|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 64** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА XVIII – CICERO PROCONSUL** | | | |
| Наставна јединицa | **Пасивни футур I; превод облачића XVIII лекције** | | | |
| Тип часа | Обрада | | | |
| Циљ часа | Усвајање правила промене глагола у пасиву футура I. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да гради и правилно да користи футур I пасива глагола све четири конјугације. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Читамо домаћи, ученици се сами јављају или их прозивам. Ученик чита реченицу и решење.Исправљамо и анализирамо евентуалне грешке. Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Пасивни футур I**  Ученицима кажем да ћемо данас учити још једно време презентске основе у пасиву и на табли пишем наслов: Пасивни футур I.  На табли мењам један глагол I и један глагол III конјугације. Завршетке одвајам цртицом и пишем црвеним фломастером. Указујем на разлику у завршецима за глаголе I и II и глаголе III и IV конјугације.  Позивам добровољце да на табли промене по један глагол II и IV конјугације.  Наглашавам да се глаглоли на – io III конјугације у пасивномфутуру I мењају као глаголи IV конјугације.  Ученицима говорим неколико глагола у пасивном футуру I у одређеном лицу (vocabor, legеtur, monebimini, punieris) и питам их да их кажу на српском. Затим их пишем на табли.  **Активност 3:** **Описивање илустрације и садржаја XVIII лекције**  Кажем ученицима да отворе уџбеник на 130. страни и питам их да опишу шта виде на илустрацији. Подсећамо се садржаја претходних лекција: Цицерон је са дечацима преко Крфа, Атине и Родоса стигао до Киликије где је био проконзул, Тулија се у Риму удала. У данашњој лекцији путовање Цицерона се завршава: након описа Цицероновог проконзулата у Киликији, Цицерони стижу у Ефес како би се укрцали на лађе за повратак.  **Активност 4: Превод облачића XVIII лекције**  Ученици се сами јављају или их прозивам. Преводимо облачиће, уз напомену да латински пасив можемо превести активом након што анализом утврдимо ко врши радњу, а ко трпи.  **Активност 5: Дијалог на латинском**  Ученици се сами јављају или их прозивам, постављам питања, ученици одговарају на латинском, потпомажући се уџбеником и речником: De qua re Cicero cogitat? – De meritis suis in rem publicam; Cur miles laetus est? – Quia Ephesi multae tabernae et formosae mulieres sunt; A quo fortasse finitimae partes provinciae oppugnabuntur? – A Parthis fortasse opugnabuntur; Cur Cicerones fortasse Ephesi retinebuntur? – Quia Rhodii naves non miserunt. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 6: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Кроз неколико питања проверавам разумевање и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: урадити I вежбање на 133. страни. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |