|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 21** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА V – IN ARCANO** | | | |
| Наставна јединицa | **Превод везаног текста у V лекцији** | | | |
| Тип часа | Утврђивање | | | |
| Циљ часа | Упознавање ученика са сличностима и разликама између римског и нашег, данашњег живота на селу и у граду. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик је у стању да наведе неколико чињеница о животу Римљана ван Града, на пољопривредним имањима и у вилама, трудећи се да уочи сличности и разлике између римског и нашег, данашњег живота на селу и у граду. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Биологија, екологија, страни језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Читамо домаћи задатак, ученици се добровољно јављају или их прозивам. Ученици читају по једну реченицу и преводе је. Исправљамо и анализирамо евентуалне грешке. Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Ученици самостално преводе везани текст V лекције**  Ученицима дајем двадесетак минута за превод првог и другог пасуса. Ученици могу да раде и у пару. Обилазим ученике док раде, указујем на евентуалне грешке и исправљам их, подстичем ученике да постављају питања, дајем објашњења.  **Активност 3:** **Читање превода**  Ученици се сами јављају или их прозивам, ученик чита реченицу на латинском, преводи, анализира.  **Активност 4:** **Дијалог на латинском**  Постављам питања у вези са текстом, ученици се сами јављају или их прозивам, одговарају потпомажући се уџбеником и речником: Ubi Quintus, Ciceronis frater, fundum habet? Ubi Marcus et Quintus sunt? Quid Quintus pisci dicit? Quid Marcus feli dicit? Cur Quintus, Ciceronis frater, contentus non est? Quid agricola agit et cogitat? | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Kроз неколико питања проверавам разумевање и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: превести лекцију до краја. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |