|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 73** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА XX – IN FORO BRUNDISINO** | | | |
| Наставна јединицa | **Утврђивање** | | | |
| Тип часа | Утврђивање | | | |
| Циљ часа | Формулисање реченичних исказа о главним ликовима и догађајима описаним у уџбенику. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик је у стању да разуме и да састави неколико краћих реченица које се односе на целокупну фабулу, односно на цео „сценарио‟, који стоји у позадини уџбеника, самостално или уз помоћ наставника. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Ученици се сами јављају или их прозивам, проверавамо домаћи задатак. Ученици усмено одговарају на питања из домаћег задатка на српском. Анализирамо и исправљамо евентуалне грешке.Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Писање кратког састава о најважнијим ликовима и догађајима описаним у уџбенику.**  Ученицима говорим да ћемо писати кратак састав о најважнијим ликовима и догађајима описаним у уџбенику.  Ученицима говорим да прелистају уџбеник и идентификују најважније ликове и дођаје. На табли пишемо костур састава: Цицерон са дечацима путује у Киликију где ће бити конзул. Посетили су Крф, Атину и Родос, током путовања научили су много о историји, књижевности и уметности. Теренција и Тулија остале су у Риму. Цицерон се враћа у Рим после годину дана, Тулија се у међувремену удала.  Кроз разговор и увид у речник долазимо до кључних речи које се могу употребити у саставу и које затим пишем на табли:  Cicero, Cicerones, Marcus, Quintus, Tullia, Terentia, pater, filius, filia, uxor, maritus, frater, puer, Roma, Athenae, Rhodus, Corcyra, Ephes, Cilicia, Asia, provincia, consul, proconsul, navis, insula, forum, iter, historia, ars, litterae; suus, is/ea/id, quoquae, et, post, cum, de, postquam, dum, multa, novus, celeber, pulcher, Latinus, Graecus; navigare, iter facere, pervenire, revertеre, manеre, visitare, nubеre, discеre.  Пример састава: Cicerones, pater Marcus cum pueris, Marco, suo filio, et Quinto, filio fratris sui, in Ciliciam iter fecit. Cicero proconusl provinciae Ciliciae erit. Cicerones in Asiam navigaverunt. Priusquam in Ciliciam pervenerunt, Cicerones Corcyram, Athenas et Rhodus visitaverаnt. In itinere pueri multa de celeberrima historia, pulcherrima arte et litteris Latinis et Graecis didicerunt. Ciceronis filia Tullia et uxor Terentia Romae manserunt. Tullia, dum pater in Cilicia est, novo marito nupsit. Cicerones unum annum post de Asia Romam reverterunt.  Обилзим ученике док раде, одговарам на њихова питања, указујем на евентуалне грешке. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 4: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Кроз неколико питања проверавам разумевање и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: завршити састав. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |