|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 60** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА XVI - RHODUS** | | | |
| Наставна јединицa | **Трансформисање активних реченица у пасивне** | | | |
| Тип часа | Комбиновани (обрада, вежбање) | | | |
| Циљ часа | Правилна употреба презента пасива. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да гради и да правилно користи презент пасива глагола све четири конјугације. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Ученици се сами јављају или их прозивам, читамо наглас реченице из XVI лекције на латинском, а затим и у преводу на српски. Анализирамо и исправљамо евентуалне грешке.Један ученик на табли мења глагол II, други ученик глагол III конјугације. Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Анализа реченичних делова пасивне реченице**  Говорим ученицима да ћемо на данашњем часу активне реченице трансформисати у пасивне и на табли пишем наслов: Трансформисање активних реченица у пасивне.  На табли пишем једноставну реченицу у пасиву (Aves a felibus capiuntur) и питам ученике да је кажу на српском. Анализирамо реченичне делове, односно, падеж субјекта и објекта и конгруенцију са предикатом. Истичем да се предикат увек слаже са именицом у номинативу, без обзира да ли номинатив врши или трпи радњу.  На табли пишем редослед трансформисања:   1. Акузатив прелази у номинатив. 2. Предикат се слаже са новим номинативом. 3. Номинатив прелази у a/ab + аблатив (без a/ab код именица које не означавају живо биће).   На табли цртам табелу са примерима именица различитих деклинација и личним заменицама, у падежима који су нам потребни за пасивну реченицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | реч на српском | номинатив | акузатив | аблатив | | језик |  |  |  | | књига |  |  |  | | ученик |  |  |  | | реч |  |  |  | | говорник |  |  |  | | песма |  |  |  | | магистрат |  |  |  | | ствар |  |  |  | | ја |  |  |  | | ти |  |  |  | | он |  |  |  | | она |  |  |  | | који |  |  |  | | песници |  |  |  | | учитељи |  |  |  | | птице |  |  |  | | животиње |  |  |  | | руке |  |  |  | | ми |  |  |  | | ви |  |  |  | | они |  |  |  | | оне |  |  |  | | које |  |  |  |   **Активност 3:** **Трансформисање активних реченица у пасивне**  На табли пишем реченице у активу а ученици их трансформишу у пасивне реченице:   1. Feles aves capiunt. 2. Discipuli linguam Latinam discunt. 3. Poeta carmina virgini scribit. 4. Longissimas sententias oratorum non intellego. 5. Quis verba magistri non audit? 6. Magistri te laudant. 7. Magister vos punit. 8. Is animalia amat.   Ученици се сами јављају или их прозивам. Један ученик на табли пише реченицу, остали у свескама. Обилазим ученике, одговарам на њихова питања, разрешавам њихове недоумице, указујем на евентуалне грешке. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 4: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Кроз неколико питања проверавам разумевање ученика и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: урадити I вежбање на страни 123. у уџбенику. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |