**Катарина Ковачевић**

**Гордана Марковић**

**IMPROVING ENGLISH 1**

**Енглески језик за 1. разред гимназије и средњих стручних школа**

ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС

**Завод за уџбенике**

**Београд**

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема | **GREAT BRITAIN -- Unit 1A** |
| Наставна јединица | **Увод у Уџбеник, Радну свеску и компакт-диск** |
| Тип часа | уводни |
| Облик рада | * фронтални |
| Наставне методе | * вербална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * се упозна са садржајем Уџбеника и Радне свеске. * одговори на питања и саопшти информације о себи; тражи информације о другима. * развија радозналост и отвореност у комуникацији међу ученицима. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења; * одговара на питања ученика; * поставља питања ученицима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Представљамо се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Тражимо од ученика да се представе. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа састоји се из два дела. У првом делу приказати ученицима нови Уџбеник и Радну свеску и поделу на целине. Објаснити да ће ове године имати посебан додатак *Self-assessment test* и како ће користити тестове. Показати им план рада на почетку Уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити. Ученици ће имати два писмена задатка током године.  У другом делу часа водити коверзацију о протеклом школском распусту. Циљ је да ученици почну да користе енглески језик и да полако уђу у свет рада и страног језика после дугог распуста. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу да постављају питања наставнику. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **GREAT BRITAIN-- Unit 1A** |
| Наставна јединица | **What is Great Britain famous for?** (track 1) |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Тема прве наставне јединице је Велика Британија. Упознавање ученика с местима и личностима по којима је Велика Британија позната. Кључно питање за дискусију је: *Who are the most famous Britons that you know?* Циљ је добити што више одговора. Ученици треба да знају да кажу нешто о личностима које су споменули. Урадити вежбу *Lead-in.* |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Обрада текста *What is great Britain famous for*?  Књиге су затворене. Поделити ученике у 4 групе. Написати на табли називе 4 пасуса лекције. Свака група треба да смисли неколико реченица којима би илустровали шта знају о теми. Када једна групе прочита реченице или каже усмено шта су припремили као кратку презентацију, питати остале групе да ли знају још нешто о теми што би могли додати, или шта о теми мисле. Исто поступити и са осталим групама. Уколико је могуће, формулисати главну информацију за сваки део.  Ученици затим читају и слушају текст. Објаснити ученицима да су речи у тексту означене посебном бојом важне и да ће се касније јавити у вежбањима. Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Затим ученици подвлаче речи у тексту које нису разумели, поред оних које су обојене. Објаснити све те речи.  Пошто је текст снимљен, пустити диск да чују изговор или ученицима рећи да слушају текст код куће.  Питати ученике шта су важно сазнали о теми а да претходно нису знали или нису поменули у свом излагању.  **Comprehension** –Урадити вежбу 1. Уколико један ученик не одговори потпуно на питање, други може да допуни одговор информацијом која недостаје.  **Vocabulary** – вежбе 1 и 2. Повезати означене речи (*highlighted words*) и њихове дефиниције. У другом вежбању попунити реченице речима које су дате у боксу. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити да ли су ученици разумели планирано градиво. Ученици могу наставнику да постављају питања. Задати домаћи задатак из Радне свеске, вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској год.: 3 | |
| Наставна тема | **GREAT BRITAIN-- Unit 1A** |
| Наставна јединица | **What is Great Britain famous for?**  **Vocabulary: Prepositions of time, making adjectives**  **Listening** *Important events* (Track 3) |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * гради нове придеве помоћу наставака и користи их у реченицама. * правилно користи предлоге за време. * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава разумевање текста и питањима проверава вокабулар усвојен на претходном часу; даје додатна објашњења уколико је потребно * пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Проверити да ли су ученици савладали речи из текста*What is Great Britain famous for?* Подстаћи ученике да изложе све што су научили о Великој Британији. |
| Главни део часа  30 мин. | **Vocabulary**  **Prepositions of time** - Објаснити ученицима да одређени предлози иду уз разне периоде времена. Урадити вежбу с предлозима за време.  **Making adjectives** - Објаснити ученицима наставке (*suffixes*) за грађење нових речи (овде су у питању придеви). Ученици попуњавају табелу у уџбенику на стр. 10. Као додатну вежбу, ученици дају нове примере за сваки наставак.  **Listening**  Припремити ученике за слушање текста *Important events* из Радне свеске.  Објаснити им какви су захтеви (попуњавање текстова датим придевима), о којим ће догађајима слушати и колико су они важни за Британију.Ученици слушају текст а потом раде вежбу. Поставити питања у вези с догађајима који се у тексту помињу, као и о томе колико су и да ли су ученици знали о њима раније. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.. Домаћи задатак: кратак састав – *What I would like to see in Britain.* Објаснити да састав треба да садржи до 100 речи у три пасуса. Ако је потребно, дати шира објашњења. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 4 | |
| Наставна тема | **GREAT BRITAIN-- Unit 1А** |
| Наставна јединица | **Grammar: the present simple and continuous tenses;**  **state and activity verbs** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу ова два садашња времена у реченицама и да их користи у говору и писању. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * дели ученике за рад у паровима и даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Ученици читају своје задатке. Након што прочитају саставе, указати на евентуалне граматичке и лексичке грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | Ученици су у ранијим разредима учили ова два времена **(***the present simple and continuous tenses).*  Обновити грађу и употребу ова два времена. Тражити да ученици одреде у којим је реченицама у вежби 1 употребљено просто садашње време а у којима трајно.  Овом вежбом, спајањем примера и описа ситуација, обновити сва правила. Задржати се на тежим примерима и додатно их објаснити.  Остала вежбања (2 и 3) ученици раде индивидуално, а затим следи усмена провера тачности са целим одељењем. Вежба 4 је уједно вежба за говор са задатим темама и употребом времена. Ученици раде у паровима, наизменично постављају питања и дају одговоре. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. Домаћи задатак из Радне свеске: вежбе 1 и 2 из граматике |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 5 | |
| Наставна тема | **GREAT BRITAIN-- Unit 1А** |
| Наставна јединица | **Listening: My daily routine** (track 2)  Утврђивање и проширивање употребе времена –вежбе из Радне свеске |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * говори и пише о својим навикама користећи правилно време. * увежбава употребу садашњих времена. * изражавамишљења разговором о темама из свакодневног живота (давање и тражење информација о себи и другима). |
| Наставна средства | * компакт-диск, текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * пушта компакт-диск * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Припремити ученике за слушање текста. Објаснити им какви су захтеви и шта ће слушати. |
| Главни део часа  30 мин. | **Listening**  **My daily routine -** Ученици слушају текст, па раде вежбе индивидуално, а затим следи провера уз поновно слушање.  У вежби 1 треба одредити које активности обављају три различите личности (Stela, Peter and Helen). У вежби 2 треба исправити грешке. Текст који се слуша је узор за писање које следи као домаћи задатак. Преостало време искористити за вежбе с временима из Радне свеске (вежбе 3 и 4). Ученици треба да науче прилошке одредбе које се користе уз ова два садашња времена. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. Домаћи задатак: *My daily routine*: ученици пишу кратак састав о себи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 6 | |
| Наставна тема | **GREAT BRITAIN-- Unit 1B** |
| Наставна јединица | **What do we know about the British?** |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * препознаје и разуме сличности и разлика у погледу културних и свакодневних навика. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. За разумевање једног језика неопходан је општи увид у значајне домете њихове културе. Питати ученике које би придеве употребили када би требало да опишу типичног представника британске нације. Написати придеве на табли. Подвући придеве које је већина ученика предложила. Развити дискусију у вези с питањима 1, 2 и 3 из увода. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  **What do we know about the British?**  Објаснити ученицима о чему ће читати у наредном тексту и каква је функција непотпуних реченица пре текста. Дати им времена да прочитају текст у себи. Затражити да прочитају делове реченица (1–5) које треба да уметну у текст. Читајући поново текст, ученици одређују који део реченице где припада. Проверити решења. Објаснити речи чије значење је неопходно за детаљније разумевање текста. Урадити вежбе 1 и 2 из дела *Comprehension*. Одговори на питања треба да буду опширни, у виду говорне вежбе. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. Проверити да ли су разумели планирано градиво. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 7 | |
| Наставна тема | **GREAT BRITAIN-- Unit 1B** |
| Наставна јединица | **What do we know about the British?**  **Grammar: state and activity verbs**  **Communications** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * се обрати непознатом лицу с питањем или молбом, да се упозна с посредником или без њега, поздрави неког и одговори на уобичајено питање које следи после поздрава. * проширује значења глагола који се не употребљавају у трајним временима * развија усмено изражавање крозкратко монолошко излагање и учешће у дијалогу на страном језику. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * објашњава граматичку партију * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор о томе шта су научили о британској породици |
| Главни део часа  35 мин. | Утврђивање речи и разумевање текста *What do we know about the British?*   * 1. . Урадити вежбе 1 и 2 из дела *Vocabulary* да би се помоћу синонима и антонима увежбао и проширио вокабулар.   2. Објаснити који се глаголи не употребљавају у трајним временима (*State verbs* за разлику од *activity verbs*). Објаснити који глаголи мењају значење према томе да ли су у простим или трајним временима. Урадити вежбе 1 и 2 које следе после објашњења о овим глаголима.   3. Урадити квиз о Лондону. Донети разне слике Лондона и испричати неке детаље о тим местима.   4. Помоћу вежбе *Communication* ученици треба да науче изразе који се користе у поздравима, а онда да их примене у разговору (*Role play*) са својим партнером. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. Ученицима се препоручује да прочитају текст *Schooling in Britain*, да ураде *Self-assessment tes*t 1, да пронађу решења на стр. 154 и провере како су урадили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 8 | |
| Наставна тема | **FAMOUS PEOPLE - Unit 2A** |
| Наставна јединица | **Ivo Andrić** (track 5) |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * се оспособљава за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка * аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво ппутем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * пушта компакт-диск * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Увод у тему: разговарати о познатим људима уз коришћење слике и питања из дела *Lead-in*. Развити говорне вештине користећи задату тему. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Тражити од ученика да кажу по једну реченицу о Иви Андрићу и његовим делима и тако направити кратак преглед о том књижевнику. Ученици у себи читају текст тражећи информације које ће им помоћи да попуне реченице у вежби испред текста.  Ученици поново читају текст и слушају снимак с компакт-диска. Наставник тражи од ученика да посебну пажњу обрате на речи у тексту које су обојене (*highighted*).  Објаснити најважније речи и заједно с ученицима прочитати речи из дела *Glossary* да би се стекао увид у то да ли ученици разумеју таква објашњења.  Урадити вежбу за разумевање текста *Comprehension*. Урадити вежбе 1 и 2 из дела *Vocabulary* да би се утврдиле све значајне речи из текста. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. Домаћи задатак: вежба 1 из Радне свеске |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 9 | |
| Наставна тема | **FAMOUS PEOPLE - Unit 2A** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice: making adjectives**  **Reading and vocabulary – The Bridge on the Drina** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да: проширује вокабулар, користи већи број придева у реченицама.  * се упозна са једним одломком из књижевног дела**.**   (упознавање с почетком романа *На Дрини ћуприја)* |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Главни део часа  35 мин. | Детаљнијим питањима и оширнијим одговорима обновити текст и речи обрађене на претходном часу.  **Vocabulary**  Урадити вежбе у вези с грађењем придева пошто смо објаснили наставке помоћу којих се граде неки придеви. Урадити вежбе из Радне свеске (*Word formation*).  **Reading and vocabulary**  У другом делу часа урадити текст за читање и попуњавање *The bridge on the Drina* – *plot* користећи технику вишеструког избора. Организовати кратак разговор о теми текста. Питати ученике да ли им је раније била позната ова прича. Урадити вежбу 2 -- колокације. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. Протумачити значење пословице *You never know what’s round the corner* на крају друге теме у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 10 | |
| Наставна тема | **FAMOUS PEOPLE - Unit 2A** |
| Наставна јединица | **Grammar: the past simple tense**  **Говорна вежба** |
| Тип часа | обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * обнови граматичку партију – структура и функција прошлог времена, прошири нека значења која су учили претходних година. * развија говорне вештине на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * организује рад у групама |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Постављањем неколико питања у вези с темом и новим речима обновити градиво пређено на претходна два часа. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Као увод у обнављање прошлог времена поставити неколико једноставних питања, а ученици треба да се потруде да у својим одговоримо користе различите глоголе у прошлом времену. Помоћу тих питања и одговора поновити грађење и употребу овог времена.  Написати на табли све прилоге кojи су коришћени у питањима, као и правилне и неправилне глаголе које су ученици употребили у одговорима. Ученици треба сами да формулишу правило за употребу и грађење прошлог времена.  Са целим одељењем проћи кроз правила и примере из књиге  (*Grammar summary*).  Нагласити да се ово време користи за описивање радњи које се дешавају једна за другом, као и у питањима с упитном речи *When*. Поновити правила за писање правилних глагола уз додатне примере:  *doubled consonant + ed = stopped/dropped*  *consonant + y → ied = tried/cried*  *vowel + y +ed = stayed/layed*  Упутити ученике да код куће детаљно проуче објашњења из одељка *Grammar summary*. Урадити вежбе 1 и 2 на стр.26.  Говорна вежба. – Циљ овог вежбања је да ученици кажу нешто о познатим личностима своје земље. Написати на табли питање: *Who are the most famous Serbs?* Ученици у групама исписују своју листу најзначајних људи Србије свих времена.Из датих предлога написати 4-5 имена око којих се разред сложио да су најзначајнија. Упоредити листу ученичких предлога с именима понуђеним у Уџбенику. Дискусија се наставља о личностима чије се слике налазе у Уџбенику на стр. 27. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак: Уџбеник, вежба *Writing* str. 27 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 11 | |
| Наставна тема | **FAMOUS PEOPLE - Unit 2B** |
| Наставна јединица | **Albert Eistein** (track 6) |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка * аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Ученици треба да дају одговоре на питања постављена пре текста о Ајнштајну. Пошто ће читати анегдоту о овом научнику, питати ученике да дају своју дефиницију анегдоте. |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Написати на табли неке од ученичких одговора. а наставник додаје своје. Неки од могућих одговора су:  *– a famous scientist (matematician, physicist, philosopher);*  *– best known for his theory of relativity; '*  *– was awarded the Nobel Prize.*  Ученици прво читају уводни део о научнику, а затим слушају анегдоту. Проверити да ли разумеју непознате речи објашњене у делу *Glossary*. Ученици покушавају да закључе шта значе посебно обојене речи у тексту.  **Comprehension** *–* Ученици потом одговарају на питања (вежба 1) и постављају питања (вежба 2).  **Vocabulary** *–* Урадити вежбу 1. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Радне свеске, *Listening and grammar* стр. 12, track 8 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 12 | |
| Наставна тема | **FAMOUS PEOPLE - Unit 2B** |
| Наставна јединица | **Grammar: the past continuous tense; used to**  **Vocabulary: prepositions of place; phrasal verbs with *stand*** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу предлога за место у реченицама. * примењује употребу прошлог и прошлог трајног времена и користи то знање у говорној вежби или писаном саставу. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа   1. мин. | **Vocabuary**  За овај део часа није потребно више од 10 минута да се ураде две вежбе – једна с предлозима а друга је у вези са фразалним облицима глагола *stand.*  Већи део часа посветити граматици.  **Grammar**  **The past continuous tense.** – Написати на табли следеће реченице:   * *Which article did you read last night? (completed activity)* * *Which article were you reading at 8 o’clock last night? (incomplete activity).*   Питати ученике да објасне разлику у значењу, тј. зашто је у другој реченици употребљено трајно прошло време. Питати ученике да сами формулишу правило како се то време гради, а затим написати још неколико примера уз реченице из текста.  Скренути пажњу на правила у писању (удвајање сугласника *sitting/digging*, изостављање -*e* пре додавања наставка (*coming/driving*), промене код *lie, die, tie, (lying – dying – tying)*, као и одсуство промене код речи које се завршавају на -*y (studying).* Ученици раде вежбања 1, 2 и 3 индивидуално или у пару.  Следи кратко објашњење за граматичку партију *Used to*, која је ученицима позната. Вежба 1 дата је као *Role play* и ученици је раде у пару. Радна свеска, вежбе 1, 2 и 3. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак је из уџбеника: *Writing – Albert Einstein.* Дати су подаци о Ајнштајну хронолошким редом, а ученици могу додати и више података. Објаснити ученицима како треба да ураде овај задатак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 13 | | |
| Наставна тема | **FAMOUS PEOPLE - Unit 2B** | |
| Наставна јединица | **Grammar: the possessive form**  **Listening: Sean Connery** (track 7)  **Communications: Asking and refusing** | |
| Тип часа | обрада | |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални | |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка | |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи генитив у реченицама. * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима. | |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка | |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања | |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск | |
| **Ток часа** | | |
| Уводни део часа  5 мин. | | Провера домаћег задатка. Ученици се јављају да читају своје саставе о Ајнштајну. Уколико неко од ученика има додатне информације, могу их прочитати осталим ученицима. |
| Главни део часа  35 мин. | | 1. **Grammar**  **The possessive form**  Будући да су ученици упознати са овим граматичким обликом, генитивом, треба их подсетити како се гради и када се употребљава. Скренути им посебно пажњу на употребу дуплог генетива. Питати ученике да за свако правило дају своје примере. Урадити вежбање које следи после граматичког објашњења.  2. **Listening - Sean Connery as James Bond**  Пре првог слушања развити дискусију користећи питања из вежбе 1.  Сазнати колико ученици познају филмове о Џемсу Бонду, глумцима и аутору. Саслушати текст и урадити вежбу 3 допуњујући реченице. Саслушати текст још једном, а потом ученици проверавају да ли су добро урадили вежбу.  3**. Communication - Accepting and refusing**  Објаснити ученицима значај фраза које се користе у комуникацији. Прочитати објашњења, објаснити речи које ученици не знају, а онда урадити вежбу у паровима. |
| Завршни део 5 мин. | | Домаћи задатак: *Self-assessment test 2* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 14 | |
| Наставна тема | **FAMOUS PEOPLE - Unit 2C** |
| Наставна јединица | **Additional reading: Novak Đoković**  **Workbook – practice** |
| Тип часа | систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, * развија говорне вештине - поставља и одговара на питања о спорту. * изражава мишљење на задату тему. * правилно изговара речи. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава непознате речи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка  Питати ученике да ли је било проблема у решавању теста и, уколико их је било, објаснити их. Ученици саопштавају у којим вежбама су имали најмање поена. |
| Главни део часа  30 мин. | **Novak Đoković**  Три питања су дата пре текста о Новаку Ђоковићу и служе за дискусију о чувеним спортистима уопште. Инсистирати на томе да више ученика изрази своје мишљење.  Пре читања текста путем говорне вежбу сазнати колико ученици знају о тенису и тениским звездама. Ученици у себи читају текст. Питати ученике колико новијих података знају о Новаку Ђоковићу.  Други део часа посветити вежбама из Радне свеске. Урадити вежбе *Expand your vocabulary* (изрази са mind), *Pronunciation* 2 (увежбавање наставака у прошлом времену). |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: *Translation practice,* Радна свеска стр. стр 15.  Дати ученицима основна правила као да преведу ове реченице са српског на енглески.. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 15 | |
| Наставна тема | **THREATS TO EARTH - Unit 3A** |
| Наставна јединица | **About tornadoes** (Track 11) |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка * аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Написати на табли наслов лекције *Threats to Earth*.  Објаснити реч *threat*. Питати ученике да кажу на шта би све помислили уколико би прочитали такав наслов у новинама. *What are the major problems facing humanity in the twenty first century?* Помоћи ученицима да дају предлоге који би били одговор на то питање. Користити слике и речи из *Lead-in.* |
| Главни део часа  32 мин. | **Reading**  *What is a tornadoe?* Питати ученике да свако каже неку реченицу или фразу која описује торнадо. Објаснити им да се у првом делу описује овај снажни ветар, а онда следи интервју са једним од трагача ове атмосферске појаве.  Ученици први пут читају текст да се упознају са садржином. Треба да подвуку непознате речи или изразе и да покушају из контекста да разумеју те речи. Објаснити оне речи до чијег значења нису дошли. Обратити пажњу на речи које се налазе у одељку *Glossary* и детаљно их објаснити дајући примере за сваку од њих.  Пустити снимак с компакт-диска да би ученици чули изговор нових или тежих речи. Одредити ученике који ће прочитати текст наглас.  **Comprehension**  Ученици завршавају прве 4 започете реченице, али тако да не гледају у текст. Ученици читају други део текста: AN INTERVIEW и раде преостале две реченице. |
| Завршни део  3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Радне свеске, вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема | **THREATS TO EARTH - Unit 3A** |
| Наставна јединица | **About tornadoes**  **Vocabulary: adjectives ending in -ed and –ing** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. * проширује своје знање речи из енглеског језика и да га примењује у говору. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Постављањем питања проверити колико су ученици разумели и запамтили текст *About tornadoes.* Питати ученике да са одређеним речима из текста направе реченице.  Кратка говорна вежба о људима који прате торнадо. Ученици описују људе који истражују торнада, начин на који то раде и дају своје мишљење о тим истраживањима.  **Vocabulary**  Допустити ученицима да поново прочитају подвучене речи у тексту и пронађу њихове дефиниције (вежба 1) . Урадити вежбу 2 – попуњавањем реченица понуђеним речима, а затим вежбу 3 – синоними и антоними.  **Word formation**  Подсетити ученике на грађење придева наставцима *-ed* и -*ing*. Објаснити разлику у значењу. Урадити вежбе 1 и 2. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 17 | |
| Наставна тема | **THREATS TO EARTH - Unit 3A** |
| Наставна јединица | **Grammar: the present perfect** |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу овог времена, проширује његову употребу и користи у говору и писању. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор о временским неприликама и какво време ученици највише или најмање воле. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Обнављању садашњег перфекта посветити посебну пажњу јер многи ученици имају проблем с његовом употребом. Тражити да у лекцији подвуку све примере садашњег перфекта. Написати на табли неколико реченица.  *He has always been interested in the weather.*  *Have you finished reading the text yet?*  Питати ученике како се ово време гради и када га користимо. За сваку употребу треба да дају и одговарајући пример. Прочитати правила и примере из Уџбеника.  Нагласити употребу када говоримо о резултатима прошле радње у садашњости, или када говоримо о нашем искуству.  1. Подвући разлику између прилога *for* и *since*.  2. Исписати на табли све прилоге који се користе с овим временом. Ученици дају примере за њихову употребу.  3. Поновити употребу *yet*, *so far,* *already*.  Урадити вежбања 1, 2 из Уџбеника. За 3. вежбање оставити ученицима довољно времена да саставе реченице према упутству, а затим и да додају своје примере с другим прилозима који се користе с тим временом. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак из Радне свеске, вежбe 1, 2 и 3 из граматичког дела.  Обавестити ученике о садржају контролне вежбе коју ће радити на следећем часу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 18 | |
| Наставна тема | **THREATS TO EARTH - Unit 3** |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примени своје знање стечено на претходним часовима. * провери усвојености вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина. * објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. * уочава везе између сопственог залагања и постигнућа у раду. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби |
| Активност наставника | * даје објашњења и упутства за израду вежбе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду вежбе |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби. |
| Завршни део  2 мин. | Рећи ученицима да треба да заврше задатак и да га још једном проконтролишу. Прикупљање писаних радова ученика |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 19 | |
| Наставна тема | **THREATS TO EARTH - Unit 3B** |
| Наставна јединица | **A threat from the universe** |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна, помоћно -техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Поделити ученицима контролне задатке и разговарати о грешкама. Написати на табли исправке оних грешака које су се чешће јављале, Питати ученике да ли им је неки захтев био посебно тежак и уколико таквих има, на неком од наредних часова те примере додатно увежбати. |
| Главни део часа  35 мин. | У првој фази обраде лекције ученике уводимо у тему постављањем питања у вези са насловом лекције. Ученици изражавају мишљсње о опасностима којима земља може бити изложена. Записати предлоге на табли. Питати их да ли знају да ли су неке катастрофе већ задесиле земљу у прошлости.  **Reading**  Друга фаза обухвата обраду самог текста.  Будући да је текст нешто дужи, може се радити из два дела. Ученици прво читају прва 3 питања испред текста.  Прва два пасуса читају индивидуално, уз обраћање пажње на делове на које се односе питања и подвалаче те реченице, а потом одговарају на 3 питања. Рећи им да подвуку речи које мисле да су важне за излагање на тему, као и речи чије значење не знају или не могу одмах да се сете. Поставити неколико општих питања да се провери разумевање прочитаног. На пример:   * *What are the key information from the lesson?* * *What words are the most important?*   На исто питање може више ученика да одговори. Објаснити непознате речи и упоредити важне речи које су ученици забележили. Кратко продискутовати зашто су сматрали да су неке речи важне и колико се у одабиру речи ученици разликују.  Исти поступак поновити са другим делом лекције. Читају преостала 3 питања, а потом остала 3 пасуса.  Заједно са ученицима прочитати речи у делу *Glossary.*  Ученици поново читају текст да би га разумели у целини и да би запамтили детаље.  **Comprehension**  Урадити вежбу 1 за разумевање прочитаног као и вежбе 1 и 2 из дела **Vocabulary** да би се увежбале посебно назначене речи. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак: ученици треба да прочитају реченице у делу *Speaking* и да се припреме за разговор на следећем часу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **THREATS TO EARTH - Unit 3B** |
| Наставна јединица | **Vocabulary: phrasal verbs with set**  **Listening: Chasing tornadoes** (track 12) |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * правилно користи фразалне глаголе. * изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са општим садржајем. |
| Наставна средства | * компакт-диск, текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Краткo се осврнути на то како су се ученици припремили за говорну вежбу. Формирати групе. |
| Главни део часа  35 мин. | **Speaking**   * 1. Свака група формулише питање о ком ће говорити 10 минута. Један ученик из групе записује закључке. Свака група бира ученика који ће изложити ставове групе. Ученици других група могу се укључити у расправу својим коментарима.   2. **Vocabulary**   Кратак осврт на фразалне глаголе и вежба с глаголом *set.*  **Listening**  *Chasing tornadoes* – вежба разумевања текста слушањем  У одељењима у којима је потребно, урадити проверу знања речи из текста и објаснити теже речи.  Ученици слушају текст, затим раде вежбу А бирањем тачног одговора, па потом раде вежбу Б. Поново слушају текст и исправљају грешке.  Урадити вежбу с пословицама. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици се добровољно јављају да за један од наредних часова припреме излагање о катастрофама проузрокованим цунамијем. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 21 | |
| Наставна тема | **THREATS TO EARTH - Unit 3B** |
| Наставна јединица | **Grammar: the present perfect– the past simple; the future tense; modal verbs** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу будућег времена у реченицама * прошири своје знање о модалним глаголима радећи вежбе из Радне свеске. * увежба и прошири знање граматичких партија: **the present perfect– the past simple (** конструкције, функција, ситуације). |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питањаи захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Warm-up: кратак осврт на неки догађај у школи. |
| Главни део часа  35мин. | **Grammar**  1. **The present perfect– the past simple**  Посебну пажњу посветити разлици у употреби садашњег перфекта и прошлог времена јер ученици често не разумеју зашто треба да употребе садашњи перфекат, а не прошло време. Објаснити да прво обрате пажњу на то да ли у реченици постоји прилог и да ли се односи на свршено или несвршено време. Урадити вежбе 1 и 2.  **2. Expressing the future**  На овом часу може се увежбати и употреба времена која се употребљавају за исказивање будућности јер су сва позната ученицима. Објаснити разлику у употреби садашњег трајног времена, израза going to + infinitive и простог будућег времена.Урадити вежбу 1.  **3. Мodal verbs**  Уколико је преостало довољно времена, урадити вежбу са модалним глаголима. Посебно скренути пажњу на глагол *must*, и промену значења у негативном облику. Упутити их на објашњење употребе модалних глагола у делу *Grammar Sumary.* |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Уџбеника, вежбe 2 и 3 у којима се увежбава употреба будућег времена. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год.: 22 | |
| Наставна тема | **THREATS TO EARTH - Unit 3B** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Communication**  **A devastating tsunami** |
