|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 33** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА IX – LUCIUS PATREM FUGIT** | | | |
| Наставна јединицa | **Обнављање градива из првог полугодишта** | | | |
| Тип часа | Обнављање | | | |
| Циљ часа | Евалуација знања и степена усвојености градива. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик је у стању да уради вежбања; ученик је усвојио градиво. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, писани радови | | | |
| Наставна средства | Примерак са задацима | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Разговор о распусту; упознавање са планом и програмом за друго полугодиште**  Поздрављам ученике и питам их како су, како су се провели на распусту, да ли су се одморили... Представљам им план и програм за друго полугодиште. Говорим да ћемо на данашњем часу обновити градиво првог полугодишта. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Обнављање градива**  Разговарам са ученицима о темама којима смо се бавили у првом полугодишту (школа, одевање, позориште и забава, живот на селу и у граду, религија, државне институције).  Затим разговарамо о градиву из граматике из првог полугодишта:  Глаголска промена - презент, императив, имперфекат и футур I;  Именска промена: I, II, III, IV и V деклинација именица и придева  Заменице: присвојне, упитна  Затим прегледно пишем промену по једног примера за сваки глагол, ученици говоре по један пример сваке конјугације, ја пишем на табли. Једноставнија времена (на пр. импефекат) не пишем у свим лицима.  Мењам, ако је потребно, по једну именицу сваке врсте, ученици говоре, ја пишем: matrona, populus, bellum, rex, nomen, civis, mare, magistratus, res.  Пишем по један пример придева сваке врсте у номинативу сва три рода: bonus, piger, celeber, tristis, felix. Одређујемо њихову деклинацију али не пишемо промену.  Пишем присвојне заменице (meus, tuus, noster, vester, suus) само у номинативу, а упитну заменицу у целој промени.  Ученици све пишу у свескама.  **Активност 3:** **Израда задатака**  Ученицима делим примерке са вежбањима. Док раде, обилазим их и указујем на евентуалне грешке. Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Ученици могу радити и у пару.  Садржај:  **Обнављање градива: све деклинације – именице и придеви; презент, императив, имперфекат, футур I глагола све четири конјугације и глагола esse, присвојне заменице, упитна заменица у свим падежима**.  I Одреди конјугацију и презентску основу глагола:  punīre, monēre, cogitāre, relinquĕre  II Одреди у ком времену су глаголски облици и преведи их:  punietis, para, agimus, credebamus, es, monebunt, erratis, portate, defendemus  III Одреди у ком времену је облик глагола esse: sum, eram, ero  IV Подвуци вокалске именице III деклинације (4):  natio, mons, exemplar, civitas, navis, dux, nomen, mare  V Попуни табелe:     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | rex,regis,m | mare,is,n | rosa,ae,f | res,rei,f | amicus,i,m | casus,us,m | | [nom.pl](http://nom.pl/). |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | res,rei,f | amica,ae,f | fructus,us,m | vir,viri,m | urbs,urbis,f | lex,legis,f | | [gen.pl](http://gen.pl/). |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | matrona,ae,f | res,rei,f | fructus,us,m | religio,onis,f | amicus,i,m | | [dat.sg](http://dat.sg/). |  |  |  |  |  | | [dat.pl](http://dat.pl/). |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | carmen,is,n | dies,ei,m | stylus,i,m | dux,cis,m | versus,us,m | ancilla,ae,f | | [acc.sg](http://acc.sg/) |  |  |  |  |  |  | | [acc.pl](http://acc.pl/). |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | animal,is,n | fructus,us,m | puer,eri,m | via,ae,f | ovis,is,f | res,rei,f | | [abl.sg](http://abl.sg/). |  |  |  |  |  |  | | [abl.pl](http://abl.pl/). |  |  |  |  |  |  |   VI Повежи предлоге:  cum о, са  ad у, на  a/ab испред  de од  ante са  in код  VII Повежи облике упитне заменице:  коме de qua re  о коме cui  чији de quo  о коме quocum  с ким cuius  VIII У две реченице опиши друга/другарицу/члана породице или неки догађај. Употреби присвојне заменице и придеве I/II и III деклинације.  **Активност 4: Анализа задатака**  Ученици се јављају или их прозивам, читамо задатке и решења, анализирамо евентуалне грешке. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Кроз неколико питања проверавам разумевање и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: урадити задатке које нисмо стигли да урадимо. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |