|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА XVIII – CICERO PROCONSUL** | | | |
| Наставна јединицa | **Припрема за II писмени задатак** | | | |
| Тип часа | Систематизација | | | |
| Циљ часа | Повезивање наставних јединица у једну целину. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик је у стању да уради вежбања са припреме за писмени задатак; ученик је усвојио градиво. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема | | | |
| Облик рада | Индивидуални | | | |
| Наставне методе | Писани радови | | | |
| Наставна средства | Примерак припреме за писмени задатак | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Ученици се сами јављају или их прозивам, читамо домаћи задатак. Ученик чита реченицу из вежбања а потом решење. Анализирамо и исправљамо евентуалне грешке.Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: О садржају другог писменог задатка**  На табли пишем шта ће од граматике ће бити на писменом: пасив времена презентске основе; све деклинације именица и придева; компарација; заменице.  Говорим да ће вокабулар већином бити из XVI, XVII и XVIII лекције.  Подсећам да ће на писменом задатаку радити превод три реченице са латинског на српски језик и две реченице са српског на латински језик уз употребу речника. Ученици који немају латинско-српски речник могу користити речник из уџбеника, тако што ће га фотокопирати.  **Активност 3: Израда припреме за писмени задатак**  Делим ученицима припрему у штампаном облику.  Садржај припреме за писмени задатак:  Преведи реченице уз употребу речника:   1. Ille miser mus a fele capitur. 2. Optimi oratores Rhodi audiebantur. 3. Orationes clarissimorum Graecorum a nobis non intelleguntur. 4. Tota domus a me tergebitur. 5. Cena nuptialia ab optimo coquo parabitur. 6. Ventis retardamur, de portu navigare non possumus. 7. A Rhodiis naves tam diu parabantur. 8. Књиге ће вам ускоро бити донете. 9. Кућа је од стране робова била украшавана цео дан. 10. Зашто се грчки језик више не учи?   Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Док раде, обилазим их, указујем на евентуалне грешке, одговарам на питања ученика.  **Активност 4:** **Читање решења**  Последњих десетак минута часа читамо наглас решења, уз објашњења и анализу.Ученици се добровољно јављају или их прозивам.  Припрему за писмени и решења ученицима шаљем и у електронској форми. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Кроз неколико питања проверавам разумевање и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: спремати се за писмени задатак према материјалу са припреме са данашњег часа. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |