Школска 2024/2025. година - А 2024/25-ös tanévben

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**A TANÍTÁS HAVI TERVE**

ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР 2024. ГОДИНЕ

2024-ES ÉV SZEPTEMBERÉBEN

Наставник/ци - Tanár:

Назив предмета - Tantárgy: MAGYAR NYELVРазред - Osztály: 1. Недељни фонд часова - Heti óraszám: 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема  Téma | Редни број  часа  Óra-szám | Наставна јединица  Tanítási egység | Тип часа\*  Óratípus | Методе рада\*\*  Munkamódszer | Исходи  Kimenet | Међупредметно повезивање и компетенције  Korreláció és kompetenciák |
| Nyelvi kultúra | 1. | Ismerkedés a tankönyvekkel | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás | - Illedelmesen vesz  részt az irányított és a  szabadon folytatott  beszélgetésben;  - Szóbeli üzenetet  fogalmaz meg,  megfelelő szavakkal;  - Megfelelő szavakat  használ a beszédében;  az új szavakat  megfelelő módon építi  be szókincsébe; | zenekultúra, osztályfőnöki,  a tanulás  tanulásának  komp., demok.  közösségi élet komp.,  kommunikáció |
| Nyelvi kultúra | 2. | Menjünk iskolába! | feldolgozás | monológ, dialóg, bemutatás, játékok és jégtörők | képzőművészet, természetismeret,  a tanulás  tanulásának  komp., demok.  közösségi élet komp.,  kommunikáció |
| Nyelvi kultúra | 3. | Tanév eleji tájékozódó felmérés | ismétlés | monológ, dialóg, tanulói aktivitás | képzőművészet,  a tanulás  tanulásának  komp., demok.  közösségi élet  komp.,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 4. | A tanteremben – Állóvonal | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék | - Elsajátítja az olvasás  és az írás alapvető  technikáit;  - Illedelmesen vesz  részt az irányított és a  szabadon folytatott  beszélgetésben;  - Szóbeli üzenetet  fogalmaz meg,  megfelelő szavakkal;  - Történetet mond el  kép/képsor és saját  élménye alapján;  - Megfelelő szavakat  használ a beszédében;  az új szavakat  megfelelő módon építi  be szókincsébe; | osztályfőnöki, természetismeret, zenekultúra,  matematika,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 5. | A nagyszünetben – Horogvonal | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék | osztályfőnöki, természetismeret, zenekultúra,  matematika,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 6. | Az otthon – Alsó ívelés | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, szerepjáték | természetismeret, zenekultúra, képzőművészet,  matematika,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 7. | A játszótéren – Ferde vonal | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék | természetismeret, zenekultúra,  matematika,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 8. | A városban – Ferde vonal | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék | osztályfőnöki, természetismeret,  matematika,  élethosszig tartó  .tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 9. | Közlekedés – Balforgású kör | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, szerepjáték | - Elsajátítja az olvasás  és az írás alapvető  technikáit;  - Illedelmesen vesz  részt az irányított és a  szabadon folytatott  beszélgetésben;  - Szóbeli üzenetet  fogalmaz meg,  megfelelő szavakkal;  - Történetet mond el  kép/képsor és saját  élménye alapján;  - Megfelelő szavakat  használ a beszédében,  az új szavakat  megfelelő módon építi  be szókincsébe; | természetismeret,  képzőművészet,  matematika,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  gyüttműködés,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 10. | Falun – Balforgású kör | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék | - Elsajátítja az olvasás  és az írás alapvető  technikáit;  - Illedelmesen vesz  részt az irányított és a  szabadon folytatott  beszélgetésben;  - Szóbeli üzenetet  fogalmaz meg,  megfelelő szavakkal;  - Történetet mond el  kép/képsor és saját  élménye alapján;  - Szóbeli leírást ad a  közvetlen  környezetében  található  tárgyakról;  -. Megfelelő szavakat  használ a beszédében;  az új szavakat  megfelelő módon építi  be szókincsébe;  - Figyelmesen  hallgatja  beszédpartnerét, és  illedelmesen  kapcsolódik be a  beszélgetésbe;  - Meghallgatja,  megérti és értelmezi az  üzenetet; | képzőművészet, természetismeret,  matematika,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 11. | A piacon – C vonal | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék | természetismeret, zenekultúra,  matematika,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködésű |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 12. | Kiránduláson – hullámvonal | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék, csoport  megbeszélés | természetismeret, zenekultúra,  matematika,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 13. | Az állatkertben – Felső hurokvonal | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, szerepjáték | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 14. | Mesélj a képről! Játsszunk! – Alsó hurokvonal | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék, csoport megbeszélés | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 15. | A tanult íráselemek gyakorlása – Szavak szótagolása | gyakorlás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék | - Elsajátítja az olvasás  és az írás alapvető  technikáit;  - Illedelmesen vesz  részt az irányított és a  szabadon folytatott  beszélgetésben;  - Szóbeli üzenetet  fogalmaz meg,  megfelelő szavakkal  ;  - Történetet mond el  kép/képsor és saját  élménye alapján;  - Megfelelő szavakat  használ a beszédében;  az új szavakat  megfelelő módon építi  be szókincsébe; | természetismeret, zenekultúra  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  sgyüttműködés,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 16. | Az összes íráselem gyakorlása – szavak szótagolása | gyakorlás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés,  digitális komp. |
| Nyelvi kultúra | 17. | Szótagolás, képek kezdőhangjainak összeolvasása | gyakorlás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játék | - Megkülönbözteti a  hangot és a betűt; a  kimondott és leírt  szavakat és  mondatokat; | természetismeret,  magyar nyelv,  a tanulás  tanulásának,  komp., demok.  közösségi élet  komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 18. | Az Aa betűk ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás,  másolás, játék | - Elsajátítja az olvasás  és az írás alapvető  technikáit;  - Megérti az  Elolvasottakat;  - Aktívan figyelemmel  kíséri és megérti a  szépirodalmi szöveget  felolvasás közben;  - Illedelmesen vesz  részt az irányított és a  szabadon folytatott  beszélgetésben;  - Szóbeli üzenetet  fogalmaz meg,  megfelelő szavakkal;  - Történetet mond el  kép/képsor és saját  élménye alapján;  - Megfelelő szavakat  használ a beszédében;  az új szavakat;  megfelelő módon építi  be szókincsébe; | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 19. | Az Ii, Íí betűk ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék, olvasás | képzőművészet, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 20. | Az Mm betűk ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék, olvasás | képzőművészet, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 21. | A tanult betűk gyakorlása | gyakorlás | monológ, dialóg, mesélés módszere, bemutatás, másolás, játék, olvasás, írásbeli aktivitás | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétiaki komp.,  együttműködés,  kommunikáció |

2024.09.01. Tanár aláírása:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НАПОМЕНА:

\* Тип часа: обрада, обнављање, увежбавање, утврђивање, систематизација, провера, радионица, вежбање, лабораторијска вежба, практичан рад, настава на даљину, а за комбиновани тип часа обавезно навести који су коришћени (могуће су и скраћенице)...

\*\* Методе рада: монолошка, дијалошка, рад на тексту, писани радови, демонстрација (показивање), практичан рад, радионица, решавање проблема – хеуристички приступ, игровне активности, истраживачки рад ученика, рад на пројекту и друго, а за комбиноване методе обавезно навести које су коришћене (могуће су и скраћенице)...

JEGYZET:

\* Óratípus: feldolgozás, ismétlés, gyakorlás, elmélyítés, rendszerezés, ellenőrzés, műhelymunka, gyakorlat, laborgyakorlat, gyakorlati munka, távoktatás, valamint a kombinált óratípusnál kötelező feltüntetni, hogy melyeket azok(rövidítés is lehetséges )...

\*\* Munkamódszerek: monológ, dialóg, szöveges munka, írásbeli munkák, demostráció (bemutató), gyakorlat, műhelymunka, problémamegoldás - heurisztikus megközelítés, játék, szerepjáték, mesélés, hallgatói kutatómunka, projektmunka és egyebek, valamint kombinált módszerek esetén kötelező megadni, hogy melyek azok (rövidítések is lehetségesek)...