**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 1. |
| **Наставна тема** | Будем дружить |
| **Наставна јединица** | „Новая подруга” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање ученика са уџбеничким комплетом за 1. разред гимназије, ширење круга лексике на тему сусрета, упознавања, поздрављања, представљања, обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција   **Васпитни**:   * подстицање жеље и интересовања за проширивање знања из руског језика и упознавање културе и обичаја руског народа * неговање културе дијалога * стварање позитивне атмосфере и мотивације за даљи рад * развијање позитивног става према новим садржaјима   **Функционални:**   * коришћење обрађених комуникативних јединица у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | Пушта аудио-снимак, поставља питања, даје објашњења, семантизује нове речи и изразе и пише их на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, раде вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; **3.** **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, комбиновани |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, компакт-диск, табла |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник поздравља ученике, пожели им срећан почетак нове школске године, много успеха, записује час и одсутне ученике. Поставља ученицима питања у вези с тим како су провели летњи распуст: ***Вы хорошо отдохнули? Вы ездили куда-нибудь? С кем вы ездили? На чём вы ездили? Чем вы занимались во время каникул? С кем вы познакомились? Говорили ли вы по-русски на каникулах?*** |
| **Главни део** | Наставник уводи нову лексику упознајући ученике са садржајем текста „Новая подруга“ и записује речи и изразе на табли: ***блокнот (-ик), просьба, любой, грустно, примерно, рынок, сумка, ошибиться (он ошибся, она ошиблась)***.  После слушања текста, наставник проверава разумевање и задаје ученицима први задатак из уџбеника (одељак ***„Как ты понял текст”***).  Ученици читају текст. |
| **Завршни део** | Провера разумевања текста кроз разговор. Израда првог и трећег задатка из уџбеника.  **Домаћи задатак:**  Научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 2. |
| **Наставна тема** | Будем дружить |
| **Наставна јединица** | „Новая подруга” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему сусрета, упознавања, поздрављања, представљања, обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција   **Васпитни**:   * неговње добросуседских односа * неговање културе дијалога   **Функционални**:   * упознавање са посредником или без њега у реалном животу, поздрављање и представљање |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да износи своје мишљење о поступцима јунака из текста. Ученик ће моћи да користи одговарајућа правописна правила у писању диктата. |
| **Планиране активности наставника** | Пажљиво слуша, коментарише и исправља читање, објашњава и даје упутства за израду задатака, усмерава рад и подстиче активност ученика, организује време на часу и интеракцијске односе на часу |
| **Планиране активности ученика** | Читају, воде разговор, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изражајно читају текст ***„Новая подруга“****.* |
| **Главни део** | Разговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике (израда шестог задатка из уџбеника).  Проширивање теме и круга лексике кроз израду лексичких вежбања из уџбеника.  Израда трећег задатка из уџбеника (поређај план препричавања текста по хронолошком редоследу).  Израда седмог задатка из уџбеника (прочитај пропуштени део текста и уметни га не нарушавајући логички след), деветог задатка (прочитај крај текста), као и десетог задатка (изарази своје мишљење). |
| **Завршни део** | Ученици пишу диктат, а затим замењују свеске са паром из клупе и исправљају га.  **Домаћи задатак:**  Урадити исправак диктата. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 3. |
| **Наставна тема** | Будем дружить |
| **Наставна јединица** | *Выражение места и направления* |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање граматичке јединице – исказивање места и правца кретања * обнављање личних и присвојних заменица   **Васпитни**:   * навикавање ученика да самостално доносе закључке у вези с граматичким правилима и њиховом применом   **Функционални:**   * правилно исказивање места и правца кретања у свакодневном говору * разликовање и правилна употреба личних и присвојних заменица трећег лица |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да уочи разлику између места и правца кретања, да правилно употребљава прилоге  ***дома – домой,*** да правилно употребљава личне заменице трећег лица с предлогом или без њега и присвојне заменице. |
| **Планиране активности наставника** | Обнавља са ученицима граматичке јединице, објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Обнављају граматичке јединице, одговарају на питања, самостално израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; **3.** **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Исказивање места и правца кретања локативом и акузативом (израда првог задатка).  Исказивање правца кретања генитивом (откуда?, израда другог задатка из уџбеника).  Употреба прилога***дома*** – ***домой*** (израда трећег и четвртог задатка).  Исказивање стања субјекта (субјекат у дативу + прилог, израда првог и другог задатка). |
| **Завршни део** | Обнављање личних и присвојних заменица.  Израда другог задатка (употреби личну или присвојну заменицу у одговарајућем облику).  Израда првог задатка (прочитај текст, подвуци личне и присвојне заменице и одреди у ком су падежу). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 4. |
| **Наставна тема** | Будем дружить |
| **Наставна јединица** | Локатив једнине м.р. на *-у, -ю* |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање граматичке јединице   **Васпитни**:   * навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила у корелацији с матерњим језиком   **Функционални:**   * правилна употреба локатива једнине м. р. на **-*у****, -****ю***у најучесталијим синтагмама свакодневног говора |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно употребљава локатив м.р. на ***-у, -ю****,* као и да препозна где се користи уобичајени наставак -***е***; саставља краће дијалоге по датом моделу |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава, показује и даје упутства за израду лексичко-граматичких задатака из уџбеника, поставља питања подстичући ученике на уочавање корелације са српским језиком, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Уочавају сличности и разлике у односу на српски језик, одговарају на питања самостално доносећи закључке и израђујући задатке |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; **3.** **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник упознаје ученике с правилом употребе локатива мушког рода на -у, -ю дајући примере употребе с предлозима -в, -на, -о.  Наставник објашњава табеле из уџбеника указујући на акцентовани наставак (израда првог и другог задатка). |
| **Главни део** | Израда трећег задатка (придеве и именице у загради употреби у одговарајућем облику).  Израда четвртог задатка (употреби правилно именицу у локативу).  Израда задатака (од петог до осмог) – рад у паровима (састави дијалоге по моделу употребљавајући правилан облик локатива). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Израда задатака из радне свеске (од првог до четвртог). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 5. |
| **Наставна тема** | Будем дружить |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Уже знакомы*” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и разрада теме * усвајање међујезичких хомонима   **Васпитни**:   * опхођење према девојци, удварање   **Функционални:**   * препричавање садржаја текста својим речима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да преприча текст користећи дату лексику и искаже своје мишљење о поступцима јунака текста. |
| **Планиране активности наставника** | Чита или пушта снимак текста, поставља питања, подстиче активност ученика, семантизује лексику, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, одговарају на питања, читају текст |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; **3.** **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник,табла, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник уводи и објашњава лексику дату у уџбенику проверавајући још и: ***юноша, танец, серьёзно, институт, улыбка, поразить, мороз по шкуре идёт, дурак, до сих пор, волнение, ворота***. |
| **Главни део** | Ученици слушају, а затим изражајно читају текст: **„*Уже знакомы*”**. Наставник води разговор о тексту, и то тако да максимално користи нову лексику: ***Где Альберт познакомился с Наденькой? Куда они потом пошли? Какие признаки влюблности Альберт показывал? О чём он говорил по пути домой? Что Альберт вдруг вспомнил? Как девушка обяснила их знакомство и как она с ним простилась?*** |
| **Завршни део** | Израда другог задатка (размисли и одговори на питања).  Ученик препричава текст (покушај да препричаш текст користећи речи које су дате у уџбенику). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 6. |
| **Наставна тема** | Будем дружить |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку *„Побеседуй со мной”* |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање израза и говорне етикеције при упознавању и сусрету с посредником и без њега   **Васпитни**:   * оспособљавање ученика да се у различитим ситуацијама упознају са неком особом и започну конверзацију на руском језику   **Функционални:**   * обраћање непознатим људима, изрази при упознавању, поздрављање у реалној ситуацији |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да се обрати непознатом лицу с питањем или молбом, упозна се с посредником или без њега, поздрави неког и одговори на уобичајено питање које следи после поздрава. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и даје упутства, поставља питања, слуша и исправља изговор и интонацију, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, раде вежбања, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; **3.** **Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | Вербална, дијалошка, демонстративна, комуникативна |
| **Наставна средства** | Уџбеник,табла |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученик препричава текст.  Израда првог задатка (прочитати анегдоту из Уџбеника). |
| **Главни део** | Рад на одељку: ***„Побеседуй со мной!”***  Наставник објашњава табелу из Уџбеника са моделима обраћања непознатим људима.  Израда другог задатка (обрати се непознатом лицу).  Израда трећег задатка (прочитај дијалоге – како се Руси упознају).  Израда четвртог задатка (наставник објашњава табелу са изразима при упознавању с посредником и без њега).  Наставник објашњава разлику у употреби садашњег и простог будућег времена глагола ***знакомиться – познакомиться***.  Наставник објашњава табелу с начинима поздрављања приликом сусрета. |
| **Завршни део** | Израда петог и осмог задатка (допуни реплике дијалога).  **Домаћи задатак**:  Наставник одређује парове ученика који ће припремити дијалоге (шести задатак). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 7. |
| **Наставна тема** | Будем дружить |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку *„Русский мир”* |
| **Тип часа** | Комбиновани |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и тематике * усвајање знања о културолошким сличностима и разликама * упознавање с кратком биографијом и стиховима М. Цветајеве   **Васпитни**:   * развијање говорне културе * упознавање с традицијом и обичајима руског народа   **Функционални:**   * употреба пуних имена, скраћених облика имена и имена од миља у руском језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће знати уобичајена руска мушка и женска имена, њихову етимологију, значење, скраћени облик, облик од миља и грађење патронима. |
| **Планиране активности наставника** | Изражајно говори стихове и упућује ученике како да то и сами учине, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају текст и говоре стихове |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење**; **2. Комуникација**; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Место извођења наставе** |  |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Изабрани парови ученика изводе припремљене дијалоге.  Наставник пажљиво слуша, а по завршетку указује на евентуалне грешке. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***„Русский мир”***.  Читање текста о руским именима.  Наставник објашњава табелу с пуним именима, скраћеним обликом именâ и именима од миља.  Ученици одговарају на питања (израда првог задатка).  Наставник објашњава грађење мушких и женских патронима. |
| **Завршни део** | Израда другог задатка (објасни од којих су имена образовани патроними).  Израда трећег задатка (спој патрониме са одговарајућим именима). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 8. |
| **Наставна тема** | Будем дружить |
| **Наставна јединица** | Утврђивање теме |
| **Тип часа** | Систематизација |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера усвојености граматичког и језичког материјала у оквиру обрађиване теме * утврђивање стечених лексичких и граматичких знања, развијање комуникативних вештина и самосталног излагања   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад и повезивање знања са српским језиком * јачање вере у сопствена језичка знања   **Функционални**:   * самостално излагање уз коришћење тематске лексике и граматичких јединица |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално преприча текстове, упозна се и поздрави с другом из клупе, правилно употреби обрађену граматичку јединицу у свом исказу. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и даје упутства за израду задатака,  пажљиво слуша, коментарише и исправља излагање ученика, усмерава рад и подстиче активност ученика, организује време на часу, образлаже оцене и даје ученицима повратну информацију о њиховом излагању |
| **Планиране активности ученика** | Израђују лексичко-граматичка вежбања,  самостално усмено излажу препричавање обрађених текстова и рецитују стихове, обнављају обрађени граматички материјал |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални, фронтални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник упућује ученике како да приступе изради задатака из радне свеске.  Израда задатака (од првог до четвртог; утврђивање локатива – рад у паровима).  Израда петог задатка (обраћање и ословљавање непознатих лица).  Израда шестог задатка (како започети разговор – допуни реплике).  Израда седмог задатка (прочитај о гестовима приликом сусрета).  Израда осмог задатка (попуни табелу користећи материјал из седмог задатка).  Израда деветог и десетог задатка (прочитај шта су написали Маша и Петја о свом првом дану у школи).  Израда тринаестог задатка (читање дијалога).  Израда четрнаестог и петнаестог задатка (направи патрониме од датих имена). |
| **Главни део** | Ученици препричавају текстове: ***Новая подруга, Уже знакомы.***  Ученици говоре о руским именима, именима од миља и патронимима.  Наставник изводи парове ученика и задаје им ситуацију упознавања, а ученици изводе дијалог.  Наставник задаје следеће задатке – како бисте рекли: Видео сам Сашу, ишао је у продавницу. – После часова идем право кући. – У недељу сам читав дан био код куће. – Маша је моја комшиница с петог спрата, упознајте се. – Тањи је вруће! – Био сам тужан! – Они имају кућу на обали реке. – Свеска је стајала на поду. – Ћао, шта има ново? – Има много новости, испричаћу ти касније. |
| **Завршни део** | Наставник коментарише одговоре ученика.  Најављује следећу тему – „Породица”.  **Домаћи задатак:**  Ученици треба да опишу свој први дан у школи, сусрет са старим друговима и упознавање са новим користећи дату лексику (израда дванаестог задатка). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 9. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Миссия: Спасение семьи*” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и тематике и њено примарно утврђивање * обнављање и проширивање основних комуникативних јединица које се односе на породицу и породичне односе   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према породици   **Функционални:**   * оспособљавање ученика да разумеју лексику на основу контекста * извођење закључака о догађајима и јунацима текста |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме одслушани текст, одговори на питања у вези с њим користећи нову лексику. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и семантизује лексику, пушта снимак или чита текст, записује на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, одговарају на питања, записују и израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Неколико ученика излаже припремљене домаће задатке о свом првом дану у школи.  Наставник пажљиво слуша, а по завршетку коментарише, исправља грешке и образлаже оцене.  Наставник уводи нову лексику, објашњава речи и изразе дате у уџбенику и додаје: ***поссориться из – за чего; произвести уборку дома, прятаться, сходить с ума, быть в восторге, страдать, удачно****.* |
| **Главни део** | Ученици слушају текст, после чега наставник проверава разумевање текста приликом израде првог задатка (тачно – нетачно).  Ученици, затим, изражајно читају текст. |
| **Завршни део** | Разговор о тексту како би се максимално користила нова лексика (израда шестог задатка).  **Домаћи задатак:**  Научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 10. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Миссия: Спасение семьи*” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање лексике која се односи на породицу и породичне одосе   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према породици, породичним и кућним обавезама   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у самосталном излагању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално преприча текст, изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. |
| **Планиране активности наставника** | Даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Читају, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, дијалошки |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник проверава да ли су научене речи и изрази.  Ученици изражајно читају текст. |
| **Главни део** | Рад на одељку „***Как ты понял текст?***”  Израда трећег задатка (поређај план препричавања текста по хронолошком реду).  Израда четвртог задатка (ученици постављају питања у односу на болдиране речи).  Израда петог задатка (доврши реченице ослањајући се на текст).  Израда шестог задатка (одговори на питања). |
| **Завршни део** | Ученик–доборвољац препричава текст.  **Домаћи задатак:**  Израда седмог и другог задатка. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 11. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | Компаратив придева и прилога |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање стечених знања из граматике   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад и повезивање знања са српским језиком   **Функционални:**   * правилна употреба простог и сложеног компаратива у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно користи сложен и прост компаратив придева и прилога, употребљава их у реченици, при чему задатке решава самостално. |
| **Планиране активности наставника** | Исправља грешке у домаћем задатку, објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу. |
| **Планиране активности ученика** | Излажу припремљен домаћи задатак, одговарају на питања, решавају задатке |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, рад у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изводе дијалог у паровима.  Наставник пажљиво слуша, а по завршетку исправља грешке и даје коментар. |
| **Главни део** | Обнављање компаратива придева и прилога.  Ученици спајају придеве са облицима компаратива (израда првог задатка).  Ученици израђују граматичка вежбања са компаративом (израда од другог до шестог задатка из уџбеника). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Израда првог, трећег и четвртог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 12. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | *Первое и второе спряжение* *глаголов* |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање граматичке јединице * повезивање с већ стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * правилна употреба глагола у садашњем времену у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да примењује правила конјугације глагола и употребљава их у реченици. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Излажу припремљен домаћи задатак, слушају, самостално израђују граматичка вежбања обнављајући своја граматичка знања |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Наставник са ученицима обнавља и записује на табли који се глаголи мењају по првој, а који по другој промени.  Ученици израђују први задатак из уџбеника – попуњавају празнине обликом првог и другог лица једнине и трећег лица множине датих глагола. |
| **Завршни део** | Израда задатака (од петог до осмог) из радне свеске са глаголима у садашњем времену. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 13. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | Именице *pluralia tantum* и прост суперлатив |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са стеченим знањима о именицама и придевима   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * препознавање именица *pluralia tantum* у руском и српском језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да препозна именице *pluralia tantum* у руском и српском језику, уочи сличности и разлике међу њима и правилно употреби речи које стоје уз њих. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава нову граматичку јединицу и даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу. |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, одговарају на питања, изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Главни и споредни чланови реченице.  Наставник објашњава табелу из уџбеника правећи компарацију са српским језиком.  Ученици чиме је (којом врстом речи) изражен субјекат (израда првог задатка). |
| **Главни део** | Наставник упознаје ученике са именицама *pluralia tantum*, записујући на табли групе именица и додајући географске појмове (***Афины, Солоники, Альпы, Анды, Балканы...***).  Наставник напомиње да у руском и српском ове именице не морају да се поклапају, као и да су све речи које уз њих стоје такође у множини: ***старые часы****...*  Израда првог задатка из уџбеника.  Компаратив типа: ***старший, младший****.*  Наставник објашњава атрибутивну функцију компаратива, као и значење суперлатива.  Ученици преводе на српски и објашњавају значење подвучених облика (израда првог задатка). |
| **Завршни део** | Прост суперлатив са суфиксима -***ейш, -айш****.*  Наставник тумачи табелу заједно са ученицима, указујући на гласовне промене.  Ученици од сложених облика суперлатива праве просте (израда првог задатка). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 14. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку „*Побеседуй со мной*” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему породице, породичних односа   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према породици и породичним обавезама   **Функционални:**   * излагање о својој породици, професији родитеља |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално исприча о својој породици користећи познату лексику и лексику обрађену у оквиру теме, уз правилну употребу одговарајућих граматичких конструкција. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају и читају дијалоге, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални, фронтални, дијалошки |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошка, монолошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Рад на одељку „*Побеседуй со мной*”*.*  Ученици слушају, а затим читају дијалоге по улогама. |
| **Главни део** | Ко се чиме бави нашој породици (израда другог задатка).  Ученици израђују лексичко-граматичка вежбања из уџбеника (трећи, пети, шести и седми задатак).  Ученици читају краћи текст „***Мой муж и я***”, и одговарају на питања у вези њега (израда осмог и деветог задатка).  Допуни реплике дијалога (израда једанаестог задатка). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Израда четвртог задатка (опиши своју породицу).  Израда десетог задатка (попуни табелу). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 15. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | Текст „*Жизнь в многодетной семье*” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему породице и породичних односа   **Васпитни**:   * јачање самопоуздања и вере у сопствено језичко знање помоћу разговора и излагања на страном језику * упознавање са културолошким садржајима везаним за руску традицију   **Функционални:**   * излагање о породици и породичним односима трећег лица |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално преприча текст, објасни шта је имендан, а шта српска слава. |
| **Планиране активности наставника** | Семантизује и објашњава нову лексику, даје упутства за аудирање и израду лексичких вежбања, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, одговарају на питања, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама**; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка, монолошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка – ученици самостално излажу о својој породици.  Наставник пажљиво слуша, исправља грешке и образлаже оцене.  Провера табеле (десетог задатка). |
| **Главни део** | Рад на одељку „*Русский мир*”.  Наставник упознаје ученике са лексиком датом у уџбенику.  Ученици одмах самостално читају текст.  Наставник пажљиво слуша, исправља грешке и даје објашњења.  Наставник води разговор о тексту са циљем максималног коришћења тематске лексике (израда првог задатка).  Ученици читају кратак текст „*Именины*”.  Наставник објашњава шта је имендан и указује на то да је реч о именици *pluralia tantum*. Ученици одговарају на питања: Да ли у Србији славимо имендан? Како бисте објаснили Русу шта је то крсна слава?... (израда другог задатка). |
| **Завршни део** | Ученик–добровољац, препричава текст „*Жизнь в многодетний семье*”.  **Домаћи задатак:**  Припремити девети и десети задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | први |
| **Број часа** | 16. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы „*Дела, дела*” |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и развијање комуникативних вештина на тему породице и породичних односа   **Васпитни**:   * неговање позитивног односа према породици и породичним обавезама * аналогије између руске и српске традиције   **Функционални:**   * самостално и слободно излагање на дату тему |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално и слободно излаже о својој породици, њеним члановима, њиховом узрасту и занимању. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, подстиче и охрабрује ученике на самостално и слободно излагање, стварајући позитивну атмосферу на часу, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Самостално усмено излажу припремљен домаћи задатак |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, комуникативна, дијалошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик, ликовна култура, верска настава |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка – ученици самостално излажу девети и десети задатак из радне свеске, описују спољашњи изглед по сликама и праве парове. |
| **Главни део** | Ученици индивидуално препричавају текст **„*Миссия: Спасение семьи*”**.  Ученици индивидуално причају о својој породици и дневним обавезама.  Ученици препричавају текст: **„*Жизнь в многодетний семье*”**.  Ученик објашњава шта је **имендан**, а шта **српска слава**.  Наставник пажљиво слуша, даје ученицима повратну информацију о њиховом излагању и образлаже оцену. |
| **Завршни део** | Израда задатака из радне свеске (од једанаестог до четрнаестог; генитив уз глагол у одричном облику).  **Домаћи задатак:**  Израда вежбања из радне свеске (од петнаестог до деветнаестог; ***быть, стать, работать кем?*** личне и прсвојне заменице). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 17. |
| **Наставна тема** | Дела, дела |
| **Наставна јединица** | Контрольная работа |
| **Тип часа** |  |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера стеченог знања   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања   **Функционални:**   * провера стечених знања |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да објективно сагледа своја постигнућа, као и постигнућа других ученика. |
| **Планиране активности наставника** | Одговара на питања, усмерава рад ученика |
| **Планиране активности ученика** | Самостално израђују контролни задатак |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални |
| **Наставне методе** | Израда контролног задатка |
| **Наставна средства** | Тестови |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – мин. |

|  |
| --- |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПЕРЫЙ КЛАСС**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Очки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1Слова в скобках поставь в нужной форме:**   1. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/она/ где-то видел 2. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/вы/есть вопросы ? 3. Сегодня к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/мы/ приедут друзья. 4. Его выступление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/я/ понравилось. 5. Учитель обратился к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/он/. 6. Саша стоял перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ты/ и молчал. 7. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/»Лес»/ Островского играет наша известная актриса. 8. Мы долго гуляли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лес/. 9. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/снег/ мы заметили следы животных. 10. Их дом находился на самом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/край/ деревни. 11. На вечере не было новых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/студент/. 12. В Новом Белграде несколько средних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/школа/. 13. Кошка сидела у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/стена/. 14. Сын во всём помогает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/родители/. 15. После уроков я поеду к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сергей/. 16. Мой брат занимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/футбол/. 17. Ученики довольны своими первыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/успех/. 18. Моя сестра хочет стать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/актриса/. 19. Перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/праздник/ будет концерт. 20. Об этом можно прочитать в этих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/журнал/.   **2 От данных имён образуй отчества**:  Юрий,  Филипп,  Иван,  Андрей,  Пётр  **3 ДОМОЙ или ДОМА:**  Я весь день прпосидел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Пошёл дождь и все дети сразу побежали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нам никогда не скучно.  **4 Дополни реплики:**  - Катя, что у тебя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , что мы встретились,  - Как у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **КГОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПЕРВЫЙ КЛАСС**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Очки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1. Слова в скобках поставь в нужной форме:**  1.Летом я поеду к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/она/,  2.Мы вчера видели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ты/ в театре.  3. Я поздравил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/он/ с днём рождения.  4. Всю ночь она думала о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/он/.  5. Миша знаком с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/твоя/ сестрой.  6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Они/ работы очень интересны.  7. Он лежит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сад / под деревом.  8. Наш дедушка погиб в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/бой/.  9. Родители разговаривали о новом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/шкаф/.  10. Он заметил знакомые книги в новом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/шкаф/.  11. Когда я пришёл моей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/скстра/ не было .  12. В Москве много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/театр/.  13. Саша ушёл на несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/минута/.  14. Профессор объяснил задачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/студенты/.  15. Я всё рассказал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/катя/  16. Моя сестра занимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/музыка/.  17. Вы разговаривали с новыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/преподаватель/.  18. Мой брат станет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/экономист/.  19. Ученики стояли перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/школа/.  20. В этой газете пишут о новых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/фильм/.  **2. От данных имён образуй отчества:**  Лука,  Василий  Павел  Сергей  Михаил  **3. ДОМА или ДОМОЙ:**  1. Когда я пришёл тебя уже не было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Я хотел зайти к тебе. Ты вечером будешь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  3. Папа вернулся с работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очень поздно.  **4. Дополни реплики:**  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таня ! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дела?  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  - Я хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тебя с новым другом.  - Будем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 18. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Водяная рысь*” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање * проширивање културолошких знања о природи   **Васпитни**:   * развијање културе слушања * развијање позитивног односа према животињама и природи уопште   **Функционални:**   * стицање знања о појединим животињским и биљним врстама |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме текст, осећања и поступке главних актера, наслућује значење непознатих речи на основу контекста. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и семантизује нову лексику, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају и читају текст, воде разговор о тексту, израђују лексичка вежбања из уџбеника |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; **9. Одговоран однос према околини;**  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Аудитивна, вербално-текстуална, монолошко-дијалошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације |
| **Корелација** | Српски језик, биологија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Увод у нову лексику, тумачење и превод вокабулара из уџбеника. |
| **Главни део** | Слушање текста: „***Водяная рысь***”.  Рад на одељку „***Как ты понял текст?***”  Ученици повезују леви и десни стубац у логичку целину (израда првог задатка).  Ученици проверавају и исправљају тврдње из текста (израда другог задатка).  Ученици изражајно читају текст. |
| **Завршни део** | Ученици одговарају на питања у вези с текстом (израда трећег задатка). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 19. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Водяная рысь*” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање текста и лексике обрађене на претходном часу * обнављање граматичке јединице   **Васпитни**:   * развијање културе слушања и дијалога * развијање позитивног односа према животињама и природи уопште   **Функционални:**   * излагање о тексту уз коришћење нове лексике и правилну употребу придева |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да излаже о садржају текста, уочи правила тврде и меке придевске промене и правилно употребљава придеве у реченици. |
| **Планиране активности наставника** | Слуша, исправља и коментарише читање и конверзацију о тексту, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче и усмерава активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Читају, воде разговор о тексту, израђују лексичка и граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; **9. Одговоран однос према околини;**  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик, биологија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изражајно читају текст „***Водяная рысь***”, а затим одговарају на питања у вези са садржајем текста. |
| **Главни део** | Наставник са ученицима обнавља придеве тврде и меке промене коментаришући табелу из уџбеника.  Израда трећег задатка (придеве у загради употреби у одговарајућем облику).  Израда четвртог задатка (придев и именицу употреби у једнини). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Урадити задатке из радне свеске (од првог до четвртог).  Наставник даје упутства за израду задатака. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 20. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Одричне заменице |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање одричних заменица * правилна употреба и деклинација одричних заменица   **Васпитни**:   * навикавање ученика да самостално закључују у вези с применом граматичких правила   **Функционални:**   * правилна употреба одричних заменица у свакодневном говору * уочавање правописних правила која се односе на писање **ь** код именица мушког, женског и средњег рода, писање придева |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно користи одричне заменице у реченици с предлогом и без њега, правилно пише придеве тврде и меке промене, као и  **ь** код именица мушког, женског и средњег рода. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, објашњава и даје упутства за израду лексичко-граматичких вежбања, поставља питања, наводи ученике да систематизују и активирају раније стечена знања из граматике, организује време на часу. |
| **Планиране активности ученика** | Излажу припремљен домаћи задатак, обнављају правила о промени заменица с предлогом и без њега, израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, граматика, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике:** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Одричне заменице ***никто, ничто, никакой, ничей***.  Наставник тумачи и објашњава њихву употребу (с предлогом и без њега), промену по падежима, правопис.  Ученици замењују заменице ***все, всё*** одричним заменицама (израда другог задатка).  Ученици допуњавају реченице одричним заменицама (израда трећег задатка).  Ученици преводе реченице на руски језик (израда четвртог задатка). |
| **Завршни део** | Диктат из радне свеске (девети задатак).  Наставник диктира текст, после чега парови у клупи замењују свеске и једни другима исправљају диктат.  **Домаћи задатак:**  Урадити исправак диктата. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 21. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Именице женског рода на мек сугласник |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање граматичке јединице и њено увежбавање   **Васпитни**:   * јачање вере у соптвена језичка знања   **Функционални:**   * обнављање граматичких правила ради њихове примене у говору и писању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да препознаје најучесталије именице женског рода на мек сугласник, као и да их правилно мења. |
| **Планиране активности наставника** | Обнавља градиво из граматике, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, граматика, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Наставник тумачи и објашњава именице ж. р. на мек сугласник, промену по падежима, као и промену именица ***мать*** и ***дочь***.  Ученици израђују граматичка вежбања са именицама на мек сугласник, убацујући и предлоге где је то потребно (израда првог и другог задатка). |
| **Завршни део** | Израда шестог задатка из радне свеске (речи у загради употреби у одговарајућем облику).  Израда седмог задатка из радне свеске (одговори одрично на питања). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 22. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Номинатив множине именица мушког и средњег рода на ***-ья***; именице на ***-онок***, ***-ёнок*** |
| **Тип часа** |  |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обрада новог граматичког материјала и његово примарно утврђивање   **Васпитни**:   * подстицање ученика на самосталну израду граматичких вежбања и примену стечених знања   **Функционални:**   * правилна употреба именица мушког рода у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да препозна најучесталије именице м. р. са номинативом на ья,  правилно користи номинатив и генитив ових именица, као и да разликује значења у односу на наставак у номинативу множине; такође, моћи ће да препознаје именице које означавају младунце и правилно их користи у номинативу и генитиву множине. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче ученике на самосталан рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, самостално израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Табла, уџбеник, граматика, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава специфичности именица м. р. и с. р. множине на ***-ья****,* објашњава и тумачи табеле из уџбеника. |
| **Главни део** | Израда првог задатка (истакнуте именице и речи које се са њима слажу употреби у множини).  Израда другог задатка из уџбеника (именице у загради употреби у одговарајућем облику).  Наставник тумачи табелу из уџбеника са именицама на ***-онок, -ёнок***.  Ученици израђују задатке из уџбеника:   * први задатак (спој правилно младунце са њиховим родитељима); * други задатак (направи називе младунаца од датих именица); * трећи задатак (именице у загради употреби у одговарајућем облику). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити пети задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 23. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «*Побеседуй со мной!*» |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему „Природа” * развијање вештина и навика усменог изражавања у вези с темом која се обрађује   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа и љубави према природи   **Функционални:**   * коришћење усвојене лексике у самосталном излагању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да излаже о природи, њеном очувању, као и да описује природу, биљке и животиње. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и тумачи лексику, даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, одговарају на питања, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; **9. Одговоран однос према околини;**  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | Табла, уџбеник, илустрације, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик, биологија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка.  Обнављање придева меке промене који означавају време и место.  Употреби придеве у одговарајућем облику (израда првог задатка). |
| **Главни део** | Ученици читају текст „***Солнышко***”*,* а затим израђују други задатак, причају о свом омиљеном цвету користећи понуђену лексику.  Рад на одељку „***Побеседуй со мной***”.  Ученици читају дијалоге по улогама, а затим одговарају на питања у вези с прочитаним текстом.  Наставник даље шири тематику и мотивише ученике на разговор: ***Какие твои любимые фрукты? Когда они поспевают? Какой твой любимый салат? Из каких овощей?***  ***Любишь ли ты животных? Какое из них твоё любимое?*** (израда деветог задатка). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Ученици излажу о некој интересантној животињи (израда седмог задатка). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 24. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку „*Русский мир*” |
| **Тип часа** | Комбиновани |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * развијање вештина и навика усменог изражавања   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа и љубави према природи * упознавање с културолошким симболима Русије у вези с природом   **Функционални:**   * стицање културолошких сазнања о симболима Русије из биљног и животињског света, као и о првим споменицма словенске писмености |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме и изражајно говори стихове С. Јесењина, опише симболе Русије, брезу и медведа, као и да исприча о првим споменицима словенске писмености. |
| **Планиране активности наставника** | Семантизује и тумачи лексику, исправља фонетске и грматичке грешке ученика итд., објашњава и даје упутства за израду задатака |
| **Планиране активности ученика** | Читају, говоре стихове, воде разговор на тему „Природа” |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; **9. Одговоран однос према околини;**  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, илустрације |
| **Корелација** | Српски језик, ликовна култура, биологија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици излажу домаћи задатак, свако описује по једну животињу. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***«Русский мир»***.  Ученици читају текстове о брези, првим споменицима словенске писмености, о омиљеном руском пејзажу и животињи – симболу Русије – медведу.  Наставник, затим, води разговор о прочитаном, мотивишући ученике на максимално коришћење нове лексике (израда задатaка из уџбеника, од првог до петог). |
| **Завршни део** | Наставник изражајно чита Јесењинове стихове објашњавајући непознату лексику; скреће ученицима пажњу на изговор, акценат, интонацију.  **Домаћи задатак**  Научити напамет стихове „***Белая берёза***”. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 25. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | Припрема за писмени задатак |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање усвојености граматичког градива, обрађеног у трећој теми * припрема ученика за израду писменог задатка   **Васпитни**:   * сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују * развијање и подстицање такмичарског духа   **Функционални:**   * провера соптвених постигнућа у поређењу са другим ученицима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба да усвоји. |
| **Планиране активности наставника** | Одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Решавају задатке, постављају питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција**; 5. Решавање проблема;** **6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Израда задатака, метод објашњавања |
| **Наставна средства** | Табла, свеска |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник исписује реченице за вежбање на табли, упућује ученике како треба да напишу састав. |
| **Главни део** | 1. Учительница пишет красными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (чернила). 2. Мальчик обрадовался новым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (брюки). 3. Приезжай к нам во время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(каникулы). 4. Камень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(твёрдый) дерева. 5. Брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(высокий) меня на десять сантиметров. 6. Сестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(молодой) меня на три года. 7. Парк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(чистый) улицы. 8. Во сколько ты утром \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вставать). 9. Все дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(любить) сладкое. 10. Все мои друзья хорошо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(учиться). 11. На уроке математики я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сидеть) за первой партой. 12. Вечером я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(закончить) домашнее задание. |
| **Завршни део** | Провера тачности израђених задатака. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 26. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Первая письменная работа |
| **Тип часа** | Писмени задатак |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања   **Функционални:**   * провера соптвених постигнућа у поређењу са другим ученицима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да објективније сагледа усвојена знања. |
| **Планиране активности наставника** | Даје упутства ученицима |
| **Планиране активности ученика** | Самостално раде писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални |
| **Наставне методе** | Израда писмених задатака |
| **Наставна средства** | Вежбанке, копирани материјал |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – мин. |

|  |
| --- |
| **Первая письменная работа по русскому языку – первый класс**  I Слова в скобках поставьте в нужной форме:   1. Приезжай к нам в будущем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/год/. 2. Туристы стояли на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/мост/. 3. Все ребята радуются летним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/каникулы/. 4. Мой дедушка увлекается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/шахматы/. 5. Обсановка в дискотеке становилась всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/весёлый/. 6. Я попавилась, эта юбка мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/узкий/, чем в прошлом году. 7. Наши задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лёгкий/, чем ваши. 8. Уже ноябрь и погода становится всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/плохой/. 9. Эти брюки стоят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/дешёвый/, чем эти джинсы. 10. Наташа /красивый/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девушка в классе. 11. Озеро Байкал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/глубокий/ озеро в мире 12. Таня и Саша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сидеть/ за последней партой. 13. Алёша, ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/заниматься/ спортом? 14. Я каждый день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ходить/ на тренировки.   II Напиши сочинение на тему: Моя семья  **Певая письменная работа по русскому языку - первый класс**  I Слова в скобках поставьте в нужной форме:   1. Миша заметил знакомые книги в книжном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/шкаф/. 2. Мы сидели на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/берег/ реки. 3. Мой брат – этот мальчик в чёрных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/брюки/. 4. Таня обрпадовалась новым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/часы/, которые ей купили. 5. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/маленькийй/ школьного зала. 6. Голоса учеников были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/тихий/, чем обычно. 7. Сочинение моей подруги было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/хороший/. 8. Дисциплина в школе была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/строгий/. 9. Американцы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/богатый/ русских. 10. МГУ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/старый/ университет в Россиии. 11. Луна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/близкий/ к нам космическое тело. 12. Мама и бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/готовить/ ужин. 13. Каждое утро я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/вставать/ в семь часов. 14. Когда у вас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/кончиться/ каникулы?   II Напиши сочинение на тему: Моя семья  **Первая письменная работа по русскому языку – первый класс**  I Слова в скобках поставьте в нужной форме:   1. Мой дедушка учавствовал в этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_/бой/. 2. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/угол/ комнаты стоял шкаф. 3. Зимой можно кататься на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сани/. 4. Мама вырезала бумагу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ножницы/. 5. Ночь становилась всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/тёмный/. 6. Мой дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/высокий/ твоего. 7. Брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /молодой/ меня на два года. 8. Она написала сочинение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/хорошо/, чем мы ожидали. 9. Ваши задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/простой/, чем наши. 10. Эрмитаж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/богатый/ музей мира. 11. Где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/близкий/ станция метро? 12. В каком классе ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/учиться/? 13. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сидеть/ за первой партой. 14. Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/смотреть/ интересный фильм.   II Напиши сочинение на тему: Моя семья  **Первая письменная работа по русскому языку – первый класс**  I Слова в скобках поставьте в нужной форме:   1. Эта юбка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/дорогой/, чем то платье. 2. Ученики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/старый/ нас следили за порядком. 3. Дни становились всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/короткий/. 4. Ваши задангия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/плохой/ , чем я думала. 5. Автобус 76 ходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/часто/, чем 71. 6. Волга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/длинный/ река в Европе. 7. Слободанка Реджич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/строгий/ учитель в школе. 8. В восьмилетней школе мы должны были писать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/чернила/. 9. Моя сестра – эта девушка в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/очки/. 10. В этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/край/ солнечно и тепло. 11. Грибы растут в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лес/. 12. Перед обедом я обязательно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/мыть/ руки. 13. Школьники в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/носить/ портфели. 14. Мама каждое утро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/пить/ кофе.   II Напиши сочинение на тему: Моя семья |
|  |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 27. |
| **Наставна тема** | Любим, знаем и храним природу |
| **Наставна јединица** | Исправление первой письменной работы |
| **Тип часа** | Исправак писменог задатка |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад   **Функционални:**   * уочавање грешака и проналажење начина и мотива да се оне отклоне |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да објективно вреднује своја постигнућа и постигнућа других ученика |
| **Планиране активности наставника** | Систематизује најучесталије ученичке грешке и скреће пажњу ученицима на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Планиране активности ученика** | Уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Израда исправке писмених задатака |
| **Наставна средства** | Табла, свеска, вежбанка |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 28. |
| **Наставна тема** | Пројектна настава – руско сликарство деветнаестог века |
| **Наставна јединица** | Дефинисање теме и фаза пројекта |
| **Тип часа** | Договор о пројектном задатку |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са уметничким благом – сликарством Русије и најзначајнијим представницма   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад с подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да сагледа своје могућности доприноса у изради пројекта и према њима одабере адекватан задатак. |
| **Планиране активности наставника** | Планира и помаже ученицима да поставе циљеве и задатке одабране теме, подстиче ученике на стваралачко истраживање и подстиче сарадњу и тимски рад ученика |
| **Планиране активности ученика** | Заједно са наставником бирају тему и деле је на области (уситњавају), планирају све фазе пројекта и ток рада |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | Групни рад |
| **Наставне методе** | Дијалошка |
| **Наставна средства** | Електронски медији, стручна литература, непосредни контакт с неким кустосом или уметником |
| **Корелација** | Српски језик, ликовна култура, историја уметности, рачунарство и иформатика и књижевност |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник планира фазе пројектне наставе са ученицима, дефинише тему пројекта, циљеве, исходе, временску динамику:   1. *тема пројекта*: руско сликарство деветнаестог века; 2. *циљ пројекта*: упознавање са уметничким благом – сликарством Русије, најзначајнијим представницима, музејима; 3. *исходи пројетка*: ученици ће бити у стању да самостално излажу о руској уметности деветнаестог века, уметницима и њиховим делима, моћи ће да опишу слику, сагледају значај културно-уметничког блага Русије на глобалном нивоу, искажу своје мисли, осећања, критике, креативно представе резултат пројекта; 4. наставник и ученици одређују временску динамику. |
| **Главни део** | Наставник помаже ученицима да рашчлане тему (сликари прве половине деветнаестог века – Кипренскиј, Брјулов, Венецијанов, Федотов, Ајвазовскиј; сликари друге половине деветнаестог века: Перов, Саврасов, Крамској, Куинџи, Шишкин, Маковскиј, Васнецов, Суриков, Рјепин, Поленов, Левитан, Серов, Нестеров; најзначајнији музеји руског сликарства – Третјаковска галерија у Москви, Руски музеј у Санкт Петербургу).  Наставник помаже ученицима да се поделе у групе тако да у свакој групи буде по један ученик који добро зна језик и који ће бити координатор. |
| **Завршни део** | Наставник даје идеје ученицима које изворе информација могу да користе, како да селектују прикупљени материјал и даје им слободу избора како ће презентовати пројекат (нпр.: презентација, филм, пано, итд.).  Наставник и ученици договарају се о временској динамици и начину вредновања процеса и резултата рада. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 29. |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Текст: „Гостиница Москва в Белграде” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према српско-руским везама и културолошким садржајима   **Функционални:**   * стицање знања о историјату хотела Москва у Београду |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме прочитани текст, као и непознате речи на основу контекста, да одговара на питања у вези с текстом, уради предвиђена лексичка вежбања. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и семантизује лексику, пише на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, одговарају на питања, записују речи и изразе |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; 3**. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; **9. Одговоран однос према околини;**  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, адуитивна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик, историја, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава речи и изразе и уводи ученике у нову тему. |
| **Главни део** | Ученици слушају, а затим читају текст „***Гостиница Москва в Белграде***”.  Израда првог задатка – рад на тексту (тачно/нетачно).  Други задатак (повежи делове текста хронолошким редоследом).  Трећи задатак (постави питања за истакнуте речи).  Четврти задатак (шта си сазнао о Хотелу ,,Москва”?). |
| **Завршни део** | Уочавање удвојених сугласника у речима из текста.  Уочавање разлике између именица ***кофе*** и ***кафе***, читање дијалога.  Ученик препричава текст „***Гостиница Москва в Белграде***”. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 30. |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Глаголи кретања без префикса |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање граматичке јединице и њено увежбавање   **Васпитни**:   * подстицање ученика на самосталну израду граматичких вежбања и примену стечених знања   **Функционални:**   * правилна употреба најосновнијих глагола кретања у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно користи основне глаголе кретања без префикса, уз правилну конјугацију. |
| **Планиране активности наставника** | Обнавља са ученицима граматичку јединицу, даје упутства за израду задатака, подстиче ученике на рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Израђују граматичка вежбања, уочавају потешкоће и покушавају да отклоне грешке |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка |
| **Наставна средства** | Табла, уџбеник |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник са ученицима обнавља основне глаголе кретања, конјугацију и употребу, а затим тумачи табелу из уџбеника. |
| **Главни део** | Ученици израђују вежбања са глаголима кретања, правећи мини-дијалоге (израда од првог до четвртог задатка).  Ученици у дијалоге убацују пропуштене глаголе кретања (израда од петог до десетог задатка). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити задатке из радне свеске (од првог до четвртог). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 31. |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Упитне реченице; сложена реченица са везником чтобы |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање упитних реченица и сложених реченица са везником ***чтобы*** * усвајање интонације упитне реченице без упитне речи   **Васпитни**:   * обнављање граматичких правила ради њихове примене у говору   **Функционални:**   * правилно коришћење упитних реченица са упитном речју и без упитне речи у свакодневном говору * састављање сложене реченице са везником ***чтобы*** |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да сам прави упитне реченице са упитним речима, правилно интонира упитне реченице без упитне речи, прави сложене реченице са везником ***чтобы****.* |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, помаже ученицима при систематизацији и обнављању усвојених граматичких јединица, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Израђују граматичка вежбања, изводе закључке у вези са граматичким правилима |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка са глаголима кретања. |
| **Главни део** | Наставник обнавља и систематизује знања ученика о упитним реченицама са упитном речју и без ње.  Сваки ученик чита по један пример.  Ученици изговарају реченице са упитном интонацијом, наглашавајући речи на које желе да добију одговор (израда првог задатка).  Наставник даје напомене о сложеним реченицама са везником ***чтобы***.  Ученици израђују први и други задатак из уџбеника. |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити задатке из радне свеске (од петог до деветог). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 32. |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Префиксални глаголи кретања |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила у корелацији с матерњим језиком   **Функционални:**   * разумевање значења префикса и њихова правилна употреба у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно употребљава глаголе кретања са најучесталијим префиксима, да препознаје вид и ново значење глагола. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава нову граматичку јединицу и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу... |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, одговарају на питања, изводе закључке, израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученик** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Наставник објашњава табелу с префиксалним глаголима кретања и значења префикса.  Ученици раде ор првог до четвртог задатка из уџбеника са циљем усвајања префиксалних глагола кретања.  Наставник објашњава значење и грађење кондиционала, а одмах затим прелази на израду првог и другог задатка из уџбеника. |
| **Завршни део** | Израда једанаестог и дванаестог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 33. |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку „Побеседуй со мной!” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * ширење круга лексике у вези с темом „Путовања и смештај у хотел”   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према српско-руским везама и савременим културолошким садржајима   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у свакодневном животу |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да попуни формулар у хотелу, резервише собу, споразуме се с рецепционером у вези с плаћањем итд. |
| **Планиране активности наставника** | Слуша, образлаже и коментарише читање и излагање ученика, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Читају дијалоге, воде разговор о тексту и теми, израђују самостално лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција;** 5. Решавање проблема**; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у пару |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици читају текст „***Гостиница Москва в Белграде***”, а затим разговарају о тексту.  Ученик–добровољац, препричава текст. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***„Побеседуй со мной”***.  Ученици слушају дијалоге, а затим читају по улогама.  Наставник тумачи и објашњава лексику.  Ученици затим читају рекламу „***Добро пожаловать в гостиницу Белград!***”  Израда првог задатка – шта си сазнао о Хотелу Београд? (израда првог задатка).  Наставник објашњава и тумачи лексику у вези с хотелском услугом.  Ученици одговарају на питања у вези с Хотелом Београд корстећи понуђену лексику.  Ученици читају упитник који попуњава сваки гост хотела. |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак**  Израда десетог задатка из радне свеске (попуни свој упитник).  Израда трећег задатка из уџбеника (испричај о хотелу у ком си ти боравио према датом плану). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 34. |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «*Побеседуй со мной*!» |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * ширење круга лексике везане за тему „Путовања и смештај у хотел”   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према српско-руским везама и савременим културолошким садржајима, према другим земљама и културама   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у свакодневном животу |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да попуни формулар у хотелу, резервише собу, споразуме се с рецепционером у вези с плаћањем итд. |
| **Планиране активности наставника** | Пажљиво слуша, кометарише и образлаже излагање ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Самостално излажу на задату тему, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4.** Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици читају попуњене упитнике и излажу о хотелу у ком су боравили.  Наставник пажљиво слуша и по завршетку исправља грешке. |
| **Главни део** | Ученици слушају дијалоге (израда осмог задатка), а затим израђују лексичко вежбање допуњујући реплике (девети задатак).  Рад у паровима: користећи понуђену лексику, ученици праве дијалоге о томе у којим земљама и градовима су били и шта би још желели да виде (израда десетог задатка). |
| **Завршни део** | Ученици одговарају на питања о својим путовањима (израда једанаестог задатка).  На основу лексике из уџбеника, ученици треба да напишу неколико реченица о једном свом путовању. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 35. |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Утврђивање теме „*Счастливого пути*!“ |
| **Тип часа** | Систематизација |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера усвојености лексичког материјала везаног за тему „Путовања и смештај у хотел”, као и способности самосталног усменог излагања   **Васпитни**:   * развијање самопоуздања и вере у сопствене вештине усменог изражавања * неговање културе понашања током путовања и приликом смештаја у хотел   **Функционални:**   * оспособљавање ученика да самостално разговарају на тему путовања |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално излаже о свом путовању, резервише собу у хотелу, комуницира с рецепционером у вези са смештајем и хотелском услугом. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаће задатке, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Излажу припремљен домаћи задатак, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција;** 5. Решавање проблема; **6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици излажу домаћи задатак о путовању. |
| **Главни део** | Ученици слушају, а затим читају кратак текст о Транссибирској железници.  Наставник тумачи непознату лексику и даје додатна објашњења.  Ученици попуњавају реплике (израда првог задатка). |
| **Завршни део** | Ученик излаже о Хотелу Москва, други ученик излаже о Хотелу Београд, трећи о хотелу у којем је боравио.  Наставник пажљиво слуша и по завршетку излагања коментарише грешке и образлаже оцене. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 36. |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Выведение оценок |
| **Тип часа** | Систематизација |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала и повезвање у целину   **Васпитни**:   * неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање * развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању   **Функционални:**   * самостално усмено излагање на познате теме |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да објективније сагледа своја постигнућа и постигнућа других ученика, да самостално излаже на теме обрађене у првом полугодишту. |
| **Планиране активности наставника** | Слуша, коментарише и образлаже излагања ученика и закључује оцене |
| **Планиране активности ученика** | Самостално излажу, систематизујући стечена знања током првог полугодишта |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5**. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација:** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици који желе да поправе оцену извлаче картицу са задатком везаним за обрађене текстове, говорне теме, граматички материјал. Наставник им даје пет минута за припрему. |
| **Главни део** | Ученици излажу своје одговоре на задатак: препричавају обрађене текстове, причају о свом првом дану у школи, о својој породици, о природи, рецитују стихове, обнављају обрађени граматички материјал.  Наставник прозива ученике, коментарише и образлаже закључну оцену.  У закључну оцену улазе контролне вежбе и писмени задаци, усмени одговори – препричавање текстова, говорне теме, израда и презентација домаћих задатака, активност и рад на часу. |
| **Завршни део** | Наставник се поздравља са ученицима, пожели им срећне предстојеће празнике и зимски распуст. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 37. |
| **Наставна тема** | Пројектна настава-руско сликарство деветнаестог века |
| **Наставна јединица** | Праћење процеса израде пројекта |
| **Тип часа** | Пројектна настава |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са уметничким благом – сликарством Русије и најзначајнијин представницма   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад с подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | Помаже у превазилажењу проблема, заједно са ученицима вреднује резултате процеса, помаже у селектовању података и информација до којих су ученици дошли и даје смернице за презентовање пројекта |
| **Планиране активности ученика** | Ученици саопштавају до којих су сазнања и података дошли, из којих извора, предлажу начин презентовања пројекта своје групе и вредновања резултата рада |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | Групни рад |
| **Наставне методе** | Дијалошка |
| **Наставна средства** | Електронски медији, стручна литература, непосредни контакт с неким кустосом или уметником |
| **Корелација** | Српски језик, ликовна култура, историја уметности, рачунарство и иформатика и књижевност |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици реферишу шта су прикупили од података и материјала и како су осмислили презентовање пројекта. |
| **Главни део** | Наставник сугерише које податке и материјале треба обавезно уврстити у презентацију пројекта, а које би, евентуално, требало одбацити.  Наставник се даље договара са ученицима о временској динамици и времену презентовања пројекта (нпр. 15–20 минута по групи). |
| **Завршни део** | Наставник са ученицима усваја чек листу за вредновање пројектне наставе.  Пример чек листе за вредновање пројетне наставе дат је у наставку. |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 38. |
| **Наставна тема** | Рассказываем о событиях |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Русь во время татаро-монгольского ига*” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * упознавање са значајним догађајима из руске историје   **Функционални:**   * стицање историјских сазнања, употреба тематске лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење непознатих речи на основу контекста. Такође, усвојиће нека сазнања о руским историјским личностима. |
| **Планиране активности наставника** | Проширује круг лексике и историјских сазнања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, проширују своја историјска знања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава и тумачи нову лексику. |
| **Главни део** | Ученици слушају текст, а затим наставник проверава разумевање текста помоћу питања на које треба одговорити са тачно/нетачно (израда првог задатка).  Ученици читају текст ***«Русь во время татаро-монгольского ига»***, а затим о Дмитрију Донском и Сергију Радоњешком. |
| **Завршни део** | Ученици затим ређају тезе за препричавање текста по хронолошком редоследу (израда трећег задатка). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 39. |
| **Наставна тема** | Рассказываем о событиях |
| **Наставна јединица** | Текст: „Русь во время татаро-монгольского ига” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему руске историје и историјских личности   **Васпитни**:   * упознавање са значајним догађајима из руске историје   **Функционални:**   * оспособљавање ученика да воде разговор на историјске теме |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да одговара на питања у вези текста, изради лексичка вежбања, да исприча о Дмитрију Донском и Сергију Радоњешком. |
| **Планиране активности наставника** | Проширује круг лексике, указујући ученицима на значајне датуме и личности из руске историје, објашњава и даје упутства за играду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици читају текст, после чега наставник проверава разумевање појединих речи и израза. |
| **Главни део** | Ученици израђују лексичко вежбање, допуњујући реченице садржајем из текста (израда четвртог задатка).  Ученици постављају питања која се односе на болдиране речи (израда петог задатка).  Ученици одговарају на питања у вези с текстом (израда шестог задатка).  Ученици израђују лексичко вежбање допуњујући га сазнањима о Дмитрију  Донском и Куликовској бици (седми задатак).  Ученици дају свој коментар на понуђене тврдње (израда осмог задатка). |
| **Завршни део** | Ученик–добровољац, излаже шта се догодило 1380. године на Куликовом пољу. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | први |
| **Број часа** | 40. |
| **Наставна тема** | Рассказываем о событиях |
| **Наставна јединица** | Основни и редни бројеви |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање граматичке јединице и њено увежбавање * повезивање са већ стеченим знањем из граматике   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад и закључивање о језичким правилима * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * усвајање деклинације бројева од 1 до 4 и њихова правилна употреба у реченици * правилно исказивање датума и година |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да бројеве употреби правилно у траженим реченицама (као и у свакодневном говору), да правилно искаже датум и годину. |
| **Планиране активности наставника** | Обнавља и проширује граматичко градиво, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, израђују граматичка вежбања, изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученик препричава текст.  Наставник пажљиво слуша, а затим коментарише грешке и образлаже оцену. |
| **Главни део** | Основни бројеви од један до четири.  Наставник објашњава и тумачи табелу с променом тих бројева.  Ученици раде граматичка вежбања из уџбеника (први и други задатак).  Наставник обнавља са ученицима редне бројеве, тумачећи табелу из уџбеника.  Ученици затим раде граматичка вежбања с редним бројевима (први, други и трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити први, други и трећи задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 41. |
| **Наставна тема** | Рассказываем о событиях |
| **Наставна јединица** | Именице на -ий, -ия, -ие |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са већ стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * развијање учења граматичких правила ради њихове примене у говору и писању   **Функционални:**   * правилна употреба именица на -ий, -ия, -ие у говору и писању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да дате именице употреби у реченици у правилном облику; да води краће дијалоге уз употребу именица на -ий, -ия, -ие. |
| **Планиране активности наставника** | Проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, самостално израђују вежбања, проширујући своја граматичка знања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5**. Решавање проблема; 6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка.  Наставник објашњава и тумачи табелу с прилозима за начин и време.  Ученици раде вежбање, у којем од придева у загради праве прилоге (израда првог задатка). |
| **Главни део** | Именице на ***-ий, -ия, -ие***.  Наставник објашњава одступања у промени ових именица у генитиву, дативу и локативу једнине, као и номинативу множине.  Ученици израђују граматичка вежбања са овим именицама (израда задатака из уџбеника, од првог до осмог – рад у паровима). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити четврти, пети и шести задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 42. |
| **Наставна тема** | Рассказываем о событиях |
| **Наставна јединица** | Именице на -анин, -янин |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са већ стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * развијање учења граматичких правила ради њихове примене у говору и писању   **Функционални:**   * правилна употреба именица на -анин, -янин у говору и писању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да именице м. р. на -анин, -янин употреби у реченици у одговарајућем облику; знаће и називе житеља различитих земаља. |
| **Планиране активности наставника** | Проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, самостално израђују вежбања, проширујући своја граматичка знања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Именице на ***-анин,***  ***-янин***.  Наставник дефинише именице, а затим објашњава њихову промену.  Ученици израђују граматичка вежбања са тим именицама (први и други задатак).  Ученици треба да наведу како се зову житељи различитих земаља (израда трећег задатка).  Ученици усвајају назив земље, житеља и житељке.  Ученици увежбавају називе националне припадности (израда четвртог и петог задатка из уџбеника). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Израда задатака из радне свеске (од седмог до десетог). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 43. |
| **Наставна тема** | Рассказываем о событиях |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Косово поле*” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике и тематике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * излагање о националној историјској традицији на руском језику * уочавање сличности у иторијском развоју два словенска народа   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за разговор на националне историјске теме |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење непознатих речи из контекста, уочи сличности у историјском развоју руског и српског народа. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, објашњава и семантизује лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Излажу припремљен домаћи задатак, слушају, читају, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Наставник води разговор о тексту са циљем максималног коришћења тематске лексике: ***Когда произошла Косовская битва? Кто был во главе турок,а кто во главе сербов? Кто предал князя Лазаря? Что случилось с Юг-Богданом и его сыновьями? А с князем Лазарем? Что заключается в истории о Косовской битве? Сравните Куликовскую и Косовскую битвы?***  Рад на одељку ***„Побеседуй со мной!”***  Ученици читају дијалоге, а затим одговарају на питања у вези с њиховим садржајем. |
| **Завршни део** | Израда другог, трећег и четвртог задатка из уџбеника. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 44. |
| **Наставна тема** | Рассказываем о событиях |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы „*История*” |
| **Тип часа** | Систематизација |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * систематизација стечених лексичких и граматичких знања, развијање комуникативних вештина и вештина самосталног излагања   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад, повезивање стечених знања у целину, јачање вере у сопствена језичка знања   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за самостално излагање на историјске теме |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално излаже о Куликовској бици, Косовској бици, о историјским личностима из текстова и др. |
| **Планиране активности наставника** | Пажљиво слуша и коментарише излагања ученика, подстиче и охрабрује ученике на самостално излагање, усмерава рад ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Самостално излажу, читају, воде разговор о датој теми |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Израда задатака из уџбеника (од петог до осмог) са циљем употребе тематске лексике и исказивања датума и године. |
| **Главни део** | Ученици читају текст ,,На Куликовом пољу данас” и воде разговор о прочитаном, након чега израђују први задатак из уџбеника.  Ученици врше систематизацију знања из теме **Причамо о историјским догађајима:**   * један ученик излаже о Куликовској бици, * други о Дмитрију Донском и Сергију Радоњешком, * трећи о Косовској бици.   Наставник пажљиво слуша и прати, а по завршетку излагања сваког ученика даје коментар, указује на грешке и образлаже оцену. |
| **Завршни део** | Наставник води разговор са ученицима о томе да ли воле историју, који период, која им је историјска личност интересантна и зашто... |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 45. |
| **Наставна тема** | Рассказываем о событиях |
| **Наставна јединица** | Контрольная работа |
| **Тип часа** | Провера знања |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера усвојености граматичког материјала обрађеног током претходних тема   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања   **Функционални:**   * добијену повратну информацију ученик ће употребити за унапређење даљег рада |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да објективније сагледа своја постигнућа. |
| **Планиране активности наставника** | Одговара на питања, усмерава рад ученика |
| **Планиране активности ученика** | Самостално раде контролни задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални |
| **Наставне методе** | Израда контролних задатака |
| **Наставна средства** | Тестови |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – мин. |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа – первый класс**  Слова в скобках поставь в нужной форме:   1. Дочь с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/мать/ поехали в деревню. 2. У нас много интересных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/новость/. 3. Саша и Миша родные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/брат/. 4. Осенью в парках много жёлтых и кпасных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лист/. 5. Это дворец старых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/князь./ 6. Мы живём недалеко от этой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/площадь/. 7. На столе лежали чистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лист/ бумаги. 8. Я люблю играть с маленькими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/котёнок/. 9. Все наши друзья – хорошие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ребёнок/. 10. Товарищи его встретили с искренней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/радость/. 11. Посетители парка сидели на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/деревянный/ скамейках. 12. С нами играли и девочки из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/соседняя/ школы. 13. Вчера мы работали до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/поздний/ вечера. 14. Мы ходили по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/мокрый/ улицам. 15. Туристы остановились у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/голубое/ озера. 16. Все школьники радуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/летний/ каникулам. 17. Я вчера не встретился /с/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/никто/. 18. Маша легкомысленная девочка, /о/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ничто/. 19. Я не получил письмо /от/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/никто/. 20. Он не верит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/никто/.   **Контрольная работа – первый класс**  Слова в скобках поставьте в нужной форме:  1. Резинка лежала под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/тетрадь/.  2. Когда ребята пришли их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/мать/ не было там.  3. Учительница прочитала отрывок из одной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/повесть/.  4. В этих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/область/ всегда льют дожди.  5. Мать провожала своих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сын/.  6. Принесите,пожалуйста, ещё несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/стул/!  7. Дай мне,пожалуйста, несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лист/ бумаги.  8. Женщины смотрели фильм, а их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/муж/ футбол.  9. Все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/цыплёнок/ сидели вокруг кошки.  10. В деревне я увидел маленьких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ягнёнок/.  11. Дети играли вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/новогодняя/ ёлки.  12.В Сербии много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/красивый/ городов.  13. Из этой книги я узнал много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/интересный/.  14. В следующем году мой брат поступает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/средяя/ школу.  15. Все мы радуемся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/летние/ дням.  16. Папа это прочитал в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сегодняшняя/газете.  17. В гости я не приглашал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/никто/.  18. Мы не разговаривали /о/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ничто/.  19. Саша не обращался по этому вопросу /к/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/никто/.  20. Вова /с/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/никто/ не разговаривал. |

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 46–51 |
| **Наставна тема** | Пројектна настава – руско сликарство деветнаестог века |
| **Наставна јединица** | Презентовање резултата пројекта |
| **Тип часа** | Пројектна настава |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * упознавање са уметничким благом – сликарством Русије и најзначајнијин представницма   **Васпитни**:   * одговорно понашање појединца у групи, толеранција * неговање естетских вредности и пијетета према уметности   **Функционални:**   * оспособљавање ученика за јавни наступ, презентовање својих знања и резултата истраживачког рада |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостлано излаже о руској уметности деветнаестог века, о уметницима, њиховим сликама, моћи ће да опише слику, стећи ће сазнања о музејима руске уметности, изложиће своје мисли, осећања, импресије. |
| **Планиране активности наставника** | Охрабрује ученике да са сигурношћу и уверењем изложе оно до чега су дошли на креативан, занимљив и интригантан начин; заједно са ученицима вреднује резултате пројекта |
| **Планиране активности ученика** | Презентују резултате свог рада на различите начине (свака група на свој начин) |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; **10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | Групни рад |
| **Наставне методе** | Дијалошка, монолошка |
| **Наставна средства** | Пано, пројектор, рачунар, бела табла итд. |
| **Корелација** | Српски језик, ликовна култура, историја уметности, рачунарство и иформатика и књижевност, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Договор о редоследу излагања (хронолошким редом тј. прво излажу групе које су радиле прву половину деветнаестог века). |
| **Главни део** | Ученици представљају своје резултате рада путем презентација, паноа, филмова са музичком подлогом и на друге начине.  Док једна група излаже, остале групе имају чек листе за вредновање и у њу уписују оцене. |
| **Завршни део** | После излагања сваке групе или више група предвиђених за тај час, наставник и ученици вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек листе). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 52. |
| **Наставна тема** | Давайте начнём с разминки! |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Опасная болезнь*” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * навијање, понашање на фудбалским утакмицама   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у свакодневном говору на тему „Спорт” |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење непознатих речи, одговори на питања у вези с текстом. |
| **Планиране активности наставника** | Уводи и семантизује нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  **8. Одговоран однос према здрављу;** 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Табла, уџбеник, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик, физичко васпитање, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник објашњава и тумачи нову лексику и уводи ученике у тему „Спорт”. |
| **Главни део** | Ученици слушају текст ***„Опасная болезнь”***, а затим раде лексичку вежбу, исказујући слагање или неслагање са датим тврдњама (израда првог задатка).  Ученици изражајно читају текст. |
| **Завршни део** | Ученици одговарају на питања у вези са садржајем текста (израда петог задатка).  **Домаћи задатак:**  Научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 53. |
| **Наставна тема** | Давайте начнём с разминки! |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Опасная болезнь*” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање текста и лексике обрађене на претходном часу   **Васпитни**:   * навијање, понашање на фудбалским утакмицама   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у свакодневном говору на тему „Спорт” |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да одговара на питања у вези с текстом, разликује речи ***болельщик*** и ***больной***, користи усвојену лексику у својим реченицама. |
| **Планиране активности наставника** | Слуша, исправља и коментарише читање и разговор о тексту, објашњава и даје упутства за израду лексичких вежбања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Читају, израђују лексичка вежбања, воде разговор о тексту |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** **6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Табла, уџбеник |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање, физичко васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изражајно читају текст.  Наставник проверава усвојеност нове лексике. |
| **Главни део** | Израда лексичких вежбања:   * трећи задатак – распореди тезе по хронолошком редоследу; * четврти задатак – постави питања за истакнуте речи; * шести задатак – дај свој коментар на дате тврдње; * седми задатак – прочитај и преведи текстове, обраћајући пажњу на речи ***болельщик*** и ***больной***; * осми задатак – допуни реченице речима и изразима из текста. |
| **Завршни део** | Ученици читају дијалоге, уочавајући разлику у значењу глагола ***болеть*** и израђују лексичко вежбање, допуњујући реплике одговарајућим обликом овог глагола. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 54. |
| **Наставна тема** | Давайте начнём с разминки! |
| **Наставна јединица** | Глаголски вид |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * грађење парова према глаголском виду помоћу префикса, суфикса и различитих основа   **Васпитни**:   * навикавање ученика да смаостално закључују у вези са применом граматичких правила   **Функционални:**   * правилна употреба усвојене граматичке категорије у говорном језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да уочи промену вида глагола у прошлом времену и правилно користи просто будуће време. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и даје упутства за израду лексичко-граматичких вежбања, поставља питања, наводи ученике да систематизују и активирају раније стечена знања о глаголима, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Израђују лексичко-граматичка вежбања, самостално изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник подсећа ученике на начин грађења глаголских парова по виду (помоћу префикса, суфикса и различите основе). |
| **Главни део** | Уочавање разлике у употреби глаголског вида кроз израду вежбања (први, други и трећи задатак из уџбеника).  Наставник обнавља са ученицима правила грађења будућег времена – теоријски, а затим прелази на израду граматичких вежбања (први и други задатак). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Израда задатака из радне свеске (од петог до осмог). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 55. |
| **Наставна тема** | Давайте начнём с разминки! |
| **Наставна јединица** | Управни и неуправни говор |
| **Тип час** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * развијање учења граматичких правила ради њихове примене у писању и говору   **Функционални:**   * претварање управног у неуправни говор и његова примена у свакодневној комуникацији |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да управни говор пребаци у неуправни употребљавајући адекватне везнике и водећи рачуна о другим граматичким изменама. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, упознаје ученике са новим граматичким правилима, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, израђују лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике:** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Наставник упознаје ученике с правилима грађења неуправног говора – везницима, глаголским облицима и објашњава табелу из уџбеника.  Ученици израђују други, трећи и четврти задатак из уџбеника пребацујући управни говор у неуправни.  Наставник затим објашњава номинатив множине именица м.р. на ***-а, -я*** и заједно са ученицима пролази кроз табелу. |
| **Завршни део** | Израда граматичких вежбања са именицама мушког рода на ***-а, -я*** у номинативу множине (израда другог и трећег задатка из Уџбеника).  **Домаћи задатак:**  Израда десетог, једанаестог и седамнаестог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 56. |
| **Наставна тема** | Давайте начнём с разминки! |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Кто победит?*” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему „Спорт”   **Васпитни**:   * мотивација за бављење спортом, љубав као главни покретач   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у говорном језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење непознатих речи, одговара на питања у вези с текстом, искаже сопствено мишљење о главном јунаку. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, објашњава и тумачи лексику, даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају одговарају на питања, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  **8. Одговоран однос према здрављу;** 9. Одговоран однос према околини;  **10. Естетичка компетенција;** 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, талба, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Наставник објашњава непознату лексику из текста ***„Кто победит?***”  У циљу провере разумевања текста, ученици означавају тврдње са тачно/нетачно (израда првог задатка).  Ученици изражајно читају текст, а затим израђују лексичка вежбања из уџбеника (други, трећи, пети и шести задатак). |
| **Завршни део** | Ученици обнављају називе спортова повезујући називе из руске и српске колоне (израда другог задатка). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 57. |
| **Наставна тема** | Давайте начнём с разминки! |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку „*Побеседуй со мной!*” |
| **Тип часа** | Комбиновани |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * развијање вештина и навика усменог изражавања   **Васпитни**:   * развијање позитивног односа према спорту и рекреацији   **Функционални:**   * оспособљавање за непосредну комуникацију |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да води дијалог на тему спорта, прича о свом односу према спорту. |
| **Планиране активности наставника** | Објашњава и семантизује нову лексику, подстиче и охрабрује ученике на самостално усмено излагање, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, воде разговор, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1**. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5**. Решавање проблема;** **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  **8. Одговоран однос према здрављу;** 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, комуникативна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик, физичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике:** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера усвојености назива спортова.  Наставник објашњава лексику из дијалога. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***„Побеседуй со мной!”***  Ученици слушају, а затим читају дијалоге по улогама.  Наставник мотивише ученике да поведу разговор о прочитаном, који ће прерасти у разговор о њима самима и њиховом односу према спорту (израда првог задатка).  Израда лексичких вежбања из Уџбеника:   * трећи задатак – дај другарици неколико корисних савета; * четврти задатак – објасни другарици како на организам утиче редовна физичка активност, а како њен недостатак; * пети задатак – кажи ко се чиме бави; * шести и седми задатак – употреби глаголе ***играть*** или ***заниматься***; * осми задатак – кажи куда ћеш ићи ако...; * девети задатак – шта облачиш или носиш са собом ако... |
| **Завршни део** | Урадити осми и девети задатак из уџбеника писмено. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 58. |
| **Наставна тема** | Давайте начнём с разминки! |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку „*Русский мир*” |
| **Тип часа** | Комбиновани |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему „Спорт”   **Васпитни**:   * упознавање са руским спортистима и њиховим достигнућима   **Функционални:**   * оспособљавање за разговор о сопственом бављењу спортом, као и о врхунским спортистима |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да слободно излаже на тему спорта, да прича о руским и српским врхунским спортистима. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, објашњава нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Читају текст и одговарају на питања, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; **6. Сарадња;** 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  **8. Одговоран однос према здрављу;** 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, идивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, илустрације |
| **Корелација** | Српски језик, физичко васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка.  Рад на табели: „А сада да попричамо о теби!”  Наставник пролази кроз табелу која садржи речи и изразе везане за бављење спортом (десети задатак). |
| **Главни део** | Рад на одељку ***„Русский мир”***.  Ученици се упознају са руским спортистима и треба да наведу у ком су спорту они освојили медаље током Олимпијских игара у Пекингу 2008.  Ученици читају текст – интервју са Еленом Исинбајевом.  Наставник даје потребна лексичка објашњења.  Израда трећег задатка (ученици одговарају на питања у вези с текстом).  Израда четвртог задатка (шта би ти питао Елену Исинбајевну?). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Ученици треба да напишу састав о спорту користећи лексику из десетог задатка. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 59. |
| **Наставна тема** | Давайте начнём с разминки! |
| **Наставна јединица** | Утврђивање теме |
| **Тип часа** | Систематизација |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера усвојености лексичког материјала у вези са спортом, као и способности за самостално усмено изражавање   **Васпитни**:   * развијање самопоуздања и вере у сопствене вештине усменог изражавања * неговање позитивног односа према спорту и спортским активностима   **Функционални:**   * провера оспособљености за самостално излагање на тему „Спорт” * сагледавање усвојености лексичких и граматичких конструкција на тему „Спорт” |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално излаже о спорту, уочи евентуалне грешке и објективно сагледа савладаност ове теме. |
| **Планиране активности наставника** | Пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагања ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Самостално излажу, излажу припремљен домаћи задатак |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7**. Одговорно учешће у демократском друштву;**  **8. Одговоран однос према здрављу;** 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик, физичко васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка – ученици индивидуално излажу припремљене домаће задатке о бављењу спортом, њиховом односу према спорту и спорту уопште.  Наставник пажљиво слуша, а по завршеном излагању коментарише грешке и образлаже оцене. |
| **Главни део** | Ученици препричавају текст ***„Опасная болезнь”***.  Ученици препричавају текст ***„Кто победит?***”  Ученици дају савет зашто је корисно бавити се спортом.  Ученици препричавају интервју са Еленом Исинбајевом. |
| **Завршни део** | Наставник коментарише начињене грешке и образлаже оцене. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник :** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 60. |
| **Наставна тема** | Время, люди, красота |
| **Наставна јединица** | Глаголи кретања |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање глагола кретања ***нести*** – ***носить***, ***везти*** – ***возить*** и ***вести*** – ***водить***, њихове конјугације и употребе   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад и самостално закључивање у вези са језичким правилима   **Функционални:**   * правилна употреба глагола кретања и употреба везника  ***который*** у говорном језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно мења глаголе кретања, да их правилно употреби у реченици, као и да прави сложене реченице са везником ***который***. |
| **Планиране активности наставника** | Обнавља граматичку јединицу указујући ученицима на специфичност употребе и потешкоће, објашњава и даје упутства за израду граматичких вежбања, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Одговарају на питања, израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Наставна средства** | Табла, уџбеник, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник са ученицима обнавља конјугацију глагола ***нести – носить, везти – возить*** и ***вести – водить***.  Читање и тумачење табела из уџбеника. |
| **Главни део** | Израда граматичких вежбања са глаголима ***нести – носить*** и ***везти – возить***.  Израда граматичких вежбања са глаголима ***вести – водить***.  Прошло време глагола ***нести, везти, вести***.  Израда граматичког вежбања са овим глаголима у прошлом времену. |
| **Завршни део** | Наставник објашњава сложену реченицу са везником ***который***.  Ученици је увежбавају израђујући први и други задатак из уџбеника.  **Домаћи задатак:** Изради задатака из радне свеске (од првог до четвртог). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 61. |
| **Наставна тема** | Время, люди, красота |
| **Наставна јединица** | Присвојни придеви на -***ин***, -***ов*** и -***ев*** |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са већ стеченим знањима из граматике   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад и самостално закључивање у вези са језичким правилима * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе   **Функционални:**   * правилна употреба придева на -*ин*, -*ов* и -*ев* у говорном језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно мења придеве на -*ин*, -*ов* и -*ев*, да их употреби у реченици у одговарајућем облику, као и да их замени синонимичном конструкцијом присвојног генитива. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Раде граматичка вежбања, самостално закључују |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна |
| **Наставна средства** | Табла, уџбеник, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Присвојни придеви на ***-ин, -ов*** и ***-ев***.  Наставник објашњава присвојне придеве не ***-ин*** и табелу са деклинацијом.  Ученици израђују први задатак, подвлаче присвојне придеве на ***-ин***, а затим их замењују синонимичном конструкцијом с присвојним генитивом.  Наставник затим објашњава табелу с присвојним придевима на ***-ов*** и ***-ев,*** као и њихову деклинацију.  Ученици израђују граматичко вежбање – први задатак (уместо присвојног генитива употреби присвојни придев).  Израда другог задатка (од датих речи направи кратке дијалоге).  Израда трећег задатка (од именица у загради направи присвојни придев и употреби га у одговарајућем облику). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити девети задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 62. |
| **Наставна тема** | Время, люди, красота |
| **Наставна јединица** | Промена презимена на -*ин*, -*ов* и -*ев*, непроменљиве именице |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексичко-граматичке јединице и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * упозавање са најчешћим руским презименима   **Функционални:**   * правилна деклинација руских презимена и њена примена у говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно деклинира најучесталија руска презимена и употреби их у реченици у одговарајућем облику, као и да препозна непроменљиве именице и разликује њихов род. |
| **Планиране активности наставника** | Проширује лексичко-граматичка знања ученика, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, израђују лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5**. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Промена презимена на ***-ин, -ов и -ев***.  Наставник даје уводне напомене о грађењу и пореклу, а затим објашњава табелу са деклинацијом скрећући ученицима пажњу на облик инструментала једнине м. р. (***-ым***).  Ученици затим израђују вежбање – први и други задатак (презимена у загради употреби у одговарајућем облику).  Наставник објашњава, тумачи и коментарише табелу с непроменљивим именицама.  Ученици употребљавају придеве и непроменљиве именице у одговарајућем облику (израда првог и другог задатка). |
| **Завршни део** | Израда петог, шестог и седмог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 63. |
| **Наставна тема** | Время, люди, красота |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | Припрема за писмени задатак |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање усвојености граматичког градива као и лексичког материјала * припрема ученика за израду писменог задатка   **Васпитни**:   * сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују * развијање и подстицање такмичарског духа   **Функционални:**   * уочавање евентуалних несавладаних делова градива и примена стратегија за побољшање знања |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да објективније сагледа ниво усвојености обрађеног градива и начине за унапређење. |
| **Планиране активности наставника** | Одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на засу |
| **Планиране активности ученика** | Решавају задатке, постављају питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;** 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Израда задатака, метод објашњавања |
| **Наставна средства** | Свеска, табла |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник исписује реченице за вежбање на табли и упућују ученике како да израде састав. |
| **Главни део** | 1. Прямую речь замените косвенной: 2. Анна сказала: «Я к вам завтра приеду», 3. Ваня спросил меня: «Кому ты обещал дать книгу?» 4. Я спросил подругу: «Ты видела новый фильм?» 5. Таня попросила брата: «Купи мне новый словарь.» 6. Слова в скобках поставьте в нужной форме: 7. Саша всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_свои книги с собой.(нести-носить) 8. Мать два раза в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сына в музыкальную школу.(вести-водить) 9. Я еду к другу и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ему подарки.(везти-возить) 10. Мальчик шёл по улице и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(нести) собачку. 11. В нашей школе работают молодые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учитель). 12. Я уже знал мальчика, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (который) ты мне показал на перемене. 13. С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Есенин) на литературный вечер отправился и знаменитый критик. 14. Туристый вышли из городского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (такси). |
| **Завршни део** | Провера тачности израђених задатака. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 64. |
| **Наставна тема** | Время, люди, красота |
| **Наставна јединица** | Вторая письменная работа |
| **Тип часа** | Писмени задатак (провера) |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања   **Функционални:**   * повратна информација ученику о његовом раду и залагању |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да примени стечена знања са претходних часова, као и провери и сагледа усвојеност градива. |
| **Планиране активности наставника** | Даје упутства ученицима |
| **Планиране активности ученика** | Самостално раде писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење;** 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални |
| **Наставне методе** | Израда писмених задатака |
| **Наставна средства** | Вежбанке, копирани материјал |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – мин. |

|  |
| --- |
| **Вторая письменная работа - первый класс**   1. Прямую речь замените косвенной: 2. Брат сказал мне: «Я поеду стлбой». 3. Отец спросил меня: «Когда ты приедешь домой?» 4. Преподаватель спросил студентов: «Вы купили новые книги?» 5. Я сказал другу: «Посмотри этот фильм». 6. Слова в скобках поставьте в нужной форме: 7. Таня, куда ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_эти книги.?(нести-носить) 8. Я ---------------------------------ребёнка в детский сад. (вести-водить) 9. Этот парень часто ездит на велосипеде и ---------------------------------цветы.(везти-возить) 10. Папа ехал домой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(везти) детей. 11. На картине видны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (берег) реки Москвы. 12. Мне понравилась книга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( о, который) мне говорил брат. 13. Станции московского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (метро) очень красивы. 14. Из всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Романов), Пётр Великий был самым знаменитым. 15. Напиши сочинение на тему: Спорт   **Вторая письменная работа - первый класс**   1. Прямую речь замените косвенной: 2. Вера сказала родителям: «Я скоро приеду домой». 3. Весна спросила меня: «Куда ты поедешь летом?» 4. Он спросил меня; «Ты прочитал эту книгу?» 5. Учитель сказал нам: « Откройте тетради и пишите».   II. Слова поставьте в нужной форме:   1. Я иду в библиотеку и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_туда книги.(нести-носить) 2. Куда ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ребёнка? (вести – водить) 3. В автобусе едет женщина и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сумку с продуктами.(везти-возить) 4. Этот человек ехал на машине и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(везти) книги. 5. На нашей улице построены новые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дом). 6. Я встретил старого друга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (который) не видел много лет. 7. Мы выпили по чашке крепкого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (кофе). 8. Станиславский работал в месте с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Чехов).   III. Напиши сочинение на тему : Спорт |

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 65. |
| **Наставна тема** | Время, люди, красота |
| **Наставна јединица** | Исправление второй письменной работы |
| **Тип часа** | Исправак писменог задатка |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива   **Васпитни**:   * објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад   **Функционални:**   * надокнађивање пропуста у градиву |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да сагледа степен усвојености обрађеног градива и осмисли стратегију за побољшање резултата. |
| **Планиране активности наставника** | Систематизује најучесталије ученичке грешке и скреће пажњу ученицима на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Планиране активности ученика** | Уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције:** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема; 6. Сарадња;** **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Израда исправке писменог задатка |
| **Наставна средства** | Табла, свеска, вежбанка |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор. Заједно са ученицима покушава да отклони узрок начињених грешака. |
| **Главни део** | Сваки ученик индивидуално ради исправак писменог задатка на десној страни вежбанке. |
| **Завршни део** | Ученици дају коментар на тежину задатака и изјашњавају се да ли су задовољни резултатима. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | први |
| **Број часа** | 66. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Текст: „*Менделеев и периодический закон*“ |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * упознавање ученика животом и делом великог руског научника   **Функционални:**   * употреба нове лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да разуме текст, наслути значење непознатих речи, одговори на питања у вези са садржајем текста. |
| **Планиране активности наставника** | Уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, читају, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | Српски језик, хемија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Наставник уводи нову лексику. |
| **Главни део** | Ученици слушају снимак текста ***„Менделеев и периодический закон“***, а затим наставник проверава разумевање текста помоћу питања на која треба одговорити са тачно/нетачно.  Ученици читају текст. |
| **Завршни део** | Разговор о тексту са циљем максималног коришћења нове лексике. Израда шестог задатка.  **Домаћи задатак:** научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 67. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Текст: „Менделеев и периодический закон” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * утврђивање лексике обрађене на претходном часу   **Васпитни**:   * упознавање ученика са животом и делом великог руског научника   **Функционални:**   * употреба усвојене лексике у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да изражајно чита текст, одговара на питања, изради лексичка вежбања и дâ свој коментар на тврдње из текста. |
| **Планиране активности наставника** | Пажљиво слуша, коментарише и исправља грешке ученика, подстиче конверзацију, усмерава рад ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Читају, израђују лексичка вежбања, воде конверзацију |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик, хемија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изражајно читају текст, а затим разговарају о њему са циљем максималног коришћења нове лексике. |
| **Главни део** | Израда лексичких вежбања:   * трећи задатак (тезе за препричавање текста поређај по хронолошком редоследу). * четврти задатак (доврши реченице користећи текст). * пети задатак (постави питања за истакнуте речи). * седми задатак (шта си сазнао о Мендељејеву). * осми задатак (дај свој коментар на дате тврдње(осми задатак). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Израда првог и другог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 68. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Неодређене заменице и прилози |
| **Тип часа** | Обнављање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * обнављање граматичког материјала   **Васпитни**:   * подстицање на самосталан рад и повезивање граматичких знања са српским језиком   **Функционални:**   * правилна употреба неодређених заменица и прилога у говорном језику |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно употреби неодређене заменице у реченици и везнике у узрочним и последичним реченицама. |
| **Планиране активности наставника** | Обнавља граматичку јединицу, даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу. |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, записују, раде граматичка вежбања, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција**; 5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Неодређене заменице и прилози.  Наставник тумачи и објашњава табелу са ***-то*** и ***-нибудь***.  Ученици објашњавају значење неодређених заменица у реченицама (први задатак), убацују потребну заменицу (други задатак), преводе и објашњавају употребу прилога (трећи задатак), постављају питања употребљавајући неодређену заменицу (четврти задатак), састављају мини-дијалоге са неодређеном заменицом ***любой (***пети задатак).  Наставник објашњава исказивање узрока и последице у простој реченици помоћу предлога ***–благодаря и –из-за***.  Ученици израђују први задатак.  Наставник објашњава изражавање узрока и последице у сложеној реченици помоћу везника ***–потому что, -так как, поэтому***.  Ученици увежбавају правило током израде првог задатка. |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити седми, осми и једанаести задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 69. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Глаголски прилози |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање стеченог знања о глаголским прилозима са раније усвојеним граматичким садржајима   **Васпитни**:   * развијање навике код ученика да уче граматичка правила и разумеју њихов значај и примену   **Функционални:**   * сажимање две сложене реченице у проширену |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно гради глаголске прилоге и да од сложене реченице направи једну проширену са глаголским прилогом. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, упознаје ученике са новом граматичком јединицом, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Слушају, израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Глаголски прилози –наставник објашњава табелу са гл. прилозима из уџбеника (грађење, изузетке од правила, какву радњу означавају).  Ученици израђују први, други и трећи задатак из уџбеника са гл. прилозима. |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити девети и десети задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 70. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Промена основних бројева од 5 до 20, 30, 40, 90, 100 |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање   **Васпитни**:   * развијање навике код ученика да уче граматичка правила и разумеју њихов значај и примену   **Функционални:**   * правилна употреба бројева у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да правилно деклинира основне бројеве од 5 до 100. |
| **Планиране активности наставника** | Упознаје ученике са деклинацијом основних бројева, подстиче ативност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5**. Решавање проблема;** 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Промена бројева од 5 до 20 и 30,40,90 и 100. Наставник објашњава правила промене основних бројева.  Ученици раде први, други и трећи задатак из уџбеника.  Исказивање времена по часовнику.  Наставник објашњава и тумачи табелу из уџбеника, тј. прву и другу половину сата. |
| **Завршни део** | Један ученик препричава текст о Мендељејеву. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 71. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку „Побеседуй со мной!” |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике везане за тему „Наука”   **Васпитни**:   * неговање позитивног односа према сазнању и индивидуалним интересовањима   **Функционални:**   * правилна употреба комуникативних и граматичких структура у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да направи краћи дијалог, разликује употребу глагола  ***учить , учиться, заниматься***, самостално изради лексичка вежбања. |
| **Планиране активности наставника** | Даје упутства за израду лексичких вежбања, подстиче активност и усмерава рад ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Воде дијалог, израђују лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална, комуникативна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици изводе дијалоге по улогама, а затим разговарају о прочитаном. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***„Побеседуй со мной”***.  Израда другог задатка (направи мини-дијалоге од понуђене лексике).  Наставник објашњава употребу глагола ***учить , учиться, заниматься***.  Ученици израђују лексичко-граматичка вежбања са тим глаголима (израда задатака – од четвртог до осмог). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Урадити десети задатак из уџбеника (написати састав на тему: Школа-учебные предметы). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 72. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку ***„Русский мир***” |
| **Тип часа** | Обрада |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * проширивање круга лексике на тему науке и научних открића   **Васпитни**:   * упознавање ученика са руским научницима и њиховим открићима   **Функционални:**   * ширење општег образовања и круга интересовања |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да исприча о себи (која су му интересовања, омиљени предмети, на који начин их учи и где, које језике изучава, да ли га занимају природне или друштвене науке итд.). |
| **Планиране активности наставника** | Усмерава рад ученика, слуша, коментарише и образлаже излагања ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Самостално излажу припремљене домаће задатке, читају, воде конверзацију о текстовима |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; **7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик, хемија, физика, психологија, математика |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици излажу припремљене домаће задатке. Наставник пажљиво слуша коментаришући грешке и образлажући оцену. |
| **Главни део** | Рад на одељку ***„Русский мир”***.  Ученици читају о руским научницима и њиховим открићима.  Ученици читају краћи текст (израда другог задатка). |
| **Завршни део** | **Домаћи задатак:**  Израда задатака из радне свеске (од трећег до шестог). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 73. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы „Наука” |
| **Тип часа** | Систематизација |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала на тему „Наука” и повезивање у целину   **Васпитни**:   * неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање * неговање позитивног односа према сазнању и индивидуалним интересовањима   **Функционални:**   * правилна употреба комуникативних јединица и граматичких структура усвојених у оквиру теме „Наука” у свакодневном говору |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да самостално излаже о руским научницима, о својим интересовањима у школи и ван ње, о великим научним открићима итд. |
| **Планиране активности наставника** | Проверава домаћи задатак, подстиче ученике на разговор са циљем обнављања теме, слуша, коментарише и образлаже излагања ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Воде конверзацију, самостално излажу о задатој теми |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација;** **3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; 5. Решавање проблема; 6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | Српски језик, хемија, физика, психологија, математика |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | Наставник мотивише ученике да кроз конверзацију и дужа излагања обнове тему ***„Наука”*** и све што је у оквиру ње обрађено: ***О каком русском учёном мы читали? Где, когда и в какой семье родился Менделеев? Где он учился и как ему давалась учёба? В чём заключается сущность открытия Периодической системы элементов? Сколько ему было лет когда он открыл Периодический закон и какова его формулировка? Что является самым важным в открыитии Периодического закона? Какие учебники написал Менделеев? Как он реагировал когда его называли гением? Как его похоронили?***  Ученици, затим, излажу о себи, својим интересовањима, као и о томе чиме би желели да се баве у будућности.  Ученици излажу о руским научницима и њиховим открићима.  Ученици излажу о „лењим открићима”. |
| **Завршни део** | Наставник пажљиво слуша, коментарише грешке и образлаже оцене. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

Датум:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | Први |
| **Број часа** | 74. |
| **Наставна тема** | Люди науки |
| **Наставна јединица** | Систематизация знаний |
| **Тип часа** | Систематизација |
| **Циљеви часа** | **Образовни**:   * систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала и његово повезивање у целину   **Васпитни**:   * неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање * развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању   **Функционални:**   * сагледавање сопственог напредовања током школске године |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа, ученик ће бити у стању да објективно процени свој напредак током школске године. |
| **Планиране активности наставника** | Слуша, коментарише и образлаже излагања ученика и оцене, организује време на часу, закључује оцене |
| **Планиране активности ученика** | Самостално излажу, систематизујући стечена знања током другог полугодишта |
| **Међупредметне компетенције** | **1. Компетенција за целоживотно учење; 2. Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама;** 4. Дигитална компетенција; **5. Решавање проблема;** **6. Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву;**  8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини;  10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | Индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | Дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, комуникативна |
| **Наставна средства** | Уџбеник, картице |
| **Корелација** | Српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Ученици који желе да поправе оцену извлаче картицу са задатком везаним за обрађене текстове, говорне теме, граматички материјал. Имају пет минута за припрему.  Наставник резимира шта је научено у току протекле школске године и најављује садржаје који ће бити обрађивани наредне школске године. |
| **Главни део** | Ученици излажу извучене задатке: препричавају обрађене текстове, причају о свом боравку у хотелу или путовању, о свом омиљеном историјском догађају или личности, о спорту, о свом омиљеном сликару и слици, о руским научницима и њиховим открићима...  Наставник прозива ученике, коментарише и образлаже закључну оцену.  У годишњу оцену улазе контролне вежбе и писмени задаци, усмени одговори – препричавање текстова, говорне теме, израда и презентација домаћих задатака, активност и рад на часу. |
| **Завршни део** | Наставник коментарише грешке и образлаже оцену.  Поздрављајући се са ученицима, наставник им пожели успех у школи и пријатан летњи распуст. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**