|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА XV – IN ARCE ATHENARUM** | | | |
| Наставна јединицa | **Превод XV лекције** | | | |
| Тип часа | Комбиновани (обрада, утврђивање) | | | |
| Циљ часа | Упознавање са духовном и материјалном културом древне Атине. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик је у стању да наведе неколико најважнијих чињеница о духовној и материјалној култури која је настала у Атини, уочавајући њене тековине чији су трагови опстали до данас. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Историја, ликовна култура | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Читамо домаћи, ученици се сами јављају или их прозивам. Ученик излази на таблу и пише своју реченицу. Остали ученици преводе.Исправљамо и анализирамо евентуалне грешке. Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Упознавање са духовном и материјалном културом древне Атине**  Говрим ученицима о грчком утицају на римску културу, а преко Римљана и на европску, о римским освајањима југа Апенинског полуострва и Грчке, о Периклу и Акропољу. Спомињем Фидију, Есхила, Софокла, Еурипида, Аристофана, Сократа, Платона, Аристорела и Александра Македонског, претходно ученике упитавши да ли нешто знају о њима.  **Активност 3: Превод везаног текста у XV лекцији**  Ученици се сами јављају или их прозивам. Читамо наглас једну по једну реченицу и преводимо. Анализирамо употребу различитих времена.  **Активност 4: Дијалог на латинском**  Ученици бирају или им делим улоге (дечаци Марко и Квинт, учитељ Дионисије, Цицерон). Постављам питања, ученици се сами јављају или их прозивам, одговарају потпомажући се уџбеником или речником: Cicero, ubi cum pueris es? – Athenis sumus; Cicero, de qua re cogitas? – De officiis meis in Cilicia cogito; Quinte, quis Academiam condiderat? – Plato Academiam condiderat; Marce, quid pater tuus Athenis iuvenis fecit? – Philosophos Graecos in Academia audiebat. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Кроз неколико питања проверавам разумевање и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: урадити I и III вежбање на 116. страни, | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |