|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА IV – PUERI CICERONI OCCURRUNT** | | | |
| Наставна јединицa | **Превод везаног текста IV лекције** | | | |
| Тип часа | Утврђивање | | | |
| Циљ часа | Формирање једноставних упитних реченица и реченичних исказа са везником *quia*. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да искаже и да образложи своје мишљење, служећи се везником *quia* (јер) и најосновнијим фондом речи. Ученик је у стању не само да пружи одговор на једноставне упитне реченице, већ и да их самостално формира. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Читамо домаћи задатак, ученици се добровољно јављају или их прозивам. На табли ученик пише своју реченицу коју је саставио за домаћи, остали ученици преводе. Исправљамо и анализирамо евентуалне грешке. Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Ученици самостално преводе текст IV лекције**  Ученицима дајем двадесетак минута за превод првог пасуса. Обилазим ученике док раде, указујем на евентуалне грешке и исправљам их, подстичем ученике да постављају питања, дајем објашњења.  **Активност 3:** **Читање превода**  Ученици се сами јављају или их прозивам, ученик чита реченицу на латинском, преводи, затим анализира.  **Активност 4:** **Дијалог на латинском**  Постављам питања у вези са текстом, ученици се сами јављају или их прозивам, одговарају потпомажући се уџбеником и речником: Ubi Marcus et Quintus stant? Unde multi senatores veniunt? Cur Cicero maestus est? Cur Quintus laetus est? Marcumne navigatio delectat? Cur Tiro currit et festinat? | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Kроз неколико питања проверавам разумевање и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: урадити I задатак на 38. страни. Говорим ученицима да обрате пажњу да се у синтагми придев мења по I или II, а именица по III деклинацији. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |