Школска 2024/2025. година - А 2024/25-ös tanévben

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**A TANÍTÁS HAVI TERVE**

ЗА МЕСЕЦ НОВЕМБАР 2024. ГОДИНЕ

2024-ES TANÉV NOVEMBERÉBEN

Наставник/ци - Tanár:

Назив предмета - Tantárgy: MAGYAR NYELVРазред - Osztály: 1. Недељни фонд часова - Heti óraszám: 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема  Téma | Реди број часа  Óra-szám | Наставна јединиц  Tanítási egység | Тип часа\*  Óratípus | Методе рада\*\*  Munkamódszer | Исходи  Kimenet | Међупредметно повезивање и компетенције  Korreláció és kompetenciák |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 45. | A B b betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játék | -Megkülönbözteti a hangot és a betűt; a kimondott és leírt szavakat és mondatokat;  -Elsajátítja az olvasás és  az írás alapvető technikáit;  -Megérti az elolvasottakat;  -Megkülönbözteti a betűt, a szót és a mondatot;  -Helyesen, megfelelő hangsúllyal és hanglejtéssel ejti ki (mondja ki) a rövid, teljes mondatokat és az egyszerű szerkezeteket, illetve megfelelő írásjeleket tesz a leírt mondat végére;  -Helyesen alkalmazza a nagybetűt; | természetismeret,  képzőművészet,  kommunik. komp.,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 46. | Írás és olvasás gyakorlása | gyakorlás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játékok és jégtörők | képzőművészet, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 47. | Az Üü,Űű betűk ismertetése | feldogozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás és szövegfeldolgozás módszere, bemutatás, csoport megbeszélés | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 48. | A C c betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, szerepjáték | Képzőművészet, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 49. | A G g betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játékok és jégtörők | természetismeret, zenekultúra,  képzőművészet,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Nyelv | 50. | Gyakoroljunk! | gyakorlás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás és szövegfeldolgozás módszere, szerepjáték, csoport megbeszélés | -Aktívan figyelemmel kíséri és megérti a szépirodalmi szöveget felolvasás közben;  -Illedelmesen vesz részt az irányított és a szabadon folytatott beszélgetésben;  -Szóbeli üzenetet fogalmaz meg, megfelelő szavakkal;  -Történetet mond el kép/képsor és saját élménye alapján;  -Szóbeli leírást ad a közvetlen környezetében található tárgyakról;  -Megfelelő szavakat használ a beszédében;  -Az új szavakat megfelelő módon építi be szókincsébe;  -Figyelmesen hallgatja beszédpartnerét, és illedelmesen kapcsolódik be a beszélgetésbe;  -Meghallgatja, megérti és értelmezi az üzenetet; | természetismeret, zenekultúra,  a tanulás tanulásának komp., adat és információ kezelésének komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 51. | Ellenőrző – Eddig tanult betűk | ellenőrzés | monológ, dialóg, olvasás, írásbeli feleletek módszere, szöveg kibővítése | -Megkülönbözteti a hangot és a betűt; a kimondott és leírt szavakat és mondatokat;  -Elsajátítja az olvasás és az írás alapvető technikáit;  -Megérti az elolvasottakat;  -Megkülönbözteti a betűt, a szót és a mondatot;  -Helyesen, megfelelő hangsúllyal és hanglejtéssel ejti ki (mondja ki) a rövid, teljes mondatokat és az egyszerű szerkezeteket, illetve megfelelő írásjeleket tesz a leírt mondat végére;  -Helyesen alkalmazza a nagybetűt | képzőművészet zenekultúra  élethosszig tartó  tanulás komp.  kommunik. komp.  együttműködés  esztétikai  kompetencia  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 52. | Az Sz sz betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, írásbeli feleletek módszere, szöveg kibővítése, játékok és jégtörők | képzőművészet, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  kommunik. komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 53. | Gyakoroljunk! | gyakorló | monológ, dialóg, írásbeli feleletek módszere, szöveg kibővítése, játékok és jégtörők | képzőművészet, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  kommunik. komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 54. | A J j betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játék | képzőművészet zenekultúra  élethosszig tartó  tanulás komp.  együttműködés  esztétikai  kompetencia  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 55. | A P p betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játék | Képzőművészet, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 56. | A Gy gy betűk ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játék | Képzőművészet, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 57. | Ismételjünk! | ismétlés | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játék | természetismeret,  magyar nyelv,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Nyelvi kultúra | 58. | A meglepetés | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás és szövegfeldolgozás módszere, bemutatás, csoport megbeszélés | -Aktívan figyelemmel kíséri és megérti a szépirodalmi szöveget felolvasás közben;  -Illedelmesen vesz részt az irányított és a szabadon folytatott beszélgetésben;  -Szóbeli üzenetet fogalmaz meg, megfelelő szavakkal;  -Figyelmesen hallgatja beszédpartnerét, és illedelmesen kapcsolódik be a beszélgetésbe; | természetismeret |
| Képzőművészet,  zenekultúra,  a tanulás tanulásának komp., demok. közösségi élet komp.,  kommunik. komp. |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 59. | Az F f betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás, bemutatás, másolás, játék | -Megkülönbözteti a hangot és a betűt; a kimondott és leírt szavakat és mondatokat;  -Elsajátítja az olvasás és  az írás alapvető technikáit;  -Megérti az elolvasottakat;  Megkülönbözteti a betűt, a szót és a mondatot;  -Helyesen, megfelelő hangsúllyal és hanglejtéssel ejti ki (mondja ki) a rövid, teljes  mondatokat és az egyszerű szerkezeteket, illetve megfelelő írásjeleket tesz a leírt mondat végére;  -Helyesen alkalmazza a nagybetűt; | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció,  együttműködés |
| Nyelvi kultúra | 60. | A farkas és a sün | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás és szövegfeldolgozás módszere, bemutatás, csoport megbeszélés | -Aktívan figyelemmel kíséri és megérti a szépirodalmi szöveget felolvasás közben;  -Illedelmesen vesz  részt az irányított és a szabadon folytatott beszélgetésben;  -Szóbeli üzenetet fogalmaz meg, megfelelő szavakkal;  -Történetet mond el kép/képsor és saját élménye alapján;  -Szóbeli leírást ad a közvetlen környezetében található tárgyakról;  -Megfelelő szavakat használ a beszédében;  az új szavakat megfelelő módon építi be szókincsébe;  -Figyelmesen hallgatja beszédpartnerét, és illedelmesen kapcsolódik be a beszélgetésbe;  -Meghallgatja, megérti és értelmezi az üzenetet; | képzőművészet, zenekultúra,  a tanulás tanulásának komp., demok. közösségi élet komp.,  kommunik. komp. |
| Nyelvi kultúra | 61. | A bűvös gomba | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, olvasás és szövegfeldolgozás módszere, bemutatás, csoport megbeszélés | képzőművészet, zenekultúra,  a tanulás tanulásának komp.,  demok. közösségi élet komp.,  kommunik. komp. |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 62. | A Cs cs betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, szöveg kibővítés, írásbeli feleletek módszere bemutatás | -Megkülönbözteti a hangot és a betűt; a kimondott és leírt szavakat és mondatokat;  -Elsajátítja az olvasás és  az írás alapvető technikáit;  -Megérti az elolvasottakat;  -Megkülönbözteti a betűt, a szót és a mondatot;  -Helyesen, megfelelő hangsúllyal és hanglejtéssel ejti ki (mondja ki) a rövid, teljes mondatokat és az egyszerű szerkezeteket, illetve megfelelő írásjeleket tesz a leírt mondat végére;  -Helyesen alkalmazza a nagybetűt; | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |
| Kezdő olvasás- és írástanítás | 63. | A D d betű ismertetése | feldolgozás | monológ, dialóg, mesélés módszere, írásbeli feleletek módsz., szöveg kibővítés, probléma megoldás | természetismeret, zenekultúra,  élethosszig tartó  tanulás komp.,  együttműködés,  esztétikai  kompetencia,  kommunikáció |

2024.11.01. Tanár aláírása:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НАПОМЕНА:

\* Тип часа: обрада, обнављање, увежбавање, утврђивање, систематизација, провера, радионица, вежбање, лабораторијска вежба, практичан рад, настава на даљину, а за комбиновани тип часа обавезно навести који су коришћени (могуће су и скраћенице)...

\*\* Методе рада: монолошка, дијалошка, рад на тексту, писани радови, демонстрација (показивање), практичан рад, радионица, решавање проблема – хеуристички приступ, игровне активности, истраживачки рад ученика, рад на пројекту и друго, а за комбиноване методе обавезно навести које су коришћене (могуће су и скраћенице)...