|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 63** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА XVII – DE TULLIAE NUPTIIS** | | | |
| Наставна јединицa | **Трансформисање пасивних реченица у активне** | | | |
| Тип часа | Комбиновани (обрада, утврђивање) | | | |
| Циљ часа | Правилна употреба пасива у имперфекту и презенту. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да гради и да правилно користи презент и имперфекат пасива глагола све четири конјугације. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Читамо домаћи задатак, ученици се сами јављају или их прозивам. Ученик чита реченицу и решење.Исправљамо и анализирамо евентуалне грешке. Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Анализа реченичних делова активне и пасивне реченице**  Говорим ученицима да ћемо на данашњем часу активне реченице трансформисати у пасивне и на табли пишем наслов: Трансформисање активних реченица у пасивне.  На табли пишем једноставну реченицу у активу и пасиву (Feminae ad tabernas togas emebant / A feminis ad tabernas togae emebantur) и питам ученике да их кажу на српском. Анализирамо реченичне делове, односно, падеж субјекта и објекта и конгруенцију са предикатом, у активној и у пасивној реченици. Подсећам да се предикат увек слаже са именицом у номинативу, без обзира да ли номинатив врши или трпи радњу.  На табли пишем редослед трансформисања:   1. Номинатив прелази у акузатив. 2. Предикат се слаже са новим номинативом. 3. A/ab + аблатив (без a/ab код именица које не означавају живо биће) прелази у номинатив. 4. Остали падежи остају непромењени.   На табли цртам табелу са примерима именица различитих деклинација и личним заменицама, у падежима који су нам потребни за претварање:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | реч на српском | номинатив | акузатив | аблатив | | вечера |  |  |  | | роб |  |  |  | | време |  |  |  | | кућа |  |  |  | | ја |  |  |  | | ти |  |  |  | | он |  |  |  | | она |  |  |  | | који |  |  |  | | мужеви |  |  |  | | супруге |  |  |  | | венчање / свадба |  |  |  | | речи |  |  |  | | ми |  |  |  | | ви |  |  |  | | они |  |  |  | | оне |  |  |  | | које |  |  |  |   **Активност 3:** **Трансформисање активних реченица у пасивне**  На табли пишем реченице у пасиву а ученици их трансформишу у активне реченице:   1. Olim mariti ab uxoribus colebantur. 2. Ab ea maritus amabatur. 3. Aliquot dies tota domus a nobis tergebatur. 4. Epistula marito futuro a me scribitur. 5. A Romanis nuptiae domi celebrabantur. 6. A quo cena nuptialis paratur? 7. Ab eo domus ornabatur. 8. Post cenam a marito nupta ad novum domum adducebatur.   Ученици се сами јављају или их прозивам. Један ученик на табли пише реченицу, остали у свескама. Обилазим ученике, одговарам на њихова питања, разрешавам њихове недоумице, указујем на евентуалне грешке. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 4: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Кроз неколико питања проверавам разумевање ученика и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: урадити I вежбање на 128.страни. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |