**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 9.  9.  9.  9.  9. | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста  износи своје мишљење о поступцима јунака из текста, користи одговарајућа правописна правила у писању диктата  уочи разлику између места и правца кретања, правилно употребљава прилоге  ***дома – домой***,правилно употребљава личне заменице трећег лица с предлогом и без њега, као и присвојне заменице  правилно употребљава локатив м.р. на *-у, -ю,* као и да препозна где се користи уобичајени наставак -е; саставља краће дијалоге по датом моделу  преприча текст користећи дату лексику, искаже своје мишљење о поступцима јунака текста | 1.  1.  1.  1.  1. | „Новая подруга”  „Новая подруга”  *Выражение места и направления*  Локатив једнине м.р. на -*у, -ю*  Текст: „*Уже знакомы*” | обрада  утврђи-вање  обнав-љање  oбрада  oбрада | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна  дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна  дијалошка, вербално-текстуална | Уџбеник, компакт-диск, табла  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, Радна свеска, табла  Уџбеник,табла, компакт-диск | српски језик, грађанско васпитање  српски језик, грађанско васпитање  српски језик  српски језик  српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.  9.  9.  9. | се обрати непознатом лицу с питањем или молбом, да се упозна с посредником или без њега, поздрави неког и одговори на уобичајено питање које следи после поздрава  зна најуобичајенија руска мушка и женска имена, њихову етимологију, значење, скраћени облик, облик од миља и грађење патронима  самостално преприча текстове, упозна се и поздрави с другом из клупе, правилно употреби обрађену граматичку јединицу у свом исказу  разуме одслушани текст, одговори на питања у вези с њим користећи нову лексику | 1.  1.  1.  2. | Рад на одељку *„Побеседуй со мной”*  Рад на одељку *„Русский мир”*  Утврђивање теме Будем дружить  Текст: „*Миссия: Спасение семьи*” | утврђи-вање  комби-новани  систе-матиза-ција  обрада | вербална, дијалошка, демонстративна, комуникативна  дијалошка, вербално-текстуална, илустративна  монолошка, дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна | Уџбеник**,** табла  Уџбеник, табла  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, грађанско васпитање  српски језик  српски језик, грађанско васпитање, ликовна култура  српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 10.  10.  10.  10.  10.  10.  10.  10.  10. | самостално преприча текст, изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста  правилно користи сложен и прост компаратив придева и прилога и самостално решава задатке –употребљава их у реченици  примењује правила конјугације глагола и употребљава их у реченици  препозна именице *pluralia tantum* у руском и српском језику, уочи сличности и разлике међу њима и правилно употреби речи које стоје уз њих  самостално исприча о својој породици користећи познату лексику и лексику обрађену у оквиру теме, уз правилну употребу одговарајућих граматичких конструкција  самостално преприча текст, објасни шта је имендан, а шта српска слава  самостално и слободно излаже о својој породици, њеним члановима, њиховом узрасту и занимању  објективно сагледа своја постигнућа, као и постигнућа других ученика  разуме текст, осећања и поступке главних актера, наслућује значење непознатих речи на основу контекста | 2.  2.  2.  2.  2.  2.  2.  2.  3. | Текст: „*Миссия: Спасение семьи*”  Компаратив придева и прилога  *Первое и второе спряжение* *глаголов*  Именице *pluralia tantum* и прост суперлатив  Рад на одељку *„Побеседуй со мной”*  Текст „Жизнь в многодетной семье”  Закрепление темы „Дела, дела”  Контрольная работа  Текст: „Водяная рысь” | утврђи-вање  обна-вљање  обна-вљање  обрада  утврђи-вање  обрада  систе-мати-зација  провера знања  обрада | дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна  дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна  вербално-текстуална, дијалошка, монолошка  аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка, монолошка  вербално-текстуална, комуникативна, дијалошка  израда контролног задатка  аудитивна, вербално-текстуална, монолошко-дијалошка | Уџбеник, табла  Уџбеник, Радна свеска, табла  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла  Уџбеник, табла, компакт диск  Уџбеник, табла, компакт-диск  Уџбеник, табла, Радна свеска  тестови  Уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације | српски језик  српски језик  српски језик  српски језик  српски језик  српски језик, верска настава  српски језик, ликовна култура, верска настава  српски језик  српски језик, биологија |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 11.  11.  11.  11.  11.  11.  11.  11. | излаже садржај текста, уочи правила тврде и меке придевске промене и правилно употребљава придеве у реченици  правилно користи одричне заменице у реченици с предлогом и без њега, правилно пише придеве тврде и меке промене, као и  **ь** код именица мушког, женског и средњег рода  препознаје најучесталије именице женског рода на мек сугласник, као и да их правилно мења уз поштовање правописних правила  препозна најучесталије именице м. р. са номинативом на **ья**  правилно користи номинатив и генитив ових именица, као и да разликује значења у односу на наставак у номинативу множине; да препознаје именице које означавају младунце и правилно их користи у номинативу и генитиву множине  излаже о природи, очувању природе, описује природу, биљке и животиње  разуме и изражајно говори стихове С. Јесењина, опише симболе Русије брезу и медведа, као и да исприча о првим споменицима словенске писмености  објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити | 3.  3.  3.  3.  3.  3.  3.  3. | Текст: „Водяная рысь”  Одричне заменице  Именице женског рода на мек сугласник  Номинатив множине именица мушког и средњег рода на -ья; именице на -онок, -ёнок  Рад на одељку „Побеседуй со мной!”  Рад на одељку „Русский мир”  Подготовка к письменной работе  Первая письменная работа | утврђи-ивање  обна-вљање  обна-вљање  обрада  утврђи-вање  комби-новани  припре-ма за писмени задатак  писмени задатак | дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна  вербално-текстуална, дијалошка  дијалошко-монолошка, вербално-текстуална  израда задатака, метод објашњавања  израда писмених задатака | Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла, граматика, Радна свеска  Уџбеник, табла, граматика, Радна свеска  табла, Уџбеник, граматика, Радна свеска  табла, Уџбеник, илустрације, компакт-диск  Уџбеник, табла, илустрације  табла, свеска  вежбанке, копирани материјал | српски језик, биологија  српски језик  српски језик  српски језик  српски језик, биологија  српски језик, ликовна култура, биологија  /  / |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 12.  12.  12.  12.  12.  12.  12.  12. | објективно вреднује своја постигнућа и постигнућа других ученика  сагледа своје могућности доприноса у изради пројекта и према њима одабере адекватан задатак  разуме прочитани текст, као и непознате речи на основу контекста, одговара на питања у вези с текстом, уради предвиђена лексичка вежбања  правилно користи основне глаголе кретања без префикса уз правилну конјугацију  сам прави упитне реченице са упитним речима, правилно интонира упитне реченице без упитне речи, прави сложене реченице с везником ***чтобы***  правилно употребљава глаголе кретања с најучесталијим префиксима, препознаје вид и ново значење глагола  попуни формулар у хотелу, резервише собу, споразуме се с рецепционером у вези с плаћањем итд.  попуни формулар у хотелу, резервише собу, споразуме се с рецепционером у вези с плаћањем итд. | 3.  Проје-кат  4.  4.  4.  4.  4.  4. | Исправление первой письменной работы  Дефинисање теме и фаза пројекта  Текст: „Гостиница Москва в Белграде”  Глаголи кретања без префикса  Упитне реченице; сложена реченица са везником чтобы  Префиксални глаголи кретања  Рад на одељку „Побеседуй со мной!”  Рад на одељку „Побеседуй со мной!” | исправак писменог задатка  договор о пројек-тном задатку  обрада  обна-вљање  обна-вљање  обрада  утврђи-ивање  утврђи-вање | израда исправке писмених задатака  дијалошка  дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна  вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка  вербално-текстуална, дијалошко-монолошка  вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална | табла, свеска, вежбанка  електронски медији, стручна литература, непосредни контакт с кустосом или уметником  Уџбеник, табла, компакт-диск  табла, Уџбеник  Уџбеник, табла, Радна свеска, граматика  Уџбеник, табла, Радна свеска, граматика  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла | /  српски језик, ликовна култура, историја уметности, рачунарство и информати-ка и књижевност  српски језик, историја, грађанско васпитање  српски језик  српски језик  српски језик  српски језик, грађанско васпитање  српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 1.  1.  1.  1.  1.  1. | самостално излаже о свом путо-вању, резервише собу у хотелу, комуницира с рецепционером у вези са собом и хотелским услугама  објективније сагледа своја пости-гнућа и постигнућа других ученика, самостално излаже на теме обрађене у првом полугодишту  сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује  разуме текст, наслути значење непознатих речи на основу контекста, сазна о руским историјским личностима  одговара на питања у вези с текстом, изради лексичка вежбања, исприча о Дмитрију Донском и Сергију Радоњешком;  правилно употреби бројеве у траженим реченицама, као и у свакодневном говору, правилно искаже датум и годину | 4.  4.  Пројекат  5.  5.  5. | Утврђивање теме „Счастливого пути!”  Выведение оценок  Праћење процеса израде пројекта  Текст: „Русь во время татаро-монгольского ига”  Текст: „Русь во время татаро-монгольского ига”  Основни и редни бројеви | систе-матиза-ција  систе-матиза-ција  Пројек-тна настава  обрада  утврђи-вање  обнав-љање | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална  дијалошко-монолошка, вербална  дијалошка  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална | Уџбеник, табла  Уџбеник, табла  електронски медији,  стручна литература, непосредни контакт с кустосом или уметником  Уџбеник, табла  Уџбеник, табла  Уџбеник, табла | српски језик, географија  /  српски језик, ликовна култура, историја уметности, рачунарство и информати-ка и књижевност  српски језик, историја  српски језик, историја  српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 2.  2.  2.  2. | дате именице употреби у реченици у правилном облику; води краће дијалоге уз употребу именица на -ий, -ия, -ие  именице м. р. на -анин, -янин  употреби у реченици у одговарајућем облику, зна називе житеља различитих земаља  разуме текст, наслути значење непознатих речи из контекста, уочи сличности у историјском развоју руског и српског народа  самостално излаже о Куликовској бици, Косовској бици и историјским личностима из текстова | 5.  5.  5.  5. | Именице на -ий, -ия, -ие  Именице на -анин, -янин  Текст: „Косово поле”  Закрепление темы „История” | обрада  обрада  обрада  систе-матиза-ција | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална  дијалошко-монолошка, вербално-текстуална  аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка  дијалошко-монолошка, вербално-текстуална | Уџбеник, табла, Радна свеска, граматика  Уџбеник, табла, Радна свеска, граматика  Уџбеник, табла, компакт-диск  Уџбеник, табла | српски језик  српски језик  српски језик, историја  српски језик, историја |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 3.  3.  3. | објективније сагледа своја постигнућа  самостлано излаже о руској уметности деветнаестог века, о уметницима, њиховим сликама, моћи ће да опишу слику, сазна о музејима руске уметности, изложи своје мисли, осећања, утиске  разуме текст, наслути значење непознатих речи, одговори на питања у вези с текстом | 5.  Проје-кат  6. | Контрольная работа  Презентовање продукта пројекта (6 часова)  Текст: „Опасная болезнь” | провера знања  пројек-тна настава  обрада | израда контролних задатака  дијалошка, монолошка  дијалошка, вербално-текстуална | тестови  пано, пројектор, рачунар, бела табла итд.  табла, Уџбеник, компакт-диск | /  српски језик, ликовна култура, историја уметности, рачунарство и информати-ка и књижевност, музичка култура  српски језик, физичко васпитање, грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 4.  4.  4.  4.  4.  4.  4.  4. | одговара на питања у вези с текстом, разликује речи ***болельщик*** и ***больной***, користи усвојену лексику у својим реченицама  уочи промену вида глагола у прошлом времену, правилно користи просто будуће време,  управни говор пребаци у неуправни употребљавајући адекватне везнике и водећи рачуна о другим граматичким изменама  разуме текст, наслути значење непознатих речи, одговара на питања у вези с текстом, искаже сопствено мишљење о главном јунаку  води дијалог на тему спорта, прича о свом односу према спорту  слободно излаже на тему спорт, прича о руским и српским врхунским спортистима  самостално излаже на тему спорт, уочи евентуалне грешке и објективно сагледа савладаност ове теме  правилно мења глаголе кретања, правилно их употребљава у реченици  прави сложене реченице с везником ***который*** | 6.  6.  6.  6.  6.  6.  6.  7. | Текст: „Опасная болезнь”  Глаголски вид  Управни и неуправни говор  Текст: „Кто победит?”  Рад на одељку „Побеседуй со мной!”  Рад на одељку „Русский мир”  Утврђивање теме Давайте начнём с разминки!  Глаголи кретања | утврђи-вање  обнав-љање  обрада  обрада  комби-новани  комби-новани  систе-матиза-ција  обнав-љање | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална  вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна  вербално-текстуална, демонстративна  вербално-текстуална, дијалошка  дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, комуникативна  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална  вербално-текстуална, дијалошко-монолошка | табла, Уџбеник  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, талба, Радна свеска  Уџбеник, табла  Уџбеник, табла, илустрације  Уџбеник, табла  табла, Уџбеник, Радна свеска | српски језик, грађанско васпитање, физичко васпитање  српски језик  српски језик  српски језик  српски језик, физичка култура  српски језик, физичко васпитање  српски језик, физичко васпитање  српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 5.  5.  5.  5.  5.  5.  5.  5. | правилно мења придеве на -ин, -ов и -ев, употреби их у реченици у одговарајућем облику, као и да их замени синонимичном конструкцијом присвојног генитива  правилно деклинира најучесталија руска презимена и употреби их у реченици у одговарајућем облику, препозна непроменљиве именице и разликује њихов род  објективније сагледа ниво усвојености обрађеног градива и начине за унапређење  примени стечена знања с претходних часова, провери и сагледа усвојеност градива  сагледа степен усвојености обрађеног градива и осмисли стратегију за побољшање резултата  разуме текст, наслути значење непознатих речи, одговори на питања у вези са садржајем текста  изражајно чита текст, одговара на питања, изради лексичка вежбања, дâ свој коментар на тврдње из текста  правилно употреби неодређене заменице у реченици и везнике у узрочним и последичним реченицама | 7.  7.  7.  7.  7.  8.  8.  8. | Присвојни придеви на -ин, -ов и -ев  Промена презимена на -ин, -ов и -ев, непроменљиве именице  Подготовка к письменной работе  Вторая письменная работа  Исправление второй письменной работы  Текст: „Менделеев и периодический закон”  Текст: „Менделеев и периодический закон”  Неодређене заменице и прилози | обрада  обрада  припрема за писмени задатак  провера знања  исправак писменог задатка  обрада  утврђи-вање  обнав-љање | вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна  вербално-текстуална, дијалошко-монолошка  израда задатака, метод објашњавања  израда писменог задатка  израда исправка писменог задатка  аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна | табла, Уџбеник, Радна свеска  Уџбеник, Радна свеска, табла  свеска, табла  вежбанке, копирани материјал  табла, свеска, вежбанка  Уџбеник, табла, компакт-диск  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла, Радна свеска | српски језик  српски језик  /  /  /  српски језик, хемија  српски језик, хемија  српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 2 **Годишњи фонд часова:**74 **Годишњи фонд часова вежби:** \_\_\_\_\_ **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**  (препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Методе и технике активног учешћа ученика** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 6.  6.  6.  6.  6.  6. | правилно гради глаголске прилоге, да од сложене реченице направи једну проширену реченицу са глаголским прилогом  правилно деклинира основне бројеве од 5 до 100  направи краћи дијалог, разликује употребу глагола  ***учить, учиться, заниматься***, самостално изради лексичка вежбања  исприча о себи (која су му интересо-вања, омиљени предмети, на који начин их учи, које језике изучава, да ли га занимају природне или друштвене науке итд.)  самостално излаже о руским научницима, о својим интересовањима у школи и ван ње, о великим научним открићима итд.  објективно процени свој напредак током школске године | 8.  8.  8.  8.  8.  8. | Глаголски прилози  Промена основних бројева од 5 до 20, 30, 40, 90, 100  Рад на одељку „Побеседуй со мной!”  Рад на одељку *„Русский мир”*  Закрепление темы „Наука”  Систематизация знаний | обрада  обрада  утврђи-вање  обрада  систе-матиза-ција  систе-матиза-ција | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна  дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна  дијалошка, вербално-текстуална, комуникативна  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошка, вербално-текстуална  дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, комуникативна | Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла  Уџбеник, табла  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, табла, Радна свеска  Уџбеник, картице | српски језик  српски језик  српски језик  српски језик, хемија, физика, психологија, математика  српски језик, хемија, физика, психологија, математика  српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_