|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 10** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА II - AD TABERNAS** | | | |
| Наставна јединицa | **Провера знања, усмено одговарање (I деклинација и презент глагола)** | | | |
| Тип часа | Провера знања | | | |
| Циљ часа | Евалуација знања и степена усвојености градива. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик је у стању да одговори на питања; ученик је усвојио градиво. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема | | | |
| Облик рада | Индивидуални | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Читамо домаћи задатак, ученици се добровољно јављају или их прозивам. Анализирамо сваку реч, подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Усмено одговарање**  Кажем ученицима да отворе уџбеник на 24. страни и дајем им петнаестак минута да ураде реченице у II вежбању.  Питам да ли неко жели да одговара. Ако се нико не јави, прозивам неког од ученика који су на претходним часовима били активни и за којег претпостављам да ће се добро снаћи.  Ученик прво прочита реченицу, а затим је преведе. Питам да анализира предикат и реченичне делове. Затим питам да одговори на кратка питања на латинском у вези са реченицом: Quid matronae faciunt? Quis pecuniam impendit?  **(**нпр. за реченицу *Matronae magnam pecuniam impendunt*). | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Евалуација и самоевалуација**  Након што завршимо усмено испитивање, питам ученике да ли су им питања била тешка. Питам да ли има ученика који нису савладали градиво, односно упамтили правила промене. Подстичем их да се јаве и говоре о тешкоћама са којима се сусрећу. Говорим како је врло битно да савладају градиво једне лекције пре преласка на следећу, јер у учењу језика не постоји ново и старо градиво, све лекције су повезане. Ученцима који нису сигурни у своје знање препоручујем да за следећи час промене неколико именица и глагола.  Ученицима говорим да следећег часа прелазмо на II деклинацију. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |