|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Латински језик | | | Разред: **I** | |
| УЏБЕНИК: **Латински језик I** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 20** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **ЛЕКЦИЈА V – IN ARCANO** | | | |
| Наставна јединицa | **Футур I глагола *esse*; превод V лекције** | | | |
| Тип часа | Комбиновани (обрада, утврђивање) | | | |
| Циљ часа | Усвајање правила промене глагола *esse* у футуру I. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да користи глагол *esse* у футуру I. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима | Биологија, екологија, страни језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање градива са претходног часа**  Читамо домаћи задатак, ученици се добровољно јављају или их прозивам. На табли ученик пише једну од својих реченица које саставио за домаћи. Остали ученици преводе. Исправљамо и анализирамо евентуалне грешке. Подстичем ученике да питају шта им није јасно, дајем објашњења ако је потребно. Прегледам ученицима свеске, водим евиденцију о домаћим задацима. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Футур глагола esse**  Говорим ученицима да на данашњем часу радимо футур глагола *esse.* Напомињем да је помоћни глагол неправилан и да стога његову промену учимо посебно.  На табли пишем промену глагола *esse* у футуру.  Говорим да се преводи и употребљава као у српском језику.  **Активност 3:** **Описивање илустрације и садржаја V лекције**  Кажем ученицима да отворе 40. страну у уџбенику и да опишу илустрацију. Подстичем ученике да се у описивању изражавају на латинском: Quid vides? / Quae animalia vides? -Video vulpem, oves, vaccas, canem, aves, capram, piscem, flumen, montes, nubes, pastorem, silvam, solem, arbores, Ciceronem...  Анализирамо речи и одређујемо њихову деклинацију.  Говорим ученицима о животу на селу, о значају који су земљорадња и сточарство имали Римљане, о изгледу сеоског домаћинства.  **Активност 4:** **Превод облачића**  Ученици се сами јављају или их прозивам. Преводимо облачиће уз анализу, нарочиту пажњу обраћајући на вокалске именице III деклинације и футур I глагола *esse*.  **Активност 5: Дијалог на латинском**  Ученицима додељујем или бирају улоге (Цицерон, његов брат Квинт, синови Марко и Квинт, управник имања, пастир). Ученици постављају питања једни другима и одговарају описујући своју или активност другог, потпомажући се учеником или речником: Cicero, quid de vilico cogitas? – De vilico nostro. Vilicus noster semper vinosus est/piger est; Marce, quid agis? – Cum fele ludo; Quinte, quid agis? – Pisces (in flumine) capto; Cras pluviae eruntne? – Ita est. Multas nubes in caelo video... | | | |
| **Завршни део** | **Активност 6: Провера усвојеног градива и домаћи задатак**  Кроз неколико питања проверавам разумевање и степен усвојености градива и задајем домаћи задатак: урадити 1. задатак на 44. страни. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |