Показујте, постављајте натаблу и именујте ''флеш-картице'': *He is skateboarding…* Изведите ученика да показује картице и пита другове: *What is he / she doing?* 8. **Игра.** *Pantomime***.** Изводите једну од активности са '''флеш-картица''. Реците и преведите: *Guess. What am I doing?* Помозите деци да кажу: *You are playing hopscotch…* Деца прво погађају хорски а затим индивидуално. Ученик који погоди шта радите, преузима Вашу улогу и игра се наставља. 9. Погледајте кроз прозор. Питајте: *What’s the weather like?* Помозите ако видите да деца оклевају са одговором: ***It’s windy / not windy***. 10. **Дијалог.** *Danny wants to make a kite*. Изаберите *Danny, Jill, Mary* и реците: *Let’s act!* Деца изводе дијалог уз Вашу помоћ. 11. **Радна свеска** (стр. 13). Покажите своју радну свеску. *Show me your homework!* Кружите учионицом, хвалите радове и постављајте питања: *Who is making a kite? Who is playing computer games? Who is playing with a doll? Who is playing with Lego bricks? Who is dancing?* Прихватите кратке одговоре: *A girl. / A girl and a boy. /* … |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 14). *Look at this picture.* Постављајте питања и показујте: *Who is this? Who is playing in the park? Who is flying a kite?* Деца препознају ликове и одговарају: *This is Jill. Jill is playing in the park. Mary is flying a kite.* Објасните деци да обоје цртеж и да међу стикерима пронађу змајеве и залепе их на одговарајућа места. *This is your homework. Colour the picture. Find Jill’s, Mary’s and Danny’s kites and stick them on the picture.*  **Песма.** *The wheels on the bus…* Пустите CD (track 5 ) и певајте заједно са децом. Завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye,children!* Сачекајте одговор*: Good bye, Miss / Sir.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 14. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској години:**15** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | * дијалог*: Mary’s homework* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (16), Радна свеска (14), постер, CD * картице с бројевима*: 1–20* * цртежи или апликације: *Jill, Chris, Danny, Jane, Mary* * играчке: *a kite, balloons* |
| Циљеви и задаци | * понављање бројева и сабирање * увежбавање: Описивање временских прилика * увежбавање: The Present Continuous tense (игре на отвореном) |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Погледајте кроз прозор. Питајте: *What’s the weather like?* Помозите да ученици хорски одговоре*: It’s windy / not windy.*  Питајте*: Is everybody present? Who is absent?* Деца хорски одговарају.  **TPR**. Издајте наредбе: *Touch something red. Touch something green…* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Рецитација и игра.** *It’s a colour* ... Покажите балоне или оловке различитих боја, склоните једну и поновите рецитацију и игру. Деца прво хорски а затим индивидуално погађају. Ученик који погоди боју, склања балон или оловку и игра се наставља. 2. **Радна свеска** (стр. 14). Покажите своју радну свеску: *Open your workbooks. Show me your homework.* Кружите учионицом, прегледајте и хвалите радове. Постављајте питања: *Has Mary got a red kite? Has Mary got red hair?* *What colour is Mary’s kite? ... Mary’s hair? …Jill’s kite? ...Jill’s hair? …Danny’s kite? ...Danny’s hair?* Деца индивидуално одговарају*: Yes, she / he has. No, she / he hasn’t.* *It’s black. ….red. …* 3. **Песма и игра.** **(У *“rap”* ритму).***Hello my friend…* Реците: *Let’s sing and dance.* Пустите CD и певајте и играјте са децом. 4. **Дијалог.** *Danny wants to make a kite.* Ставите апликације (*Jill, Mary, Danny*) на таблу и нацртајте змаја.Реците: *Danny, Jill and Mary are playing. Danny wants to make a kite. It’s windy. Let’s act!*  Поделите улоге и поновите дијалог два пута. Помажите деци. 5. Цртајте лептира на табли: *Look. I’m drawing* ***a butterfly****.* Преведите. Одглумите да Вам је потребна помоћ. Погледајте у ученике и реците: ***Can you help me? This is NOT easy.*** Поновите и преведите. Ученике који се јаве да помогну охрабрите да кажу: ***Yes, of course.*** Позовите ученике да цртају лептире на табли. Посматрајте и понављајте: ***This is NOT easy.*** Похвалите цртеже: *What a lovely* ***butterfly****! Very nice! This is a beautiful* ***butterfly.*** 6. **Рецитација.** *We go to school…* Поновите рецитацију прво хорски, а затим ученици рецитују индивидуално, уз Вашу помоћ ако је потребно. 7. **Игра.** *Number cards*. Именујте картице са бројевима од 1 до 20 и поделите их ученицима. Деца затим редом показују картице и узвикују бројеве. Реците ученицима да размене картице или да их дају друговима који их нису добили. Игра се наставља док сваки ученик не добије картицу. 8. **Игра.** *Maths.* Реците: *Who wants to play with numbers?* Напишите задатке на табли. Изведите три, четири ученика на таблу. Питајте децу: *Can you do this?* Охрабрите децу да гласно са Вама решавају задатке*.* 9. **Сликовница** (стр. 16). Покажите своју сликовницу. *Open your books. Look at this picture.* Постављајте питања: *What can you see? I can see Mary… I can see numbers. I can see…* Испричајте причу: *Mary is doing maths homework. It’s not easy.* |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог**. *Mary’s homework.* Пустите CD и реците*: Listen to Mary, Jill and Danny.* Питајте ученике шта су разумели. Пустите CD поново. Поделите разред на три групе, Mary, Jill, Danny. Ученици по групама понављају улоге за Вама: *Can you help me? / Yes, of course. / What is it? / This is not easy. / Two plus six minus two… / Oh, it IS easy! / Look! Two plus six is eight. / Eight minus two is six. / Thank you, Danny!* Поновите. Реците: *Let’s act!* Изаберите представнике група и помозите деци да изведу дијалог. Поделите улоге и поновите дијалог.  **Песма.** *The wheels on the bus…* Пустите CD (track 5) и певајте заједно са децом.  Завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye, children!* Сачекајте одговор*: Good bye, Miss / Sir.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7**  Редни број часа у школској години:**16** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | * прича: *Buddy and a butterfly* * рецитација: *Make new friends* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (17), постер, CD * флеш картице*: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog* * цртежи или апликације*: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary, a dog* * играчке: *a cat, a dog, a ball, a doll, a bike, a book, a pencil, a skipping rope, a car, a plane, a pencil-box* |
| Циљеви и задаци | * обрада приче * увежбавање: *The Present Simple Tense (Buddy sees / runs / jumps…)* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Питајте: *Is everybody present? Who is absent?*  **Песма.** *Hello my friend.* Питајте: *Who wants to sing?* Изведите све ученике који желе да певају заједно.  **TPR.** *Run. Jump. Skip! Fly!* |
| Главни део  25 мин. | 1. Поставите апликацију *Jill* на таблу и питајте*: What’s her name? Has she got a dog?* Поаставите апликацију пса и питајте: *What’s his name? What colour is Buddy?* Ученици одговарају појединачно. 2. **Сликовница** (стр. 17). Покажите своју сликовницу: *Open your books!* Покажите слику и питајте: *What can you see?* Деца појединачно набрајају*: I can see a dog, a butterfly, a bush, a fish.* Наставите са питањима: *Where is the butterfly? What colour is the butterfly? Who is flying? Who is jumping?* 3. Покажите прве три слике и испричајте причу: *Look at the pictures and listen to the story.* ***Buddy sees a butterfly. He jumps to catch it. The butterfly flies away. Buddy runs to catch it.*** Поновите и питајте ученике шта су разумели. Преведите ако је потребно. Поновите и охрабрите децу да хорски понављају за Вама. Поделите разред у четири групе. Свака група понавља по једну реченицу за Вама два пута. Изаберите представнике група да покажу слику и понове своје реченице. Поновите неколико пута. 4. **Игра**. *Ball game.* Баците лопту ученику и реците: ***Catch the ball****, Marko*. Објасните деци да бацају лопту и друговима и да говоре: *Catch the ball, XXX.* Док деца играју лопте, питајте: *What are you doing?* Помозите да хорски одговоре два, три пута*: We are playing ball?* Прекините игру: *Stop playing, please!* Питајте*: Who has the ball?* Погледајте код кога је лопта и охрабрите децу да хорски одговоре: *Marko has the ball.* 5. Покажите нешто сребрно, боју, ланчић или прстен и реците: *This is* ***silver****. This is silver.* Покажите нешто златно и реците: *This is* ***gold****. This is gold*. Поставите апликације *Jill, Mary, Danny* на таблу и реците: *Jill has two friends. Mary is a* ***new friend****. Danny is* ***old.*** Покажите и поновите: ***Silver….gold….new….old.*** Преведите. Деца хорски понављају за Вама. 6. **Песма.** **( У *“rap”* ритму)***Make new friends*. Пустите CD (track 12). *Listen to the song*. Питајте ученике шта су разумели. Рецитујте и преведите. Пустите CD поново. Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу. ***Make new friends… But keep the old… For one is silver… And the other gold.*** Поделите разред у четири групе. Свака група понавља по реченицу. Изаберите представнике група да редом понове своје реченице. Поновите неколико пута са новим представницима група. 7. **Песма.** *Hello my friend…* Изведите четворо деце да певају, рукују се и играју. 8. **Сликовница** (стр. 17). Поновите причу, прве три слике. Деца понављају хорски за Вама. *Open your books. Look at Buddy and the butterfly! Listen and repeat*. Изаберите четири ученика да показују слике и понављају по једну реченицу. 9. **Игра.** *Follow the leader*. Деца стају у ред иза Вас и имитирају Ваше покрете. *Stand in a line behind me! Follow me! Jump like a dog! Fly like a butterfly! Catch the butterfly! Skip! Left foot –* *hop! Right foot – hop! Turn around! Fly to your place! Sit down!* 10. **Рецитација**. *Make new friends*. Пустите CD (track 12). *Listen to the rhyme*. Рецитујте део по део. Деца хорски понављају за Вама. |
| Завршни део  10 мин. | **Игра.** *Hot seat*. Рецитујте разбрајалицу: *Out goes the cat, out goes the rat, out goes the lady with a big green hat!* Изаберите ученика да седне на столицу испред свих и да одговара на питања. Поставите апликације или цртеже на таблу, *a cat, a dog, a ball, a doll, a bike, a book, a pencil, a skipping rope, a car, a plane, a pencil-box.* Поставите прво питање: *Have you got a cat? Yes, I have. / No, I haven’t.* Ученици гледају апликације на табли и постављају исто питање. После четири пет питања, друго дете седа на столицу и одговара на питања.  Погледајте кроз прозор. *What’s the weather like?* Деца са Вама хорски одговарају: *It’s windy / not windy*. Наставите: *Yes, it’s windy / not windy and it’s cold / not cold.*  **Дијалог.** *Danny wants to make a kite.* Реците: *Danny wants to make a kite! Let’s act.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.  **Песма.** **(У *“rap”* ритму).** *Make new friends*. Поновите хорски песмицу и питајте: *Who wants to sing the song?* Ако се јави више ученика: *May I?*, пустите их да заједно певају. Завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye, children!* Сачекајте одговор*: Good bye, Miss / Sir.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години:**17** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | * прича: *Buddy and a butterfly* * рецитација: *It’s autumn, old leaves are falling* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * Бојице, табла, креда, Сликовница (17), Радна свеска (15), постер, CD * цртежи или апликације*: Jill, Danny, Mary, a kite* * слике: *a tree in autumn, a tree in winter, a tree in spring, a tree in summer* |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине слушања и повезивање слике и речи * препознавање и именовање годишњих доба * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. *Hello, children. Good morning. How are you today?*  **Песма.** *Hello, Mary*… Обраћајте се деци појединачно и покажите да очекујете одговор: *Very well, thank you.*  Реците: *Let’s count*. Скандирајте бројеве. Охрабрите децу да Вам се придруже: *ONE, TWO, THREE, four, five, SIX, SEVEN, EIGHT, nine, ten, …, twenty.* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Постер.** Покажите и поновите све појмове: *This is a football. This is a skipping rope. This is a doll. This is a bike…* Реците: *I have two footballs. I have five dolls. I have MANY Lego bricks.* *I have ten balls…* Питајте децу редом: *Have you got a doll?* Ученик одговара: *Yes, I have.* Пиајте: *How many dolls have you got?*  Ако је одговор: *No, I haven’t,* наставите са питањем: *Have you got a ...?* док не добијете потврдан одговор. Охрабрите децу да Вам поставе иста питања. 2. **Игра.** *Question chain*. Питајте прво дете и преведите ако је потребно: *How many new friends have you got?* Упутите децу да ланчано одговарају и постављају исто питање. 3. **Песма.** **( У *“rap”* ритму).***Make new friends*. Отпевајте песму сви заједно. Питајте: *Who wants to sing?*  Ако се јави више ученика: *May I?*, пустите их да певају заједно. 4. **Сликовница** (стр. 17). *Open your books. Look at Buddy and the butterfly! Listen and repeat.* Поновите причу, прве три слике. *Buddy sees a butterfly. He jumps to catch it. The butterfly flies away. Buddy runs to catch it.* Деца понављају хорски за Вама. Покажите и опишите следеће три слике. ***The butterfly flies to the river. Buddy runs to catch it. Buddy falls into the river. Buddy is in the river. The butterfly is happy.*** Поделите разред у пет група. Свака група понавља своју реченицу по два пута. 5. **TPR.** Изаберите два ученика: *Come here, XXX. You are Buddy. Come here, YYY*. *You are the butterfly.* Ставите столицу у један угао учионице и означите део учионице где је река. *This is a bush. This is a river. Listen and act.* Причајте причу од почетка. Док причате, лептир бежи, а пас га јури. На крају пас пада у реку, а лептир маше крилима и смеје се. 6. Погледајте кроз прозор: *What’s the weather like?* Деца прво хорски а затим појединачно одговарају на исто питање*. It’s windy. It’s cold.* Наставите: *Yes, it’s cold.* ***It’s autumn. It’s autumn.***Преведите. 7. **Рецитација*.*** *It’s autumn…* (track 13). Нацртајте четири дрвета на табли. Можете да донесете четири припремљене слике. Покажите прво дрво са опалим лишћем, реците и преведите: ***It’s autumn, old leaves are falling****. It’s autumn, old leaves are falling.* Деца понављају за Вама. Друго дрво са снегом: ***It’s winter, white snow is here.*** *It’s winter, white snow is here.* Деца понављају. Треће дрво пуно лишћа: ***It’s spring, new leaves are growing.*** *It’s spring, new leaves are growing.* Деца понављају. Четврто дрво и сунце изнад дрвета: ***It’s summer, holiday’s near.*** *It’s summer, holiday’s near.* Деца понављају. Пустите CD (track 13) и док деца слушају показујте цртеже / слике. Поновите рецитацију и охрабрите децу да хорски понављају. Изведите четири ученика да показују слике док рецитујете. 8. **Игра.** *Listen for your season.* Покажите цртеже четири дрвета, четири годишња доба. *Look!* ***Autumn. Winter. Spring. Summer.******Four seasons.***Преведите.Деца понављају за Вама. Поделите разред. Деца стоје у четири реда лицем окренути према Вама. Одредите име сваком реду:***Spring. Summer. Autumn. Winter.***Прозивајте редове. Деца морају да чучну, чим чују име свог реда. Кад прозовете другу групу прва група устаје и тако редом. Дете које погреши, враћа се на место и седа. Побеђује ред у коме је после два минута остало највише ученика. Заједно са децом бројте преостале ученике. Честитајте. *Congratulations!* ***Summer*** *is the champion!* 9. **Дијалог.** *Danny wants to make a kite.* Ставите апликације *Jill, Danny, Mary, a kite* на таблу. Реците: *Danny wants to make a kite. Let’s act.* Поделите улоге и изведите дијалог. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 15). Покажите своју радну свеску. *Open your workbooks. What is this? Let’s colour the butterfly.* Пустите децу да боје лептира неколико минута. Док деца боје, кружите и постављајте питања: *Have you got crayons? How many crayons have you got? What colour is this crayon?* Реците деци да заврше бојење код куће и да исеку и залепе лептира. Покажите им готову играчку. *This is your homework. Colour the butterfly, cut it and paste it. Look at my butterfly!*  **Песма. (У *“rap”* ритму).***Make new friends.* Отпевајте песму и завршите час. |
| Домаћи задатак | Завршити бојење и направити играчку лептира. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској години:**18** | |
| Наставна тема | **2. Hello friends** |
| Наставна јединица | **Рекапитулација:**   * *What are you / they doing? What’s he / she doing?* * *What’s the weather like?* * *Have you got a…?* * *Seasons* * Дијалог: *Danny wants to make a kite* * Прича: *Buddy and a butterfly* * Дијалог*: Mary’s homework* * Песма: *Hello, my friend.* * Рецитација: *Skipping rope is lots of fun.* * Рецитација: *It’s autumn, old leaves are falling…* * **ТЕСТ 2** |
| Тип часа | * утврђивање и евалуација |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (14–15), Радна свеска (54), постер, CD * флеш картице*: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog* * цртежи / апликације*: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary, a dog, a kite* * слике: *a tree in autumn, a tree in winter, a tree in spring, a tree in summer* |
| Циљеви и задаци | * рекапитулација Теме 2 * Тест 2 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу: *Hello, children. How are you today? Is everybody present? Who is absent?*  **Песма.** Певајте и играјте заједно са децом: *Hello my friend*...  Реците да ћете на овом часу да се играте, певате, глумите, такмичите и решавате задатке. |
| Главни део  20 мин. | 1. **Постер.** Поделите разред на две групе, *flowers and butterflies.* Подела на исте групе остаје до краја часа. Изведите представнике група да покажу и именују по три предмета: *This is a seesaw. This is a swing*…Тачна реченица доноси поен групи. Водите евиденцију на табли и сачувајте је до краја часа. 2. **Игра.** Изведите представникегрупа да поставе један другом по два питања: *Have you got a**bike? a ball? a kite?...* Тачна реченица доноси поен групи. Водите евиденцију на табли. 3. **Рецитација и игра.** *It’s a colour you can’t see…* Покажите бојице и именујте их хорски: *Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white*. Ставите бојице на сто. Изведите представнике група да два пута питају и погађају боју. Представник прве групе сакрива бојицу и заједно са својом групом говори: *It’s a colour you can’t see. Which one is it, you tell me.* Представник друге групе погађа: *It’s blue*… Тачна реченица доноси поен групи. Водите евиденцију на табли. 4. **Рецитација.** *Skipping rope*… Деца рецитују хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme.* Ако се јави више ученика*: May I?,* изведите их да заједно рецитују. 5. **Игра.** *Flash-cards.*Показујте картице и именујте их: *He is riding a bike. She is skipping. He is skateboarding…* Изведите представнике група да поставе по два питања један другом: *What is he / she doing?* Тачно питање и тачан одговор доноси поен. Водите евиденцију на табли. 6. **Сликовница** (стр. 14–15). *Look at your books! Hurry up and tell me!* Разред је подељен у групе. Постављајте питања: *Who is playing hide and seek? Who is on the tree? Who is hiding behind the tree? Who is hiding in the hole? Who is hiding under the bench? Who is counting?* Први тачан одговор доноси групи поен. Водите евиденцију на табли. 7. **Песма.** *Make new friends.* Отпевајте песму заједно са децом. Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика, изведите их да певају заједно. 8. **Игра.** *Number game.* Показујте картице са бројевима од 1 до 20. Ученици, један за другим изговарају број. Поновите док свако дете не дође на ред. Поставите картице на таблу. Изведите представнике група да по Вашем диктату напишу по три броја. *Hurry up! Write the numbers.* Први тачно написан број доноси поен групи. Водите евиденцијуна табли. 9. **Дијалог.** *Mary’s homework.* Поставите апликације (*Jill, Danny, Mary)* на таблу и реците: *Mary’s homework is not easy. Let’s act!* Поделите улоге и изведите дијалог. Помажите деци. 10. **Рецитација.** *It’s autumn*… Показите цртеже дрвећа и хорски поновите рецитацију. Изведите четири ученика да показују слике док рецитујете. Изведите представнике група. Изговарајте реченице без реда. Представници група морају да покажу које годишње доба описујете. Први ко покаже прави цртеж доноси поен својој групи. Водите евиденцију на табли. 11. **Прича.** *Buddy and the butterfly.* Покажите стрип и испричајте причу. Деца се такмиче у причању приче. За сваку тачну реченицу група осваја поен. Водите евиденцијуна табли.   Саберите поене и прогласите победника*. Congratulations, Butterflies! You are the champions!* |
| Завршни део  15 мин. | **Евалуација**. Радна свеска (стр. 54). *Let’s do the test!* Реците им да пажњиво слушају CD (track 15) или Вас, и да стављају знак *(****Х****)* за оно што је погрешно и знак *(****🗸****)*за оно што је тачно.  Тражите од деце да Вам дају радне свеске које ћете прегледати и вратити следећег часа. Не заборавите да сваку страну у дечјим свескама парафирате, или ставите печат или нацртате цветић или слично. *May I have your workbooks, please? Thank you.* Завршите час на уобичајен начин. |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години:**19** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | * family members: *mother, father, sister, brother, son, daughter* * рецитација: *How many people are in your house*? |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри , рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (18–19), Радна свеска (17), постер, CD * цртежи / апликације*: Jill, Chris, Maggie, mother, father* |
| Циљеви и задаци | * именовање чланова уже породице * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. *Hello, children. Is everybody present? Who is absent?*  Избројте заједно: *Let’s count the boys! One, two, … Let’s count the girls! One, two,* …  **Рецитација.** Подсетите ученике на рецитацију коју су учили у првом разреду: *I love my mother, I love my father...* Питајте шта су разумели. Поновите и преводите ако је потребно. |
| Главни део  25 мин. | 1. Питајте неколико ученика: *Have you got a brother / sister? What’s his / her name? How old is he / she? ...* 2. ***TPR*.** Издајте наредбе и преведите: *Hands up pupils who have a brother! two brothers! two sisters! one sister!* 3. Реците: *I have one sister. I have* ***no brothers.*** Питајте неколико ученика: *How many sisters / brothers have you got?* Изведите два ученика да питају један другог: *How many sisters / brothers have you got? I have two sisters. / I have* ***no brothers.*** 4. Нацртајте дрво на табли. Питајте*: What’s this? What am I drawing?* Реците: *Let’s make* ***a family tree****. Let’s make* ***Jill’s family tree****.* Узимајте апликације *Jill, Chris, Maggie, mother, father, grandfather, grandmother* и стављајте једну по једну на дрво и говорите: *This is Jill. This is her brother, her sister and* ***her parents.*** *Her mother’s name is Linda. Her father’s name is John.* *Linda and John are* ***Jill’s parents*.** *Mother and father* ***are parents*.** *This is a big, happy family.*   *Jill, Chris and Maggie are children. Linda and John are* ***parents.*** *They have* ***two daughters and one son.*** *Jill and Maggie are Linda’s* ***daughters****. Chris is Linda’s* ***son.*** *Look at Linda’s* ***parents.***Питајте неколико ученика: ***Who are Jill’s parents?*** Деца одговарају:*Linda and John.**Who are Linda and John?* Деца одговарају: ***Jill’s parents.***   1. **Сликовница** (стр. 18–19). *Open your books to page 18. Look at Jill’s family tree.* Питајте: *Where is Jill’s mother / father / sister / brother? What’s his / her name? Show me* ***Jill’s parents****. Who are Linda and John?* 2. ***TPR*.** Издајте наредбе и преведите: *Hands up pupils who two sisters! one brother! two brothers! no brothers! no sisters! ten friends! one friend!* 3. **Рецитација.** *How many people are in your house?* Пустите CD (track 17) или рецитујте. Питајте децу шта су разумела. Поновите ред по ред и преведите. Поновите и охрабрите децу да понављају за Вама хорски ред по ред: ***How many people are in your house? A father, a mother, a sister, a brother. There’s one more. Let me see! Yes, of course! That must be ME.*** 4. Питајте неколико ученика и преведите ако је потребно: *How many people are in your house?*Објасните да наведу све са којима заједно живе. *A father, a mother, a sister, a brother, two sisters...* 5. **Рецитација.** *How many people are in your house?*Поновите рецитацију хорски. 6. **Радна свеска.** Поделите радне свеске које сте прегледали. Запослите неколико ученика да Вам помажу: *Can you help me? Can you give out the workbooks?* Преведите ако је потребно. Захвалите се деци: *Thank you.* |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 17). *Open your workbooks.* *This is a big happy family. This is Jill’s family.* Објасните деци да обоје цертеж и да пронађу и залепе одговарајуће налепнице. *This is your homework. Colour the picture, find the stickers and stick them on this page.*  **Игра.** *Jill’s family.* Поделите разред на више група. Свакој групи дајте по две или три апликације (*Jill, Chris, Maggie, mother, father*). Чланови групе се договарају. Представник групе, или свако из групе, показује апликацију, говори шта зна о тој особи и ставља је на породично стабло на табли: *This is Jill. She is eight. She has a brother. She is Linda’s* ***daughter****. She is John’s daughter. This is Chris. He is Linda’s* ***son****.* За сваку тачну реченицу, група добија поен. Водите евиденцију на табли. Честитајте победницима: *Congratulations! You are the champions! (You won!)*  **Рецитација.** *How many people are in your house?* Поновите рецитацију хорски и зaвршите час. *The lesson is over. Hurry up, take your books. Bye, bye, children! Bye, bye, Miss / Sir.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 17. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години:**20** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | * family members: *grandma, grandpa, aunt, uncle* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, црта, боји, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (18-19), Радна свеска (17)*,* колаж папир, постер, CD * цртежи / апликације*: Jill, Chris, Maggie, mother, father, grandfather, grandmother, aunt, uncle* * играчке*: balloons* |
| Циљеви и задаци | * именовање чланова шире породице * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Пoздравите децу. Питајте: *Is everybody present? Who is absent?*  Погледајте кроз порозор и питајте: *What’s the weather like?* Позовите неколико ученика до прозора и помозите им да одговоре: *It’s windy /not windy / cold / hot!* Наставите: *Yes, it’s cold and windy. It’s autumn.*  **Рецитација.** *It’s autumn...* Пустите CD (track 13) или рецитујте заједно са децом. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Игра.** *A family tree*. Питајте: *Who wants to draw a tree!* *May I?* Док ученик црта поделите апликације, све осим *aunt & uncle.* Деца говоре по реченицу и стављају апликације на стабло. *This is Jill. This is Jill’s grandmother / grandfather / mother / father / brother / sister.*   Изведите неколико ученика до табле и сваком поставите пиање или издајте наредбу: *Show me Jill’s parents / grandmother / grandfather / sister / brother. Who are Linda and John? Who are Jill’s parents? Who is Linda’s son? How many sons has Linda got? How many daughters has Linda got?*   1. Ставите апликације ***aunt, uncle***на породично стабло на табли. *This is* ***Jill’s aunt.***Преведите. *She is Linda’s sister*. *This is* ***Jill’s uncle.***Преведите. *He is John’s brother*.   Питајте: *Who is this?* Питајте неколико ученика: *Have you got* ***an aunt / an uncle?*** *Have you got two…* ***aunts / uncles****? What’s your aunt’s / uncle’s / mother’s / father’s / sister’s / brother’s name?*   1. **TPR.** Издајте наредбе: *Hands up pupils who have a brother! two brothers! two sisters! one sister! one aunt! two uncles! two grandmothers! two grandfathers.* 2. **Сликовница** (стр. 18–19). *Open your books at page 18. Look at Jill’s family tree. Listen to Jill!* Пустите CD. ***This is my family tree***… Деца слушају и прате ликове у сликовници. Питајте децу шта су разумела. 3. Постављајте питања на прескок: *Has Jill got a brother? What’s his name? How old is he? How many grandfathers / grandmothers has Jill got? How many sisters has Jill got? Who is Linda / John? How many daughters / sons has Linda / John got? Has Linda got a sister? How many aunts has Jill got?* Прихватајте кратке одговоре. 4. **Песма.** *Hello my friend.* Питајте: *Who wants to sing the song?* Ако се јави више ученика, изведите их да заједно певају и играју. 5. **Рецитација.** *How many people are in your house?* Рецитујте заједно са децом . Поделите разред на две групе. Једна група пита, друга одговара. 6. **Игра.** *How many people are in your house?* Пет ученика прави круг. Један ученик је у кругу и обраћа осталима са овим питањем. Деца одговарају одговара тачно набрајајући чланове своје породице. *A mother, a father...There’s one more…* |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 17). *Show me your homework, please!* Кружите учионицом, гледајте и хвалите задатке. Питајте децу на прескок: *Who is this? Has he / she got red hair?*  **Игра***. It’s a colour you can’t see…* Обновите боје. Покажите разнобојне оловке (балоне, колаж папир) и именујте боје заједно са децом. Изаберите дете, ставите му повез на очи и покажите осталима боју коју треба да погоди ученик завезаних очију. Сви заједно рецитујете: *It’s a colour you can’t see…* Ученик три пута погађа: *It’s black… No, it isn’t… It’s yellow?... Yes, it is.*  **Рецитација.** *How many people are in your house?* Поновите рецитацију хорски и зaвршите час. *The lesson is over. Hurry up, take your books. Bye, bye, children! Bye, bye, Miss / Sir.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској години:**21** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | * занимања: *She is an architect. He is a doctor.* * песма: *Hot cross buns* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (20), Радна свеска (18), постер, CD * флеш картице*: shopping, cooking, washing up, cleaning the house, watching TV, playing ball, reading, talking* |
| Циљеви и задаци | * именовање занимања: *a teacher, a doctor, an architect* * увежбавање: *at home, at school, at work* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Пoздравите децу. Питајте: *Is everybody present? Who is absent?*  Погледајте кроз порозор и питајте: *What’s the weather like?Is it cold? Is it windy? Is it sunny?* Позовите неколико ученика до прозора и помозите им да одговоре: *It’s windy / not windy / cold / sunny / not sunny.* Наставите:*Yes, it’s cold and windy. It’s not sunny. It’s autumn.*  **Рецитација.** *It’s autumn...* Одрецитујте хорски. Изаберите четворо деце. Свако рецитује по један ред. Помажите ако видите да оклевају. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Игра.** *What is he doing?*  Покажите и именујте ''флеш-картице''. Охрабрите децу да понављају за Вама. Показујте картице поново, једну за другом и питајте децу редом: Склоните све картице осим једне коју подижете наличјем премa деци. Реците*: Guess! What is he / she doing?* Деца погађају три пута: *He is reading!... He is talking!… He is watching TV!…* Одговарате*: No, he isn’t.* Упутите децу да питају*: What is he doing?* Одговарате*: He is* ***washing up****!* и показујете картицу*.* 2. **Радна свеска** (стр. 18). *Open your workbooks. Look at the picture.*Поновите активности: *Shopping. Cooking. Washing up. Cleaning the house.* За домаћи задатакдеца морају сама да одреде ко обавља радње. ***Tell me****! Who is shopping? Mother, father, sister or brother? Who is cooking? Mother, father,…? Who is* ***washing up****? Who is cleaning the house? ...* Објасните да пронађу налепнице и да по жељи залепе поред сваке активности једну или више фигура. *This is your homework. Find the stickers of mother, father and the children and stick them on this page.* 3. **Игра.** *Pantomime.* Покажите поново ''флеш-картице'' и поновите активности. *What is he doing? He is reading.* Склоните картице изводите једну од активности и реците: *Guess! What am I doing?* Деца погађају: *You are washing up.* Ученик који погоди излази и глуми. 4. **Рецитација.** *Skipping rope is...* Одрецитујте прво хорски са децом. Питајте: *Who wants to say the rhyme and skip?* Ако се јави више ученика, сви излазе испред табле, групно рецитују и гестикулирају. 5. **Сликовница** (стр. 20). *Open your books at page 20.* Показујте и говорите: *This is Jill’s mother.* ***She’s an architect. She’s at work.*** Преведите и поновите.*This is Jill’s father.* ***He’s a doctor. He’s at work.*** Преведите и поновите.   Реците и поновите: *I am a teacher.* ***I’m at work, too****. You are pupils.* ***You are******at school.***   1. **Игра.** *How many people are in your house?* Пет ученика прави круг. Један ученик је у кругу и обраћа осталима са овим питањем. Деца одговарају тачно набрајајући чланове своје породице. *A mother, a father... There’s one more…* 2. Пустите CD (track 17). Реците: *Listen to Jill!* (track 17). *This is my mother. My mother has blue eyes and blond hair...* Питајте ученике колико су разумели. 3. **Песма.** *Hot cross buns.* Пустите CD (track 18) или отпевајте песму. Нацртајте на табли земичке са крстићем на средини. Реците: *A bun.* ***Buns. Hot cross buns*.** Покажите новчић. Реците: ***A penny. A penny.*** Поново отпевајте песму. Питајте ученике колико су разумели. Преведите. Изговарајте ред по ред. Ученици хорски понављају за Вама. 4. **Игра.** *What’s her name?* На табли, да деца не виде, ћирилицом напишите име неког од ученика. Прекријте име папиром. Објасните ученицима да морају да погоде како се зове ученик кога описујете. *She is a pupil. She has long brown hair and blue eyes. / He is a pupil. He has short black hair and brown eyes. / ...* Деца слушају и покушавају да препознају и појединачно погађају: *Her / his name’s XXX*. |
| Завршни део  10 мин. | **Сликовница** (стр. 20). *Look at your books.* Постављајте питања и помажите деци да одговоре. *Who is this? This is Jill’s mother. Where is she? She’s* ***at work****. What is she? She’s* ***an architect****. Who is this? This is Jill’s father. Where is he? He’s* ***at work****. What is he? He’s* ***a doctor****.*  **Песма.** *Hot cross buns.*Пустите CD (track 18) или отпевајте песму. Поделите разред у пет група. Поновите речи песме. Свака група понавља за Вама по једну реченицу. Пустите CD поново. Охрабрите ученике да певају.  Завршите час. *Hurry up. Take your books. The lesson is over. Good bye, children.* ***Have a nice day****.* Преведите. |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 18. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години:**22** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | * дијалог: *A picnic* * рецитација: *What day is it?* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (21), Радна свеска(19–20), постер, CD * флеш картице*: shopping, cooking, washing up, cleaning the house, watching TV, playing ball, reading, talking.* |
| Циљеви и задаци | * именовање дана у недељи * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Реците и преведите: ***What a lovely day!***Поновите неколико пута! Охрабрите децу да понове за Вама.  Поздравите децу. Питајте: *Is everybody present? Who is absent?*  **TPR.** *Listen for your season.* Покажите цртеже четири дрвета, четири годишња доба. *Look! Four seasons! Autumn. Winter. Spring. Summer.* Преведите.Деца понављају за Вама. Поделите разред у четири реда и играјте игру. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Рецитација.** *It’s autumn.* Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика изведите четворо да свако рецитује по једну реченицу. 2. Показујте ''флеш-картице'' и питајте децу на прескок: *What is he / she doing?* Помозите ако видите да оклевају са одговором. 3. **Радна свеска** (стр. 20). *Open your workbooks, please! Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке, хвалите децу и постављајте питања: *Who is shopping? Who is cooking? Who is washing up? Who is cleaning the house?* Помозите деци да одговоре док гледају у своје задатке. *Mother is shopping. Father is cooking. Mother and the children are cleaning the house. …* 4. **Радна свеска** (стр. 19). *Look at this page!* Питајте: *What can you see?* Испричајте причу зајено са децом: *Who is this? This is a happy family,* ***Mr. and Mrs. Harris****, the children and the dog. They are going on a picnic. What’s the weather like? It’s* ***sunny and warm****. Parents and the children are playing. What are they playing?* ***Badminton.*** *Look. They are eating. What are they eating? Sandwiches. Look! What’s the weather like? Look at the clouds! It’s cloudy.* Реците и преведите: *Let’s see what happens next! Find the sticker! What’s the weather like? It’s raining. Look! They are hiding under a tree.* Реците и преведите: *Bad luck! This is your homework. Colour the pictures and stick the sticker.* Реците деци да обоје ликове као на налепници. 5. **Рецитација.** *What day is it?* Пустите CD (track 20). Питајте децу шта су разумела. Рецитујте и преводите… ***It’s Saturday****.* Рецитујте поново… ***It’s Sunday*.** Поделите разред у четири групе. Свака група понавља по реченицу два пута. 6. **Дијалог.** *A picnic.* Пустите CD. *Listen to the happy family!* Питајте децу шта су разумела. Поделите улоге: *mother, father, Jill, Chris, Maggie*. Изговарјте улоге. ***Mother: What a lovely day for a picnic!*** ***Father: It’s so sunny and warm! Chris: We can play badminton. Jill: We can eat sandwiches. Maggie: I like that! (sandwiches!)***   Деца понављају за Вама. Поновите. Изаберите нове ученике и поновите дијалог.   1. **Рецитација.** *What day is it?* Поновите рецитацију. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу два пута. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Помозите ученику да самостално рецитује. 2. **Сликовница** (стр. 21). *Open your books and look at page 21. What can you see? Hot cross buns. Who is shopping? Sons and daughters. Let’s sing the song!* 3. **Песма.** *Hot cross buns*… Пустите CD (track 18) и певајте заједно с децом. |
| Завршни део  10 мин. | **Игра.** *Question chain*. Реците: *Brown eyes (green eyes / blue eyes), come here!* Деца прилазе у групе према боји очију. Покажите на себе и реците: *I have brown eyes, and you?* Свако дете одговара и пита друга до себе*: I have*… Ако имате времена поновите игру са: *Brown hair (curly hair / blond hair / long hair / short hair), come here!*  Изведите два ученика да разговарају. *Have you got long (short / brown / black) hair? No, I haven’t. I have short hair ./ Yes, I have. I have long hair.*  **Рецитација.***What day is it?* Рецитујте заједно са децом. Завршите час. *Hurry up, take your books. The lesson is over. Good bye, children.* ***Have a nice day.*** Преведите. |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице (Радна свеска, стр.19) |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској години:**23** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | * рецитација: *When do you go to school?* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница, Радна свеска (19), постер, CD * играчке: *2 balls, 5 toy cars, 1 doll, 18 Lego bricks,….* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива дана у недељи * увежбавање: *How many … are there? There is one… There are many …* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Реците: *What a lovely day for English!* Погледајте кроз прозор: *What’s the weather like? Sunny? Warm?* Помозите деци да кажу: *It’s sunny / not sunny / warm / not warm.*  Питајте: *Is everybody present? Yes? No? Who is absent?*  **TPR.** *Stand up, blue eyes! Stand up, brown eyes! Stand up, black eyes! Stand up, green eyes! Blue eyes, skip! Brown eyes, clap! Black eyes, knock! Green eyes, jump!* |
| Главни део  25 мин. | 1. Тражите од деце играчке које су донела и ставите их на сто. *May I have your toys, please?* Бројте заједно са децом. *Let’s count the cars! One, two, …*Реците: ***There are five cars****. Repeat, please!* ***There are five cars****.* Ученици понављају*.* Поновите *: Let’s count the balls! One, two…****There are two balls.*** *Repeat, please!...*   Позовите децу до стола да броје играчке: *XXX, count the Lego bricks!* Кад дете изброји играчке, питајте**: *How many Lego bricks are there?*** Помозите да самостално одговори:***There are fifteen bricks.***   1. Поновите тачку 1. са предметима којих нема на столу. *Let’s count the tigers (cats, lions, crocodiles)!* ***There are NO tigers.******How many tigers are there?*** ***There are NO tigers.*** 2. Поновите тачку 1. са играчком која је једина на столу: *Let’s count the dolls! One!* ***There’s one doll. How many dolls are there?* *There’s one doll.*** 3. **Игра.** *How many people are in your house?* Пет ученика прави круг. Један ученик је у кругу и обраћа осталима са овим питањем. Деца одговарају тачно набрајајући чланове своје породице. *A mother, a father...There’s one more…* 4. **Рецитација.** *What day is it?* Поновите рецитацију хорски два пута. Прво*... Saturday* затим ... *Sunday.* 5. **Дијалог.** *A picnic.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог. 6. **Радна свеска** (стр. 19). *Open your workbooks. Show me your homework, please*. Кружите, гледајте задатке и хвалите радове. Показујте слике и постављајте питања. Помажите деци да одговоре. *Who is this? Jill’s family. What’s the weather like? It’s sunny. What are they doing? They are playing badminton. What are they eating? They are eating sandwiches. What’s the weather like? It’s cloudy. What’s the weather like? It’s raining. What are they doing? They are hiding under a tree*. 7. Реците два пута: *You do not go to school on Saturday and Sunday.* Упитно погледајте децу, питајте и преведите: ***When do you go to school?*** Пустите децу да на матерњем језику наброје дане када иду у школу. Наставите и преведите: ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday.*** *Repeat, please!* ***Monday … Tuesday … Wednesday … Thursday … Friday.*** 8. **Рецитација.***When do you go to school?* Пустите CD (track 20) и реците: *Listen to the rhyme.* Питајте децу шта су разумела. Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама сваки ред. Поделите разред у групе. Деца по групама понављају за Вама. 9. Питајте: *How many days are there? Let’s count!* Изговарајте дане у недељи и охрабрите децу да Вам се придруже. За сваки изгoворени дан пишите бројеве од 1 до 7 на табли. Поновите питање и покажите бројеве на табли. *How many days are there?* Помозите деци да одговоре: ***There are seven days.*** |
| Завршни део  10 мин. | **Игра.** *Listen for your day*. Игра се исто као *Listen for your season* (4. час).Поделите разред. Деца стоје у седам редова лицем окренути према Вама. Одредите име сваком реду:***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday****.* Прозивајте редове. Деца морају да чучну, чим чују име свог реда. Кад прозовете другу групу прва група устаје и тако редом. Дете које погреши, враћа се на место и седа. Побеђује ред у коме је после два минута остало највише ученика. Заједно са децом бројте преостале ученике. Честитајте. *Congratulations! Thursday is the champion!*  **Песма.** *Hot cross buns.* Отпевајте песму хорски и завршите час*. Good bye, children.* ***Have a nice day. See you on Wednesday (…Thursday).*** Преведите. |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској години:**24** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | * дијалог: *A telephone call* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (20), Радна свеска (18), постер, CD * играчке: *2 telephones* |
| Циљеви и задаци | * кратак телефонски разговор * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Реците: *What a lovely day for English!*  **Песма и игра.** *Hello my friend.* Реците: *Let’s sing, shake hands and dance!* Певајте и играјте заједно са децом.  Питајте: *Is everybody present? Yes? No? Who is absent?*  Питајте за ученика који је одсутан: *Where is XXX? Is he / she**at home?* ***What’s the matter?*** *Is he / she* ***ill?*** Преведите. Постављајте иста питања за све ученике који су одсутни. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 20). *Open your books at page 20. Look at the picture!* Постављајте питања и помажите деци да појединачно одговарају: *What can you see? I can see Jill’s mother. I can see Jill’s father. Who is this? This is Jill’s mother. … Where is Jill’s mother? She’s at work. What is she? She ‘s an architect. Where is Jill’s father. He’s at work. What is he? He’s a doctor.* Прихватите кратке одговоре. 2. **Игра.** *Question chain*. Питајте првог ученика у реду и помозите да одговори: *Where is your mother?* *She’s at home. She’s at work*. Ученик одговара и пита друга до себе! **N.B.** Ако у разреду има деце без мајке избегавајте ово питање! Замените *mother* са *father, uncle, aunt*. 3. **Радна свеска** (стр.18). *Open your workbooks!* Постављајте питања и помажите деци да одговоре*. Who is this? Chris. His father. John. Where is he? At work. How many telephones are there? There are two telephones. Can you see the telephone number? Can you read the telephone number? What is the telephone number? It’s TWO –TWO – O – EIGHT –THREE – THREE. Who is talking? Father and Chris.* Реците деци да за домаћи задатак обоје слику и да у раму напишу свој број телефона. *This is your homework. Colour the picture and write your telephone number.* 4. **Игра.** *A telephone call.* Питајте: *Who wants to talk on the telephone?* Дајте један телефон играчку ученику, други је на столу код Вас. Окрећите број гласно: *Two*… Разговарајте. *Hello, Ana. XXX* ***speaking****. How are you?* Дете одговара. *Very well, thank you.* Наставите*. Come to school* ***quickly****.* Преведите. Дете одговара*. All right. Good bye. Good bye.* Поновите разговор са неколико ученика*.* 5. **Рецитација.** *What day is it today?* Рецитујте прво хорски а затим ученици који желе рецитују самостално. 6. **Дијалог.** *A picnic.*Изведите двоје деце да нацртају дрво и сунце на табли. Jill’s family is going on a picnic. *Come here, XXX and YYY. Draw the sun. Draw a tree*. Преведите. На крају дијалога иста деца цртају облак и кишу. *Draw a cloud. Draw rain*. Преведите. Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог. 7. **Рецитација.** *When do you go to school?* Рецитујте прво хорски а затим ученици који желе рецитују самостално. Помажите ученицима кад застану и обратите пажњу на изговор. 8. Питајте неколико пута: *How many days are there?* Ученици појединачно одговарају: *There are seven days*. Реците: *Let’s repeat the days:**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.* Охрабрите ученике да гласно понављају. Реците два пута: *Today is Wednesday (Thursday…).* Деца понављају. Питајте: *What day is it today?* Помозите деци да појединачно одговоре. |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *A telephone call.* Покажите радну свеску. *Look at the picture. Chris is talking to his father.* Пустите CD (track 21). *Listen to Chris and his father!* Питајте децу шта су разумела. Поново пустите CD. Заустављајте CD и преводите. Поделите разред у две групе, *Chris and father.* Изговарајте по реченицу. Групе понављају за Вама. Изведите два ученика: *XXX, you are Chris. YYY, you are father*. Дајте деци телефоне да разговарају уз Вашу помоћ. Поновите два пута.  **Песма.** *Hot cross buns.* Отпевајте песму хорски и завршите час*. Good bye, children. Have a nice day. See you on Monday (Tuesday…).* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години:**25** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | * прича: *Buddy is ill.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (22, 23), Радна свеска (18), постер, CD * играчке: *2 telephones* |
| Циљеви и задаци | * кратак телефонски разговор * развијање вештине слушања и повезивање слике и речи * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| Ток часа: | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Реците: *What a lovely day for English!*  **Песма.** *Hot cross buns.* Реците: *Let’s sing!* Певајте заједно са децом.  Питајте: *Is everybody present? Yes? No? Who is absent?*  Питајте за ученика који је одсутан: *Where is XXX? Is he / she at home? What’s the matter?* *Is he / she ill?* Преведите. Постављајте иста питања за све ученике који су одсутни. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Радна свеска** (стр. 18). Покажите своју радну свеску и написан број телефона у раму. Реците два пута и напишите број на табли: ***My telephone number is 12 98 0 67***. Тражите да Вам покажу своје задатке и број телефона: *Open your workbooks. Show me your homework, please.* Питајте неколико ученика на прескок: ***What’s your telephone* *number?*** Гледајте у радну свеску ученика и помозите му да прочита и одговори: ***My telephone number is ...*** 2. Охрабрите неколико ученика да питају један другог: ***What’s your telephone* *number?*** 3. Покажите телефоне*: Who wants to talk on the telephone?* Дајте телефон ученику и разговарајте: *Hello, XXX speaking. How are you? Very well, thank you.* 4. Кружите и гледајте домаће задатке. Постављајте питања и помозите деци да одговоре: *Who is this? Chris. What’s his telephone number? Who is this? Father. What is he? He’s a doctor.* *What is Chris?* *He’s a pupil. What is Jill? She’s a pupil? What’s Jill’s mother. She’s an architect.* 5. **Игра.** *Question chain.* Ученици питају један другог и одговарају редом: *What’s your telephone number?* 6. **Дијалог.** *А Telephone call*. Пустите CD (track 21). Деца слушају. Питајте децу шта су разумела. Пустите CD поново. Прекидајте после сваке реченице. *Listen and repeat!* Деца хорски понављају. Дајте деци телефоне, поделите улоге: *XXX, you are father. YYY you are Chris.* Помозите деци да изведу дијалог. 7. **Сликовница** (стр. 22). *Open your books at page 22.* *What can you see? Parents, children and the dog. Mother, father, Jill, Chris, Maggie and Buddy. What are they doing? They are making* ***house*** *for Buddy.* 8. Покажите сликовницу и испричајте причу. Пустите CD. Питајте ученике шта су разумели. Реците: *Look at your books*, *listen and repeat!* Поновите прве три реченице. Деца понављају за Вама хорски. Поделите разред у три групе. Поновите причу. Деца понављају по групама. ***Buddy is sad. Buddy is ill. The doctor comes.*** |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *А Telephone call*. Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.  **Сликовница** (стр. 23). Прича. *Buddy is ill.* Покажите прве три слике и питајте*: Who is sad? Who is ill? Who comes?* Деца уз Вашу помоћ хорски одговарају*:* ***Buddy is sad. Buddy is ill. The doctor comes.***  **Песма:** *Hello, Mary*… Отпевајте песму хорски и завршите час. *Hurry up. Take your books. The lesson is over. See you on Friday. Bye, bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години:**26** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | * прича: *Buddy is ill* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, црта на табли, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (23), Радна свеска (21), постер, CD * играчке: *2 telephones* |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине слушања и повезивање слике и речи * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Реците: *What a lovely day for English!* Питајте: *Is everybody present? Yes? No? Who is absent?*  Питајте за ученика који је одсутан: *Where is XXX? Is he / she**at home?* ***What’s the matter?*** *Is he / she* ***ill?***  **TPR.** Поделите разред. Деца стоје у седам редова лицем окренути према Вама. Одредите име сваком реду:***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday****.* Прозивајте редове. Деца подижу руке у вис кад чују свој дан и спуштају их чим прозовете следећи.  Хорски поновите дане у недељи. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Рецитација:** *What day is it?* Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *What day is it?* Други рецитује песмицу до краја. 2. Поново поновите дане у недељи. Питајте децу на прескок и помозите да одговоре: *How many days are there? There are seven days.* 3. **Рецитација:** *When do you go to school?* Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *When do you go to school?* Други рецитује песмицу до краја уз Вашу помоћ ако је потребно. 4. **Дијалог.** *A telephone call.* Поделите улоге, дајте телефоне деци и помозите да изведу дијалог. 5. **Игра.** *Question cain*.Изведите десет ученика који питају и одговарају у низу показујући своје бројеве телефона у радним свескама. *What’s your telephone number? My telephone number is ...* 6. **Сликовница** (стр. 23). Показујте прве три слике и охрабрите децу да говоре са Вама: *Buddy is sad. He is ill. The doctor comes*. Показујте следеће три слике и причајте: ***He gives Buddy some pills. The children give Buddy some milk. Buddy is happy again.*** Преведите. Поновите. Поделите разред у три групе. Свака група понавља по реченицу два пута. Пустите CD. Поновите причу од почетка. Деца хорски понављају сваку реченицу. Изведите шест ученика. Свако показује по једну слику у сликовници и изговара по реченицу. 7. **Цртање.** *Who wants to draw?* Пустите неколико ученика да цртају. *Draw Buddy’s house!* Док деца цртају, питајте остале: *What are they doing? What are they drawing?* Помозите да одговоре: *They are drawing. They are drawing Buddy’s house.* 8. **Радна свеска** (стр. 21). *Look at this face.* Окрећите слику и питајте. *Is he sad? Is he happy?* *Open your workbooks at page 5. This is your homework*. *Colour the face*. *Cut out and paste his eyes and mouth. Make a happy face. Make a sad face*. Преведите*.* |
| Завршни део  10 мин. | **Рецитација:** *How many people in your housе.* Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *How many people are in your house?* Други рецитује песмицу до краја.  **Сликовница** (стр. 23). Прича. *Buddy is ill.* Изведите шест ученика. Сваки ученик показује по једну слику у сликовници и уз Вашу помоћ изговара реченицу.  **Игра.** *Simon says drink milk! Simon says eat sandwiches!* Последња наредба*: Simon says take your books!* Завршите час*: The lesson is over. Good bye, children. See you on Monday.* |
| Домаћи задатак | Завршити бојење и направити играчку. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9**  Редни број часа у школској години:**27** | |
| Наставна тема | **3. A happy family** |
| Наставна јединица | **Рекапитулација**   * *mother, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle* * *Days in a week* * *How many ..are there? There is..There are….* * *I have blue eyes…* * *He is sad/happy/ill.* * дијалог*: A picnic* * прича*: Buddy is ill* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (18-19), Радна свеска (21), постер, CD * флеш картице: *playing badminton / cooking / shopping / watching TV / washing up / cleaning the house;* цртежи / апликације*: 1 bush, 2 trees, 4 cars, 2 sandwiches, 3 clouds, 1 ball* |
| Циљеви и задаци | * рекапитулација Теме 3 * Тест 3 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Питајте за ученика који је одсутан: *Where is XXX? Is he / she**at home?* ***What’s the matter?*** *Is he / she* ***ill?***  Реците да ћете на овом часу да се играте, певате, глумите, такмичите и решавате задатке.  Скандирајте дане у недељи: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday… and…* пљесните рукама! *..... SUNDAY!* Поновите два пута заједно са децом.  Реците: *I don’t go to school on Sunday. I go on a picnic.* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Игра.** *Days in a week*. Поделите разред у две групе: *‘leaves’ and ‘flowers’*. Представници група се такмиче у набрајању дана у недељи. Поен се добија за тачно изговорен дан. Водите евиденцију на табли. 2. Питајте ученике на прескок и помозите да одговоре: *How many days are there? There are seven days.* 3. **Игра.** *How many…are there?* Ставите апликације на таблу: Једна група пита другу: *How many … are there? There are… There is…* Свако тачно питање и тачан одговор доносе поен. 4. **Рецитација.** *When do you go to school?* Рецитујте са децом прво хорски а затим ученик који се јави рецитује самостално. 5. **Игра.** *Who is this?* Излазе по два представника сваке групе, показују породично стабло у сликовници и постављају једни другима питање: *Who is this?* Иста особа не сме да се покаже два пута. Сваки тачан одговор доноси поен. 6. **Рецитација:** *How many people in your house.* Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *How many people are in your house?* Други рецитује песмицу до краја. 7. **Игра.** *I have blue eyes and brown hair.* Устаје по један ученик из сваке групе и описује себе. Поновите три пута. За сваку тачну реченицу група осваја поен. 8. **Рецитација.** *What day is it?* Рецитујте прво хорски а затим самостално рецитује ученик који жели. 9. **Дијалог.** *A picnic.* Реците:*I go on a picnic* on Sunday. *Jill, her brother, her sister and her parents are on a picnic.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог. 10. **Радна свеска** (стр. 21). *Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке и постављајте питања на прескок. Помозите деци да одговоре ако оклевају: *What is this? This is a happy face. This is a sad face.Has he got brown / blue / green eyes? Yes, he has. / No, he hasn’t.* 11. **Прича.** *Buddy is ill*. Сликовница (стр. 23)*.* Покажите стрип и испричајте причу. Деца се такмиче у причању приче. За сваку тачну реченицу група осваја поен. Водите евиденцијуна табли. |
| Завршни део  10 мин. | **Евалуација.** **Радна свеска** (стр. 55). *Let’s do the test!* Реците им да пажљиво слушају CD (track 23 ) или Вас, и да стављају знак *(****Х****)* за оно што је погрешно и знак *(****🗸****)*за оно што је тачно.  Тражите од деце да Вам дају радне свеске које ћете прегледати и вратити следећег часа. Не заборавите да сваку страну у дечјим свескама парафирате, ставите печат или нацртате цветић или слично. *May I have your workbooks, please? Thank you.*  Завршите час на уобичајен начин. |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години:**28** | |
| Наставна тема | **4. We are happy** |
| Наставна јединица | * дијалог*: Shopping* * рецитација: *I want to buy a car* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (24–25), CD * кутија и играчке: *a rag doll, a ball a doll, a kite, a car, a plane, a train, a pen…* * цртежи / апликације*: coins or paper money, price tags* |
| Циљеви и задаци | * разговор о поклонима, конверзација у продавници * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Питајте: *Who is absent? Where is he / she? At home? What’s the matter?*  Питајте: *How many girls / boys are there?* Заједно са децом избројте присутне. *Let’s count. One, two, …, ten. There are ten girls.*  ***TPR.*** Издајте наредбе: *Stand up boys with brown eyes. Stand up girls with blue eyes. Stand up girls with brown hair. …* |
| Главни део  25 мин. | 1. Покажите и именујте ситне играчке, бонбоне или сличице истих. Деца хорски понављају. Како их показујете, стављајте их у кутију или провидну теглу на столу. Када се накупи до двадесет ситница покажите кутију / теглу и реците. Look at the box. There are many toys. ***They are presents. Presents. Presents. I like presents*.** Проверите да ли деца разумеју. 2. **Игра.** *Number game. How many?* Поделите разред у четири тима. Ставите на сто кутију / теглу напуњену познатим ситницама. Питајте: *How many presents are there?* Деца се договарају и представник сваког тима гласно погађа и пише број на табли. *There are 12 presents*. Испразните кутију на сто, и заједно са децом пребројте садржину. Тим који је погодио осваја поен. Честитајте победницима: *Congratulations! Well done!* 3. Док су играчке на столу прозивајте ученике да именују по три које препознају: *Name three toys on the table!* Ученици показују и стављају у кутију.*This is a car. This is a pencil…* 4. Питајте неколико ученика: *Do you like presents? Yes, I do*. Изведите ученика да пита три друга исто питање. Показујте играчке и постављајте ученицима питања на прескок*: Do you like the Barbie doll? the Action man? the Superman? Lego? Monopoly? the kite? the ball? the teddy-bear?...* Помозите ученицима који оклевају да одговоре: *Yes, I do. / No, I don’t.* 5. Погледајте у кутију / теглу и реците: *I like presents.* Извадите играчку и покажите: *I like this doll.* Изведите неколико ученика редом да изаберу шта воле: *What do you like?* Ако тачно каже шта воли дете може да задржи играчку. *I like this car.* 6. Распоредите играчке на столу и на сваку ставите цедуљу са ценом, од 1 до 20. Реците: *This is a shop.* Узмите крпену лутку *Molly*, и одглумите продавца и купца. *Can I help you? –* ***I want to buy a car. How much is it? – 6 pounds.*** 7. **Дијалог.** *Shopping*. Позовите ученика да прузме улогу продавца: *Come here, XXX. You are the shop assistant.* *Who wants to go shopping?* Један за другим ученици долази до стола. *I want to buy a doll. – How much is it? – 5 pounds.* 8. **Рецитација.** *I want to buy a car… Look and listen to the rhyme!* Пустите CD (track 24 ) или рецитујте и показујте шта желите да купујете. Поделите разред на четири групе. Показујте четири играчке редом и рецитујте. ***I want to buy a car… I want to buy a train… I want to buy a bus… I want to buy a plane.*** Свака група понавља за Вама по један ред. Показујте играчке редом и охрабрите децу да групно рецитују без Вас. Охрабрите цео разред да хорски рецитује док показујете играчке. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* – *May I?* Ако се јави више ученика изведите их до табле да заједно рецитују. 9. **Сликовница** (стр. 24–25 ). Показујте, постављајте питања и помажите деци да одговоре. *Open your books! Look at the picture. What is this? – A shop. Who is in the shop? – Jill and Chris are in the shop. Who is shopping? – Jill and Chris are shopping. Who is this? – A shop assistant. What can you see? – I can see a book…a doll…a pen…* Опишите ситуацију. *Jill and Chris are shopping. They want to buy a present for Mum.* Поновите и охрабрите децу да хорски понове за Вама. |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *In the shop*. Пустите CD (track 24 ) или одглумите дијалог показујући ликове на слици. Поделите разред на три групе. *Jill. Chris. Shop assistant.* Свака група понавља своју улогу за Вама. Поређајте играчке на сто и реците: *This is a shop.* Изаберите три ученика и помозите им да одглуме ситуацију у продавници.  **Рецитација.** *I want to buy a car.* Одрецитујтехорски, а затим питајте:*Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, изаберите четворо да кажу по једну реченицу.  Завршите час. *Good bye, children. Have a nice day. See you on Monday (Tuesday….)*. |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години:**29** | |
| Наставна тема | **4 We are happy** |
| Наставна јединица | * *There are twelve months in a year.* * рецитација: *How many presents under the Christmas tree?* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница(24–25), Радна свеска (23), постер, CD * цртежи / апликације*: stars, candles, Santa Claus, Christmas tree, bells, sledge, snowman* |
| Циљеви и задаци | * именовање месеци у години * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Док деца улазе у учионоицу пустите CD *(Easy 1 – Festivals:* *Jingle bells)*. Питајте децу да ли се сећају песме и у којој прилици се она пева. Пустите CD поново, певајте и охрабрите децу да певају или певуше. Реците: *Hold your hands, make two circles and dance.* Деца играју у круг и певуше 2 минута. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Постер.** Покажите и опишите постер: *This is a Christmas tree. This is a bell…a candle…a star…a ball…a present…Santa Claus…Grandma…Grandpa…Jill…Chris…Maggie…It’s Christmas.* Деца хорски понављају за Вама. Изведите неколико ученика до постера. *Show me Santa Claus! Show me a candle!* Деца се такмиче ко ће први да покаже именован предмет. 2. **TPR.** Нацртајте велику јелку на табли и залепите комадиће *‘Blu-Tack’* гуме на јелку. Сваком детету дајте апликацију. Издајте наредбе, споро а затим брже: ...*Stand up, bells! Run Santa Claus! Jump candles! Clap, stars! ...* 3. Питајте неколико ученика: *What have you got*? *I have a bell.* Када ученик одговори,издајте наредбу: *Put it on the tree*! Охрабрите све ученике да приђу и залепе апликације на јелку. Док деца лепе апликације пустите поново песму *Jingle bells*. Покажите јелку и поновите: *It’s Christmas. Merry Christmas!* Охрабрите децу да узврате: *Merry Christmas*. Проверите да ли деца разумеју о ком се празнику ради. 4. Погледајте кроз прозор и питајте: *What’s the weather like*? Охрабрите децу да кажу: *It’s cold*. Наставите: *Yes, it’s cold. It’s winter.I like winter.* Питајте неколико ученика: *Do you like winter? Do you like cold weather? Do you like hot weather?* Помозите да одговоре: *Yes, I do. / No, I don’t.* 5. **Игра.** Ланчано питање. *Do you like winter?* Прекините игру после низа од десет ученика. 6. Поновите: *It’s cold. It’s winter.* ***It’s January.*** Напишите бројеве од 1 до 12 на табли. Реците: ***There are twelve months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November and December.*** Додирујте бројеве редом док набрајате месеце у години. Проверите да ли су деца разумела. Поновите по два пута назив сваког месеца. Деца понављају за Вама. 7. Изведите дванаест ученика да стану испред 12 бројева на табли. Поновите месеце и редом показујте на децу и бројеве. Поновите полако месеце и охрабрите да свако дете поред табле два пута изговори свој месец. Изведите других дванаест ученика и поновите активност. Ако је разред мањи, деца само мењају места испред бројева. 8. **Песма.** *Jingle bells*. Пустите CD (track 25 ) или певајте и охрабрите децу да хорски певају. 9. Поновите месеце. Деца хорски понављају за Вама. 10. **Игра.** *Stand up, January!* Изведите 12 ученика до табле испред бројева и поновите активност 7. Када ученик изговори свој месец, седа на под. Издајте наредбе: *Stand up, January! Stand up, February!...* Ученици редом устају. 11. Покажите постер и реците: *It’s Christmas. Merry Christmas, children.* Покажите поклоне на постеру. *Look at the presents.* Питајте неколико ученика: *Do you like presents?* 12. Залепите слике или апликације ситних играчака испод јелке која је нацртана на табли. *Here are lovely Christmas presents, a doll, a ball, a car, a book… I like this book!* Питајте неколико ученика редом*. What present do you like?* Ученик долази до табле и показује: *I like this ball.* Скините сличицу и дајте је детету*. Here you are. – Thank you.* Када остане 5 поклона испод јелке питајте децу: *How many presents are under the tree?* Избројте поклоне заједно са децом*.There are five presents.* 13. **Рецитација.** *How many presents…* Рецитујте полако и показујте поклоне испод јелке. Рецитујте поново и охрабрите децу да хорски понављају сваки ред за Вама. Пошто је рецитација врло слична рецитацији *How many people are in your house (Unit 3),* деца ће моћи самостално да је репродукују. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 23)*. Open your Workbooks at page 1.* Постављајте питања: *What can you see? Who is this?...* Објасните деци да за домаћи задатак обоје цртеж, да пронађу поклоне међу налепницама и да залепе по један поред сваке особе. *This is your homework. Colour the picture, find the presents and stick them on this page.*  Отпевајте хорски *Jingle bells* и завршите час. *Good bye, children. See you on Wednesday. ( Thursday…) Have a nice day!* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 23. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској години:**30** | |
| Наставна тема | **4. We are happy** |
| Наставна јединица | * дијалог*: Christmas* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (26), Радна свеска (23), постер, CD * флеш картице*: sleeping, sitting, standing, reading, writing, singing* играчке: *a rag doll …* * Цртежи / апликације*: oranges, lemons, apples, plums* |
| Циљеви и задаци | * увођење у празничну атмосферу * увежбавање назива месеци у години * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Док деца улазе у учионоицу пустите CD (track 27) – *We wish you a Merry Christmas*. Питајте децу да ли се сећају песме и у којој прилици се она пева.  Прозовите децу, питајте: *Who is absent? Where is he / she? What’s the matter? Is he / she ill?*  **Песма.** *We wish you a Merry Christmas.* Пустите CD (track 27) поново, певајте и охрабрите децу да певају или певуше. Реците: *Stand up, shake hands with your friends and sing.* Деца се крећу по учионици, рукују се и певуше 2 минута.  Обраћајте се деци појединачно: *Do you like this song?* Помозите да одговоре.  Поделите разред у три групе. Свака група пева по један ред: *We wish you a Merry Christmas*  и коначно сви заједно: *And a Happy New Year.* Поновите песму неколико пута.  Реците и питајте: ***New Year’s Day is in January.*** *When is New Year’s Day?* Ученици хорски одговарају: *In January*. |
| Главни део  25 мин. | * 1. Рецитујте разбрајалицу *Out goes the cat, out goes the rat, out goes the lady with a big, green hat!* и изаберите ученика да пише на табли бројеве од 1 до 20, док остали заједно са Вама диктирају. *Stand up, XXX. Listen and write numbers on the board.*  1. Изведите другог ученика и издајтенаредбу: *Circle and read all the numbers!* 2. **Игра.** *Touch the number.* Изведите следећег ученика: *Touch number 12. How many months are there?* Помозите ученику да одговори. *There are twelve months*. 3. Изговарајте називе месеци. Деца хорски понављају сваки месец. Поновите и упутите децу да редом појединачно понављају за Вама. Наставите док свако дете не понови по један месец. Обратите пажњу на изговор. 4. **Игра.** *Say the month!* Реците: *Stand up, listen and repeat when you hear ‘Say’.* Проверите да ли су деца разумела пре него што почнете игру.Деца понављају назив месеца само када чују команду: ***Say*** *March!* Ако изговорите месец без команде ***Say***, деца морају да ћуте. Ко погреши седа, тј. испада из игре. Игру мошете да играте са целим разредом или разредом подељеним у тимове. После пар минута прекините игру. Побеђује тим у коме највећи број ученика стоји. 5. Реците: *My birthday is in May.* Узмите лутку *Molly* и разговарајте: *When is your birthday?* Лутка одговара: *In January*. Поновите разговор два пута. Проверите да ли деца разумеју. Обраћајте се ученицима на прескок: *When is your birthday?* 6. **Игра.** *Question chain.* Ученици питају једни друге у низу: *When is your birthday?* Обратите пажњу на изговор *birthday (bэ:****θ****dei).* Помозите ако приметите да деца оклевају са одговором. Ако дете одговори да му је рођендан текућег месеца, честитајте: *Happy birthday!* 7. **Сликовница** (стр. 26). Напишите број 26 на табли. *Open your books at page 26.* *Look at this picture.* Опишите слику. *It’s Christmas. The children are sleeping. Mummy and Daddy* ***are waiting*** *for Santa Claus. Santa has presents for everybody. There are many presents. The presents are under the tree.* Постављајте питања и помажите ако деца оклевају да одговоре. *Is it Christmas? Who is sleeping? Who is waiting for Santa Claus? Who has presents for everybody? How many presents are there? Where are the presents?*  Прихватајте кратке одговоре. 8. **Рецитација.** *How many presents…?* Поновите рецитацију хорски а затим неколико пута деца рецитују појединачно. 9. Реците: *I like presents. I like books.* Питајте неколико ученика: *What present do you like?* Помозите ако видите да ученик оклева са одговором*. I like* *a doll…a car…a plane…a ball.* 10. **Дијалог.** *Christmas.* Реците: *Look at the book and listen.* Пустите CD(track 27). Ученици слушају дијалог два пута. Питајте, показујте ликове у сликовници и помажите деци да одговоре: *Who is talking? –**Maggie and Jill. Who is not sleeping? –**Maggie. Who is waiting for Santa Claus? –**Mummy. Who has presents for everybody? – Santa Claus.* Пустите CD (track 27 ) још једном. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 23). *Open your workbooks. Show me your homework!* Кружите учионицом, прегледајте и хвалите задатке. Постављајте питања на прескок: *What present has Jill ( Chris, Maggie, Mummy…) got?*  **Песма.** *We wish you a Merry Christmas.* Пустите CD (track 27) и охрабрите децу да хорски певају. Завршите час. *The lesson is over. See you on Friday. Have a nice day. Good bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4**  Редни број часа у школској години:**31** | |
| Наставна тема | **4. We are happy** |
| Наставна јединица | * песма: *Twinkle, twinkle, little star* * рецитација: *Snowflakes flying* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри , рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (26–27), Радна свеска (24), постер, CD * флеш картице*: skiing, sledging, skating, throwing snowballs, snowman* * цртежи / апликације*: skis, a sledge, skates* |
| Циљеви и задаци | * празничне песме и зимске активности * увежбавање дијалога * увежбавање:*The present continuous tense* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу: *Hello, children. How are you?* Погледајте кроз прозор и питајте: *What’s the weather like?* Помозите деци да одговоре: It’s cold / warm / sunny / cloudy. Поновите питање неколико пута.  Поделите разред на четири групе. Скандирајте називе месеци и тапшите ритмички: *January, February, March…April, May, June…* Свака група понавља по три месеца. Поновите неколико пута и мењајте групама редослед понављања. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 26). Напишите број 26 на табли. *Open your books at page 26.* *Look at your books and listen*. Пустите дијалог са CDа. Питајте и помажите деци да кратко одговоре. *Who is talking? – Jill and Maggie. Who is sleeping? – Chris. Who is waiting for Santa Claus? – Mummy. Who has presents for everybody? – Santa Claus. Is it Birthday or Christmas. – It’s Christmas.* 2. **Дијалог.** *Christmas.* Поделите разред у две групе, *Maggie and Jill.* Поновите дијалог*.* Свака група понавља за Вама своју реплику.***What’s Mummy doing? She is waiting for Santa Claus. Santa Claus and presents?Yes. Now go to sleep. OK. Good night!*** 3. **Песма.** *Twinkle, twinkle…* Нацртајте звезду на табли, или покажите и држите високо подигнуту светлуцаву звезду, украс за јелку. Пустите CD (track 28 ), певушите и окрећите подигнуту звезду. Певајте сами неколико пута, мењајући ритам песме, од брзог и гласног до споријег и сасвим тихог. Објасните деци значење песме. 4. **Дијалог.** *Christmas.* Поновите дијалог са разредом подељеним у две групе*.* Направите малу сценографију. По две спојене столице су кревети. Из одговарајућих група изаберите *Maggie* и *Jill.* Охрабрите децу да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. Да бисте укључили дечаке, замените *Jill* са *Chris*. 5. **Песма**. *Twinkle, twinkle…* Поделите разред у три групе.Рецитујте*.* Свака групапонавља по део стиха.***Twinkle, twinkle, little star… How I wonder…what you are.*** Деца понављају неколико пута групно а затим појединачно. Отпевајте песму и охрабрите децу да певају са Вама. 6. Показујте и описујте флеш-картице: ***He is skiing****. He is sledging.* ***She is skating.*** *(****She is throwing a snowball.*** *She is making a snowman).* Деца понављају за Вама. Показујте картице и питајте децу на прескок: *What is he / she doing?* 7. **Сликовница** (стр. 27). Напишите број 27 на табли. *Open your books at page 27.* *Look at the picture. What can you see?* Охрабрите децу да редом набрајају познате ствари на слици*. I can see Jill. I can see a sledge. Danny is skiing*. 8. Опишите слику. Деца понављају опис за Вама. *It’s winter. It’s snowing.* ***This is a snowflake.*** *This is a star.**This is a snowman.* ***This is a snowball. Chris is skating. Danny is skiing.*** *Mary and Maggie are sledging.* 9. **Рецитација.** *Snowflakes flying…* Изведите неколико ученика на таблу. *Draw a snowflake!* Погледајте кроз прозор, позовите децу да погледају. *Look at the sky. It’s high. It’s blue.* Рецитујте и гестикулирајте. Охрабрите децу да устану и гестикулирају док поново рецитујете. 10. **Игра**. *True / False. Look at the picture and listen.* Објасните деци да тапшу кад кажете тачну реченицу. Када погрешите деца дижу руке и машу.Описујте слику и намерно грешите. *It’s winter. It’s raining. It’s snowing. Chris is sledging. Chris is skating. Danny is skating. Danny is skiing. Maggie and Mary are sleeping. ….* Поделите разред у две групе. Ученици који погреше излазе испред табле и контрилишу ток игре. Побеђује група која по завршеном описивању има највише ученика. 11. **Песма.** *Twinkle, twinkle…* Отпевајте заједно два пута. 12. Покажите картице и питајте децу на прескок: *Do you like to sledge? ski? skate?* 13. Изведите дечака и девојчицу и поставите им иста питања*.* Питајте остале показујући на дечака а затим на девојчицу: *Does he like to ski? Does she like to skate? ...* Помозите да одговоре*: Yes, he / she does. / No, he / she doesn’t.* 14. Док су деца код табле питајте остале и помозите да одговоре. *What does he like? – He likes to ski. What does she like? – She likes to sledge.* |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 24). *Оpen your workbooks. This is your homework. Colour the picture. Join the children and the presents. See what Jane likes. See what Chris likes.*  **Песма.** *Twinkle, twinkle…* Отпевајте песму два пута и завршите час. *Hurry up. Take your books. The lesson is over. Good bye. See you on Monday.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж. Радна свеска, стр. 24. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској години:**32** | |
| Наставна тема | **4. We are happy** |
| Наставна јединица | * дијалог*: Easter* * песма: *Humpty Dumpty* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (28), Радна свеска (24), постер, CD * цртежи / апликације*: skates, skis, a sledge, a doll, a football, picture of a wedding* |
| Циљеви и задаци | * ускршњи обичаји * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу и причајте. Охрабрите ученике да хорски одговарају. *Hello. How are you? It’s a lovely day. It’s a lovely day for English. I like English. Do you like English?*  **Рецитација.** *Snowflakes flying…* Рецитујте, гестикулирајте и позовите децу да лете и падају као пахуљице. *You are little snowflakes. Listen and act*.  Поделите разред на четири групе. Скандирајте називе месеци и тапшите ритмички: *January, February, March…April, May, June…* Свака група понавља по три месеца. Поновите неколико пута и мењајте групама редослед понављања. |
| Главни део  25 мин. | * + 1. **Радна свеска** (стр. 24)*. Open your workbooks. Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Постављајте питања на прескок. *Look at your homework! Does Jill like skis? Does Maggie like a doll? Does Chris like …? – Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. What present does Jill / Maggie / Chris / Jane / Danny / Mary like? – He / She likes a doll /skates. …*     2. **Игра.** *Teachers. Who wants to be the teacher? Ask three questions: What does Jane ( Chris, Jill…)like?*     3. **Дијалог.** *Christmas*. Направите малу сценографију и поновите дијалог два пута.     4. **Песма**. *Twinkle, twinkle.* Отпевајте песму заједно са децом.     5. **Сликовница** (стр. 28). Напишите број 28 на табли. *Open your books at page 28. Look at the picture.* Постављајте питања и помозите деци да одговоре*. What can you see? I can see a cake / eggs /… / Grandma / Jill / Maggie /… What is Grandma making? She’s making a cake. Who is helping Grandma? – The children are helping Grandma*     6. **Песма.** ***Humpty Dumpty.***Пустите CD (track 30). *Listen to the song.* Док деца слушају песму, нацртајте зид на табли. Нацртајте јаје на ивици зида. Питајте децу на матерњем језику шта ће се десити када јаје падне са зида. Објасните да је песма о јајету које је пало са зида. Пустите CD поново. Рецитујте ред по ред. Деца понављају за Вама хорски. ***Humpty Dumpty sat on the wall… Humpty Dumpty had a great fall… All the King’s horses… and all the King’s men… couldn’t put Humpty… together again.*** Поделите разред у две групе. Свака група наизменично понавља по ред. Пустите CD поново.     7. **Игра**. *Hot-Cold. Let’s play a game. Let’s find the red egg!* Један ученик излази из учионице док се црвено јаје не сакрије. Када уђе у учионицу, сви хорски питају: *Where is the egg?* Када се приближава скривеном јајету, сви ученици хорски узвикују: *Hot! Hot!* Када се удаљава сви понављају: *Cold! Cold!* Ученик који трага мора да пронађе јаје пре него што остали десет пута узастопно не понове исту реч. *Cold!* или *Hot!* Јаје не би требало сакривати на недоступна места. Ако пронађе јаје, ученик бира ко ће га заменити у игри.     8. **Сликовница** (стр. 28). Питајте да ли знају који је празник када се фарбају јаја. Опишите слику. *There are many* ***Easter eggs*** *on the table.* ***It’s Easter! Easter.*** *Grandma is making a cake. The children are helping Grandma. There are many cookies on the table.* ***Look at the chocolate bunnies.***Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу.     9. **Сликовница** (стр. 28). Постављајте питања и помозите деци да одговоре: *Who is making a cake? Who is helping Grandma? How many eggs are on the table? How many cookies are on the table? How many Easter bunnies are on the table?*     10. **Игра.** *Humpty Dumpty.* Изведите 10 ученика. Деца седају на под и рукама обухватају колена. Док слушају песму и певуше, клате се напред назад све брже. Ако се претуре на бок, враћају се у првобитан положај не пуштајући руке са колена*.* Испада из игре онај ко пусти колена пре истека песме.     11. Разговарајте са децом: *Do you like Easter eggs? Do you like Chocolate bunnies? Do you like cookies?* |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *Easter.* *Listen to Jill and Mary.* Пустите CD (track 30). Питајте децу да ли разумеју о чему се ради. Поделите разред на две групе*, Jill* и *Mary.* Поновите дијалог. ***I’m so happy. Easter is in April. Me too. I like coloured (Easter) eggs. I like chocolate bunnies and cookies.***Деца групно понављају улоге.  **Песма.** *Humpty Dumpty.* Пустите CD (track 30) или певајте и охрабрите децу да певају или певуше са Вама.  Реците деци да на следећи час донесу бојице. Завршите час. *Good bye. The lesson is over. See you on Wednesday. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Донети бојице! |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској години:**33** | |
| Наставна тема | **4. We are happy** |
| Наставна јединица | * *Easter eggs* * песма: *I’m so happy, I’m so happy* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (28), Радна свеска (25), бојице, постер, CD * цртежи / апликације*: Easter eggs, chicks, bunnies, flowers, a basket, a tray* |
| Циљеви и задаци | * понављање назива месеци у години * описиваљњ Ускршњих обичаја * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Погледајте кроз прозор и питајте и помажите ученицима да одговоре: *What’s the weather like? – It’s cold / snowing / raining / sunny / …* Наставите са питањима: *Do you like snow / rain / sunny weather / cold weather? – Yes, I do. / No, I don’t*.  **Рецитација.** *Snowflakes flying.* *You are little snowflakes. Listen and act.* Деца гестикулирају док рецитујете.  Поделите разред на четири групе. Скандирајте називе месеци и тапшите ритмички: *January, February, March… April, May, June….* Свака група понавља по три месеца.  **Игра.** *Whispers.* Поделите разред у три или четири реда. Првом ученику у сваком реду шапните назив једног месеца. ( *January…. March… August…*) Ученици шапућу исту реч један другом до краја реда. Последњи ученик у сваком реду гласно понавља реч. Поен се осваја за тачно поновљену реч. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 28). Напишите број 28 на табли. *Open your workbooks at page 28.* Look at the picture. Постављајте питања и помажите деци да дају пуне одговоре. *Who is making a cake? Who is making cookies? Who is helping Grandmother? How many Easter eggs are there? How many chocolate bunnies are there? How many cakes are there?* 2. **Игра.** *Teachers.* *Who wants to be the teacher?* Ученик који каже *May I?* излази и поставља три питања. *Look at the picture in your book and ask three questions beginning with ‘ Who is…’* 3. **Сликовница** (стр. 28). *Look at the picture!* ***It’s Easter.*** *There are many Easter eggs. There are red eggs, blue eggs, green eggs…* Деца понављају за Вама. Реците: ***Happy Easter! Happy Easter!*** Охрабрите децу да понове ***Happy Easter!*** неколико пута. 4. **Дијалог.** *Easter.* *Listen to Jill and Mary.* Пустите CD. Поделите разред у две групе*, Jill* и *Mary.* Поновите дијалог: ***I’m so happy.******Easter is in April…. Me too. I like coloured (Easter) eggs… I like chocolate bunnies and cookies.***Деца групно понављају улоге. Изаберите двоје деце и помозите да изведу дијалог. Укључите дечаке. Улогу *Jill* преузима дечак, *Chris*. 5. **Песма.** *I’m so happy.* Пустите CD (track 29). Поделите разред у три групе. Рецитујте ред по ред песме. Деца по групама понављају: ***I’m so happy, I’m so happy...*** ***Hear me sing! Hear me sing! All the bells are ringing, All the bells are ringing.*** Сви заједно понављају: ***Ting-a-ling-a-ling! Ting-a-ling-a-ling!*** Поновите два пута. Пустите CD (track 29) поново. Певајте и охрабрите децу да певају или певуше. 6. Поновите боје. Постављајте апликације разнобојних јаја на таблу: *This is a red egg…* Питајте: *What colour is this egg? ...* 7. **Игра.** *Humpty Dumpty.* Пустите CD (track 30) или певајте. Изведите 10 ученика. Деца седају на под и рукама обухватају колена. Док слушају песму и певају, деца се клате напред назад све брже. Ако се претуре на бок, враћају се у првобитан положај не пуштајући руке са колена*.* Испада из игре онај ко пусти колена пре истека песме. 8. Питајте и помозите да одговоре: *When is Easter? What do you say on Easter?* 9. **Радна свеска** (стр. 24)*.* *Open your workbooks at page 3. Look at the picture. Take your crayons. Colour the eggs with numbers. Number one – red. Number two – orange. Number three – yellow. Number four – green. Number five – blue. Number six – violet. Number seven – pink. Number eight – brown. Number nine – black. Number ten – white.* Диктирајте полако, сваки пут када именујете боју покажите оловку те боје. Објасните деци да само обележе јаје одговарајућом бојом, а да код куће заврше остало. *This is your homework. Colour the picture and find the eggs, bunnies and chickens.* 10. Реците: *I like chocolate eggs. I like red eggs.* Питајте неколико ученика: *What colour of eggs do you like?* |
| Завршни део  10 мин. | **Песма.** *I’m so happy.* Пустите CD (track 29). Поделите разред у три групе. Певајте ред по ред песме. Деца по групама певају: ***I’m so happy, I’m so happy. Hear me sing! Hear me sing! All the bells are ringing. All the bells are ringing.*** Сви заједно певају: ***Ting-a-ling-a-ling! Ting-a-ling-a-ling!*** Поновите два пута. Пустите CD (track 29) поново. Певајте и охрабрите децу да певају или певуше.  Завршите час. *Hurry up! Take your books. The lesson is over. Good bye. See you on Friday. Have a nice day!* |
| Домаћи задатак | Завршити бојење цртежа. Радна свеска, стр. 24. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години:**34** | |
| Наставна тема | **4. We are happy** |
| Наставна јединица | * прича: *Buddy and Easter eggs* * песма: *5 Easter eggs are on the tray* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (28–29), Радна свеска (24), постер, CD * цртежи / апликације*: A red egg, a yellow egg, a blue egg, a green egg, a bunny, a chick, a cookie, a bell, a star, a candle, a sledge, a snowman, skates, Santa Claus, a basket, a tray* |
| Циљеви и задаци | * обрада приче * понављање назива боја * повезивање празника и симбола *(Easter-eggs, bunnies, Christmas-Santa Claus, birthday-cake, candles)* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | **Песма.** *I’m so happy…* Поздравите децу и заједно отпевајте песму.  **TPR.** *Jump like a bunny! Fly like a bird! Walk like a cat! Sniff* (покажите) *like a dog!*  Покажите слику или апликације са офарбаним јајима и реците: *It’s Easter. Happy Easter, children!* Охрабрите децу да одговоре: *Happy Easter!* |
| Главни део  25 мин. | * + 1. **Игра.** *Eggs in the basket.* Нацртајте на табли велику корпу и велику тацну. ***This is a basket. This is a tray.***Залепите***‘blue-tack’*** гумом апликације јаја на таблу*.* Поделите разред у два тима. Представници тимова излазе и извршавају наредбе. *Put a red egg* ***in the basket.*** *Put a green egg* ***on the tray****...* Поен тиму доноси ученик који први тачно изврши наредбу.     2. **Дијалог.** *Easter.* Изаберите *Jill* и *Mary.* Поновите дијалог: ***I’m so happy.******Easter is in April… .Me too. I like coloured (Easter) eggs… I like chocolate bunnies and cookies.***     3. **Сликовница** (стр. 28). Напишите број 28 на табли. *Open your workbooks at page 28. Look at the picture.* Постављајте питања и помажите деци да дају пуне одговоре. *Who is making a cake? Who is making cookies? Who is helping Grandmother? How many Easter eggs are there? How many chocolate bunnies are there? How many cakes are there?*     4. **Песма.** *Humpty Dumpty.* Отпевајте песму хорски са децом..     5. **Радна свеска** (стр. 3). *Open your workbooks. Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке, хвалите радове, разговарајте и постављајте питања: *Let’s count the eggs. How many eggs are there? Let’s count the bunnies. How many bunnies are there? How many chicks are there? What colour are the eggs? ...*     6. Ставите 5 јаја на тацну која је нацртана на табли или ставите неколико пластчних обојених јаја на тацну. Питајте*: How many Easter eggs are on the tray?* Слоните са табле или откотрљајте једно јаје. Реците: *One Easter egg* ***rolls away****.* Питајте*: How many eggs are on the tray?* Наставите док тацна не остане празна: *No Easter eggs are on the tray.*     7. **Радна свеска** (стр. 26).*This is your homework. Find the stickers and make three* ***bingo*** *cards. Let’s see the stickers.* Покажите деци страну са налепницама и именујте сваку два пута. *A red egg, a yellow egg, a bunny, a chick, a cookie, a bell, a star, a candle, a sledge, a snowman, skates, Santa Claus.* Стављајте слике или апликације истих предмета на таблу и питајте ученике редом: *What’s this?* Покажите Ваше попуњене бинго картице. Реците деци да донесу и 4 дугмета или картонска круга да бисте могли да играте игру ***Bingo***.     8. **Песма.** *Ten Easter eggs…* Пустите CD (track 31). Питајте децу да ли разумеју.     9. **Сликовница** (стр. 29). Напишите број 29 на табли. *Open your books at page 29. Look at Buddy and Easter eggs. Listen to the story.* Пустите CD или причајте.***Buddy is in the garden. Buddy wants to find Easter eggs for his friends. He finds a red egg on the tray for Jill. He finds a green egg in the basket for Mary. He finds a blue egg under the tree for Jane. He finds a yellow egg behind the bush for Maggie. He finds a chocolate bunny in the box for his friend Mimi.***     10. Постављајте питања. Показујте сличице или играчке предмета које пас налази у врту и помозите деци да одговоре: *Who wants to find Easter eggs? – Buddy wants to find Easter eggs. What does he find for Jill / Mary? – A red egg. A green egg…. What does he find for Mimi? A chocolate bunny.* На крају питајте: *Where is Buddy? – In the garden*.     11. **Игра и песма.** *Five Easter eggs* (track 31). Објасните деци да ће глумити јаја која се котрљају са тацне. Изведите 5 ученика да седну склупчани на под. Пустите CD. Деца слушају и клате се напред назад. Код дела песме *1 Easter egg rolls away,* покажите ко треба да се откотрља и оде на место.     12. **Игра.** *Listen and show.* Сликовница (стр. 29). *Look at the pictures. Listen and show.* Изведите ученика са књигом испред табле. Ученик показује слику коју описујете. Остали слушају и контролишу да ли дете показује одговарајућу слику. Промените распоред реченица да бисте деци држали пажњу. |
| Завршни део  10 мин. | **Сликовница** (стр. 29). *Look at the pictures. Listen and repeat.* Поделите разред у шест група. Свака група понавља по реченицу.  **Песма.** *I’m so happy.* Отпевајте песму заједно са децом.  Завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. See you on Monday. Have a nice* ***weekend****.* Објасните да је ***weekend***крај недеље. |
| Домаћи задатак | Обојити картице и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 26. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години:**35** | |
| Наставна тема | **4. We are happy** |
| Наставна јединица | * дијалог*: Christmas* * дијалог*: Easter* * прича: *Buddy and Easter eggs* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (26, 28, 29), Радна свеска(26), постер, CD * цртежи / апликације*: A red egg, a yellow egg, a blue egg, a green egg, a bunny, a chick, a cookie, a bell, a star, a candle, a sledge, a snowman, skates, Santa Claus, a basket, a tray…* |
| Циљеви и задаци | * честитање празника и певање празничних песмица * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Разговарајте са децом: *It’s cold /warm. It’s snowing /raining. Do you like cold / warm weather? Do you like snow / rain?*  **Рецитација.** *Snowflakes flying…* Рецитујте и гестикулирајте заједно са децом*.*  Скандирајте називе месеци тихо па све гласније.*January, February…* Када кажете *April* (ако је Ускрс у априлу*),* гласно реците: *Happy Easter!* Наставите све гласније. Када дођете до децембра гласно реците: *Merry Christmas! Happy New Year!*  **Песма.** *We wish you a Merry Christmas…* Отпевајте песму заједно са децом. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 26). Напишите број 26 на табли. *Open your workbooks at page 26. It’s Christmas.* Поделите разред у две групе. *What can you see?* Свака група пет пута наизменично именује шта види. Уколико именују ствар која је већ поменута, губе поен. 2. **Сликовница** (стр. 26). Опишите слику. Деца понављају хорски. *It’s Christmas . The children are sleeping. Mummy and Daddy are waiting for Santa Claus. Santa has presents for everybody. There are many presents. The presents are under the tree.* Питајте децу на прескок: *Do you like presents? What do you like?* 3. **Дијалог.** *Christmas.* Направите малу сценографију. По две спојене столице су кревети. Реците: *Let’s act.* Изаберите *Maggie* и *Jill.* Охрабрите децу да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. Ако дечак жели да глуми, замените *Jill* са *Chris*. 4. **Песма.** *Twinkle, twinkle... Who wants to sing?* Ако се јави више ученика, певају песмицу заједно. 5. **Сликовница** (стр. 29). Напишите број 29 на табли. *Open your books at page 29. Look, listen and repeat.* Пустите CD или испричајте причу. Деца прате слике и хорски понављају сваку реченицу*.* 6. **Сликовница** (стр. 28). Напишите број 28 на табли. *Open your workbooks at page 26. It’s Easter.* Поделите разред у две групе. *What can you see?* Свака група пет пута наизменично именује шта види. Уколико именују ствар која је већ поменута, губе поен. 7. **Сликовница** (стр. 28). Опишите слику. Деца понављају хорски. *It’s Easter! There are many Easter eggs on the table. Grandma is making a cake. The children are helping Grandma. There are many cookies on the table. Look at the chocolate bunnies.* 8. Питајте децу на прескок. *Does Jill / Mary like Easter eggs? What does Jill / Mary like?* 9. **Дијалог.** *Easter.* Залепите на таблу апликације обојених јаја, зечића и колачића. Реците: *It’s Easter. Let’s act.* Поделите улоге *Mary* и *Jill,* или *Danny* и *Chris.* Охрабрите децу да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. 10. **Игра и песма.** *Five Easter eggs.* Изведите 5 ученика да седну склупчани на под. Пустите CD (track 31). Деца слушају и клате се напред назад. Код дела песме *One Easter egg rolls away,* покажите ко треба да се откотрља и оде на место. 11. **Радна свеска** (стр. 4). *Show me your homework.* Проверите да ли сви имају попуњене картице. Поновите појмове који се појављују на картицама. Поставите слике или лепите апликације на таблу и говорите заједно са децом: *Look, listen and repeat*. *A red egg. A candle. Santa Claus. Skates. A sledge…* 12. **Игра.** *Bingo.* Објасните деци да дугмићима или талонима покривају предмете на картицама које именујете. Реците са којом картицом прво играју. Ко први покрије све предмете, гласно виче *BINGO!* Свих 12 слика или апликација држите у руци и именујте полако и гласно једну по једну. Када је именујете поставите је на таблу. Дајте деци времена да покрију слике. Победник чита своју картицу а сви проверавају да ли су предмети које чита на табли. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 27). *Open your workbook at page 5. This is your homework. Colour the basket and cut it out. Colour the tray with eggs, bunnies, chicks and flowers and cut it out. Put the tray into the basket and play*. Док говорите показујте готову играчку.  **Песма.** *Humpty Dumpty.* Пустите CD (track 30) и певајте заједно са децом.  Завршите час. *The lesson is over. See you on Wednesday. Have a nice day. Bye, bye!* |
| Домаћи задатак | Завршити бојење и направити играчку. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској години:**36** | |
| Наставна тема | **4. We are happy** |
| Наставна јединица | **Рекапитулација**   * *Months* * *Do you like…? What do you like?* * *Does she like…? What does she / he like?* * *What are you doing?* * *What is he / she doing?* * дијалог: *Shopping* * прича: *Buddy and Easter eggs* |
| Тип часа | * Утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри , рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (29), Радна свеска (26–27, 56), CD * цртежи / апликације*: a red egg, a yellow egg, a blue egg, a green egg, a bunny, a chick, a cookie, a bell, a star, a candle, a sledge, a snowman, skates, Santa Claus* |
| Циљеви и задаци | * рекапитулација Теме 4 * тест 4 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу и заједно отпевајте *I’m so happy.*  Реците да ћете на овом часу да се играте, певате, глумите, такмичите и решавате задатке.  Скандирајте називе месеци заједно са децом, тихо па све гласније: *January, February....* |
| Главни део  20 мин. | 1. **Игра.** *Whispers.* Поделите разред у две групе, *‘bunnies’* и ‘*chicks’*. Групе формирају два реда. Првом ученику у сваком реду шапните назив једног месеца ( *January, …, March, …, August, …*). Ученици шапућу исту реч један другом до краја реда. Последњи ученик у реду гласно понавља реч. Поен се осваја за тачно поновљену реч. Водите евиденцију на табли. 2. Питајте*:* *How many months are there? – There are twelve months.* Група добија поен за тачан одговор. 3. **Игра.** *Months*. Представници група се такмиче у наизменичном набрајању месеци у години. Поен се добија за тачно изговорен месец у низу. 4. Реците: *It’s January. It’s New Year. Happy New Year!* Деца хорски узвраћају: *Happy New Year!* 5. **Песма.** *Twinkle, twinkle. Who wants to sing?* Сви ученици који се јаве излазе и певају заједно. 6. **Рецитација.** Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *How many presents are under the Christmas tree?* Други рецитује песмицу до краја 7. Питајте децу на прескок и помозите да одговоре ако оклевају. *When is Christmas? New Year’s Day? Easter? Your birthday?* 8. **Игра.** *Questions and answers*. Две групе се такмиче у постављању питања.Једна група поставља другој по два питања: *When is your birthday?* Поен се добија за тачно питање и тачан одговор. 9. Поновите предмете који се налазе на *Bingo* картицама. Постављајте слике или апликације на таблу и питајте децу из сваке групе наизменично: *What’s this? – A bell. A red Egg. Skates. A sledge…* 10. **Игра.** *Bingo.* Радна свеска (стр. 26). Одиграјте игру два пута. Поен добија група из које ученик попуни картицу и викне: *Bingo.* Водите евиденцију на табли. 11. **Радна свеска**(стр. 27). *Show me your homework.* *What colour is your basket? – It’s red… What is in your basket?* – *Eggs, bunnies, flowers…* Охрабрите ученике да се играју и постављају иста питања. 12. Обратите се деци: *Happy Easter!* Ученици хорски узвраћају: *Happy Easter!* 13. **Прича.** *Buddy and Easter eggs.* Сликовница (стр. 29). Покажите стрип и испричајте причу. Две групе се такмиче у причању приче. За сваку тачну реченицу група осваја поен. Водите евиденцију на табли. |
| Завршни део  15 мин. | **Евалуација. Радна свеска** (стр. 4). *Let’s do the test*. Реците да пажљиво слушају CD (track 33 , или Вас, и да обележе шта је тачно 🗹, а шта погрешно 🗷.  **Песма.** *Twinkle, twinkle.* Отпевајте песму хорски и завршите час.*The lesson is over. Good bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години:**37** | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** |
| Наставна јединица | * *What’s your address? My address is 10 … street.* * рецитација:*This is my street…* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (30–31), Радна свеска (29), постер (*Easy 1 –* *My home*), CD |
| Циљеви и задаци | * тражење и давање адресе, описивање улице * именовање продавница * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Питајте: *Who is absent? Where is he / she? At home? What’s the matter?*  Скандирајте хорски дане у недељи: *Monday, Tuesday, Wednesday…* На *Sunday* сви подижу руке и тапшу.  **Рецитација.** Рецитујте заједно: *When do we go to school?* (track 20).  Питајте ученике на прескок: *Do you go to school on Monday? Tuesday? …* |
| Главни део  25 мин. | * 1. Нацртајте костур куће на табли. Изведите два ученика и реците: *Draw four windows. Draw two doors.* Питајте ученике на прескок*: How many windows are there? How many doors are there?*   2. Преузмите цртање на табли*. I’m drawing* ***a roof. A roof.*** *This is* ***a chimney. A chimney.*** Repeat!Деца хорски понављају за Вама. *This is* ***the sun***. *This is* ***the moon***.   3. Избришите оно што сте нацртали. Прозивајте ученике. *Come here, XXX. Draw a roof. Come here, YYY. Draw a chimney. …* Када је цртеж завршен отпевајте деци песму: *Sally go round the sun…* *(Easy 1).* Питајте ученике да ли се сећају песме од прошле године.   4. **Сликовница** (стр. 30–31). Напишите на табли број 30. *Open your books at page 30*. *What can you see? What number is the house? How many houses are there?*   5. Опишите слику. *Look at the picture.* *This is a street. This is a house. This is a* ***book shop.*** *This is a* ***sweet shop****. This is a* ***toy shop****. This is* ***a shoe shop****. This is a* ***supermarket****. Jill lives in this street. Jill lives in this house.* ***The park is near*** *Jill’s house.* Објасните ***near, not near.*** Поред куће на табли, брзим потезима нацртајте парк. На удаљеном крају табле брзим потезима нацртајте школу. ***The school is not near*** *Jill’s house.*   6. Питајте и помозите деци да правилно одговоре*: How many shops are there? –* ***There are five*** *shops. How many parks are there? –* ***There is one*** *park.*   7. Поделите разред у два тима. Показујте сликовницу и постављајте по једно питање тимовима наизменично: *What is this?... Who lives in this street? Who lives in this house? What is near Jill’s house? What is not near Jill’s house?* Деца гледају у своје сликовнице и одговарају.   8. Покажите слику или фотографију неке зграде или куће и реците: *This is my house.* *I live here. I live in* (назив места). Питајте ученике редом и помозите да одговоре. ***Where do you live? – I live in…***   9. **Игра.** *Question chain. Where do you live? – I live in…*   10. **Рецитација.** *This is my street.*Рецитујте и показујте сликовницу. Охрабрите децу да понављају за Вама сваку реченицу. ***This is my street. I live here. This is my house. The park is near.*** Рецитујте поново. Деца понављају по две реченице. пустите CD(track 35). Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, рецитују групно.   11. Реците два пута: ***My address is 18*** *Knez Mihailova* ***street****.* Напишите ћирилицом своју адресу на табли (18, Кнез Михаилова). Објасните ако деца не разумеју. Поновите своју адресу. Питајте децу: ***What’s your address?*** Помозите да одговоре и пишите на табли прва два три одговора.Реците деци да за следећи час напишу своју адресу у радној свесци.   12. **♫ Рецитација.** *This is my street.*Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, рецитују групно. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 29).Напишите на табли број 29. *Open your workbooks. Look at the children. Jane wants to buy a book. Find the shop. Find the sticker. This is your homework. Colour the picture, find the stickers and stick them.* Покажите своју попуњену страну. Објасните да стазе које воде према продавницама попуне различитим бојама*.*  **Песма.***Sally go round the sun…* Подсетите децу на песмицу коју су учили у првом разреду. Пустите CD(track 34).Охрабрите децу да певуше. Завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. See you on Monday. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 29. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години:**38** | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** |
| Наставна јединица | * дијалог: *A birthday party* * рецитација: *How many rooms are in your house?* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (32–33), Радна свеска (29), бојице, постер *(Easy 1 –* *My home)*, CD * флеш картице: *ski, skate, sledge, make a snowman, play hopscotch, play football, play basketball …* |
| Циљеви и задаци | * позив на прославу рођендана * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Питајте: *What’s the weather like? Do you like rain / snow / cold weather /warm weather? It’s February (March). It’s cold.*  Скандирајте називе месеци.  ***TPR.*** Издајте наредбе: *Run to the board! Clap three times! Stand on your left foot! Touch your left foot! Jump like a bunny! Fly like a bird!* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Радна свеска** (стр. 29)*. Show me your homework.* Кружите учионицом, гледајте и хвалите радове и разговарајте са децом: *Who wants to buy a book? Show me the book shop! … Show me the toy shop…the sweet shop…* Тражите да Вам деца покажу исписану адресу у радној свесци и питајте неколико ученика: *What’s your address?* 2. **Рецитација.** *This is my street.* Поновите рецитацију хорски, а затим неколико ученика рецитују самостално. 3. Покажите постер и поновите познате појмове. *This is a house. This is a window. A door. The ceiling. The floor. This is a kitchen. A hall. A living room. A bathroom. A bedroom.* Ученици понављају хорски и појединачно. 4. Питајте: *How many rooms are there?* Заједно са децом пребројте просторије на постеру. *Let’s count. 1, 2, 3, 4, ...There are … rooms*. 5. **Рецитација.**(track 38) *How many rooms are in your house?* Рецитујте и показујте просторије на постеру. Рецитујте ред по ред. Деца хорски понављају за Вама. ***How many rooms are in your house? A bedroom, a kitchen, a bathroom, a living room. There’s one more room. You know it all. Yes, of course. That is the HALL!*** Деца ће ову рецитацију лако моћи да репродукују самостално, пошто је врло слична претходно уведеним: *How many people are in your house?* (track 17)и *How many presents are under the tree?* (track 25). 6. **Игра.** *Show me.* Поделите разред у два тима. Изводите по два представника тима да се такмиче. *Show me the kitchen…the bedroom…the door…* Поен осваја ученик који први покаже предмет на постеру. 7. На исти начин поновите познате делове намештаја. *This is a sofa, a table, a chair, a fridge, a cooker, a tub....* 8. **Сликовница** (стр. 32–33). Напишите број 32 на табли. *Open your books at page 32. Look at the picture.* *What can you see?* Тимови се такмиче у набрајању познатих предмета. *I can see a …* 9. Питајте децу редом и помозите им да одговоре*.* ***Can you*** *see a kitchen? a bedroom? a bathroom? a sofa? a table? a fridge?...* ***Yes, I can.***Питајте даље и помозите деци да одговоре:***Can you*** *see two kitchens? ten cookers? five lamps?* ***No, I can’t.*** 10. **Рецитација.** *How many rooms are in your house?* Рецитујте заједно са децом и показујте просторије на постеру. 11. **Сликовница** (стр. 32–33). Напишите на табли број 32*. Look at page 32. Look at Chris. Can you see Chris? It’s his birthday. Happy birthday Chris!* Охрабрите децу да честитају рођендан. *Happy birthday Chris!* Наставите*.* ***This is a birthday party.*** *I love birthday parties.* ***My birthday is in June.*** Обратите се неколицини ученика: ***When is your birthday?*** Помозите деци да одговоре: ***My birthday is in ...*** Обратите пажњу на изговор *bir****th****day*. 12. **Дијалог.** *A birthday party.* Пустите CD(track 36). *Listen to Chris and Jane.* Питајте ученике да ли су разумели о чему се ради. Поделите разред у две групе, *Chris* и *Jane.* Поновите дијалог.Деца понављају улоге за Вама. ***Can you come to my birthday party? – Yes, I can. When? – On Saturday. – What time? – At five o’clock. – Fine. See you on Saturday.*** 13. **Дијалог.** *A birthday party.* Изведите два ученика и помозите им да изведу дијалог. Отпевајте хорски *Happy birthday!*ученику који је глумио слављеника. 14. **Игра.** *Can you...?*Покажите'флеш-картице' и поставите неколико питања. *Can you ski? skate? play football? …* Поделите разред у два тима. Реците деци да ћете показивати картице, а да они редом Вама постављају питања. Тимови се такмиче. Поен се осваја за тачно постављено питање. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 30)*.* Напишите на табли број 30. *This is your homework. Look at the pictures. It’s a birthday party. Colour the picture. Circle what is different in the two pictures.*  **Рецитација.** *How many rooms are in your house?* Рецитујте хорски и завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. see you on Monday. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Завршити бојење цртежа. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској години:**39** | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** |
| Наставна јединица | * дијалог: *Morning* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (32–33), Радна свеска (30–31), постер, CD * флеш картице: *sleeping,**washing hands, washing face, brushing teeth, combing hair, singing, dancing, eating, drinking* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива просторија у кући и активности у свакој од просторија * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Реците: *I’m so happy today!*  **Песма.**Отпевајте заједно песму: *I’m so happy*.Скандирајте називе месеци.  **TPR.** Издајте наредбе и показујте: *Sleep!* ***Wake up!******Wake up!******Wake up!***Протежите се и трљајте очи. *Wash your hands! Wash your face! Wash your hair! Wash your ears! Brush your teeth! Comb your hair!*  Издајте наредбе поново без показивања. |
| Главни део  25 мин. | 1. Разговарајте са децом: *I’m so happy today. I’m going to a birthday party.* Питајте неколико ученика: *Do you like birthday parties?* Показујте 'флеш-картице' и питајте ученике на прескок: *Do you sing / dance / play / eat cookies / drink juice at birthday parties?* 2. **Игра.** *Question chain. When is your birthday?* Игру ограничити на десетак ученика у низу. 3. **Дијалог.** *A birthday party.* Реците. *Chris’s birthday party is on Saturday. Let’s act!* Рецитујте разбрајалицу два пута и изаберите двоје деце да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. *Oranges, lemons, apples and plums. Tell me when your birthday comes!* Ученик на кога је дошао ред излази одговара: *My birthday is in (April)…*Реците: *OK. You are Chris….* 4. **Песма.** *Happy birthday … to you Chris.* Када се заврши дијалог, деца хорски певају слављенику. 5. Питајте децу на прескок: *How old is Chris? How old is Jill? How old are you?* 6. Изведите двоје деце да питају један другог: *How old are you?* 7. **Рецитација.** *How many rooms are in your house?* Изведите два ученика. Један пита*: How many rooms are in your house?* Други набраја просторије у својој кући и рецитује до краја. Помажите деци ако је потребно. 8. **Сликовница** (стр. 32–33). Напишите на табли број 32. *Open your books. Look at the picture.* Постављајте питања. *Where is Mummy / Daddy?* Ученици појединачно одговарају: *…in the kitchen;* … *in the living room; …* 9. **Игра.** *Teachers.* Рецитујте разбрајалицу и изаберите ученика да настави са питањима: *Where is Jill / Chris / Jane / Danny / Buddy…?*  *…in the hall; …in the bathroom; …in the garden; …* 10. Показујте и именујте 'флеш-картице'. *He is brushing his teeth / washing his hands /washing her face /combing her hair…* Деца понављају за Вама. Показујте картице и питајте ученике редом: *What is he / she doing?* 11. **Игра.** *Flash-card game.*Поделите разред у два тима. Показујте наличје картице и реците*: Guess! What is he / she doing?* Представници тимова наизменично погађају.   **Дијалог.** *Morning.* Нацртајте сат на табли и реците: *It’s seven o’clock. Listen to Jill and Mummy*. Пустите CD(track 37). Питајте децу да ли знају о чему се ради. Поделите разред у две групе, *Jill* и *Mother.* Свака група понавља своју улогу за Вама. ***Wake up, Jill. It’s seven o’clock. – Good morning, Mummy. Where is Chris? – He is in the bathroom. He’s brushing his teeth. – Hurry up, Chris! I want to wash my hands and face! – Yes, Jill! Brush your teeth and comb your hair, too. – Of course, Mummy!***   1. Направите малу сценогр афију. Две спојене столице су кревет. Изаберите и *Chris.* Одредите део учионице*: This is a bathroom.* Реците: *Jill go to your bed and sleep. Chris, go to the bathroom and wash your hands and face.* Глумите *Mother* и помажите девојчици да одглуми *Jill.* Изаберите нове ''глумце'' и поновите дијалог још два пута. 2. **Радна свеска** (стр. 30). Напишите на табли број 30. *Show me your homework.* Поделите разред у два тима. Једни су задужени за прву а други за другу слику. *Where is Maggie sitting?* Први тим одговара: *On the floor.* Други тим*: On the chair. How many candles are there? There are ten candles. There are eight candles…* |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 31). Напишите на табли број 31. *This is your homework. Look at this house. The rooms are* ***empty. Empty.*** *Find the stickers and stick them in them in the* ***empty*** *rooms. You can draw what you want in the rooms!* Проверите да ли деца разумеју.  **Рецитација.** *This is my street*. Покажите страну 30–31 у сликовници и рецитујте хорски. Завршите час. *See you on Tuesday. Have a nice day. Good bye* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 31. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години:**40** | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** |
| Наставна јединица | * *This is a soap, a toothbrush, a bath, a comb.* * рецитација: *Wake me, shake me,* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (32–33), Радна свеска(31), CD * цртежи / апликације*:* *3 beds. 1 sofa, 4 chairs, a fridge, a cooker, a TV set,**a computer, a lamp, a bath, soap, a comb, a toothbrush, 5 books, 1 lamp;* * флеш картице: *sleeping,**washing hands, washing face, brushing teeth, combing hair, singing, dancing, eating, drinking, watching TV, reading, playing football* |
| Циљеви и задаци | * именовање предметa у купатилу. * описивање јутарњих активности * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу.  **Песма.**Пустите CD или певајте и гестикулирајте. *This is the way I wash my hands* *(Easy 1).* Питајте децу да ли се сећају песме. Охрабритe децу да певају или певуше и гестикулирају. Укључите што више познатих активности у песму...*I comb my hair…I brush my teeth…I wash my hair…*  ***TPR.*** *Sleep!* ***Wake up!*** *Wash your hands! Wash your face! Wash your hair! Wash your ears! Brush your teeth! Comb your hair!* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Дијалог.** *Morning.* Направите малу сценографију, изаберите *Jill* и *Mother* и помозите ученицима да изведу дијалог. Поновите два пута*.* 2. **Песма.(У *“rap”* ритму)***Wake me, shake me.* Пустите CD(track 37). Проверите колико деца разумеју. Пустите CD, певајте и гестикулирајте и реците деци да тапшу у ритму песме. Рецитујте ред по ред. Деца понављају за Вама хорски, затим подељени у 4 групе и на крају неколико ученика појединачно. ***Wake me, shake me. Don’t let me sleep too long. Got to go to school today. And sing this happy song!*** 3. Постављајте питања*: Where do you wash your hands / brush your teeth / comb your hair?* Ученици појединачно одговарају*. I … in the bathroom.* Прихватите кратке одговоре у почетку. 4. Показујте 'флеш-картице' и питајте*: Where do you sleep / eat / drink / watch TV / play football…?* Ученици појединачно одговарају*. I … in the bedroom. I… in the kitchen. …* 5. **Песма.***Wake me, shake me.* Пустите CD(track 37). Поделите разред у 4 групе. Свака група пева по један ред. 6. **Дијалог.** *A birthday party.* Рецитујте разбрајалицу: *Oranges, lemons, apples and plums...* и изаберите *Jane* и *Chris* да одглуме дијалог уз Вашу помоћ*.* 7. **Песма.** *Happy birthday.* Заједно са децом певајте слављенику. 8. **Сликовница** (стр. 32–33). Напишите на табли број 32.Опишите слику. *It’s Chris’s birthday. Father is in the living room. He is counting the glasses. Mother is in the kitchen. She is making a birthday cake. Jill is in the bathroom. She’s combing her hair. Chris is in the hall. He’s welcoming (waiting for) his friends. Maggie is in the garden. She’s running.* *Buddy is in the garden. He’s playing with his friend.* Поделите разред у 4 групе. Свака група има задатак да каже по две реченице у вези са сликом: прва група – *about the living room;* друга – *about the kitchen;* трећа – *about the bathroom;* четврта – *about the hall.* 9. Нацртајте на табли контуре куће. Поделите на пет просторија.*This is a bathroom, a bedroom, a living room, a kitchen, a hall.* Поред цртежа лепите апликације гумом *‘Blu-Tack’* и именујте их. *A chair, a table, a fridge,* ***soap, a toothbrush, a bath, a comb,*** *a lamp, a cooker, a sofa, books …* Скидајте апликације и питајте децу: *Where can I put the* ***soap? comb? bath? toothbrush?*** *TV? chair?*... Деца прво хорски а затим појединачно одговарају: *In the bathroom / kitchen…* Активност не би требало да траје дуже од 5 минута. 10. **Игра.** *Simon says. Brush your teeth! Comb your hair! Wash your hands!* 11. Наставите активност 10. Постављајте питања: *What can I put in the living room? bedroom? kitchen? bathroom? hall?* Деца дају упутства, а ви стављате апликације. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 31)*. Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите радове и постављајте питања: *What is in the kitchen? living room? bathroom? bedroom? hall*? Изведите ученика да покаже осталима свој домаћи и да опише једну просторију. *Who wants to show his homework to the class? What is in the kitchen?* Помажите ученику ако видите да оклева.  **Песма.** *Wake me, shake me.* Пустите CD(track 37). Охрабрите децу да певају или певуше. Завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. see you on Thursday. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској години:**41** | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** |
| Наставна јединица | * *Where is the comb / cooker / bed? In the bathroom / kitchen / bedroom…* * *What is he / she doing? He / She is* ***cleaning the****…* ***/ making the bed*** */ making a cake /* ***helping****…* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (34), Радна свеска (31), CD * цртежи / апликације*:* *3 beds. 1 sofa, 4 chairs, a fridge, a cooker, a TV set,**a computer, a lamp, a bath, soap, a comb, a toothbrush, 5 books, 1 lamp;* * флеш картице: *sleeping,**washing hands, washing face, brushing teeth, combing hair, singing, dancing, eating, drinking, watching TV, reading, playing football* |
| Циљеви и задаци | * именовање предмета и делова намештаја у просторијама у кући * описивање активности у кући и разговор о подели кућних послова * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Пустите CD (track 37)или певајте и гестикулирајте. *Wake me, shake me…* Охрабритe децу да певају или певуше и гестикулирају.  ***TPR.*** *Sleep!* ***Wake up!*** *Wash your hands! Wash your face! Wash your hair! Wash your ears! Brush your teeth! Comb your hair!* |
| Главни део  25 мин. | 1. Нацртајте на табли контуре куће. Поделите на пет просторија.*This is a bathroom, a bedroom, a living room, a kitchen, a hall.* Поред цртежа лепите апликације гумом *‘Blu-Tack’* и именујте их хорски са децом. *A chair, a table, a fridge, soap, a toothbrush, a bath, a comb, a lamp, a cooker, a sofa, books …* 2. **Игра.** *Put the…* Изводите по два ученика и издајте наредбе: *Put the soap in the bathroom. Put the cooker in the kitchen…* Деца се такмиче ко ће пре да изврши наредбу. Игра не би требало да траје дуже од 3 минута. 3. **Радна свеска** (стр. 31)*.* Напишите број 31 на табли. *Open your workbooks at page 31. Look there is a toothbrush in my bathroom. What is there in your bathroom? kitchen? living room? bedroom? hall?...* Прозивајте децу да покажу радне свеске и опишу по једну просторију*. There is a bath, a toothbrush, a comb in my bathroom…* 4. **Рецитација.** *How many rooms are in your house?* Рецитујте прво хорски а затим подсетите децу на игру *How many people are in your house? (Unit 1)* 5. **Игра.** *How many rooms are in your house?* Једно дете се обраћа другом са овим питањем. Дете одговара, рецитује до краја и тачно набраја просторије у својој кући: *а bedroom, my room, a kitchen… There’s one more room…* 6. Реците: *My address is 19 … Street*. Напишите ћирилицом адресу на табли. Питајте неколико ученика: *What's your address?* Изведите двоје деце да разговарају. *My address is… What’s your address?* 7. **Радна свеска** (стр. 32)*.* Напишите на табли број 32. *Open your workbooks at page 32. Can you see the snake? Can you see the ladders? What can you see?* Сваки ученик именује по једну ствар на змији. *I can see a bedroom….. a bathroom…. a kitchen…. a hall…. This is your homework. Colour the picture for the game.* 8. Показујте 'флеш-картице' активности и говорите: *I wash my face in the bathroom. I brush my teeth in the bathroom. I comb my hair… I wash my hands…* Показујте картице поново и питајте два три ученика: *Where do you wash your hands?* Прихватите кратак одговор: *In the bathroom.* Окрећите картице и реците ученицима да они Вас питају, један по један*. Ask me!* Кад одговарате намерно погрешите неколико пута*. I brush my teeth in the bedroom! Oops! In the bathroom.* 9. **Дијалог.** *Morning.* Направите малу сценографију, изаберите *Jill* и *Mother* и помозите ученицима да изведу дијалог.*.* 10. **Сликовница** (стр. 34). Напишите на табли број 34. *Open your books. Look at page 34.* Постављајте питања.Деца спонтано одговарају. Прихватите кратке одговоре. *What can you see? Where is Mother / father / Chris / Jill / Maggie?* 11. **Сликовница** (стр. 34). Опишите слику. *It’s Saturday. The family is at home. Father is in the living room.* ***He’s cleaning the window.*** *Chris is in the bathroom.* ***He’s cleaning the bathroom.*** *Jill is in the bedroom.* ***She’s making the bed.*** *Mother is in the kitchen****. She’s making a cake.*** *Maggie is in the kitchen, too.* ***She’s helping Mummy****.* |
| Завршни део  10 мин. | **Игра.** *Пантомиме. Look! What am I doing?* Намештајте кревет, перите прозор, перите под, мутите торту. Деца погађају: *You are cleaning the window! ...* Прихватите скраћене реченице... *cleaning the window! ...*  **Песма. ( У *“rap”* ритму)***Wake me, shake me* (track 37). Отпевајте песму хорски и завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. see you on Friday. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж. Радна свеска, стр. 32. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској години: **42** | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** |
| Наставна јединица | * дијалог: *Saturday* * рецитација: *Two beds, one table and two chairs* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, црта на табли, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница(34), Радна свеска (32)*,* CD * цртежи / апликације*:* *Jill, Chris, Maggie, mother, father* |
| Циљеви и задаци | * описивање заједничког спремања куће * тражење дозволе: *Can I …?* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу.  **Песма.**Пустите CD (track 37)или певајте и гестикулирајте. *Wake me, shake me…* Охрабритe децу да певају или певуше и гестикулирају.  Скандирајте дане у недељи.  Реците: *It’s Friday today*. Питајте: *What day is it today?*  **TPR**. *Let’s do some housework. Clean the floor! Clean the windows! Make your bed! Make a cake!* |
| Главни део  25 мин. | 1. Питајте неколико ученика: *How many days are there in a week?* *What are they?* Поновите хорски седам дана у недељи. На *Sunday* сви подижу руке и тапшу. Затим сваки ученик редом изговара по један дан. Ученик који изговара *Sunday* подижe руке, тапшe и излази до табле. 2. Када завршите набрајање дана, задужите ученике код табле да цртају на табли: *Draw two beds. Draw one table! Draw two chairs! Draw a box.* Док деца цртају постављајте питања ученицима на прескок: *What is XXX drawing? How many beds / chairs /… are there?* Нацртајте полицу с књигама. ***This is a bookshelf.*** 3. **Рецитација.** *Two beds, two chairs…* Реците: *Look and listen.* Пустите CD (track 39 )или рецитујте и показујте: ***Two beds, one table and two chairs … A bookshelf and a box… A shelf with books, a box with toys … To play with girls and boys.*** Изведите два ученика до табле да показују док поново рецитујете. Упутите децу да понављају ред по ред за Вама. 4. **Игра.** *Teachers. Who wants to be the teacher? Ask three questions: How many … are there?*  Ученик показује цртеже на табли и поставља питања. Помозите деци да дају пуне одговоре. Подсетите их – *There are two… There is one…* 5. **Рецитација.** *Two beds, two chairs .*Рецитујте и охрабрите децу да хорски рецитују. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Изведите ученика који жели самостално да рецитује и помажите му. 6. **Радна свеска** (стр. 32)*. Show me your homework*. Изведите ученика да покаже свима свој домаћи и заједно са децом именујте предмете. *Let’s see what is on the snake: а bath; a table; a cooker; a bedroom; a sofa; a fridge; …* 7. **Игра.** *Snakes and ladders.* Подсетите децу на правила игре.*Let’s play!* Ученици играју у паровима или у групама од четворо. Ограничите игру на 5 минута. Кружите, гледајте домаће задатке, слушајте и исправљајте по потреби. 8. **Песма.** *Wake me, shake me…* Певајте песму хорски и гестикулирајте. 9. **Игра.** *Musical chairs.* Пустите CD са познатом песмицом. Поставите пет столица у круг и позовите петоро деце да седну. Објасните игру. Кад музика почне, деца устају и играју у круг око столица. Док деца играју, склањате једну столицу. Изненада прекидате музику. Деца морају да седну. Ученик који не успе да заузме столицу, испада из игре. Поново пуштате музику и склањате столицу. Победник је ученик који заузима задњу столицу. 10. **Сликовница** (стр. 34). Напишите на табли број 34. *Look at page 34.* Постављајте питања*: Where is mother / father / Chris / Jill / Maggie?* Ученици индивидуално одговарају. *What is father / mother / doing?* |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *Saturday. Listen to our English friends.* Пустите CD(track 38). Питајте децу да ли су разумели. Питајте: *Who is speaking?* Залепите на таблу гумом ‘*Blu-Tack’* апликације*mother, father, Jill.* Пустите CD. Поново и показујте ко говори. Скините апликације и поделите их деци. *You are father. You are mother*… *Listen carefully and repeat*. Пуштајте и заустављајте CD (track 38)или говорите. *It’s Saturday.* ***Let’s do some housework. I can clean the windows. I can clean the bathroom. I can make the beds. I can make a nice cake. Can I help you, Mummy? Oh, no. You can’t. You can play with Buddy.***Деца понављају своје улоге.  **Песма.** *This is the way I wash my hands…*Прекините песму нагло, погледајте на сат, реците као за себе: *What’s the time? Oh. It’s ten o’clock!* Завршите час. *Hurry up, children Take your books. The lesson is over. Bye, bye! See you on Monday.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години: **43** | | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** | |
| Наставна јединица | * прича: *Naughty cat!* | |
| Тип часа | * обрада, увежбавање | |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални | |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки | |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми | |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри | |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (34–35), Радна свеска (33), CD * цртежи/ апликације*:* *Jill, Chris, Maggie, mother, father* * флеш картице: *washing hands, washing face, brushing teeth, combing hair, singing, dancing, skiing, skating* | |
| Циљеви и задаци | * обрада приче * увежбавање вештине слушања и разумевања, повезивања речи и слике * увежбавање казивања пуних сати * увежбавање енглеских гласова и интонације | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део  10 мин. | | Поздравите децу. Пустите CD (track 37)или певајте и гестикулирајте. *Wake me, shake me…* Охрабритe децу да певају или певуше и гестикулирају.  Скандирајте дане у недељи. Реците: *It’s Friday today*. Питајте: *What day is it today?*  **TPR.** *Let’s do some housework. Clean the floor! Clean the windows! Make your bed! Make a cake!* |
| Главни део  25 мин. | | 1. Говорите и гестикулирајте: *Look! I can clean the board / clean my shoes*…Покажите две, три 'флеш-картице', *I can brush my teeth, wash my face / make a cake /…* Показујте картице и упутите децу да појединачно наставе. 2. Скандирајте хорски дане у недељи. Деца затим ланчано набрајају дане. 3. **Рецитација.** *What day is it? It’s Saturday…* Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Деца појединачно или групно рецитиују два пута. 4. **Дијалог.** Реците: *It’s Saturday*. Поделите апликације. *You are Mother. You are Jill. Let’s act!* Помозите деци да одглуме дијалог. Поновите два пута. 5. **Сликовница** (стр. 34). Напишите на табли број 34. *Look at page 34.* Постављајте питања: *Where is…? What is Jill / Chris doing?* 6. **Сликовница** (стр. 35). Напишите на табли број 35. *Look at page 35. Can you see Buddy? Can you see the cat? What can you see?* Охрабрите децу да спонтано кажу на енглеском шта све виде*. Listen to the story!* Пустите CD(track 40). Проверите да ли су деца све разумела. Причајте причу. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу. ***The window is open. The cat jumps in (into the house). Buddy runs into the living room. The cat is not there. Buddy runs into the bathroom. The cat is not there. Buddy runs into Jill’s room. The cat is not there. Buddy runs into the kitchen. What?! The cat is on the table eating fish. Buddy is late. The plate is empty! Naughty cat!*** 7. **Рецитација.** *Two beds, one table and two chairs.* Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Деца појединачно или групно рецитују два пута. 8. Поступно цртајте сат на табли. Крените од круга. Питајте: *What am I drawing?* Деца погађају*: A ball. A balloon. A cat.* Цртајте казаљке, бројеве… Реците: *I’m drawing a clock. A clock. Look! It’s a clock! What’s the time?*  Помозите деци да одговоре. Бришите и цртајте малу казаљку и мењајте пуне сате. *What’s the time?* Охрабрите децу да хорски одговарају: *It’s two / three /… o’clock.* 9. **Сликовница** (стр. 35). Напишите на табли број 35. *Look at page 35. Can you see the clock? Where is the clock? Is it in the kitchen? What’s the time?* |
| Завршни део  10 мин. | | **Радна свеска** (стр. 33)*. This is your homework. Colour the clock. Cut out the clock. Cut out the hands. Fix the hands with a toothpick.* Објасните и покажите направљен сат.  Окрећите казаљке на сату који сте показали и питајте два, три ученика: *What’s the time?* Предајте сат једном ученику да окреће казаљке и пита своје другове.  **TPR.** Издајте налоге. *Stand up. Wash your hands. Wash your face. Brush your teeth. Sit down. Clap. Put your books in your bags. Clap. The lesson is over*. Завршите час. *See you on Tuesday.* |
| Домаћи задатак | | Обојити и изрезати цртеж сата и направити играчку. Радна свеска, стр. 33. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години:**44** | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** |
| Наставна јединица | * прича: *Naughty cat!* * *I get up at eight o’clock.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (30–31, 35), Радна свеска (33), CD * цртежи / апликације*:* *Jill, Chris, Maggie, mother, father* * флеш картице: *getting up, going to bed, going to school, watching TV* |
| Циљеви и задаци | * слушање и понављање делова приче * казивање уобичајеног времена обављања радње * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу. Пустите CD (track 37)или певајте и гестикулирајте. *Wake me, shake me…* Охрабритe децу да певају или певуше и гестикулирају.  **TPR**. *Sleep! Wake up ! It’s seven o’clock. Wash your hands. Wash your face! Brush your teeth. Go to school. It’s eight o’clock. Go to sleep. It’s ten o’clock!* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 35). Напишите на табли број 35. *Look at your books. What is open? Who jumps in? Who runs into Jill’s room? ...* 2. **Игра.** *True / False.* Причајте причу. Деца тапшу када кажете тачну реченицу. Када погрешите, дижу руке и машу. 3. *Listen to the story.* Пустите CD или поновите причу. Питајте: *Who wants to tell the story?* Изведите 6 ученика. Свако дете показује по једну слику и уз Вашу помоћ изговара по једну или две реченице. 4. Постављајте питања у вези са стрипом: *Who is in the bedroom / bathroom / kitchen? What is Jill / Chris / Mother /… doing? What’s the time?* Деца индивидуално одговарају. Прихватите кратке одговоре. 5. **Радна свеска** (стр. 33)*. Show me your homework.* Изводите децу да покажу својe сатове, наместе казаљке и питају другове: *What’s the time?* Хвалите радове: *What a lovely clock. Very nice!* 6. **Песма.** *Wake me, shake me. Who wants to sing ?* Ученици певају индивидуално или у малим групама. 7. Показујте 'флеш-картице' и говорите: *I get up at 6 o’clock. I go to bed at 9 o’clock. I watch TV at 7 o’clock.* Окрећите картице и питајте децу: *At what time do you get up / go to school…* Ученици одговарају индивидуално. 8. **Сликовница** (стр. 30–31). Напишите на табли број 30. *Look at page 30.* Постављајте питања: *How many shops are there? How many parks are there? Where is the park? Near? Not near? Who lives in this house?* Ученици одговарају индивидуално. 9. **Игра.** *Question chain .*Реците и питајте првог ученика*. I live in… Where do you live?* 10. **Рецитација.** *This is my street.* (track 35)Поновите рецитацију хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ученици рецитују индивидуално и показују слику у сликовници. 11. **Дијалог.** *Saturday.* Поделите апликације *Jill, Chris, Mother…* и помозите деци да одглуме. 12. Питајте: *Can you make a cake? Can you make cookies? Can you clean the window in your house?* Проверите да ли деца знају шта их питате. Деца одговарају индивидуално. *Yes, I can. / No, I can’t.* |
| Завршни део  10 мин. | **Игра.** *Snakes and ladders. Open your workbook at page 32.* Подсетите децу на правила игре. *Let’s play!* Ученици играју у паровима или у групама од четворо. Ограничите игру на 5 минута.  **Рецитација.** *Two beds, one table and two chairs* (track 39).Поновите рецитацију хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ученици рецитују индивидуално.  Реците: *It’s 11 o’clock. The lesson is over. See you on Wednesday. Bye, bye. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској години: **45** | |
| Наставна тема | **5. HOME SWEET HOME** |
| Наставна јединица | * *Where do you live? I live in London.* * *What’s your address? My address is 10 Park Street.* * *There is…There are…* * *book shop, toy shop, sweet shop, shoe shop, supermarket* * *room, bedroom, living room, bathroom, kitchen, hall* * *bed, table, chair, sofa, clock, lamp, TV, cooker, fridge, bath, soap, comb* * *What’s the time? It’s five o’clock.* * *I get up at 7 o’clock. Can you..? Yes, I can. / No, I can’t.* * *He / She is cleaning the... / making the bed / making a cake / helping…* * Тест 5 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, ради тест |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (30–31, 35), Радна свеска (57) * цртежи / апликације*:* *bed, table, chair, sofa, clock, lamp, TV, cooker, fridge, bath, soap, comb* * флеш картице: *getting up, going to bed, going to school, watching TV* |
| Циљеви и задаци | * рекапитулација Теме 5 * Тест 5. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Певајте и гестикулирајте заједно са децом. *This is the way I wash my hands…*  Питајте ученике на прескок: *Where do you wash your hands?*  Ученици хорски одговарајуЧ *In the bathroom.*  **TPR.** *Sleep! Wake up ! It’s seven o’clock. Wash your hands. Wash your face! brush your teeth. Go to school. It’s eight o’clock. Go to sleep. It’s ten o’clock!* |
| Главни део  30 мин. | 1. **Игра.** *Poster game.* Поделите разред у два тима, *‘butterflies’* и *‘cats’* . Представници тимова излазе наизменично, показују и именују познате ствари. *This is a kitchen. This is a bath. This is a living room… .*Иста ствар не сме да се именује два пута*.* Поен се осваја за тачну реченицу. Водите евиденцију на табли. 2. **Рецитација.** *How many rooms are in your house?* Представник једног тима пита ученика из другог тима који набраја просторије у својој кући и рецитује до краја. 3. Гумом *‘Blu-Tack’* поставите апликације на таблу и именујте их хорски. *А* *bed,а table,а chair,а sofa, а clock, а lamp, а TV, а cooker, а fridge, а bath, а soap, а comb.* 4. Нацртајте на табли контуре празне собе. Изведите представника прво једног па другог тима да наместе собу, тј. залепе апликације. *This is a kitchen / bathroom /… What can you see in a kitchen / bathroom?* Док поставља апликације, ученик мора да их именује. *A table, a chair…* 5. **Рецитација.** *Two beds, one table and two chairs.* По један представник тима излази и индивидуално рецитује. Поен тиму доноси ученик који рецитује без грешке. 6. Поставите по два питања сваком тиму*: How many chairs / beds / tables / lamps… are in your room?* 7. **Игра.** *What’s the time?* Покажите сат играчку из радне свеске, наместите казаљке и реците: *It’s two o’clock.* Окрените сат наличјем према деци, промените време и питајте: *What’s the time?* Тим који погоди колико је сати, осваја поен. 8. Реците: *I get up at six o’clock.* Питајте ученике на прескок: *At what time do you get up?* 9. **Игра.** *Pantomime. Guess. What am I doing?* Перите руке, умивајте се, перите зубе, чешљајте се. Такмиче се два тима, *‘butterflies’* и *‘ cats’.* Деца погађају појединачно: *(You are) washing your hands*…Прихватајте и скраћене реченице. Одговарајте: *No, I’m not. / Yes, I am combing my hair!*  Поен за тим осваја ученик који исправно изговори активност. 10. **Дијалог.** *Saturday.* Реците: *It’s Saturday*. Поделите апликације. *You are Mother. You are Jill… Let’s act!* Помозите деци да одглуме дијалог. 11. **Прича.** *Naughty cat!*Сликовница (стр. 35). *Look at your books.* Поновите причу заједно са децом. Тимови се такмиче у причању приче. Свака тачна реченица доноси поен. 12. **Евалуација.** Радна свеска (стр. 57). *Let’s do the test!* Реците деци да пажљиво слушају (track 41)и да обележе тачну 🗹 и погрешну 🗷 реченицу. |
| Завршни део  5 мин. | Покупите радне свеске. *May I have your workbooks, please? Thank you.*  **Песма.** *Wake me, shake me.* Отпевајте песму хорски и завршите час. *See you on Thursday. Bye, bye. Have a nice day.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години:**46** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT** |
| Наставна јединица | * дијалог: *At the market* * *Fruit and Vegetables* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри. |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (36–37), Радна свеска(35), постер:*Food*, CD * играчке: *plastic fruit – 2 apples, 2 oranges, 2 lemons, 2 strawberries, 2 bananas, 2 plums* * цртежи / апликације*:* *apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum, potato, tomato, carrot* * слике: *toast and butter, eggs and bacon, fish and chips, cheese* |
| Циљеви и задаци | * именовање назива воћа и поврћа * изражавње молби: *Please, make an apple pie today!.* * предлагање активности: *Let’s buy some apples.* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Отпевајте заједно: *Hot cross buns.* Подсетите децу и покажите страну 18 у сликовници: *Look at the buns! Do you like buns? How many buns are there?*  **TPR.** *Sleep! Wake up! Wash your hands! Wash your face! Brush your teeth! Comb your hair! Let’s eat!* |
| Главни део  25 мин. | * 1. **Постер.** *Look at the poster. Mother, Jill and Chris are* ***at the market****.* ***At the market****. What can you see?* Проверите колико појмова деца знају. Деца спонтано набрајају шта им је познато. Покажите и именујте воће, деца хорски понављају за Вама. *This is fruit. Apples, oranges, …*   2. **Игра.** *Teachers.* *Who wants to be the teacher?* Дајте ученику апликације воћа да их поставља на таблу и пита своје другове редом: *What’s this?* *An apple, an orange*…   3. **Игра.** *Fruit basket.* Изведите 6 парова ученика. Сваком пару дајте исту воћку. Када предајете воћку, ученик мора да је именује или да понови назив за Вама. Децу распоредите да стану у два реда лицем окренути једни према другима. Тринаести ученик стоји између два реда. Када кажете *' oranges’*, деца са поморанџама мењају места. Тринести ученик за то време трчи да заузме слободно место. Ученик који је изгубио место, испада из игре а замењује га неко из разреда. Играјте 5 минута.   4. **Сликовница** (стр. 36–37). Напишите број 36 на табли. *Open your books at page 36. Look at the numbers! 1,2,3,4,5,6! Look at the colours. Yellow, blue, red, green! Look at all the* ***food.*** *Can you see fruit? What fruit is on yellow 1? Yellow one!* Покажите своју сликовницу и проверите да ли деца разумеју шта тражите од њих. Подсетите децу на називе поврћа. *What is on red 4? 5? 6? Look! Vegetables. Vegetables. A potato. A tomato. A carrot.*   5. Поделите деци апликације поврћа. Реците деци да устану и да покажу друговима шта имају. Питајте остале: *Who has a carrot / potato / tomato?*   6. Нацртајте на табли јабуку. Нацртајте поред јабукеокруглу питу.*This is an apple pie.* Преведите.Разговарајте са децом. *I can make an apple pie. Can you make an apple pie? Can your mother / father make an apple pie? I don’t like apple pie. Hands up pupils who like apple pie! Hands up pupils who don’t like apple pie.*   7. **Дијалог.** Поново покажите постер. *Listen to Mother and Chris!* Пустите CD(track 42). Питајте децу колико су разумели. Објасните или преведите **'*tomorrow'****.* Поновите дијалог. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу. ***Let’s buy some apples. / Oh, Mummy! Please, make an apple pie today! / I can make it tomorrow. / Tomorrow is Sunday. / Super. I can help you.*** Поделите разред у две групе, *Chris* и *Mother.* Поновите дијалог још једном. Деца групно понављају за Вама.   8. Направите малу сценографију. Ставите пластично воће и поврће на клупу*. Look at the fruit and vegetables at the market. Who wants to buy some fruit and vegetables? Who wants to go to the market?* Рецитујте разбрајалицу и изаберите двоје деце да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. Поновите са новим 'глумцима' два пута.   9. **Песма.** *Hot, cross buns* (track 18)*.* Отпевајте песму хорски. Поставите на таблу апликације. Показујте и питајте децу на прескок: *Do you like buns / cookies /* ***honey*** */ cakes?* Реците: *I like cookies. I like buns. I like cakes. I like* ***everything*.** Објасните покретом или преведите. Питајте ученике редом*: What do you like?* Подстичите децу да дају пун одговор: *I like ...*   10. **Рецитација.** *I like cookies…* Пустите CD(track 42). Проверите да ли ученици разимеју. Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама . Поделите разред у три групе. Деца по групама понављају сваки ред. ***I like cookies. / I like cakes. / I like everything my mum makes****.* |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 35)*. Open your workbooks at page 35. Can you see fruit and vegetables? This is your homework! Find, count and colour fruit and vegetables. Write how many there are!* Проверите да ли ученици разумеју, покажите попуњену радну свеску и објасните поново ако је потребно.  **Рецитација.** *I like cookies…*Поновите хорски рецитацију. Изведите три ученика да рецитују уз Вашу помоћ, свако по један ред. Поновите два пута. Рецитујте још једном хорски и завршите час. *Good bye, children. See you* ***tomorrow!*** *Oops! Not* ***tomorrow!*** *No, not* ***tomorrow!***Преведите. *See you on Wednesday.* |
| Домаћи задатак | Обојити воће и поврће. Радна свеска, стр. 35. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2**  Редни број часа у школској години: **47** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT!** |
| Наставна јединица | * *Food: Bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, meat, fish* * *Sweets and drinks: chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water* * песма: *toast and butter, eggs and bacon* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница(36–37), Радна свеска (35), CD, постер: *Food* * играчке: *plastic fruit or pictures – 2 apples, 2 oranges, 2 lemons, 2 strawberries, 2 bananas, 2 plums, potato, tomato, carrot* * цртежи / апликације*:* *chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, meat, fish* |
| Циљеви и задаци | * обрада и увежбавање назива хране, слаткиша и пића * увежбавање: *Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.* * увежбавање енглеских гласова и интонације. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Рецитујте заједно: *I like cookies, I like cakes.*  Издајте налоге и питајте децу појединачно: W*ash your hands! What are you doing, XXX? I’m washing my hands. Wash your face! What are you doing, YYY?...Eat! What are you doing, ZZZ?... Drink! What are you doing, NNN?*  Реците и одмах питајте неколико ученика: *Today is Wednesday. What day is it today?*  Заједно са децом поновите дане у недељи: *Let’s repeat the days. Monday,…* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Постер.** Поновите називе воћа и поврћа. Изведите три ученика да се такмиче у брзом проналажењу воћа и поврћа на постеру. *Show me a potato!...*  Именујте и покажите осталу храну и пиће. *Look! This is chocolate, ice cream, a* ***biscuit****, a* ***biscuit****, a* ***biscuit****, milk, juice, water, bread, butter, cheese,* ***bacon****,* ***bacon****,* ***bacon****, sandwich, pizza, meat, fish…* Ученици хорски понављају за Вама. Показујте храну на постеру и поставите неколико питања на прескок. *What ‘s this?* Деца индивидуално одговарају*. Bacon. A biscuit.* 2. **Сликовница** (стр. 36–37). Напишите број 36 на табли. *Open your books at page 36. Look at the numbers! 1, 2, 3, 4, 5, 6! Look at the colours! Yellow, blue, red, green! Look at all the* ***food.*** *Can you see meat? What is on blue 1? What is on blue 4? 5? 6? Look! Meat. Fish…* Деца индивидуално одговарају. 3. **Игра.** *My food.*Поделите разред у 4 тима, *yellow, blue, red, green*. Сваки тим именује храну означену одговарајућом бојом у сликовници.Поен осваја тим који успе да наброји све прехрамбене артикле без грешке. 4. Поделите деци апликације хране. Издајте налог: *Eat and drink!* Деца глуме да једу или пију.Питајте неколико ученика: *What are you eating / dinking?* Помажите да дају пун одговор. *I’m eating a sandwich. / I’m drinking milk. / ….*Реците деци да слободно шетају по учионици и да питају једни друге. *What are you eating / dinking?* Активност траје 5 минута. 5. Нацртајте на табли четири тезге. Прозивајте децу по групама да, уз помоћ гуме *‘Blu-Tack’,* стављају апликације на тезге. *Come and put apples, oranges, plums, …, tomatoes here! Meat, fish, bacon, pizza… Here! Bread, butter, cheese… Here! Water, milk, juice. Here!* Када деца попуне тезге, дивите се: *I like this market. What lovely food at the market!* Активност траје 5 минута. 6. **Дијалог.** *At the market.*Рецитујте разбрајалицу, изаберите двоје деце да уз Вашу помоћ изведу дијалог**.** 7. **Рецитација.** *I like cookies…* (track 42)*. Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више деце, излазе по троје и рецитују, свако по ред. 8. Питајте децу и преведите ако је потребно: *What is sweet?* Деца индивидуално набрајају по једну слатку намиеницу. *Honey, sugar, cookies, chocolate, bananаs…* 9. Реците и гестикулирајте: *I am hungry! I am hungry! I want eggs and bacon. I like eggs and bacon.* Проверите да ли деца разумеју. Изведите ученика до табле и питајте*: Are you hungry?* Прихватите скраћени одговор*: Yes. / No.* Питајте: *Do you want eggs and bacon?* Када ученик каже *I do,* реците и преведите*:* ***Yes, please.***Дете понавља. 10. **Песма.** *Toast and butter.*Покажите слике. *Toast and butter. Eggs and bacon. Fish and chips. Cheese.* Пустите CD(track 43). Проверите колико су деца разумела. Пустите CD поново. Рецитујте ред по ред. ***Toast and butter…eggs and bacon…fish and chips and cheese…If you’re hungry…if you like it…say, yes please!*** Деца хорски понављају за Вама. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 35)*.* Напишите број 35 на табли. *Open your workbooks at page 35. Show me your homework!* Шетајте, гледајте и хвалите задатке и постављајте питања. Прво вежбајте једнину: *How many carrots / bananas / lemons are there? There is one carrot.* Вежбајте множину: *How many apples / oranges / strawberries… are there? There are five apples.*  **Песма.** *Toast and butter.* Пустите CD(track 43). Певајте и охрабрите децу да певуше. Завршите час. *See you tomorrow. No! Not tomorrow. Tomorrow is Thursday. See you on Friday. Bye, bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској години: **48** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT!** |
| Наставна јединица | * дијалог: *Lunch* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница ( 38–39), Радна свеска (36), CD * играчке: *plastic food or pictures – fish and chips, toast and butter, eggs and bacon, a cup of milk* * цртежи / апликације*:* *chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, meat, fish, chips, salad, soup.* |
| Циљеви и задаци | * изражавање допадања / недопадања * понашање за столом * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу на уобичајен начини говорите*: Good morning. How are you? It’s a lovely day today. It’s Friday. It’s a lovely day for English, isn’t it?*  **TPR.** *Clap if you like fish and chips! Jump if you like toast and butter! Knock if you like eggs and bacon. Hands up if you like cookies! Hands up if you like cakes!*  **Рецитација.** *I like cookies, I like cakes…* Рецитујте прво хорски а затим деца која желе рецитују индивидуално |
| Главни део  25 мин. | 1. Реците и гестикулирајте: *I am hungry! I am hungry!* Питајте: *Are you hungry?* Помозите ученику да одговори: *Yes, I am.* Покажите детету играчке или цртеже хране и питајте: *Do you want toast and butter?*  Охрабрите дете да каже: *Yes, please.* Предајте детету цртеж и реците да понуди друга до себе: *Ask your friend!* 2. **Игра.***Question chain. Are you hungry?* Првих неколико ученика уз Вашу помоћ, а затим деца самостално одговарају и питају другове до себе и предају им цртеж хране који сте дали првом ученику. *Are you hungry? Do you want toast and butter? ...* После пет ученика промените храну (цртеж) која кружи. 3. **Песма.** *Toast and butter…* Поновите рецитацију хорски а затим неколико ученика рецитује индивидуално уз Вашу помоћ. 4. Покажите картонски сат или цртајте на табли и говорите: *I have breakfast at 7 o’clock.* Проверите да ли ученици разумеју.Питајте ученике*: At what time do you get up/have breakfast?* Ученици одоварају индивидуално. 5. Реците и покажите слике или цртеже*:This is my breakfast. Toast and butter and juice. I have toast and butter and coffee for breakfast.* 6. **Песма.***Toast and butter…* Рецитујте прво хорски а затим неколико ученика индивидуално. 7. Померајте казаљку нa сату и увежбајте: *I have breakfast at 7 o’clock.* / *I have lunch at 2 o’clock. / I have dinner at 8 o’clock.* Деца понављају прво хорски а затим инивидуално. 8. **Радна свеска** (стр. 36)*.* Напишите број 36. *Open your workbooks at page 36. Look at the clock.* Држите радну свеску у руци, показујте и говорите. *Breakfast at 7 o’clock. Lunch at 2 o’clock. Dinner at 8 o’clock. Look at the food. Toast, butter and honey, eggs and bacon and milk for breakfast.. What’s for lunch? What’s for dinner? This is your homework! Draw at what time you have breakfast, lunch and dinner. Put stickers of food for breakfast, lunch and dinner.* Покажите деци попуњену страну и проверите да ли знају шта треба да раде. 9. **Игра.** *Food.* Сликовница (стр. 36–37). Напишите 36 на табли. Open your books at page 36. Let’s play! Поделите разред у два тима. Ученици индивидуално једни другима постављају питања и одговарају. *What’s Blue 3? – A biscuit!* 10. **Сликовница** (стр. 38–39). Напишите 38 на табли. *Look at your books. What can you see?* Постављајте питања. Прихватајте кратке одговоре. *What is this? –**A kitchen? Who is cooking? – Mother. Who is making salad? –**Father. Who is helping? – Chris. Who is giving water to Buddy? –**Jill. Who is playing? –**Maggie.* |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *Lunch.* Пустите CD(track 45). *Listen to Mother, Chris and Jill!* Проверите колико деца разумеју. *Who is talking? Who is having lunch? What is hot? Who doesn’t like hot soup? Who likes hot soup?* Поделите разред у три групе*, Father, Jill, Chris.* Изговарајте дијалог. Групе понављају своје улоге, реченицу по реченицу. ***Let’s have lunch , children. – This soup is too hot. I can’t eat it. – I like hot soup. He likes cold soup. Yuck! – Stop it, children. No talking at the table.*** Поновите. Из сваке групе по једно дете понавља улогу.  **Песма.** *Toast and butter…* Отпевајте песму хорски. Завршите час*. Bye, bye, children. See you on Monday! Have a nice day!* |
| Домаћи задатак | Допунити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 36. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4**  Редни број часа у школској години: **49** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT!** |
| Наставна јединица | * *Are you thirsty? Yes, I am. / No, I’m not.* * *She’s cooking. He’s making salad.* * Песма: *A glass of juice, a cup of tea* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (38–39 ),Радна свеска (36), постер, CD * играчке: *glasses, cups, plates, spoons* * цртежи / апликације*:* *chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, meat, fish, soup, salad* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива хране и пића * изражавање глади и жеђи * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу на уобичајен начини говорите*: Good morning. How are you? It’s a lovely day today. It’s Friday. It’s a lovely day for English, isn’t it?*  **TPR.** *Clap if you like orange juice! Jump if you like milk! Knock if you like water. Hands up if you like tea!*  **Рецитација.** *I like cookies, I like cakes…* Рецитујте прво хорски а затим деца која желе рецитују индивидуално: |
| Главни део  25 мин. | * 1. Реците и гестикулирајте: *I am thirsty! I am thirsty!* Питајте: *Are you thirsty?* Помозите ученицима да индивидуално одговарају: *Yes, I am. / No, I’m not.* Покажите ученику играчку, шољу или чашу пића и питајте: *Do you want a glass of water / a cup of tea / a glass of juice? ...* Охрабрите дете да каже: *Yes, please* или *No, thank you.* Предајте детету цртеж и играјте игру.   2. **Игра.** *Question chain. Are you thirsty?* Првих неколико ученика уз Вашу помоћ, а затим деца самостално одговарају и питају другове до себе и предају им чашу / шољу коју сте дали првом ученику. *Are you thirsty? Do you want a glass of milk?* После пет ученика промените чашу која кружи.   3. **Песма.** *A glass of juice.* Пустите CD(track 44). Док слушате песму показујте чашу и шољу и гестикулирајте. Рецитујте песмицу. ***A glass of juice, a cup of tea...A glass of water, too...I’m not thirsty…I’m not thirsty...No, thank you!*** Деца хорски понављају за Вама сваки ред. Поделите разред у три групе. Рецитујте. Деца групно понаљају. Пустите CD (track 44) поново. Охрабрите децу да певуше.   4. Реците и питајте ученике на прескок: *I like to drink water. What do you like to drink?*   5. **Игра.** *Fruit basket.*  Уместо воћа, користите називе напитака. Покажите и поново именујте заједно са децом: *A cup of tea. A glass of milk. A glass of water. A glass of juice.* Изаберите 4 пара ученика, дајте сваком пару исте играчке и играјте игру (*Let’s eat!* –1. час, тачка 1).   6. **Дијалог.** *Lunch.* Пустите CD. Поновите питања да проверите колико деца разумеју. Направите малу сценографију. Запослите децу да Вам помажу. На издвојену клупу ставите месо, салату, супу, прибор за јело. Око клупе поставите 5 столица. Изаберите ''глумце'', *Mother, Father, Jill, Chris, Maggie.* Деца седају за сто и уз Вашу помоћ изводе дијалог. Поновите 2 пута са другим ''глумцима''.   7. **Песма.** *A glass of juice.* Пустите CD (track 44)или певајте, показујте чашу и шољу и гестикулирајте. Певајте поново спорије. Охрабрите децу да певају хорски. Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика, поделите их две групе и помажите им. Једна пева и нуди пиће, друга група одговара.   8. **Сликовница** (стр. 38–39). Напишите 38 на табли*. Look at page 38.* *Listen!* Пустите CD(track 46). Деца слушају и гледају у сликовницу. Опишите слику поново: *It’s Sunday*. *It’s time for lunch. The family is in the kitchen. It’s 2 o’clock. Mother is cooking. Father is making salad. Chris is helping. Maggie is playing. Jill is giving water to Buddy.* Постављајте питања. *What’s the time? Who is cooking / helping /…?* Ученици индивидуално одговарају. Помажите деци и не инсистирајте на дугим одговорима. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 31)*. Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Питајте неколико ученика и помозите да одговоре: *At what time do you have breakfast / lunch / dinner?*  Охрабрите ученике да показују домаће и да питају једни друге: *At what time do you have breakfast t/ lunch / dinner?*  **Песма.** *Toast and butter.*Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика изведите их да певају заједно. Завршите час. *The lesson is over. Hurry up! Go home and have lunch. Bye, bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској години: **50** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT** |
| Наставна јединица | * дијалог: *At the restaurant* * рецитација: *Fish and meat, fish and meat* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (38–39), Радна свеска (37), CD * играчке: *glasses, cups, plates, spoons* * цртежи / апликације*: meat and salad , chicken and potatoes, fish and chips, hamburger, soup; Mother, Father, Jill, Chris, Maggie* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива пробора за јело * упућивање на уљудно понашање у ресторану * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу на уобичајен начини говорите*: Good morning. How are you? I am very hungry today! I want a big sandwich!* Питајте неколико ученика: *Are you hungry? What do you want? – A banana, please.* Подсетите дете да каже *please.* Када дете каже шта жели, дајте му играчку или цртеж*: Here you are!*  **TPR.** *It’s seven o’clock.* *Time for breakfast, children! Stand up! Wash your hands! Sit down! Eat a sandwich! Drink milk! Stand up! Wash your hands! ... It’s eight o’clock! Take your books! Go to school!*  **Песма.** *A glass of juice.* Певајте прво хорски а затим деца која желе певају индивидуално. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Игра.** *Food.* Сликовница (стр. 36–37). Напишите 36 на табли. *Open your books at page 36. Let’s play! What is red?* Поделите разред у две групе. Деца одговарају индивидуално. За сваки тачан одговор тим добија поен. Играјте игру и поновите називе хране и пића. 2. Погледајте у табелу с храном у сликовници и реците: *I like to eat ice cream best.* Питајте неколико ученика да кажу шта са табеле највише воле. *Look at your book! What do you like to eat best?* Објаснитезначење *best.* Изведите два ученика и помозите им да разговарају*: What do you like to eat best? – I like to eat ... best* 3. **Песма.** *Toast and butter* (track 43). *Who wants to sing?* Ученици индивидуално певају. 4. Поновите 2. тачку и вежбајте: *What do you like to drink best?* 5. **Песма.** *A glass of juice* (track 44). *Who wants to sing?* Ученици индивидуално певају. 6. **Радна свеска** (стр. 37)*.* Напишите 37 на табли. *Open your workbooks at page 37. Look at our friends. They are at school. They are hungry. They are eating and drinking.* Објасните ученицима, на матерњем језику, да су у Енглеској деца у школи од 9 до 4 и да имају велику паузу да се одморе, играју и једу. Свако дете носи кутију са храном када пође од куће.Постављајте питања*: What is Chris / Danny / Jane / Jill / Mary doing*? Деца самостално одговарају. *He / she is eating / drinking.* Наставите са питањима и помажите деци да самостално одговоре. *What is Chris eating? –*  *He is eating an apple. This is your homework! See what the children are eating and find Jill’s (Jane’s…) box. Colour the picture and colour the boxes in* ***different*** *colours.* Објасните деци на матерњем језику шта да ураде. Покажите већ обојену страну. 7. Поставите на таблу и именујте апликације или цртеже хране: *meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, hamburger, soup. Who is hungry? Are you hungry*, XXX? – *Yes, I am.* Покажите избор хране на табли. *What do you want?* Помозите деци да изаберу*. A hamburger, please. Fish and chips, please. …* Наставите док не поделите све цртеже. Реците деци: *Eat your food!* Питајте сваког посебно: *What are you eating, XXX? –* *I’m eating a hamburger. ...* Вратите цртеже на таблу. 8. **Дијалог.** *At the restaurant.*Пустите CD(track 46)***.*** Питајте ученике да ли су разумели. *It’s time for dinner! Listen and see who is talking!* Пустите CD поново и постављајте фигуре: *Mother, Father, Jill, Chris, Maggie* на таблу изнад хране коју наручују. Код уводa *Good evening!* ставите мараму, крпу или лист хартије преко руке, узмите оловку и блок у руке, и глумите келнера. Питајте децу да ли знају где се одвија разговор. Реците: ***At the restaurant. Restaurant.*** Поделите разред у 6 група, 6 улога. Изговарајте по реченицу дијалога. ***Good evening! Can I have a big hamburger, please? – I want fish and chips, please. –***   ***Soup, soup, I want soup! – Meat and salad, please. – Chicken and potatoes for me, please.*** Свака група понавља своју улогу. Из сваке групе издвојте по ''глумца'' да стане код табле испод хране и лика који глуми. Ученику који је келнер, дајте блок и оловку и ставите му мараму преко руке. Ученици уз Вашу помоћ понављају улоге. |
| Завршни део  10 мин. | **Рецитација.** *Fish and meat*... Пустите CD (track 46)или рецитујте и гестикулирајте: ***Fish and meat, fish and meat, wash your hands before you eat!*** Проверите да ли деца разумеју. Објасните значење ***before.*** Питајте неколико ученика: *Do you wash your hands* ***before*** *you eat?* Поделите разред у две групе. Једна група понавља ***Fish and meat...***, друга ***Wash your hands.*** Поновите нову рецитацију хорски и завршите час. *The lesson is over. See you tomorrow. Oh, no. Not tomorrow. See you on Monday! Good bye. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж. Радна свеска, стр. 37. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској години: **51** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT!** |
| Наставна јединица | * дијалог: *At the restaurant* * песма: *I’m a little teapot, short and stout* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри. |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (38–39), Радна свеска (37), CD * играчке: *glasses, cups, plates, spoons* * цртежи / апликације*:* *meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, hamburger, soup; Mother, Father, Jill, Chris, Maggie* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза: *At home. At school. At the market. At work. At the restaurant.* * упућивање на важност прања руку * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу на уобичајен начини говорите*: Good morning. How are you? I am very hungry today! I want a big sandwich!* Питајте неколико ученика: *Are you hungry?*  **TPR**. *Show me your hands! Wash your hands! Wash your hands before you eat!*  **Рецитација.** *Fish and meat*… (track 46)*.* Рецитујте прво хорски а затим деца која то желе, рецитују индивидуално. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Игра.** *What is he eating?* Покажите и именујте апликације или цртеже хране: *bread, cheese, bacon, eggs, meat, chicken, chips.* Рецитујте разбрајалицу и изведите до табле ученика који кришом узима шта жели, окреће се према табли и прави се да једе. Питајте остале. *What is he / she eating*? Ученици индивидуално погађају. *He is eating meat!...* Ученик који погоди, излази до табле и игра се наставља*.* 2. **Радна свеска** (стр. 37)*. Show me your homework!* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Упутите децу да разговарају са другом поред себе. *Ask your friend: What is Chris / Danny / Jill /… eating?* Док гледате задатке, ослушкујте, исправљајте и помажите. Наставите да дајете упутства. *Ask your friend*: W*hat colour is Danny’s / Mary’s / Jill’s / … lunch box?* Следеће питање: *What is in Mary’s / Chris’s / Jane’s /… lunch box?* Оставите деци по 2 минута за свако питање. 3. **Рецитација.** *Fish and meat…* Рецитујте заједно са децом. 4. **Игра.** *Question chain.* Десет ученика у низу питају и одговарају:  *Are you hungry? – Yes, I am. / No, I’m not.* 5. **Дијалог.** *At the restaurant*.Запослите децу и заједнички направите малу сценографију. Издвојте клупу, распоредите 5 столица. Дајте деци прибор за јело, вазну са цвећем (ако имате у учионици), фигуре главних ликова, апликације или цртеже хране и говорите где шта да ставе на сто. *Put the plates / glasses / vase / flowers on the table! Put* *meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, hamburger, soup on the board. Put figures of Mother / Father / Jill / … on the board near the food.* Поделите улоге и помозите ''глумцима'' да изведу дијалог. 6. **Радна свеска** (стр. 38). Напишите 38 на табли. *Look at page 38.* Разговарајте са децом. *What can you see? –* *Mother, father… Is the family at the market? –* *No! At school? –* *No! At home? – No! At work? – No! At the restaurant? – Yes!* Деца препознају ситуацију и спонтано одговарају. 7. **Радна свеска** (стр. 38)*.* Поновите шта ко једе и на часу залепите налепнице*. Let’s see what Chris is eating? –* *A hamburger*. *Let’s find the sticker! Let’s stick the hamburger on Chris’s plate*. Попуните целу слику. *This is your homework. Colour the picture!* 8. **Песма.** *A glass of juice.* Отпевајте песму хорски а затим деца која то желе, певају индивидуално. 9. **Песма.** *I’m a little teapot…* Нацртајте чајник на табли или покажите играчку. Пустите CD (track 46)и показујте док деца слушају. *Here’s my handle… Here’s my spout.* Укратко објасните деци значење песмице. |
| Завршни део  10 мин. | **Песма и игра.** Ставите једну руку на бок, а другу испружите са савијеном шаком. Реците: *I’m a little teapot*. Рецитујте и гестикулирајте. *Short and* *stout*… Мало се спустите. Код задње реченице се зањишите лево, десно и савијте се на страну пружене руке, као да се сипа из чајника. Реците деци да устану*. I’m a little teapot. You are little teapots. Stand up. Put your left hand here. Put your right hand up like this!* Пустите CD (track 46)поново. Деца слушају и заједно са Вама гестикулирају.  Завршите час. *The lesson is over*. *Bye, bye.* *See you on Friday. Have a nice day. Drink a lot of tea!* Преведите. |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години: **52** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT!** |
| Наставна јединица | * *Are you hungry / thirsty?* * *I like fish. I don’t like meat.* * песма: *I’m a little teapot, short and stout* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (40), Радна свеска (38–39), постер, CD * играчке: *glasses, cups, plates, spoons* * цртежи / апликације*:* *meat and salad , chicken and potatoes, fish and chips, toast and butter, eggs and bacon, cheese, hamburger, soup, chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum, potato, tomato, carrot; Mother, Father, Jill, Chris, Maggie* |
| Циљеви и задаци | * обрада традиционалне песмице * увежбавање назива воћа и поврћа * увежбавање: *Are you thirsty?* *Yes, I am. / No, I’m not.* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део 10 мин. | Поздравите децу на уобичајен начини говорите*: Good morning. How are you? I am very thirsty today! I want a cup of tea! A cup of English tea with milk!* Објасните деци на мтерњем језику да Енглези пију чај са млеком.Питајте неколико ученика: *Are you thirsty?*  **Песма.** *I’m a little teapot…* Пустите CD(track 46). Гестикулирајте и охрабрите децу да и они прате Ваше покрете. |
| Главни део  25 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 40). Напишите 40 на табли. *Open* *your books at page 40. What can you see?* Деца спонтано одговарају. *A teapot. A cup. What colour is the teapot / cup?* Покажите илустрацију у књизи и говорите: *This is a little teapot. Short and stout. Here’s the handle. Here’s the spout.* 2. **Песма.** *I’m a little teapot...* Гестикулирајте и рецитујте ред по ред*.* ***I’m a little teapot, short and stout. Here’s my handle, here’s my spout. When I see a teacup, hear me shout ”Tip me up and pour me out’’.*** Деца прво хорски а затим у мањим групама понављају за Вама. Пустите CD(track 46), певајте и гестикулирајте. 3. **Игра.** *Question chain.* Десет ученика у низу питају и одговарају:  *Are you thirsty? – Yes, I am. / No, I’m not.* 4. Питајте ученике на прескок: *Do you like tea? Do you like tea with milk? Do you like tea with lemon? What do you like to drink?* 5. Поставите апликације хране на таблу покажите и реците: *I like fish. I don’t like meat. Look at the food. Tell me what you like and what you don’t like.* Сваки ученик изговара по две реченице*. I like… / I don’t like…* 6. **Игра.** *Hot seat.* Поставите столицу испред деце, седите и реците ученицима да свако има права да постави по једно питање у вези са храном на табли.После сваког питања скините апликацију са табле*. Look at the board and ask me: Do you like...?* 7. **Песма.** *A glass of juice…* Отпевајте песму хорски а затим деца која то желе, певају индивидуално. 8. **Радна свеска** (стр. 38)*. Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке, постављајте питања на прескок: *Is this a kitchen / bathroom / school / restaurant? Where is the family?* Упутите децу да питају другове поред себе: *What is Jill / Mother / … eating?* Док гледате задатке, ослушкујте, исправљајте и помажите где је потребно. 9. **Песма.** *Toast and butter…* Отпевајте песму хорски. 10. Издајте налог*: Children, eat!* Када деца почну да једу, реците*: Stop! Wash your hands before you eat!* 11. **Рецитација.** *Fish and meat…* Рецитујте хорски и гестикулирајте. 12. **Дијалог.** *At the restaurant.* Направите малу сценографију, поделите улоге и охрабрите децу да самостално изведу дијалог. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 39). Напишите 39 на табли. *Open your workbooks at page 39. This is your homework. Colour and cut out two plates.* Покажите попуњене тањире из радне свеске. *Stick the stickers of the food you like on this plate. Stick the stickers of the food you don’t like on this plate.* Проверите да ли деца разумеју шта треба да уреде.  **Песма.** *I’m a little teapot.* Пустите CD(track 46). Реците деци да устану и сви заједно гестикулирајте и певушите. Завршите час. *The lesson is over. Good bye, children. See you on Monday. I’m going home to drink tea with milk!* Преведите. |
| Домаћи задатак | Залепити одговарајуће налепнице. Радна свеска, стр. 39. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години: **53** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT!** |
| Наставна јединица | * прича: *Naughty children!* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (41), Радна свеска (39), CD * играчке: *glasses, cups, plates, spoons* * цртежи / апликације*:* *Mother, Chris, apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum, potato, tomato, carrot* |
| Циљеви и задаци | * обрада приче * увежбавање вештине слушања и разумевања * повезивања речи и слике * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу на уобичајен начини разговарајте са децом*: Good morning. How are you? Are you thirsty? Do you want a cup of English tea? Do you want a cup of English tea with milk? Do you want a glass of water?* Деца спонтано хорски одговарају.  **Песма.** *A glass of juice…* Отпевајте песму хорски а затим деца која то желе, певају индивидуално.  **Песма.** *I’m a little teapot…* Пустите CD (track 46)или певајте. Гестикулирајте и охрабрите децу да певуше и прате Ваше покрете. |
| Главни део  25 мин. | 1. Покажите слике и поновите називе продавница. *What’s this? A shoe shop, a bookshop, a toy shop, a supermarket*. Питајте: *Do you like to go shopping? What can you buy at the shoe shop / book shop / toy shop?* Деца спонтано хорски одговарају*.* Питајте: *What can you buy at the supermarket?* Показујте апликације или слике намирница редом. Деца индивидуално одговарају: *I can buy meat. I can buy apples. I can buy bread. I can buy butter. …* 2. Разговарајте са децом: *Do you go to the supermarket with mummy / daddy? Do you go to the supermarket every day / on Monday / on Tuesday /… / on Saturday / on Sunday? Do you go to the supermarket with your cat / dog / bird?* 3. **Сликовница** (стр. 41). Напишите 41 на табли. *Open your books at page 41.* *Look at the pictures.* Постављајте питања: *Is this a toy shop / shoe shop / bookshop / restaurant? What is this? Who is in the supermarket? Where is Buddy?* Деца хорски спонтано одговарају. 4. **Прича.** *Naughty children!* Пустите CD. *Listen to the story and look at the pictures.* Проверите да ли су деца разумела причу. Поновите са децом причу кроз питања и одговоре. Деца уз Вашу помоћ хорски одговарају. *Where are Jill and Chris? Who is in the bag? What do they want to buy?* (поновите питање засваку слику ) *Who is* ***quiet?***(објасните***quiet****,* поновите питање за сваку слику) *Who jumps out of the bag? Who is* ***angry?*** *Who is naughty?* 5. **Дијалог.** *At the market.* Нацртајте на табли тезгу. Ставите апликације воћа и поврћа на тезгу. Поред тезге ставите фигуре *Mother* и *Chris. Look! Mother and Chris are at the market. Who wants to act?* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог. 6. **Рецитација.** *I like cookies…* Деца рецитују прво хорски а затим два, три пута индивидуално. 7. **Прича** (track 47). *Naughty children! Look at your books, children. Listen and repeat!* Испричајте причу поново. ***Chris and Jill are in the supermarket. Buddy is in the bag. They want to buy apples. Buddy is quiet. They want to buy bread. Buddy is quiet. They want to buy potatoes. Buddy is quiet. They want to buy meat. Buddy jumps out. The lady is angry: ’’Out with your dog! No dogs in the supermarket! Naughty children!’’*** Деца хорски понављају сваку реченицу. 8. **TPR.** *Hands up if you like meat! Hands up if you like fish! Hands up if you like apples! ... Shake your head if you don’t like carrots! Shake your head if you don’t like ice cream! Shake your head if you don’t like apple pie!* 9. **Радна свеска** (стр. 39)*. Show me your homework!* Изводите ученике са тањирима до табле. Деца показују свима тањире и говоре шта воле, а шта не воле*.* Довољно је да именују и покажу по једну ствар у свом тањиру. *I like ice cream. I don’t like soup.* 10. **Игра.** *Do you like…?* Поделите разред у два тима. Ученици покушавају да сазнају шта њихови другови из супротног тима воле, тј. шта им је у тањирима са храном коју воле. Деца крију тањире од ученика из супротног тима. Питања и одговори су индивидуални. Сваки потврдан одговор доноси поен за тим који поставља питање. *Do you like pizza?* Ученик коме је питање упућено, гледа у свој тањир и ако је *pizza* у тањиру одговара*:*  *Yes, I do.* 11. **Песма.** *I’m a little teapot.* Пустите CD (track 46)или певајте. Охрабрите децу да певају или певуше хорски и да гестикулирају. *Let’s sing and act!* |
| Завршни део  10 мин. | **Прича.** *Naughty children! Open your books and look at Buddy at the supermarket!* Поновите причу кроз питања и одговоре. Помажите деци да инивидуално одговарају. Пустите CD (track 47)још једном. *Listen to the story!*  **Рецитација.** *Fish and meat…* Рецитујте хорски и завршите час. *The lesson is over! See you tomorrow. No! Not tomorrow. See you on Wednesday! Good bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској години: **54** | |
| Наставна тема | **6. LET’S EAT!** |
| Наставна јединица | **Рекапитулација**   * *What is he / she doing /eating / drinking?* * *Do you like…? What do you like?* * *Are you hungry / thirsty?* * *What colour…?* * *Tea with lemon. Tea with milk.* * дијалог: *At the restaurant* * ТЕСТ 6 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, ради тест |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (38–39), Радна свеска (37), CD * постер: *Food* * играчке: *glasses, cups, plates, spoons* * цртежи / апликације*:* *Mother, Father, Jill, Chris, Maggie, meat and salad , chicken and potatoes, fish and chips, toast and butter, eggs and bacon, cheese, hamburger, soup, chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum, potato, tomato, carrot* |
| Циљеви и задаци | * Рекапитулација Теме 3 * Тест 3 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу.  **Песма.** *I’m a little teapot...* Пустите CD (track 47) и певајте и гестикулирајте са децом.  **TPR.** *Sleep! Wake up! Wash your hands! Wash your face! Brush your teeth! Eat! Drink!* |
| Главни део  30 мин. | 1. **Игра.** *Poster game.* Поделите разред у два тима*, ‘apples’* и *‘plums’.* Покажите постер и питајте: *What can you buy?* Представници тимова излазе и показују и говоре шта могу да купе. *I can buy apples.* Иста ствар не сме да се помене два пута. Поен се осваја за тачну реченицу. Водите евиденцију на табли. 2. **Дијалог.** *At the market.* Покажите ликове на постеру. *Look! Mother and Chris are at the market. Let’s act!* Поделите улоге и охрабрите децу да смостално изведу дијалог. 3. **Рецитација.** *I like cookies…* По један представник тима рецитује индивидуално. Поен тиму доноси ученик који рецитује без грешке. 4. **Игра.** *Who is faster?*Ставите 10 до 15 апликација хране на таблу. Изводите по двоје деце, представнике тимова да се такмиче у препознавању намирница и брзини. Када именујете намирницу, ученици се такмиче ко ће пре да је узме. Објасните правила на матерњем језику. *A sandwich! An apple! An orange! Chocolate! Tea! Milk! Bread!* Дете одлази на место с апликацијом, а замењује га друг из тима. Поен осваја тим који на крају игре има више апликација. 5. **Рецитација.** *Fish and meat…* По један представник тима рецитује индивидуално. Поен тиму доноси ученик који рецитује без грешке. 6. Вратите апликације на таблу. Изведите по једног представника сваког тима. Питајте: *What do you like to eat?* Ученик који наброји и покаже више ствари осваја поен за свој тим. 7. **Песма.** *Toast and butter…* Отпевајте песмицу хорски*.* 8. **Дијалог.** *At the restaurant.* Направите малу сценографију. Подсетите децу на ситуацију у ресторану и ставите на таблу фигуре и одговарајуће цртеже или апликације хране испод сваке фигуре. Поделите улоге и охрабрите децу да самостално изведу дијалог. 9. **Прича.** *Naughty children!* Сликовница (стр. 41). Поновите причу. Постављајте питања. Представници тимова индивидуално одговарају. За сваки тачан одговор тим добија поен. Затим се тимови такмиче у причању приче. Свака тачна реченица доноси поен. Саберите поенe и честитајте победницима. *Congratulation ‘apples’! You are the champions!* 10. **Евалуација.** *Open your workbooks at page… Let’s do the test number 6!* Реците деци да слушају (track 48 )и да обележе тачну 🗹 и погрешну 🗷 реченицу. |
| Завршни део  5 мин. | Покупите радне свеске. Не заборавите да их вратите следећег часа. Прегледајте и парафирајте сваки домаћи задатак.  **Песма.** *I’m a little teapot...* Пустите CD (track 46 )или певајте и гестикулирајте са децом. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години: **55** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | * дијалог: *A cold day* * *Clothes* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (42–43), Радна свеска (41), CD * постер: *Clothes* * цртежи / апликације*:* *figures of Chris and Mother* |
| Циљеви и задаци | * именовање одевних предмета * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Поделите радне свеске. Пустите CD (track 49) или певајте и гестикулирајте: *Head and shoulders*.Питајте децу да ли се сећају песме. Показујте и говорите: *Look! Head! Shoulders! Knees! Toes!* Преведите *Toes!* да деца не би схватила да показујете ципеле. *Eyes! Ears! Mouth! Nose!* Поновите и упутите децу да понављају за Вама.  **TPR.** Издајте налоге: *Touch your head! Touch your shoulders! Touch your knees! Touch your toes!*  Нацртајте на табли контуре особе са израженим ушима, очима, устима, носем, раменима, коленима, прстима на ногама. Изводите ученикке на таблу и реците им да кредом прецртају оно што кажете. Говорите редом као у песмици: *Head! Shoulders!* ...  **Песма.** *Head and shoulders*... Пустите CD (track 49)и охрабрите децу да певуше и гестикулирају. |
| Главни део  25 мин. | 1. Узмите џемпер или јакну, Вашу или дечију, изведите ученика, предајте му јакну и покретом покажите: *Put on this jumper!* Затим покажите и реците: *Take off the jumper*! Поновите са неколико ученика. Изведите два три пута по двоје деце. Један ученик издаје налоге а други се облачи и свлачи. 2. Питајте неколико ученика: *Where’s your jacket / jumper?* Дете показује: *It’s here!* Реците: *Take it off!* или *Put it on!* већ према томе где је џемпер. 3. **Постер.** Покажите постер, именујте познате одевне предмете.Неколико пута поновите предмете које деца до сада нису учила.*Look at the* ***clothes. Clothes. Clothes****. A skirt, a jumper, a blouse, a dress, a* ***jacket,*** *a shirt, a T-shirt, socks, shoes, jeans, sneakers, shorts,* ***sandals, sandals, sandals! boots, boots, boots! gloves***, ***gloves, gloves!*** Деца хорски понављају за Вама.Показујте предмете на постеру постављајте питања на прескок. What’s this? Деца одговарају индивидуално или хорски*. A jumper!... Jeans…* 4. **Игра.** *I can see…* Поделите разред у две групе. Представници група наизменично именују по један одевни предмет на постеру. Побеђује група која је именовала више предмета. *I can see sneakers. I can see a jumper.…* 5. **Дијалог.** *A cold day.* Ставите на таблу фигуре *Chris* и *Mother.* Нацртајте снег како пада. Реците: *It’s snowing! It’s cold.* Пустите CD. *Listen to Chris and Mother!* Проверите да ли су деца разумела. Поделите разред.Девојчице су *Mother,* а дечаци *Chris.* Поновите дијалог. Деца хорски понављају улоге. ***It’s cold today. Put on your cap and gloves! –******NO! I HATE this cap. Then you can’t go out!*** Одглумите и преведите ***HATE.*** Преведите ***then (ðen)*** и обратите пажњу на изговор! Пустите CD поново. Изведите дечака и девојчицу да уз Вашу помоћ одглуме ситуацију. 6. **Сликовница** (стр. 42–43). Напишите 42 на табли. *Open your books at page 42.* Поновите са децом годишња доба. Показујте слике: *Look at the flowers! The sun is shining. It’s spring. It’s hot. It’s summer. It’s raining. It’s autumn. It’s snowing. It’s winter.*  Показујте слике и скандирајте заједно са децом неколико пута. *Spring! Summer! Autumn! Winter! ...* Изведите два три ученика да показју слике и скандирају. 7. **Игра.** *Hot / Cold.* Реците: *Let’s play! Who wants to find my gloves?* Преведите ако приметите да деца не разумеју. Подсетите ученике на правила игре. Изаберите ученика који излази док Ви са осталом децом сакривате рукавице. 8. **Сликовница** (стр. 42–43). Покажите прву слику*. It’s spring. The sun is shining.* Покажите одевне предмете око слике и на девојчици*. Jill is wearing a skirt, a blouse, a jumper, shoes and socks*. Поновите. Питајте ученике да наброје шта *Jill* има на себи. *What is Jill wearing?* Поновите поступак и за дечека. *What is Chris wearing?* 9. **Сликовница** (стр. 42–43). Покажите другу слику. *It’s summer. It’s hot*… Поновите тачку 7. и увежбајте шта деца носе лети. 10. **Радна свеска** (стр. 41). Напишите 41 на табли. *Look here! It’s cold. Look here! It’s hot. This is your homework Colour the picture. Find the stickers of clothes for cold weather and for hot weather and stick them on this page.* Проверите да ли су деца схватила шта им је задатак. Покажите попуњену страну. |
| Завршни део  10 мин. | Изведите девојчицу испред табле и питајте*: What is she wearing? She is wearing*? Ученици индивидуално набрајају по једнан одевни предмет. Изведите дечака испред табле и поновите поступак*. What is he wearing?*  Завршите час. *The lesson is over! See you on Monday! Bye, bye! Have a nice day!* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 41. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години: **56** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | * песма: *Where’s my jacket* * *Clothes for hot / cold weather* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (42–43), Радна свеска(41), CD * цртежи / апликације*:* *skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, T-shirt, sandals, dress, jacket, umbrella, boots, gloves* |
| Циљеви и задаци | * именовање одеће за различита годишња доба * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. *What’s the weather like? The sun is shining… It’s hot… It’s raining… It’s cold…* Реците и глумите према томе какво је време: ***I’m hot. I’m cold.*** Идите од детета до детета и питајте*: Are you hot / cold?* Помозите деци да одговоре*. Yes, I am. / No, I’m not.*  **Песма.** *Head and shoulders…* (track 49). Певајте и гестикулирајте заједно са децом.  **TPR.** Издајте налоге: *Pupils wearing jeans stand here! Skirts, stand here! Dresses, stand here! T-shirts, stand there! Jumpers, stand here!* Групишите децу на четири, пет места у учионици.  **Цртање.** Издајте налоге групама: *Skirts! Draw skirts on the board!* Сва деца из групе долазе до табле и цртају. Ако има простора, прозивајте по две групе да заједно цртају. Кад заврше, враћају се на место. *Thank you. Go to your place!* Прозивајте сваку групу редом. |
| Главни део  25 мин. | 1. Покажите нешто на себи и реците: *I’m wearing shoes.* Питајте неколико ученика: *What are you wearing?* Довољно је да ученик наведе једну ствар. *I’m wearing a T-shirt.* 2. **Игра.** *Question chain.* Ученици у низу питају један другог и одговарају. *What are you wearing? I’m wearing... .*Ако је разред велики, одредите који ред ће да изводи активност*.* 3. **Сликовница** (стр. 42–43). Напишите 42 на табли. *Open your books at page 42.* Поновите годишња доба*.* Поновите слику пролећа и лета*. What season is it? –* *Spring / summer. What’s the weather like? –* *The sun is shining. It’s warm / hot /… What is Jill wearing?* Помозите ученицима да индивидуално одговарају. 4. **Сликовница** (стр. 43). *Look at page 43!* *It’s raining. It’s autumn. This is* ***an umbrella! Umbrella!***  *It’s cold. It’s winter. Jill is wearing boots. Boots! Chris is wearing boots.* Поновите 8. поступак са претходног часа и увежбајте шта деца носе у јесен и у зиму. 5. **Дијалог.** *A cold day.* Ставите фигуре *Chris* и *Mother* на таблу. Нацртајте снег. Поделите улоге и помозите деци да одглуме ситуацију. 6. **Песма.** *Where’s my jacket..* Пустите CD (track 50) или певајте, показујте и гестикулирајте. Узмите капу и код задњег стиха је ставите првом ученику на главу. Рецитујте део по део: ***Where’s my jacket? Where’s my cap? Where’s my jumper red? Your jacket’s here. Your jumper’s there. Your cap is on your head.*** Деца хорски а затим у мањим групама понављају за Вама. Певајте поново и охрабрите децу да Вам се придруже. Поделите разред на две групе. Једна група пита кроз песму, друга група одговара. 7. **Радна свеска** (стр. 41)*. Show me your homework!* Кружите по учионици, гледајте и хвалите задатке. Обраћајте се ученицима појединачно. *Show me the clothes for cold weather. Show me the clothes for hot weather.* Деца показују и набрајају*: а cap, a jumper, a jacket, …, а T-shirt, jeans, sandals…* Изведите неколико ученика да покажу задатке и наброје одећу за топло или хладно време. 8. **Игра.** *Say cold! Say hot!* Објасните ученицима да ћете набрајати одећу и обућу. Деца морају пажљиво да гледају у радну свеску. Када поменете оно што се носи кад је хладно*,* сви хорски вичу *COLD!*, Када поменете оно што се носи када је топло, сви хорски вичу *HOT!* Ученици који погреше, испадају из игре и излазе до табле да контролишу остале. 9. **Песма.** *Where’s my jacket...* Пустите CD (track 50)или певајте. Охрабрите децу да Вам се придруже. 10. Именујте три ствари које имате на себи. *Look! I’m wearing a blouse, a jumper and a skirt.* Изведите неколико ученика да кажу шта носе. *What are you wearing?* Помозите ако видите да ученици оклевају. |
| Завршни део  10 мин. | Погледајте по учионици шта ко има на себи и постављајте питања*. Who is wearing a red Т-shirt?* Покажите дете у црвеној мајици и реците: *XXX is wearing a red T-shirt*. Деца хорски понављају за Вама. Постављајте питања и тражите индивидуалне одговоре. *Who is wearing a ...? XXX is wearing a ...* Поновите све боје и што више одевних предмета истим поступком*.*  **Песма.** *Where’s my jacket...* Певајте заједно са децом и завршите час. *See you tomorrow. No. Not tomorrow. See you on Wednesday. Bye, bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској години: **57** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | * дијалог: *What a mess!* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (44–45), Радна свеска (42), CD * цртежи / апликације*:* *skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, T-shirt, sandals, dress, jacket, umbrella, boots, gloves.* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива одевних предмета * увежбавање: *оn, in, under, behind* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. *What’s the weather like? The sun is shining. / It’s hot. / It’s raining. / It’s cold. / …* Реците и глумите према томе какво је време: ***I’m hot. I’m cold.*** Идите од детета до детета и питајте*: Are you hot / cold?* Помозите деци да одговоре*. Yes, I am. / No, I’m not.*  **TPR.** Издајте налоге и поновите боје: *Pupils wearing red socks, stand here! Blue socks, stand here! Yellow socks, stand here! White socks, stand here! Green socks, stand there!* Групишите децу на четири, пет места у учионици.  Реците: *Who wants to count yellow socks?* Један ученик броји. Питајте: *How many yellow socks are there? – There are … yellow socks.* Ученици индивидуално одговарају.Поновите и за друге боје. |
| Главни део  25 мин. | 1. Постављајте и именујте апликације одеће на таблу. *A red jumper. A white T-shirt. A green dress…* 2. **Игра.** *Can you find...?*Изводите ученике у пару на таблу да препознају и покажу: *Can you find the red jumper?* Деца се такмиче и показују предмет: *It’s here!* Поновите са неколико одевних предмета. 3. Изведите два ученика да питају један другог o одећи на табли*: What’s this? – A pink dress. / A white cap. / …* 4. Погледајте по учионици како је ко обучен и питајте: *Who is wearing a yellow T-shirt?* Ученици индивидуално одговарају: *XXX is wearing a yellow T-shirt.* Поновите питање са што више одевних предмета и боја*.* 5. **Сликовница** (стр. 44–45). Напишите 44 на табли. *Open your books at page 44. Who is in the room? – Jill, Chris, Maggie, Mother. What can you see? – I can see a red jumper. / I can see a white cap. / …* Пустите ученике да спонтано описују шта виде. 6. **Сликовница** (стр. 44–45). Постављајте питања. *Where is the red jumper? – On the chair.* Ученици индивидуално одговарају. Помозите ако видите да оклевају. *Where is the white jacket? – On the bed. Where is the pink T-shirt? – Under the bed. Where are the white sneakers? – Behind the door.* Покажите орман и питајте:*What is in the* ***cupboard? In the cupboard. –*** *Blue socks. / Red gloves. / …* Реците неколико пута и преведите: ***What a mess! What a mess!*** 7. **Песма.** *Where’s my jacket, where’s my cap…* Пустите CD(track 50)или певајте. Гестикулирајте. Певајте поново и охрабрите децу да певају хорски са Вама. 8. **Дијалог.** *What a mess!.* Пустите CD. Реците*: Look at your books and listen!* Питајте ученике да ли су разумели о чему се ради. Ставите на таблу фигуре деце и мајке. Изговарајте дијалог и сваки пут узмите у руке фигуру чију улогу изговарате. Поделите разред у четири групе, *Mother, Chris, Jill, Maggie.* Свака група понавља своју улогу за Вама. ***I can’t find my red jumper! I can’t find my white jacket. My cap! Where is my cap?! –*** ***Oh, children. What a mess!*** Поновите два пута. 9. **Дијалог.***What a mess!* Направите малу сценографију. Побацајте на клупу и столицу слике или апликације одеће, или дечју одећу ако је на чивилуку*.* Дајте деци фигуре ликова и на тај начин поделите улоге. Мајка стоји поред врата, деца седе на поду или на клупи поред разбацане одеће. Помозите деци да одглуме ситуацију. Поновите са новом поставом ''глумаца'' ако имате времена. 10. **Песма.** *Where’s my jacket, where’s my cap*... Отпевајте песмицу хорски а затим, ученици који желе, певају индивидуално. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 42)*.* Напишите 42 на табли*. Open your workbooks at page 42. This is your homework.* Покажите попуњену страну у радној свесци. *Colour the picture. Find girls’ clothes and draw lines to this cupboard. Find boys’ clothes and draw lines to this cupboard.* Објасните ученицима да треба повежу ствари за девојчице са једним орманом, а ствари за дечаке са другим*.*  **Песма.** *Head and shoulders…* Певаjте и гестикулирајте заједно са децом. Завршите час. *See you on Friday. Bye, bye! Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и повезати линијама одећу и одговарајући орман. Радна свеска, стр. 42. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години: **58** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | * рецитација: *I have 10 little fingers* * *Clothes for girls. Clothes for boys.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, црта на табли,учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (44–45), Радна свеска (42–43), CD * цртежи / апликације*:* *skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, T-shirt, dress, jacket,* *gloves* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива различите одеће за девојчице и дечаке * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| Ток часа: | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Питајте се и глумите као да сте заборавили: *Today is… today is… children, what day is it today? What day is it tomorrow? How many days are there?* Деца спонтано хорски одговарају: *Seven.* Поновите заједно са децом дане у недељи. *Let’s repeat! Monday, Tuesday, …*  **TPR.** Издајте налоге: *Touch your ears! Touch your toes! Put one finger on your nose. Put one finger on your head! Put ten fingers on your knees! Put one finger on your mouth! Put one finger in your hair!*  **Песма.**Певајте и гестикулирајте заједно са децом. *Head and shoulders…* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Цртање.** Цртајте фигуру лутке у етапама. Почните са главом –   полукруг, квачица за уво, око, пун круг… Сваки пут питајте: *What am I drawing?* Деца спонтано погађају. *A ball! A car! ...* Заокружите главу и реците. *This is a head!* Изводите децу на таблу да допуне цртеж. Помажите ако ''цртачи'' не разумеју шта треба да нацртају*. Come here, XXX. Draw the nose! Come here ZZZ. Draw the mouth! Draw the hair. Draw five fingers on each hand! Draw five toes on each foot. What is he / she drawing? Hair! Fingers! Toes!* Док је цртање у току, питајте ученике да индивидуално одговарају: *What is XXX drawing? – Mouth! / Hair! / ...* Поновите и увежбајте називе делова тела и лица. Активност може да траје 10 минута.   1. **Рецитација.** *I have 10 little fingers*... Пустите CD(track 51).Док заједно слушате CD, показујте на себи. Проверите да ли су деца све разумела.Рецитујте ред по ред и показујте делове тела на лутки. ***I have 10 little fingers. I have 10 little toes. I have 2 eyes, 2 ears, 1 mouth and just one little nose***. Деца хорски понављају и показују делове тела. Изведите 6 ученика и помозите да свако покаже део тела и понови део песмице. Поновите неколико пута док сви ученици не дођу на ред да рецитују. 2. **Сликовница** (стр. 44–45). Напишите 44 на табли. *Open your books at page 44. Look! What What a mess!!*  Постављајте питања: *Where is the Т-shirt? Where is the jacket? Where is the cap? Where are the gloves? Where are the socks? Where are the sneakers?* Деца индивидуално одговарају*. Under the bed! On the chair…* 3. **Игра.** *Teachers.*Сликовница(стр. 44 45). *Who wants to be the teacher? Ask 3 questions: Where is the…*? Ученик гледа у сликовницу и поставља питања. Деца индивидуално одговарају. 4. **Сликовница** (стр. 44–45). Поновите боје. *Look at your books.* *What colour is the cap / jacket / t-shirt / jumper? What colour are the socks / sneakers / gloves?* Деца индивидуално одговарају*. White! / Red! / …* 5. **Песма.** *Where’s my**jacket…* Отпевајте песмицу хорски а затим изведите два ученика. Један ученик пева први део, други одговара. Поновите. 6. **Дијалог*.***  *What a mess!* Направите малу сценографију као на претходном часу. Поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог. 7. **Радна свеска** (стр. 42). *Show me your homework.* Гледајте и хвалите задатке и постављајте питања: *What’s for boys? What’s for girls?* Упутите децу да упоређују своје домаће и да питају један другог*: What colour is …?* Док кружите, ослушкујте, исправљајте и помажите. |
| Завршни део  10 мин. | **Радна свеска** (стр. 43). Напишите 43 на табли. *Look at page 43. It’s a little girl ( Maggie / clown). Can you see 10 fingers? 10 toes? 2 eyes? This is your homework. Draw the lines and colour the picture.* Покажите деци завршен цртеж. Реците да док код куће боје фигуру, могу да понављају нову рецитацију.  **Рецитација.***I have 10 little fingers… let’s say the rhyme! Look at your workbooks!* Рецитујте и охрабрите децу да рецитују са Вама и да прате цртеж у радним свескама. Завршите час. *The lesson is over. See you on Tuesday. Good bye, Have a nice day!* |
| Домаћи задатак | Повезати тачкице и обојити цртеж . Радна свеска, стр. 43. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској години: **59** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | * дијалог: *A party* * *What do you like to wear?* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (46), Радна свеска (43), CD * цртежи / апликације*:* *skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, T-shirt, sandals, dress, jacket, umbrella, boots, gloves* |
| Циљеви и задаци | * бирање одеће за посебне прилике * понављање назива делова тела * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. *What’s the weather like? The sun is shining. (It’s hot. / It’s raining. / It’s cold. / … ).* Реците и глумите према томе какво је време: *I’m hot. I’m cold.* Питајте неколико ученика: *Are you hot / cold?* Помозите деци да одговоре*. Yes, I am. / No, I’m not.* Издајте налог према одговору детета*: Put on your jacket! Take off your jacket.*  **TPR.** Издајте налоге: *Touch your ears! Touch your toes! Put one finger on your nose. Put one finger on your head! Put ten fingers on your knees! Put one finger on your mouth! Put one finger in your hair!*  **Рецитација.***I have 10 little fingers…* Рецитујте, гестикулирајте и охрабрите децу да Вам се придруже. |
| Главни део  30 мин. | 1. **Радна свеска** (стр. 43). *Open your workbooks. Show me your homework!* Кружите по учионици,гледајте и хвалите задатке. *Show me 10 little fingers, 10 little toes, 2 ears…* Постављајте питања: *Who is this? What is she / he wearing? What colour is ….?* 2. **Рецитација.***I have 10 little fingers….*Поновите рецитацију хорски, а затим ученици који желе рецитују индивидуално. 3. Поставите апликације одеће и обуће на таблу и именујте их заједно са децом. Питајте два, три ученика: *Do you like to wear jeans / T-shirts / big jumpers / small jumpers / yellow dress? Yes, I do. / No, I don’t.* 4. **Игра.** *Hot seat.*Седите испред разреда и реците да свако може да Вас пита*: Do you like to wear…?* Питања су везана за апликације на табли. 5. Реците и покажите на табли*: I like to wear big T-shirts.* Питајте неколико ученика: *What do you like to wear?* Ученици индивидуално одговарају. *I like to wear…* 6. Изведите ученика. дајте му свој џемпер или јакну и реците. *Put it on!* Погледајте дете на тренутак, као да процењујете како му стоји јакна и реците: *Oh, it’s too big for you! Take it off!* Изведите друго дете и поновите. Изаберите ученика који преузима Вашу улогу и нуди јакну другом детету. 7. **Дијалог.** *A party.* Поставите фигуре *Mother* и *Jill* на таблу. Ставите апликације поред њих, жути џемпер и хаљиницу*.* Постављајте питања: *What’s her name? –* *Her name is Jill. How old is she? –* *She is eight. Has she got a brother / sister / friend?* Пустите CD(track 52)*. Listen to Mother and Jill.* Проверите да ли су деца разумела. Поделите разред на две групе *Mother* и *Jill.* Изговарајте улоге. Групе понављају за Вама.***I’m going to Jane’s party today. – You can wear your new dress. –*** ***I want to wear your yellow jumper, mummy! –*** ***It’s too big for you! – I LOVE big jumpers.*** Изаберите *Mother* и *Jill.* Деца уз Вашу помоћ изводе дијалог. Поновите са другим ''глумцима''. Да бисте укључили дечаке, улогу *Mother* замените са *Father.* 8. **Песма.** *Where’s my jacket…?* Певајте прво хорски а затим у паровима. Једно дете пита *Where’s my ...?* а друго одговара. 9. **Игра.** *Clothes basket.* Изаберите 4 пара ученика, дајте им слике или апликације одевних предмета и играјте игру исто као *Fruit basket (Unit 6).* 10. **Сликовница** (стр. 46). Напишите 46 на табли. Look at the picture! Подигните сликовницу, показујте ликове и постављајте питања. *Who is this? How old is he? What’s her name? How old is she? What is Jill wearing? What is Jane wearing? ...* Деца одговарају инивидуално. Опишите слику.*This is Jane’s party. It’s very funny. The children are playing.* Наставите описивање заједно са децом*. Jill is wearing а ... н*аправите паузу, покажите и сачекајте да деца заврше реченицу *... а yellow jumper. It’s too...* гестикулирајте *...* ***too big.*** *Danny is wearing a ...* сачекајтеда деца кажу *... а jacket. It’s too …* пауза *... too big. Jane is wearing a ...* пауза .*.. а dress. It’s too ...* пауза *... big. Chris is wearing a ...* пауза *... а jumper. It’s too ...* гестикулирајте *...* ***too small****. Mary is wearing a ... пауза ... а cap. It’s too …* пауза .*.. too small.* |
| Завршни део  5 мин. | **Рецитација.** *I have 10 little fingers…* Рецитујте и гестикулирајте прво хорски, а затим ученици који желе рецитују индивидуално. Завршите час. *The lesson is over. See you on Thursday. Good bye. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6**  Редни број часа у школској години: **60** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | * рецитација: *Big jumpers, small jumpers* * *big – small, new – old* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (46), Радна свеска (44), CD * цртежи / апликације*:* *sneakers, shoes, socks, sandals, …, trousers, jeans, shorts, skirt, …, T-shirt, dress, jumper, jacket, …, gloves, cap* |
| Циљеви и задаци | * описивање своје и туђе одеће * увежбавање придева супротног значења * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Разговарајте са децом*: I’m going to a party today. Do you like parties? I wear my blue dress when I go to a party. What do you wear when you go to a party?* Охрабритеученике да спонтано одговарају: *My red blouse / T-shirt / …* Помозите ако не знају реч на енглеском.  **Песма.** *Where’s my jacket…?* Отпевајте прво хорски а затим у паровима два пута.  Поделите деци апликације или слике одевних предмета: *sneakers, shoes, socks, sandals, …, trousers, jeans, shorts, skirt, …, T-shirt, dress, jumper, jacket, …, gloves, cap*. Постављајте питања: *Have you got a skirt / sneakers / a blouse / a dress / trousers / a jumper? – Yes, I have. / No. I haven’t. What colour is your…? – Red. / Pink. / … What colour are your…? – Blue. / White.* Помозите деци ако видите да оклевају.  Деца задржавају апликације / слике неко време. *Put the cut-outs / pictures on your desk!* |
| Главни део  25 мин. | 1. **Дијалог.***A party.* Подсетите децу на садржај дијалога*. Jill is going to a party. She wants to wear mummy’s yellow jumper. It’s too big for her. Jill likes big jumpers. Who wants to act?* Поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог. Поновите два пута. 2. Постављајте питања: *Do you like big / small / new / old jumpers? Do you like warm jumpers?* Проверите да ли деца разумеју реч *warm.* Деца индивидуално одговарају. Охрабрите ученике да Вама постављају иста питања. 3. **Игра.** *Simon says. Put on your jumper! Take off your jumper!* Покажите деци како да гестикулирају облачење и свлачење џемпера. 4. Питајте ученике на прескок: *Have you got a yellow / red / blue / ... jumper?* Охрабрите децу да Вама постављају иста питања. 5. **Рецитација.** *Big jumpers, warm jumpers…* Пустите CD(track 53). Прoверите колико су деца разумела. Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама*.* ***Big jumpers, small jumpers... Jumpers new and old... I have many, I wear many... The winter is very cold.*** Поделите разред у 4 групе. Рецитујте поново. Свака група понавља по један ред. 6. **Сликовница** (стр. 46). Напишите 46 на табли. *Open your books at page 46.* Постављајте питања. *Who is this? How old is he? What’s her name? How old is she? What is Jill wearing? What is Jane wearing?* Поновите опис слике заједно са децом као претходног часа. Тражите ''добровољце'' да кажу по три реченице о слици. *Who can say three sentences?* Преведите. Помажите ''добровољцима''. 7. **Игра.** *Who has…?* Деца на клупама имају апликације / слике одевних предмета које због игре морају да скрију од другова. Циљ игре је да одабрани ученик погоди ко има одређени предмет. Ученик има права да постави само три питања: *Have you got …, ZZZ?* Ако погоди, ученик бира ко наставља игру. Ако не погоди, дете код кога је тражени предмет показује свима предмет*: I have a jacket!* и наставља игру. Рецитујте разбрајалицу, изаберите ученика и започните игру питањем: *Who has the trousers?* Цео разред скандира три пута*: Who has the trousers?* Прекините игру после 5 минута и покупите апликације. *May I have my cut-outs / pictures, please? – Here you are! – Thank you.* 8. **Рецитација.** *Big jumpers, warm jumpers…* (track 53).Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама. Изведите неколико пута по 4 ученика и помозите им да изговоре по један стих. Рецитујте поново целу песмицу и охрабрите децу да Вам се придруже. 9. **Радна свеска** (стр. 44). Напишите 44 на табли. *Look at page 44*. Поновите са децом одевне предмете који се налазе на слици. *Let’s see what this is!* *Look, listen and repeat! Sneakers, shoes, socks…* Покажите попуњену страну. *This is your homework. Colour the picture and draw what you like.* Објасните да у празним пољима треба да нацртају по један одевни предмет по својој жељи. |
| Завршни део  10 мин. | **Дијалог.** *A party.* Поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог. Укључите дечаке. Дечак глуми оца.  **Рецитација.** *I have 10 little fingers.* Рецитујте хорски и завршите час. *The lesson is over. See you tomorrow. No. Not tomorrow. Tomorrow is Friday. See you on Monday. Have a nice day. Bye, bye.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и нацртати одевне предмете по жељи. Радна свеска, стр. 44. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години: **61** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | * прича: *Nice and tidy* * *It’s tidy. It’s not tidy.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (44–45; 47), Радна свеска (44), CD * цртежи / апликације*:* *sneakers, shoes, socks, sandals, …, trousers, jeans, shorts, skirt, …, T-shirt, dress, jumper, jacket, …, gloves, cap* |
| Циљеви и задаци | * обрада приче * увежбавање вештине слушања и разумевања * повезивања речи и слике * истицање разлике између уредног и неуредног * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Реците: *Let’s count the fingers! Let’s count the toes!* Деца спонтано хорски броје  **Рецитација.** *I have 10 little fingers…* Рецитујте, гестикулирајте и охрабрите децу да Вам се придруже.  **TPR.** Издајте налоге: *Take off your jackets / jumpers!* *Put your jackets on the table! Put your bags under the table!* Деца прилазе и стављају своје ствари на катедру. Погледајте у неуредну гомилу ствари и реците: *What a mess!!* *What a mess!!* *Let’s* ***tidy up*** *the mess!* Објасните покретима или преведите*. Let’s tidy up! Let’s tidy up the mess! Come and take your bags! Come and take your jumpers / jackets! Put on your jumpers / jackets!* Деца склањају ствари.  Пљесните рукама задовољно и реците: *Look! The table is nice and* ***tidy!******Tidy! Tidy!*** *I like it* ***tidy****! The table is nice and* ***tidy!***Питајте неколико ученика*: What is nice and tidy?* |
| Главни део  30 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 44–45). Покажите сликовницу, стр. 44–45 и питајте: *Is this room* ***tidy?*** *No, it isn’t. It’s* ***not tidy.*** Покажите у сликовници уредну дневну собу на страни 31 *(Unit 4)*. Питајте:  *Is this room* ***tidy?*** *Yes, it is. It is* ***tidy.*** Шетајте по учионици, проналазите уредне и неуредне свеске, књиге... и постављајте исто питање. Деца индивидуално одговарају. *It’s* ***tidy. /*** *It’s* ***not tidy.*** 2. **Сликовница** (стр. 44–45). Покажите сликовницу поново и подсетите децу на ситуацију. *What a mess!!* Поставите неколико питања. *Where is …? Where are…?* Деца индивидуално одговарају: *In the… / On the… / Under the… / Behind the…* 3. **Песма.** *Where’s my jacket…?* Отпевајте прво хорски а затим у паровима два пура. 4. **Дијалог.***What a mess!* Направите малу сценографију, поделите улоге и помозите деци да одглуме диjалог*.* 5. **Прича.** *Nice and tidy.* Сликовница (стр. 47). Напишите 47 на табли. *Look at page 47.* Поставите пар питања. *Who is this? What’s his / her name?* Покажите прву слику. *Is this room* ***tidy?*** Деца спонтано одговарају: *No!* Реците: *Jill and Chris want to tidy up the room!* Проверите да ли деца разумеју. *Look at the pictures and listen to the story!* Пустите CD(track 54). Проверите да ли деца све разумеју. *Look at the pictures, listen and repeat!* Поновите причу. Деца хорски понављају сваку реченицу. ***Jill and Chris want to tidy up the room. Buddy wants to help. He finds a pink T-shirt under the bed. He finds blue sneakers behind the door. He finds a red jumper on the chair. He finds a yellow cap in the toy box. Good dog! The room is nice and tidy now.*** 6. Ставите апликације одеће на сто. Позовите децу да приђу и траже оно што желе да обуку. *Come here! What do you want to wear?* Помозите ако неко дете оклева. *I want to wear a skirt!* Поделите све апликације. 7. **Игра.** *Who has…?*( види 6. час, активност 7). Ограничите игру на 2 минута. 8. **Радна свеска** (стр. 44). *Show me your homework!* Кружите, гледајте задатке и питајте ученике за предмет који су самостално нацртали. *What is this? What colour is it? Do you like to wear…?* 9. **Игра.** *Take the cap!* Радна свеска (стр. 44).Објасните деци да је игра иста као *Snakes and ladders*. Ко први стигне до капе, обавештава цео разред: *I have the cap!* Деца играју у паровима или у групама од четворо. *Take your cards and counters and play with your friends!* Ограничите игру на 10 минута. Док деца играју кружите по учионици, контролишите и помажите. |
| Завршни део  5 мин. | **Радна свеска** (стр.45). *Look at page 45*.*This is your homework. Colour and cut out the figures and clothes.* Покажите деци обојене и исечене предмете.  **Рецитација.** *Big jumpers…* Поновите рецитацију прво хорски, а затим помозите ученицима да рецитују индивидуално.Завршите час. *The lesson is over. Have a nice day! See you on Wednesday. Good bye!* |
| Домаћи задатак | Обојити и исећи фигуре и одевне предмете. Радна свеска, стр. 45. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској години: **62** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | * прича: *Nice and tidy* * песма: *T-shirts white and T-shirts blue* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, црта на табли, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (47), Радна свеска (45), CD * цртежи / апликације*:* *sneakers, shoes, socks, sandals, …, trousers, jeans, shorts, skirt, …, T-shirt, dress, jumper, jacket, …, gloves, cap* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива одевних предмета * увежбавање вештине слушања и разумевања; повезивања речи и слике * увежбавање: *in, on, under, behind* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | **☼ ЗАГРЕВАЊЕ**  Поздравите децу. Разговарајте са децом: *It’s a lovely day! It’s a lovely day for English. Do you like English? Do you like English songs?* Деца спонтано хорски одговарају.  **Песма.** *Head and shoulders…* Певајте и гестикулирајте заједно са децом*.*  **Цртање.** Изводите групе од пет, шест ученика на таблу да цртају. Укључите сву децу. *Draw a small T-shirt! Draw a very small T-shirt! Draw a big T-shirt! Draw a very big T-shirt!*  Ако је могуће, дајте деци креде у боји. Једна група деце црта а следећа група боји мајице. |
| Главни део  30 мин. | 1. Издајте налоге и питајте: *Look at the board! Count the small T-shirts! How many are there? Count the big T-shirts. How many are there?* Ако сте обојили мајице питајте: *What colour is this T-shirt?* Деца индивидуално одговарају. 2. **Песма.** *T-shirts white and T-shirts blue...* Пустите CD (track 54)и показујте мајице на табли. Рецитујте и показујте. Деца хорски понављају за Вама. ***T-shirts white and T-shirts blue. T-shirts old and T-shirts new. T-shirts big and T-shirts small. I like my T-shirts all.*** Поделите разред у 4 групе. Рецитујте поново. Деца групно понављају. 3. Поставите неколико питања*:**Have you got a red / white / blue / ... T-shirt / jumper / jacket / blouse / dress? How many T-shirts / jackets / ... have you got?* Помозите деци да индивидуално одговарају. 4. **Игра.** *Teachers. Who wants to be the teacher?* Ако се јави више ученика, свако излази и поставља по три питања друговима: *Have you got ...?* Покажите деци апликације. Сваки ученик поставља питања о различитим одевним предметима 5. **Рецитација.** *Big jumpers…* Рецитујте хорски, а затим неколико ученика рецитује индивидуално. 6. **Дијалог.** *What a mess!* Направите малу сценографију, поделите улоге и помозите деци да одглуме диjалог*.* 7. **Прича.** *Nice and tidy.*Сликовница(стр. 47). *Open your books at page 47!* Показујте слике редом и поновите причу кроз питања и одговоре: *Who wants to tidy up the room? Who wants to help? Who finds a pink T-shirt under the bed? Who finds a ….? What is nice and tidy?* Деца, уз Вашу помоћ, прво одговарају хорски, а затим индивидуално. Поновите причу са паузама. Показујте апликације и покажите да очекујете да деца сама допуне реченицу. *He finds а…* (покажите мајицу) *under…* (покажите кревет). Замењујте што више речи апликацијама и када је могуће гестикулацијом: *in… on… under… behind*. 8. Изведите 6 ученика са сликовницама. Свако добија задатак да покаже по једну слику и да каже једну реченицу. Помажите и започињите реченице. Поновите активност и укључите што више ученика. 9. **Радна свеска** (стр. 45). *Show me your homework! Let’s play!* Објасните деци да морају да обуку децу у одговарајућу одећу: *Put the clothes on Jill and Chris.* Када деца заврше упутите децу да упоређују своје лутке и да питају једни друге: *It’s cold. What is Jill / Chris wearing? It’s hot. What is Jill / Chris wearing?* Прекините активност после 10 минута. |
| Завршни део  5 мин. | **Песма.** *T-shirts white and T-shirts blue* (track 54)*.* Певајте и охрабрите децу да певају са Вама. Завршите час*. The lesson is over. See you on Friday!. Good bye!* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској години: **63** | |
| Наставна тема | **7. GET DRESSED!** |
| Наставна јединица | Рекапитулација   * *Put on… Take off…* * *I’m cold / hot.* * *head, hair, mouth, nose, eyes, ears, fingers, toes, knees* * *skirt, jumper, blouse, jeans, shirt, jumper, sneakers, shorts, T-shirt, dress, jacket, sandals, socks, shoes, boots, gloves* * *He / she is wearing a …* * *I’m wearing a …* * *Do you wear a cap / gloves in winter?* * Дијалог: *What a mess!* * Прича: *Nice and tidy* * ТЕСТ 7 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница(47), Радна свеска (44, 59),CD * постер: *Clothes* * цртежи / апликације*:* *sneakers, shoes, socks, sandals, …, trousers, jeans, shorts, skirt, …, T-shirt, dress, jumper, jacket, …, gloves, cap* |
| Циљеви и задаци | * Евалуација * Тест 7 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. *What’s the weather like? The sun is shining. / It’s hot. / It’s raining. / It’s cold.* Реците и глумите према томе какво је време: *I’m hot. / I’m cold.* Питајте неколико ученика: *Are you hot / cold?* Помозите деци да одговоре*. Yes, I am. / No, I’m not.* Издајте налог према одговору детета*: Put on your jacket! Take off your jacket.*  **TPR.** Издајте налоге: *Touch your ears! Touch your toes! Put one finger on your nose. Put one finger on your head! Put ten fingers on your knees! Put one finger on your mouth! Put one finger in your hair!* |
| Главни део  30 мин. | 1. **Рецитација.** *I have 10 little fingers…* Гестикулирајте ирецитујте хорски, а затимученици који желе рецитују индивидуално. 2. **Игра.** *Who is faster?*Поделите разред у два тима, *‘socks’* и *‘shoes’.* Гумом *‘Blu-Tack’* поставите апликације одевних предмета на таблу и именујте их хорски: *sneakers, shoes, socks, sandals, …, trousers, jeans, shorts, skirt, …, T-shirt, dress, jumper, jacket, …, gloves, cap.* Изводите по двоје деце, представнике тимова да се такмиче у препознавању одевних предмета и брзини. Када именујете предмет, ученици се такмиче ко ће пре да га узме. Дете одлази на место с апликацијом, а замењује га друг из тима. Поен осваја тим који на крају игре има више апликација. Водите евиденцију на табли. 3. **Песма.** *Where’s my jacket, where’s my cap?* Деца певају хорски а затим у пару.Представник једног тима почиње песму питањем. Представник другог тима одговара. 4. **Игра.** *Poster game.* Представници тимова излазе наизменично, показују шта виде. *I can see white sneakers. I can see a blue T-shirt. I can see a red T-shirt. I can see yellow socks. I can see pink socks…* Исти предмет не сме да се понавља. Поен се осваја за тачну реченицу. Водите евиденцију на табли. 5. Реците: *I like to wear jeans.* Питајте по три, четири ученика сваког тима: *What do you like to wear?* 6. **Игра.** *Simon says. Take off your jacket. Put on your jacket.* Игру прекините после два минута.Поен осваја тим који по истеку времена има више ученикау игри. 7. Опишите шта имате на себи: *Look! I’m wearing a dress.* Питајте два три ученика: *What are you wearing?* 8. **Игра.** *Question chain.* Питање *What are you wearing?* иде кроз цео разред.Довољно је да ученици наведу један одевни предмет. Сваки тачан одговор доноси поен тиму. 9. **Рецитација.** *Big jumpers, small jumpers…* Рецитујте хорски а затим деца која желе рецитују индивидуално. 10. Питајте ученике на прескок: *Do you wear a jumper / cap in winter? Do you wear gloves / boots / sandals in winter? Do you wear sandals in summer?* 11. **Дијалог.** *What a mess!* Направите малу сценографију, поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог*.* 12. **Прича.** *Nice and tidy.*Сликовница (стр. 47). Поновите причу заједно са децом. Сваки тим има задатак да каже по једну реченицу о свакој слици. Свака тачна реченица доноси поен. Саберите поене и честитајте победницима. *Congratulations ‘shoes’! You are the champions!* 13. **Евалуација.** Радна свеска (стр. 59). Let’s do the test! Реците деци да слушају (track 55)и да обележе тачну 🗹 и погрешну 🗷 реченицу. |
| Завршни део  5 мин. | Покупите радне свеске. *May I have your workbooks, please? Thank you.*  **Песма.** *T-shirts white…* Отпевајте песму хорски и завршите час. *The lesson is over. See you on Friday. Bye, bye.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској години: **64** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | * дијалог: *Going to the circus* * *Careful. Not careful.* * *Look at the traffic lights. Red! Yellow! Green!* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (48–49), Радна свеска (47)*,* CD * цртежи / апликације: *figures of Father, Chris, Jill, Maggie; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal; red, yellow and green cardboard circles* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива дивљих животиња * указивање на мере опреза у саобраћају * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Поделите радне свеске. Певајте и показујте играчку, слику или апликацију мајмуна. *Ha, hа, ha…* Питајте децу да ли се сећају песме. Показујте и говорите: *Look at the monkey! He is very funny! What colour is the monkey? – Brown. Who is funny? – The monkey.*  **Песма.** *Ha, hа, ha…* Пустите CD, певајте и охрабрите децу да Вам се придруже. |
| Главни део  30 мин. | * + 1. Постављајте апликације на таблу и именујте животиње. *This is a lion, a tiger, аn elephant, a parrot, a camel, a monkey, a bear. This is* ***a seal. A seal.***  Показујте животиње и хорски понављајте: *A lion, a tiger, …,* ***a seal.*** Поново показујте једну по једну апликацију на табли. Деца редом индивидуално именују животиње. Кришом склоните једну животињу и играјте игру.     2. **Игра.** *It’s an animal...*Подсетите децу на игру *‘It’s a colour you can’t see*…*’* Рецитујте: *It’s an animal you can’t see, which one is it, you tell me!* Деца индивидуално погађају: *A camel. / A bear. / …* Дете које погоди може да сакрије апликацију коју жели. Прекините игру после 5 минута.     3. Питајте неколико ученика*: Do you like animals?* Реците и покажите апликацију на табли: *I like a monkey best.* Издајте налог и питајте: *Show me!* *Which animal do you like best?* Када дете покаже животињу на табли, помозите му да одговори. Укључите што више ученика у активност.     4. **Сликовница** (стр. 48–49). Напишите 48 на табли. *Open your books at page 48. What can you see? A street. / A car. / A bus. / A shop. / Jill. / Chris. /…* Деца спонтано хорски набрајају познате ствари. Наставите с питањима: *Who is standing in the street? Jill. / Chris. / Maggie. / …* *Look. This is* ***a traffic light*.** ***A traffic light. A traffic light.*** *What colour is it? – Red.* Деца хорски одговарају*.* Наставите са описивањем. *This is a* ***cinema. A cinema.*** *This is* ***a circus. A circus****. Look at* ***the clown. The clown. The clown.*** *He is very funny.**The animals are in* ***the circus****.**Can you see animals in the* ***circus?*** *What can you see?* Деца индивидуално набрајају животиње: *I can see a lion. / I can see a tiger. / …* Исправљајте децу*: I can see* ***an*** *elephant.*     5. **Песма.** *Ha, ha, ha...* Пустите CD (track 56)или певајте. Показујте мајмуна и охрабрите децу да певају или певуше.     6. Око апликација на табли нацртајте велики круг, а изнад круга шатру. Нацртајте семафор и залепите црвени круг / балон. Питајте неколико ученика: *Do you like to go to the circus?* Обратите се разреду: *Who likes to go to the circus?* Деца спонтано дижу руке*: I like …* Ухватите два ученика за руке и поведите их у циркус: *Come on!* ***We’re going to the circus****!* Поновите неколико пута док полако са децом идете према табли / циркусу. Када сте на метар од табле, викните: *STOP!* и покажите семафор. *Look at the traffic light! What colour is it? – Red.* Деца хорски одговарају. Оставите децу на тренутак, реците: *Wait here!* Скините зелени круг, ставите жути. Ухватите децу за руке и поновите: ***We’re going to the circus****!* Када деца закораче, реците*: WAIT! Look at the traffic light! What colour is it?* Коначно, ставите зелени круг, поновите:***We’re going to the circus!***и 'пређите улицу'. Поновите са што више ученика. Задужите једног ученика да мења светла на семафору.     7. **Дијалог.** *Going to the circus.* Реците: *Listen carefully! Jill, Chris and Daddy are talking.* Пустите CD(track 57). Проверите колико су деца разумела. Поделите разред на три групе, *Jill, Chris, Father*. Поновите дијалог. ***We’re going to the circus on Sunday. – Super! We’re going to see... the clowns... and lions... and elephants... and monkeys! – I want to see the crocodiles! – Silly girl! The crocodiles are in the Zoo. Not in the circus!*** Деца групно понављају улоге за Вама.     8. **Радна свеска** (стр. 47)*. Look at your workbooks!* Покажите Вашу радну свеску. *Look!* *What is this? – A street.* ***A traffic light.*** *A car. A bike. A bus. Two boys. Two girls.* Деца спонтано, хорски одговарају. *Let’s see who is* ***careful*** *and who is* ***not careful! Careful and not careful!*** Преведите. Идите од детета до детета: *Show me who is* ***not careful****. Show me who is* ***careful. –*** *This boy. This girl… Is this careful or not careful?- Not* ***careful****…*Деца гледају и показују. *This is your* *homework. Colour everything* ***CAREFUL*** *in blue. Colour* ***NOT CAREFUL*** *in red.* Проверите да ли деца разумеју шта треба да ураде. Покажите обојену слику.     9. Реците: *We’re going to the circus!* Поновите активност 6.     10. **Дијалог.** Пустите CD(track 57). *Listen carefully!* Деца само слушају. Питајте: *Who is going to the circus? – Father, Jill, Chris and Maggie are going to the circus.* Помозите деци да одговоре индивидуално. |
| Завршни део  5 мин. | **Песма.** *Ha, ha, ha…* Пустите CD(track 56)или певајте и завршите час. *The lesson is over. See you on Monday. Bye, bye. Have a nice day.* Реците деци да на следећи час донесу најмању играчку животињу коју имају. |
| Домаћи задатак | Уочити разлику опрезан – неопрезан и обојити цртеж. Радна свеска, стр. 47. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској години: **65** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | * *аn elephant, a parrot, a lion, a tiger, a camel, a monkey, a bear, a seal* * рецитација: *Traffic lights can talk!* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (48–49), Радна свеска (47–48), CD * играчке: *plastic lion, tiger, bear….* * цртежи / апликације:*figures of Father, Chris, Jill, Maggie; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal;* * флеш картице или слике: *school, bookshop, toy shop, shoe shop, supermarket, park, circus* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива и описивање главних карактеристика дивљих животиња * увежбавање фразе: *I’m going to the… on Saturday* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Тражите да Вам покажу играчке које су донели. *Show me your toy animals. Who has a tiger / lion / monkey / ...? Show it!* Ако неко има животињу коју нисте радили, реците назив на енглеском. Питајте што више ученика да индивидуално одговоре: *What have you got? – I have a bear…* Реците деци да опонашају своје животиње: *Show me what monkeys / elephants / tigers /… do.* Деца глуме по групама. Сви који имају мајмуне заједно опонашају мајмуна и тако редом док сви ученици не прикажу своје животиње. У обзир долази и покрет и ономатопеја. Активност траје 5 минута.  **Песма.** *Ha, ha, ha…* Певајте и гестикулирајте заједно са децом. |
| Главни део  30 мин. | 1. Поређајте на таблу слике школе, продавница, циркуса... и именујте их хорски са децом. *This is a circus, a school…* Нацртајте семафор и поставите црвени круг. *This is a traffic light. It’s red.* 2. **Игра.** *Where are you going?*Изводите по троје, четворо деце и реците да одаберу где ће да иду. Питајте и помозите да правилно одговоре. *Where are you going? – We’re going to the park.* Када су деца близу табле, реците: *Stop! Look at the traffic light. What colour is it? – Red.* Ставите зелени круг на семафор и пропустите децу да прођу. Поновите са неколико група деце. 3. **Рецитација.** *The traffic lights*. Пустите CD(track 57) или рецитујте. Показујте светла на семафору и гестикулирајте. Проверите колико су деца разумела. Поновите рецитацију. Деца прво хорски а затим групно понављају за Вама. ***Traffic lights can talk! Stop! says red! Don’t walk! Wait! says yellow! Don’t walk! Turn left! Turn right! Go! says the green light!*** 4. **Сликовница** (стр. 48–49). Напишите 48 на табли. *Look at your books!* Постављајте питања: *Where are the animals? How many animals are in the circus? – There are… How many buses / cars / bikes / girls / boys are in the street? – There are… How many traffic lights are in the street? – There is one traffic light.* Деца уз Вашу помоћ индивидуално одговарају. 5. **Дијалог.***Going to the circus.* Нацртајтециркуску шатру. У шатру поставите апликације *lion, elephant, monkey.* Поред шатре поставите фигуре *Father, Chris, Jill, Maggie.* Поделите разред на три групе. Изговарајте улоге. Деца групно понављају за Вама. Направите малу сценографију. Око клупе поставите 4 столице. Из сваке групе изаберите 'глумца' и девојчицу која глуми *Maggie* иништа не говори. Распоредите децу око стола. Реците*: Father and the children are talking!* Помозите деци да одглуме дијалог. Поновите два пута. 6. Реците и покажите: *I’m going to the shoe shop on Saturday.* ***I’m going to buy*** *new shoes.* Проверите да ли деца разумеју.Поставите слике разних објеката. Прозивајте ученике редом. Свако може да одабере где ће ићи у суботу. *Where are you going on Saturday?* Помозите деци да дају пун одговор. 7. **Радна свеска** (стр. 47)*. Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке и коментаришита. Упутите децу да један другом показују задатке и говоре: *This girl is careful. This boy is not careful.* 8. **Радна свеска** (стр. 48)*. Look аt page 48. A lion likes to eat meat. A tiger likes to eat meat. An elephant likes to eat fruit and vegetables. A seal likes to eat fish. A bear likes to eat honey. A camel likes to eat grass. What does a monkey like to eat? – Bananas. This is your homework. Colour the picture and find the stickers of food for the animals. Give the animals what they like to eat.* Објасните на матерњем језику и покажите Вaшу радну свеску са залепљенимналепницама. 9. **Рецитација.** *The traffic lights* (track 57).Поновите рецитацију. Деца хорски понављају. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, рецитују у паровима, уз Вашу помоћ. 10. **Игра.** *Guess! What is it?*Поставите апликације животиња на таблу.Опишите једну и опонашајте је. *It is very, very big. It has a long, long, long nose. It is grey. It likes to eat fruit and vegetables. It walks like this! What is it? –**It’s an elephant.* Деца погађају индивидуално. *It is very funny. It is brown. It likes to swing and jump. It likes to eat bananas. What is it? – It’s a monkey.* Дете које погоди има права да бира животињу коју ће остали погађати. 11. **Рецитација.** *The traffic lights*. Рецитујте, гестикулирајте и показујте светла на семафору. Деца хорски понављају и гестикулирају. Изведите троје деце, дајте им кругове у боји, црвени, жути и зелени. Реците да су они светла на семафору и да морају да опомињу пешаке. Сви заједно почните рецитацију. Помозите деци која индивидуално рецитују. |
| Завршни део  5 мин. | **Песма.** *Ha, ha, ha…* Певајте и гестикулирајте заједно са децом и завршите час.*The lesson is over. Bye, bye. See you on Wednesday.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 48. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској години: **66** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | * дијалог:*Going to the cinema.* * *This is a* ***mountain. A river. A village.*** * *Grandma and grandpa live in the* ***village*** |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (51), Радна свеска (48–49), CD * постер: *Unit 8* * цртежи / апликације: *cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; circus, Zoo, park, cinema* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива и истицање користи од домаћих животиња * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Разговарајте са децом. *How are you today? Are you warm / hot / cold? Have you got a jumper? Put it on! Take it off!*  **Игра.** *Follow the leader.* Позовите децу да направе дугачак ред.Станите на чело колоне. Реците: *We are elephants / monkeys / tigers / parrots / … !* Имитирајте разне животиње ходом, покретом и звуком. Kрећите се између редова и око клупа. Деца вас прате и имитирају. Активност траје два, три минута |
| Главни део  30 мин. | 1. **Постер.** Покажите постер, именујте познате домаће животиње.*Look at the animals! A cow, a horse, a pig, a sheep, a hen, a chicken, a cat, a dog, a duck, a bird, a butterfly.* Неколико пута поновите појмове које деца до сада нису учила.*Look at the poster.**This is* ***a village. A village.*** *This is* ***a mountain. A mountain.*** *This is**a river.* Деца хорски понављају за Вама.Показујте предмете на постеру постављајте питања на прескок. *What’s this?* Деца одговарају индивидуално или хорски*. – A mountain. / A river. / …* 2. **Игра.** *What’s this?* Цео разред формира ред ипред постера. Свако мора да покаже и именује нешто на постеру. Иста ствар не сме да се понавља. *Тhis is a cow. This is a mountain…* Ученици који погрешно именују животињу или предмет, испадају из игре, остају поред постера и помажу Вам да контролишете игру. Остали настављају са именовањем до последњег познатог предмета и ученика. Ако ученици застану, покажите предмет, животињу, појам коју нису још именовали, а коју би требало да знају. Деца могу да именују све на постеру: *a girl, a boy, a house, a window, a door, a tree, a flower, …* Активност траје 10 минута. 3. **Сликовница** (стр. 50–51).Напишите 50 на табли. *Look at your books*. *What can you see? – I can see*… Деца спонтано хорски говоре шта виде. Постављајте питања: *Who is sitting under the tree? Whо is swinging? Who is eating? Who is swimming?* Деца индивидуално одговарају*.* 4. **Сликовница** (стр. 50–51).*Look at the picture and listen carefully!* Опишите слику. *Grandma and grandpa live in the* ***village****. It is spring. Mother, father and the children go there every spring. Look! Chris is eating apples. Maggie is swinging. Grandfather is with Maggie. Grandmother is sitting under the tree. Jill is* ***swimming.*** *Mother and father are* ***fishing.*** 5. Питајте неколико ученика на прескок: *Do you like animals in the village?* Показујте слике / флеш картице са домаћим животињама и питајте: *Do you like horses / cows / ducks / ...?* Упутите ученике да наставе са ланчаним питањима и одговорима док Ви показујете картице. 6. **Рецитација.** *Traffic lights can talk!* Нацртајте семафор на табли*.* Рецитујте хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, излазе испред табле и рецитују заједно. 7. **Дијалог.** *Going to the circus.* Направите малу сценографију, изаберите ''глумце'' и поновите дијалог. 8. **Радна свеска** (стр. 48*). Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Постављајте питања.*Who likes to eat meat / grass / fish / bananas / grass / honey / ...? – A lion. A camel...* Деца индивидуално одговарају и показују*.* 9. **Радна свеска** (стр. 49)*. Look at page 49. What can you see? – A cow. A sheep…* Деца спонтано хорски набрајају. Питајте и преведите ако је потребно. *Who gives us milk / cheese? – A cow. A sheep. Who gives us* ***wool****? A sheep! Who gives us eggs? – A hen. A duck. This is your homework. Colour the animals. Look at the stickers. Find what the animals give us. Stick the stickers near the animals.* 10. Показујте слике / флеш карtице и говорите: *I like to go to the park. I like to go to the Zoo. I like to go to the circus. I like to go to the* ***cinema.*** *I like films and* ***cartoons.***Проверите да ли деца разумеју ***cartoons*** и преведите ако треба. Поновите, поставите слике на таблу и питајте ученике на прескок: *Where do you like to go?* 11. **Дијалог.** *Going to the cinema.**Listen carefully to Chris and Jill!*Пустите CD(track 60). Проверите колико су деца разумела. Поновите дијалог. ***I’m going to the cinema tomorrow. – Can I go too? PLEASE, Chris! –******I’m going to see a cartoon. Do you like cartoons? –******No, I don’t! – Then you are not going!*** Ученици понављају хорски за Вама. Поновите. |
| Завршни део  5 мин. | **Песма.** *Ha, ha, ha…*Завршите час. *The lesson is over. Good bye. See you on Friday. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и залепити налепнице. Радна свеска, стр. 49. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској години: **67** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | * песма: *Who’s afraid of the big, bad wolf* * *Who says Moo, moo? – A cow. Who gives us wool? – A sheep.* * *I’m afraid. I’m not afraid.* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница ( 50–51), Радна свеска (49), CD * постер: *I live here* * цртежи / апликације: *cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat,*   *dog, duck, bird, butterfly, wolf*   * флеш картице: *circus, Zoo, park, cinema, village* |
| Циљеви и задаци | * повезивање ономатопеје и назива домаћих животиња * препознавање производа животињског порекла * изражавање страха * обрада традиционалне песмице * увежбавање енглеских гласова и интонације. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Реците: *Moo…Moo! What is it?* Сачекајте децу да хорски одговоре. Ако деца погоде на матерњем језику, преведите: *A cow!* Ставите слику или апликацију на таблу. Наставите са*: Baa –*  *Baa! Quack – Quack! Meow – Meow! Woof – Woof! Cluck – Cluck!* Глумите вука, реците неколико пута дубоким гласом: *Woof! Woof!* Покажите слику вука ***It’s a wolf!***  Глумите да сте уплашени: ***I’m afraid. I’m afraid!*** Преведите ако је потребно. Усмерите слику вука према деци. *Woof! Woof!* ... *Woof! .Woof!* Питајте: ***Who’s afraid of the big, bad wolf?*** Проверите да ли деца разумеју. Пустите децу даспонтано одговоре: *I am!* да дигну руке. Идите од детета до детета, усмерите вука, *Woof….Woof!* и реците детету да понови: ***I’m afraid!*** или ***I’m not afraid!***  **Песма.** *Who’s afraid of the big, bad wolf?* Пустите CD(track 61)или певајте. Деца само слушају. |
| Главни део  30 мин. | 1. Покажите једну по једну слику / картицу са домаћим животињама. *Look!* Упутите децу да гледају у картице и да Вам индивидуално постављају питања: *Do you like hens / chickens / horses /… ?* После десетак питања покажите једну картицу и реците: *I like a horse best?* Обратите се неколицини ученика*: And you? Which animal do you like best?* 2. **Игра.** *Question chain. Which animal do you like best?* Десет ученика у низу одговарају на питање и питају следећег друга. 3. Поставите слике / картице на таблу. Упутите децу да прилазе и траже картицу коју желе. Уместо Вас, један ученик дели картице. Инсистирајте на дијалогу: *May I have a cow, please? – Here you are. – Thank you.* 4. Изведите ученика да поставља питање: *Who has a horse?* Ученик који има одговарајућу картицу се јавља и показује је: *I have a horse.* 5. Покажите поново слику или играчку вука. *Look, this is a wolf.* Ставите вука на таблу или сто. Гестикулирајте и глумите: ***I’m afraid. I’m afraid.***Проверите да ли деца разумеју. Поновите: *I’m afraid. This wolf is big. This wolf is bad.* Питајте децу*:* ***Are you afraid of the big, bad wolf?*** Деца хорски одговарају: *Yes. / No*. Показујте слике других животиња: *Are you afraid of a cow / horse / bird / dog /cat /… ?* Деца хорски одговарају. 6. **Песма.***Who’s afraid of the big, bad wolf?* Пустите CD(track 61). Певајте и гестикулирајте. Питајте децу да ли им је песма позната. Рецитујте. Деца хорски понављају: ***Who’s afraid of the big, bad wolf? Tra, la—la, la—laaa. We’re not afraid of the big bad wolf. Tra, la—la, la—laaa.*** Поделите разред у две групе. Рецитујте поново. Једна група понавља питање, друга група одговор. Изаберите једног ученика који ће да понови питање. Цела друга група одговара. Поновите са неколико ученика. Пустите CD(track 61). Охрабрите децу да певају или певуше. 7. Покажите и именујте флеш-картице: *circus, Zoo, park, cinema, village.* Реците два пута и покажите картицу: *I’m going to the cinema tomorrow.* Питајте неколико ученика: *Where are you going tomorrow? To the Zoo? To the circus? To the park? To the cinema? To the village?* Помозите деци да дају пун одговор*.* Када ученик одговори: *I’m going to the circus,* питајте: *Do you like clowns?* Наставите са одговарајућим питањима. … to the park. *Do you like flowers? ... to the Zoo. Do you like animals? ... to the cinema. Do you like cartoons? ... to the village. Do you like fishing?* 8. **Сликовница** (стр. 50–51). *Open your books at page 50.* Постављајте питања на која ученици одговарају индивидуално. *Who is fishing / swimming / eating apples / swinging / sitting under the tree / sitting on the window / sleeping?* Помозите ученицима да дају пун одговор. 9. **Дијалог.** *Going to the cinema.**Listen carefully to Chris and Jill!* Пустите CD. Поновите дијалог.Ученици понављају хорски за Вама. Изаберите ''глумце'' и помозите им да понове дијалог. Поновите два пута. 10. **Рецитација.** *Traffic lights can talk!* Нацртајте семафор. Поставите црвени, жути и зелени круг*. Look at the traffic lights. Red! Stop! … Yellow! Wait! … Green! Look left! Look right! Go!* Рецитујте песмицу хорски а затим индивидуално. 11. **Игра.** *Name the animal.* Постављајте апликације животиња на таблу. Деца их редом индивидуално именују. Дете које пореши, или не зна назив животиње, испада из игре, иде до табле и контролише остале. Наставите док сви ученици не дођу на ред. 12. **Радна свеска** (стр. 49)*. Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке, постављајте питања на која деца индивидуално кратко одговарају. *What does a cow / sheep / hen / duck give us? – Milk! / Cheese! / Wool! / Eggs!* Упутите децу да разговарају са другом до себе: *What’s this? – A cow. Milk. A sheep. Cheese… What colour is your cow / duck / sheep / hen? – Brown and white. / Black and white. …* |
| Завршни део  5 мин. | **Песма.** *Who’s afraid of the big, bad wolf?* Пустите CD(track 61).Певајте и гестикулирајте. Охрабрите децу да певају са Вама. Завршите час. Good bye. The lesson is over, *See you tomorrow. Oops. Not tomorrow. I’m going to the village tomorrow. See you on Monday*. |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској години: **68** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | * дијалог: *Going to the seaside* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (52), Радна свеска (50)*,* CD * цртежи / апликације:*figures of Jane, Mary, Jill; cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly;* * флеш картице: *circus, Zoo, park, cinema, village, seaside, mountains* |
| Циљеви и задаци | * набрајање различитих окружења: *mountains, seaside, village, town* * увежбавање: *Can you…? Yes, I can. / No, I can’t.* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Ређајте апликације домаћих животиња на таблу и постављајте питања. *Who says moo, moo / quack, quack / woof, woof / meow, meow / baa, baa? Who gives us milk / cheese / eggs / wool?* Деца кратко хорски одговарају.  Покажите слику вука – ***It’s a wolf!***  *Woof….Woof!* *Woof….Woof!* Питајте: ***Who’s afraid of the big, bad wolf?*** Идите од детета до детета, усмерите вука, *Woof….Woof!* и реците детету да понови: ***I’m afraid!***  **Песма.** *Who’s afraid of the big, bad wolf?* Певајте хорски а затим поделите разред у две групе. Једна група пева питање а друга одговор. |
| Главни део  30 мин. | 1. **Сликовница** (стр. 52). Напишите 50 на табли. *Look at your books. I can see a big, bad wolf. What can you see? – I can see a …* Сваки ученик именује по једну животињу. *Let’s count the animals?* Деца хорски броје. Постављајте питања на која ученици индивидуално одговарају. *How many animals are there? How many pigs / hens / chickens are there? – There are … How many horses / cows / sheep / wolves are there? – There is one…* Инсистирајте на *There are …* и *There is one…* 2. Покажите слику вука: *Who’s afraid of the big, bad wolf?* Деца индивидуално одговарају: *I’m afraid. / I’m not afraid.* 3. **Игра.** *Cold / Hot.* Рецитујте разбрајалицу ***Eeny, Meeny, Miny Moe… Catch the tiger by his toe… If he screams, let him go… Eeny, Meeny, Miny, Moe*** и одредите дете које ће тражити вука. Када дете изађе, сакријте слику или играчку вука. Дете улази, сви заједно понављате неколико пута: *Find the wolf!* Играјте игру три минута. Рецитујте разбрајалицу сваки пут када бирате ученика за игру. 4. Покажите слике: *Look!* ***Village. Seaside. Mountains****. Repeat! Village. Seaside. Mountains.* Показујте слике једну за другом, мењајте редослед. Деца хорски понављају. Реците и питајте децу појединачно. *I like to go to the village. Do you like to go to the village? – I like … Do you like to go to* ***the seaside****? – I like… Do you like to go to* ***the mountains****?* Узмите и остале картице *circus, Zoo, park, cinema.* Покажите деци наличје слике и реците: *I like to go to the…* Деца хорски а затим индивидуално погађају ***seaside!*** *circus!* и завршавају реченицу. 5. **Игра.** *Teachers. Who wants to be the teacher.* Рецитујте разбрајалицу ако се јави више ученика. *Eeny, Meeny…* Дајте ученику слике да уместо вас понови активност 4 са три картице. 6. **Дијалог.** *Going to the cinema.*Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог. 7. **Радна свеска** (стр. 50)*.* Напишите 50 на табли. *Look at your workbooks.* Показујте слику у радној свесци и постављајте питања. Деца одговарају индивидуално*. Who is this? Has she got a brother? What’s his name? Who is this? Has he got a sister? What’s her name? How old is she? How old is Mary / Jill / Maggie / ...?* Кружите по учионици, обраћајте се деци: *Show me* ***the seaside****. Show me* ***the mountains****. Show me the village. This is your homework. Colour the picture. Find where the children are going.* Проверите да ли деца разумеју. 8. Разговарајте са децом. *Can you see a wolf at the seaside?* *Can you see a wolf in the village? Can you see a wolf in the mountains? – No, I can’t. / Yes, I can.* Мењајте животиње и понављајте питања. 9. **Песма.** *Who’s afraid…?* Поделите разред у две групе. Једна група пева питање, друга одговор. 10. **Дијалог.** *Going to the seaside.* Поставите слике *village, seaside, mountains* и апликације *Jane, Mary, Jill* на таблу. *Listen carefully! Jane, Jill and Mary are talking.* Пустите CD(track 62). Док деца слушају показујте одговарајуће апликације и слике. Проверите колико су деца разумела.Преведите: ***Lucky you!*** Поновите дијалог. ***I’m going to the mountains this summer…..I’m going to the village……I’m going to the seaside…….Can you swim?.....Yes, I can……Lucky you!*** Деца понављају сваку реченицу. Пустите CD (track 62)поново. Деца само слушају. 11. **Игра.***Question chain. Can you swim?* Одредите низ од десет ученика да одговоре на питање и питају друга до себе. |
| Завршни део  5 мин. | Реците. *Stand up! Swim! You are fish! Jump! You are monkeys! Jump! Clap your hands! Thank you.*  **Песма.** *Ha,ha,ha…* Отпевајте песму хорски и завршите час. *The lesson is over. Good bye. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж и открити где деца путују. Радна свеска, стр. 50. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској години: **69** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | * *Animals: domestic and wild* * песма: *Round and round the village* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (52), Радна свеска (50), CD * цртежи / апликације: *cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal* * флеш картице: *circus, Zoo, park, cinema, village, seaside, mountains* |
| Циљеви и задаци | * увежбавање назива домаћих и дивљих животиња * разговор о одласку на летовање * увежбавање фразе: *I’m going to the seaside / mountains / village.* * увежбавање енглеских гласова и интонације |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Гестикулирајте, глумите и говорите измењеним, дубоким гласом: *I am big. I am brown. I’m not afraid of the big, bad wolf. I like to eat honey. What am I?* Деца хорски погађају. Имитирајте неколико животиња*.* Користите познату лексику. *I am small. I like to drink milk. I’m afraid of the big, bad wolf. I say, Meow, meow, I am small. I like to eat bananas. I like to jump. I’m afraid of the big bad wolf.*  **Песма.** *Who’s afraid …?* Отпевајте песму зједно са децом. |
| Главни део  25 мин. | 1. Ставите слике и означите половину табле која представља *Zoo* док друга половина представља *village.* На сваком делу нацртајте таласе, воду. *This is water*.Поделите деци налепнице животиња. Свако мора да каже шта има и да стави животињу где она припада. *What have you got? – I have a … Put it in the Zoo* или *In the village.* Узмите своју налепницу и покажите. *I have a seal.* Ставите фоку у воду у део који представља *Zoo.* Свако дете које дође до табле добија комадић гуме ***‘Blu-Tack’*** и лепи животињу на одређено место на табли. 2. **Песма.** *Who’s afraid…?* Певајте и замените *the big, bad wolf* са *the big bad lion / the big, bad tiger / the big bad elephant / the big, bad monkey.* 3. **Дијалог.** *Going to the circus.* Подсетите децу на дијалог. *Father and the children are going to the circus on Sunday.* Изаберите ''глумце'' и помозите да одглуме дијалог. 4. **Игра.** *Teachers.* Рецитујте разбрајалицу ***Eeny, Meeny, Miny Moe…*** и изведите дете да показује животиње и пита три друга: *What’s this?* Поновите три, четири пута. 5. **Радна свеска** (стр. 50)*. Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Постављајте питања и помозите деци да одговоре индивидуално. *Who is going to the mountains? – Jane is going to the mountains. Danny is going to the mountains. Who is going to the village? – Mary is going to the village. Who is going to the seaside? – Jill is going to the seaside. Chris is… / Maggie is…* 6. **Дијалог.** *Going to the seaside.* Поставите слике *village, seaside, mountains* и апликације *Jane, Mary, Jill* на таблу. Изговарајте улоге и показујте слике и апликације. Деца хорски понављају за Вама. Изаберите ''глумце'', дајте сваком у руке одговарајућу слику, *village, seaside, mountains.* Помозите деци да одглуме ситуацију. Поновите два пута. 7. Реците и питајте неколико ученика*: I’m going to the mountains in summer? Where are you going in summer?* Проверите да ли деца разумеју и помозите да дају ппун одговор: *I’m going to the village. I’m going to the mountains.* 8. **Игра.** *Question chain. Where are you going in summer?* Одредите низ од десет ученика да одговоре на питање и питају друга до себе. 9. Питајте децу редом: *Have you got a cat / dog / fish / bird?* Сваки пут кад одговоре позитивно, реците: ***Lucky you!***Наставите с питањима: *What’s your cat’s / dog’s name? How old is she / he? Where is your dog / cat?* 10. Изведите два ученика да разговарају: *Have you got a dog? – Yes, I have. / No, I haven’t. And you? – Yes, I have. / No, I haven’t.* |
| Завршни део  10 мин. | **Песма.** *Round and round the village…* Реците: *Hold your hands. Make a big circle. Listen to the song.* *Go round and round the classroom.* Пустите CD (track 62 ). Деца играју у круг. Код друге строфе, покажите деци да треба да се рукују. Деца се враћају на место. Рецитујте песмицу. Деца понављају хорски сваки стих. ***Round and round the village...... As we have done before........Shake hands with your partner....... As we have done before***. Поновите два пута. Изведите четири ученика. Пустите CD (track 62)поново. Деца играју у круг и рукују се.  Завршите час.*The lesson is over. See you on Tuesday. Good bye. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској години: **70** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | * прича: *Buddy is careful* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (53, 47), Радна свеска (50), CD * цртежи / апликације: *cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal* * слике: *village, seaside, mountains* |
| Циљеви и задаци | * обрада приче * увежбавање вештине слушања и разумевања * повезивања речи и слике * указивање на опрез у саобраћају |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. *What day is it today? Monday! Who is absent today? Where is he / she? What’s the matter? Is he / she ill?*  **TPR.** *Stand up! Put your hands up high. Clap! Put your hands down! Touch your toes! Jump into the water! Swim! Shake hands with your partner! Hold your hands! Make a big circle! Listen to the song! Dance round the classroom.*  **Песма.** *Round and round the village...* Пустите CD(track 62). Деца само играју*.* |
| Главни део  30 мин. | * + 1. Нацртајте семафор. *What’s this? – A traffic light!* Показујте црвени, жути и зелени круг. *What does the red light say? – Stop! What does the yellow light say? – Wait! What does the Green light say? – Look left, look right! Go!* Помозите деци да одговоре идивидуално.     2. **Рецитација.** *Traffic lights can talk!* Рецитујте прво хорски а затим индивидуално.     3. **Прича.** *Buddy is careful.* Сликовница (стр. 53, 47). *Look at page 47.* Поставите пар питања. *What is this? – A street. What can you see in the street? – A bus, a car, a house.* Деца спонтано хорски одговарају.Покажите слику на стр. 53. *Who is walking?* Деца спонтано одговарају: *Jill and Chris and Buddy… What is this? – A traffic light. Look at the pictures and listen to the story!* Пустите CD. Проверите да ли деца све разумеју. Питајте: *Who is careful? – Buddy… Who is not careful? – Jill and Chris.* Проверите да ли деца разумеју.     4. **Прича.** *Buddy is careful.* (track 63). *Look at the pictures, listen and repeat!* Причајте причу. ***The children and Buddy are in the street. There are many cars and buses. The children want to cross the street.*** ***Look! The red light is on! Buddy barks! Stop! Look! The yellow light is on! Buddy barks! Wait!*** ***Look! The green light is on. Buddy barks! Come on! Go! Cross the street.*** Деца хорски понављају за Вама.     5. Питајте поново: *Who is careful? – Buddy is careful. Is Chris careful? – No, he isn’t. Is Jill careful? – No, she isn’t*. Деца хорски одговарају. Обраћајте се деци појединачно. Проверите да ли разумеју питање. *Are you careful in the street? – Yes.*     6. **Игра.** *Animal basket.* Изведите четири пара ученика.Поделите деци слике или апликације животиња и играјте игру исто као *Fruit basket.*     7. Поставите апликације животиња на таблу и поставите два три питања: *Can you see a tiger / elephant / duck in the village / Zoo? – Yes, I can. / No, I can’t*. Деца одговарају индивидуално.     8. **Игра.** *Teachers.* Рецитујте разбрајалицу: *Eeny, Meeny, Miny Moe*…, изаберите ученика који поставља питање три пута: *Can you see a … in the Zoo?* Поновите неколико пута.     9. **Песма.** *Who’s afraid…?* Певајте заједно са децом*.* Поделите разред. Једна група пита, друга одговара. Певајте поново. Изведите троје деце. Једно дете пева питање, друго двоје одговарају.     10. **Радна свеска** (стр. 50)*.* Напишите 50 на табли*. Look at your workbooks. Who is going to the village? – Mary. Who is going to the mountains? – Jane. Who is going to the seaside? – Jill.* Деца одговарају индивидуално.     11. **Дијалог.** *Going to the seaside*. Изаберите ''глумце'' и дајте им слике *village, mountains, seaside.* Помозите деци да изведу дијалог. |
| Завршни део  5 мин. | **Песма.** *Round and round the village...* Изведите четворо деце да певају и играју. Поновите неколико пута ако имате времена.  Завршите час. *The lesson is over. See you on Thursday. Good bye. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | //// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8**  Редни број часа у школској години: **71** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | * рецитација: *How many animals are in the Zoo?* * ТЕСТ 8 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри, рецитује, пева, глуми |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (53), Радна свеска (51, 60), CD * цртежи / апликације:*cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal, kangaroo* * слике:*village, seaside, mountains* |
| Циљеви и задаци | * Евалуација * Тест 8 |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Поделите деци апликације животиња. Водите рачуна да свако дете добије апликацију. Обратите се деци: *Who has a tiger?* Када се ученик јави: *I have a tiger*, питајте: *What does he like to eat? – He likes to eat meat.* Помозите да ученик да пун одговор.Питајте што више ученика.  **Песма.** *Who’s afraid of the big, bad wolf?* Ученик који има апликацију вука пева питање а цео разред одговара. |
| Главни део  30 мин. | 1. **Радна свеска** (стр. 51)*.* Напишите 51, 52 на табли. *Look at your workbooks. This is a Zoo. Look at the animals on page 51 and on page 52. How many animals are there? – There are seven animals. What animals can you see? – A lion, a tiger…* Покажите готову књижицу. *Look. This is your homework. Colour the animals in the Zoo and make a little book.* Сваком детету на крају часа исеците и предајте ову страну, пошто ћете радне свеске задржати и прегледати тест и све претходне задатке. 2. **Рецитација.** *How many animals are in the Zoo?* Пустите CD(track 63). *Listen to the rhyme!* Док деца слушају рецитацију, показујте како да склопе књижицу, и како да из ње ''читају''. Рецитујте: ***How many animals are in the Zoo? A lion, a tiger and a kangaroo, an elephant, a camel and a parrot, too. Wait! There’s one more!******Now, let me see... Yes, there’s a monkey... in the tree***.Деца понављају сваки стих. 3. **Дијалог.** *Going to the seaside*. Изаберите ''глумце'' и дајте им слике *village, mountains, seaside.* Помозите деци да изведу дијалог. Укључите дечаке. Уместо *Jill, Jane,* изаберите *Chris, Danny.* 4. **Песма.** *Round and round the village...* Изведите неколико пута групе од четири ученика да певају и играју. 5. **Игра.** *Teachers.* Ученици који желе излазе и уз Вашу помоћ постављају по три питања која се односе на животиње, кућне љубимце: *Have you got a cat / dog / bird / fish? What’s his / her name? Where is your…?* 6. **Прича.** *Buddy is careful.* Сликовница (стр. 53).*Look at your books and listen to the story.* Пустите CD(track 63). Постављајте питања. *Who is in the street? How many cars and buses are there? Who wants to cross the street?* Ученици хорски одговарају, уз Вашу помоћ. Поделите разред у шест група. Поновите причу. Свака група понавља по једну реченицу. Изведите по једног ученика из сваке групе. Деца излазе испред табле са сликовницама и свако описује по једну слику. Помажите кад видите да оклевају. Похвалите децу на крају. *This is a nice story. Thank you very much.* 7. **Рецитација.** *Traffic lights can talk!* Рецитујте хорски а затим индивидуално. 8. **Игра.** *Hot seat.* Реците деци да могу да Вас питају шта год желе у вези са животињама. Предложите питања која почињу са: *Do you like…? Have you got a…? What colour is a …?* Игра траје 5 минута. 9. **Евалуација.***Open your workbooks. Let’s do the test!* Реците деци да слушају (track 64)и да обележе тачну 🗹 и погрешну 🗷 реченицу. |
| Завршни део  5 мин. | Покупите радне свеске. *May I have your workbooks, please! Thank you.* Завршите час: *The lesson is over. Go home and play with your animals! See you on Friday. Good bye. Have a nice day.* |
| Домаћи задатак | Обојити цртеж, пресавити га и направити малу књигу. Радна свеска, стр. 51–52. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској години: **72** | |
| Наставна тема | **8. MY WORLD** |
| Наставна јединица | Рекапитулација Теме 8   * *This is a…* * *What colour is a …?* * *I like a lion best.* * *I’m going to the seaside in July.* * Дијалог: *Going to the seaside* * Прича: *Buddy is careful* |
| Тип часа | * обрада, увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у низу, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративни, вербални, дијалошки |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у игри |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, игру, пушта CD * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, учествује у игри |
| Наставна средства | * табла, креда, Сликовница (53), Радна свеска (51, 60), постер, CD * цртежи / апликације: *cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal* * слике:*village, seaside, mountains* |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део  10 мин. | Поздравите децу. Вратите деци радне свеске. Похвалите радове. Разговарајте с децом. Преводите ако је потребно. *How are you today? The school year is over. Are you happy? Are you sad? I’m happy. I’m going to the mountains in July*. *Where are you going?* Деца хорски и индивидуално спонтано одговарају.  **Песма. ( У *“rap”* ритму)***Hello, my friends…* Подсетите децу, отпевајте песму и охрабрите децу да певају и да се рукују са другом до себе. |
| Главни део  30 мин. | 1. **Рецитација.** *How many animals are in the Zoo?* Тражите да деца покажу књижице које су направили. *Show me your little books. Let’s read!* Рецитујте, окрећите стране као да читате и упутите децу да раде исто. Ученици ће врло лако репродуковати рецитацију која је слична са рецитацијама које су претходно учили *How many people… How many presents… How many rooms…?* 2. **Игра.** *Who is faster?* Поставите апликације животиња на таблу. Поделите разред у два тима *‘parrots’* и *‘ducks’.* Изводите по двоје деце, представнике тимова да се такмиче. Када именујете животињу, деца се такмиче ко ће пре да је препозна и скине са табле. Ученик одлази на место са апликацијом, а замењује га друг из тима. Поен осваја тим који на крају има више апликација. Водите евиденцију на табли. 3. Деца редом излазе, именују апликације и стављају их назад на таблу. *This is a lion, cow, monkey, …* 4. **Игра.** *What colour is a …?* Ученици једног тима постављају по три питања другом тиму. Питања и одговори су индивидуални. За свако тачно постављено питање и за сваки тачан одговор, тим осваја поен. 5. Поставите по три питања сваком тиму: *Can you see a lion / cow / monkey in the village / Zoo / circus?* Деца одговарају индивидуално и освајају поен за тачан одговор. 6. **Песма.** *Who’s afraid…?* Један тим пева питање а други одговор*.* 7. Реците и питајте два три ученика. *I like a monkey best? Which animal do you like best?* 8. **Игра.** *Question chain. Which animal do you like best?* Одредите низ од десет ученика који одговарају и питају друга до себе. 9. **Дијалог.** *Going to the seaside.* Изаберите ''глумце'' и дајте им слике *village, mountains, seaside.* Помозите деци да изведу дијалог. Укључите дечаке. Уместо *Jill, Jane,* изаберите *Chris, Danny.* 10. **Рецитација.** *Traffic lights can talk!* Рецитујте хорски а затим индивидуално. 11. **Прича.** *Buddy is careful.*Сликовница(стр. 53). Поновите причу. Деца хорски понављају. Тимови се затим такмиче. Сваки тим има задатак да каже по једну реченицу о свакој слици. Тачна реченица доноси поен. Саберите поене од почетка часа и честитајте победницима. *Congratulations ‘ducks’. You are the champions!* 12. Поставите на таблу слике *seaside, mountains, village*. Реците и покажите*: I’m going to the mountains in summer.* Питајте ученике појединачно*: Where are you going in summer?* Покажите интересовање. Постављајте додатна питања на енглеском и преведите ако приметите да дете не разуме. *What’s the name of the mountain? Do you like to go there? Can you swim there? Can you see animals there? Is it near / not near? Are you going by car / bus?* |
| Завршни део  5 мин. | **Песма.** *Round and round the village.* Ухватите се за руке и играјте и певајте са децом*.* Завршите час. *Good bye, children. Have a nice holiday. See you in September.* |