| Тип часа | систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * монолошка и дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * искаже своје мишљење користећи понуђена питања. * научи фразе које могу послужити за тражење дозвола и захтева. * спреми презентације о катастрофама као што је цунами. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка * аудио-визуелна, компјутер |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Организовати разговор о великим несрећама као увод за излагање о цунамију. |
| Главни део часа  35 мин. | **Презентација**  1.Ученици, који су се пријавили претходног часа, излажу о катастрофама које су направили цунамији.  2. Наставник и ученици приказују слике.  3. Остали ученици постављају питања ако нису све разумели или ако желе да сазнају више.  4. Ученици који знају више о догађајима, доприносе часу додатним информацијама.  **Communication**  Други део часа посвећен је вежбама комуникације. Циљ је да науче фразе које могу да користе кад треба да траже дозволу или да постављају захтеве. Фразе ће научити помоћу вежбе 1, а увежбаће их помоћу вежбе 2. |
| Завршни део  2 мин. | Питати ученике да ли има још примера који изискују објашњење. Домаћи задатак - Ученици треба самостално да ураде *Self-assessment test 3* и да га провере. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 23 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA - Unit 4A** |
| Наставна јединица | **America’s past** (track 16) |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. * да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтеве, објашњава нове речи и изразе * пушта компакт диск * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | 1. Питати ученике да ли је било проблема у решавању теста и, уколико их је било, разрешити их. Ученици саопштавају у којим вежбама су имали најмање поена.  **2. Lead-in**  Урадити вежбу са сликама која се налазе на насловној страни тематске целине. Тражити од ученика да свако једном реченицом искаже појмове који га асоцирају на Америку. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Ученици прво читају реченице испред текста *America’s past* да би се упознали с насловима параграфа.Следи читање текста. Ученици у паровима одлучују који наслов одговара сваком параграфу. Проверити да ли су сви парови тачно одредили наслове. Обратити пажњу на теже речи. Заједно с ученицима проћи кроз *Glossary*. Објаснити детаљније ко су били *Pilgrim’s Fathers.* Питати ученике да ли су из историје или из филмова сазнали нешто у вези с тим периодом. Ученици слушају текст због изговора и да би се детаљније информисали.  **Comprehension**  Урадити вежбу 1 да би се разумело прочитано, као и вежбу из дела *Vocabulary,* па наћи речи у тексту које одговарају датим дефиницијама. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак: Радна свеска: вежбе – *Vocabulary* 1 и 2 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 24 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA- Unit 4A** |
| Наставна јединица | **Vocabulary: phrasal verbs with *break;* make nouns with suffixes;**  **Grammar: the past perfect** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * правилно користи фразалне глаголе. * проширује своје знање о именицама градећи нове помоћу суфикса. * правилно користи прошла времена користећи их у говору и писању. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и објашњења * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | **Comprehension and vocabulary**  У првом делу часа обновити текст обрађен на претходном часу постављајући питања ученицима. Следе вежбе за проширивање речника. Ученици заједно с наставником читају објашњења за фразални глагол, а затим индивидуално раде вежбу. Урадити проверу на нивоу одељења. Следи вежба за грађење нових речи. Наставник објашњава наставке  ( вежбе 1 и 2).  **Grammar**  Други део часа посветити граматици. Ученици су радили плусквамперфект у осмом разреду. Нагласити да морају да обрате пажњу на временски период у ком се радња дешава, нарочито када постоје две радње, и када се једна десила пре друге прошле радње. Урадити вежбе 1 и 2. Као додатно вежбање, написати на табли неколико реченица у прошлом времену, а од ученика тражити да за неке од тих радњи користе Past Perfect, уз употребу одговарајућих прилога. На пример:  *Kate washed the dishes. She started watching TV.*  *Before Kate started watching TV, she had washed the dishes./After Kate had washed the dishes, she started watching TV.* |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак: Радна свеска, вежбања 1 и 2 за плусквамперфект; ученици добровољци на следећи час треба да донесу материјал у вези с Њујорком. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA- Unit 4A** |
| Наставна јединица | **Listening: New York City – past and present** (track 17)  **British and American English** |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст слушањем на основу познатих речи и изводи закључке на основу контекста о могућем значењу непознатих речи. * прави разлику између енглеског и америчког енглеског језика. * увежбава фразе неопходне за комуникацију. |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск, компјутер), ДВД, текстуална (Уџбеник, Радна свеска), слике Њујорка, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје упутства и објашњења * пушта компакт диск * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка  Објаснити ученицима који ће текст слушати и на који начин ће се одвијати даљи ток часа. |
| Главни део часа  35 мин. | **1. Listening**  Ученици слушају текст *New York – past and present* и раде вежбу 1 индивидуално, а затим поново слушају и раде вежбу  Исправљају грешке на нивоу одељења.  Организовати дискусију о Њујорку а ученици добровољци треба да прикажу припремљени материјал. Показати им још неке слике Њујорка и поставити неколико питања проверавајући колико знају о Њујорку.  **2. Vocabulary**  У другом делу часа увежбавати разлику између америчког и енглеског језика. Ученици су се раније сусретали с том разликом, а сада треба направити систематизацију и урадити вежбе. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак - Из Радне свеске: превести и објаснити пословицу; урадити вежбу *Everyday language.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA- Unit 4B** |
| Наставна јединица | **National diversity** (track 18) |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. * препознаје и разуме присутне културне моделе и разуме разлике међу народима. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтеве, објашњава нове речи и изразе * пушта компакт диск * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор о различитим особинама нација на основу уводне вежбе (*Lead-in*) |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Прочитати вежбу која се налази испред текста да би током читања обратили пажњу на та питања.  Ученици читају текст у себи једном, а затим заокружују тачне одговоре у вежби испред текста. Проверити да ли су тачно заокружили одговоре. Наставник објашњава теже речи.  Ученици слушају текст са компакт диска (или одредити да га саслушају код куће). Поделити ученицима улоге. Ученици гласно читају текст подељен по улогама.  Кратка говорна вежба о карактеристикама разних нација Ученици изражавају своје мишљење а наставник их усмерава питањима.  Следи вежба из дела *Comprehension*. Ученици у тексту налазе реченице које садрже тражену информацију. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Радне свеске – колокације. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 27 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA- Unit 4B** |
| Наставна јединица | **National diversity**  **Vocabulary: verbs + prepositions; phrases with *keep***  **Reflexive and indefinite pronouns/adverbs** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * правилно користи фразе са ***keep*** и предлоге који иду уз одређене глаголе и примењује их у говору. * правилно користи заменице примењујући их у говору. * самостално уради граматичка вежбања ослањајући се на граматику из текста. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | * Warm-up – кратак осврт на претходни час и разматрање културних сличности и разлика међу нацијама. * Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  32 мин. | **Vocabulary**  Ученици проширују своје знање речи учећи изразе с глаголом *keep* и раде вежбе A и Б.  **Grammar**  Кратак осврт на повратне и неодређене заменице. Проверити колико ученици знају одраније. Ученици проучавају табелу на страни 159 а затим раде вежбе 1 и 2 (стр. 65 и 66).  Проучити табелу Verbs + prepositions (стр. 63). Урадити вежбу (стр.64) .  **Writing**  Писане вештине – *Famous Americans*  Дати упутства ученицима како да напишу кратак састав бирајући једну од чувених америчких личности од оних приказаних на сликама.  Упутити их на интернет да би нашли одговарајуће податке. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак – писани састав - *Famous Americans.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6**  Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA- Unit 4** |
| Наставна јединица | **Припрема за писмени задатак**  **Радна свеска – вежбе** |
| Тип часа | Систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * се спреми за писмени задатак урадивши бројне вежбе. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка; ученици добровољно читају своје саставе. |
| Главни део часа  35 мин. | **Систематизација**  Подсетити се новог градива, као и градива поновљеног и утврђиваног у последње четири теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана).  Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити вежбе из Радне свеске – *General revision 1*  Обновити *Past perfect tense – Past simple tense.*  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. Задати ученицима *Self-assessment tests* да ураде за домаћи и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 29 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA- Unit 4** |
| Наставна јединица | **Први писмени задатак** |
| Тип часа | Систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примени своје знање стечено на претходним часовима. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  5 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год.: 30 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA- Unit 4** |
| Наставна јединица | **Исправка првог писменог задатка** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * индивидуално процени успешност израде писменог задатка. * објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. * уoчава везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, исправља грешке направљене у писменом задатку |
| Активност наставника | * анализира задатке из писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Ток часа | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској год.: 31 | |
| Наставна тема | **GOOD MORNING, AMERICA- Unit 4C** |
| Наставна јединица | **Communication**  *Asking for opinion and giving opinion*  **Additional reading – The school system in the USA**  **The great American quiz** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама (изражавање мишљења). * увежбава читања за брже разумевање. * провери знања опште културе. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Warm-up  Кратак осврт на неки догађај у школи. |
| Главни део часа  35 мин. | **Communication**  *Asking for opinion and giving opinion*  Изражавање мишљења: увежбати с ученицима фразе које се користе за изражавање мишљења. Урадити вежбу 1, у којој ћемо употребити те фразе. Вежбу 2 искористити за кратку говорну вежбу, током које ће се за изражавање мишљења о задатим темама користити адекватни изрази.  **Additional reading**  Тема је школски систем у Америци. Питати ученике шта би желели да знају о америчким школама. Написати на табли нека од њихових карактеристичних питања и одговорити на нека, а за остале их упутити на то да прочитају текст и нађу одговоре. Питати их да ли су нашли адекватне одговоре.  Кратак разговор о разликама између система школовања у Србији и Америци. |
| Завршни део  8 мин. | **The great American quiz**  Урадити квиз о Америци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 32 | |
| Наставна тема | **TRADITIONAL FESTIVALS - Unit 5A** |
| Наставна јединица | **New Year’s celebrations** |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербалне – рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. |
| Наставна средства | * компакт-диск, текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава разумевање текста помоћу питања, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | **Lead-in**: ученици пишу све речи које их подсећају на Нову годину, a затим се развија дискусија уз коришћење три задата питања. Објаснити да у енглеском језику постоји појам *resolutions* и шта то значи у пракси*.* Најчешћа обећања која енглески тинејџери користе:*Next year I’m going to: work harder, lose weight, be tidier, read more, be more punctual, do more workouts.* |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Пре читања текста детаљније објаснити порекло ове прославе, као и зашто постоје два календара, Јулијански и Грегоријански и како су настали..  Објаснити теже речи, али и оне које су посебном бојом назначене (*highlighted*).  Постављањем питања сазнати колико ученици знају о обичајима других народа у вези с Новом годином.  Дати ученицима времена да у себи прочитају текст.  **Comprehension**  Урадити питања из прве вежбе са целим разредом. Искористити питања за ширу дискусију.  **Vocabulary**  Затим следи увежбавање речи: прочитати објашњења за речи из дела *Glossary*, и урадити вежбе *Vocabulary* 1 и 2. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: урадити вежбу *Vocabulary* 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 33 | |
| Наставна тема | **TRADITIONAL FESTIVALS - Unit 5A** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice: phrasal verbs with *give***  **prepositions with adjectives**  **Употреба члана** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербалне – монолошка/дијалошка, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * правилно користи фразалне глаголе и предлоге који иду уз одређене придеве и примењује их у говору. * правилно употребљава члан у реченици. * користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверва разумевање текста помоћу питања, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | Рад на тексту обрађеном на претходном часу  Проверити да ли су ученици научили све посебно назначене речи. Проверити помоћу питања да ли су ученици усвојили градиво презентовано у тексту.  **Vocabulary**  Час посвећен увежбавању и проширивању вокабулара Посебну пажњу посветити фразалним значењима глагола *give*. Урадити вежбе 1 и 2.  **Grammar**  Употреба члана: обновити основна правила за употребу чланова у енглеском језику. Објаснити разлику помоћу примера у боксу на страни 74. Тражити од ученика да дају своје примере. Питањима, одговорима и примерима објаснити основна правила. Објаснити ученицима како да искористе објашњења у одељку *Grammar summary*. Заједно с ученицима урадити вежбу која следи и на сваком примеру објаснити правила о употреби члана.  **Prepositions**  Објаснити да се многе речи увек користе с одређеним предлозима и да их треба учити заједно. Урадити вежбу *Prepositions* у уџбенику.. Урадити вежбе 1 и 2 из Радне свеске. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбу са фразалним глаголима из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 34 | |
| Наставна тема | **TRADITIONAL FESTIVALS - Unit 5A** |
| Наставна јединица | **Grammar: relative clauses**  **Workbook – practice** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербалне – монолошка/дијалошка, рад на тексту, писана |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме употребу релативних заменица и релативних реченица и употреби своје знање у говору и писању. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже захтеве, објашњава нове изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Обновити релативне заменице путем примера. Објаснити ученицима њихову употребу у релативним реченицама.  Питањима доћи до закључка да ли ученици знају употребу релативних реченица.  – Подела релативних реченица на: *defining и non/defining relative clauses.*  – Употреба запете у релативним реченицама.  Урадити вежбу која следи после објашњења у Уџбенику. Објаснити начин на који ће спајати две реченице помоћу заменице. |
| Завршни део  5 мин. | За домаћи задатак урадити вежбу 3 из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 35 | |
| Наставна тема | **TRADITIONAL FESTIVALS - Unit 5B** |
| Наставна јединица | **New Year’s celebrations all over the world** (track 21) |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербалне – монолошка/дијалошка, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. * препознаје и разуме сличности и разлике у вези с обичајима. |
| Наставна средства | * аудитивна – компакт-диск, текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * уводи и објашњава нове речи и изазе * даје упутства за рад * пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Два питања су дата пре текста као увод и могу послужити за разговор. Уколико је неко од ученика присуствовао некој посебној прослави Нове године, подстаћи их да причају о томе.  Ученици слушају снимак текста пре него што сами прочитају текст. Питати ученике да ли су икада чули за обичаје наведене у тексту.  Објаснити непознате речи.  **Comprehension**  Урадити вежбу *Comprehension* допуњавањем реченица из текста.  **Vocabulary**  Проверити значење посебно означених речи и урадити вежбе *Vocabulary* 1 и 2. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска – *Vocabulary* 1 и 2 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 36 | |
| Наставна тема | **TRADITIONAL FESTIVALS - Unit 5B** |
| Наставна јединица | **Listening: New Year’s Eve in Japan**  **Communication practice – Expressing good wishes** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална – дијалошка, писање састава |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме текст на основу познатих речи. * изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са садржајем. * увежбава фразе неопходне за комуникацију. * увежбава фразе неопходне за писање честитки. |
| Наставна средства | * компакт-диск, текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * пушта компакт-диск * поставља питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Објаснити ученицима да ће слушати о обичајима у Јапану и шта се од њих очекује да разумеју, као и какве ће вежбе после тога урадити. |
| Главни део часа  35 мин. | **Listening**  Ученици слушају текст, а затим раде вежбу 1 у којој се тражи да споје почетак и крај реченица, а затим вежбу 2 одговарањем на питања у вези са саслуаним текстом.  Поново слушају текст и исправљају грешке.  **Communication**  Други део часа посвећен је вежбама комуникације. Циљ је да ученици науче фразе које могу да користе у ситуацијама када треба да траже дозволу да ураде нето или да постављају захтеве. Фразе ће научити радећи вежбу 1, а затим ће их увежбати помоћу вежбе 2.  Урадити вежбу с изразима који се користе за писање честитки у пригодним ситуацијама. |
| Завршни део  5 мин. | Објаснити ученицима како ће урадити домаћи задатак. Од њих се очекује да напишу честитку пријатељу поводом неког догађаја. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 37 | |
| Наставна тема | **TRADITIONAL FESTIVALS - Unit 5B** |
| Наставна јединица | **Speaking practice – говорна вежба**  **Linking words – везници** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме употребу везника у реченици и употреби своје знање у говору и писању. * се оспособи за кратко монолошко излагање и учешће у дијалогу на страном језику |
| Наставна средства | * компакт-диск, текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * дели ученике у групе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво помоћу питања и захтева |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка: ученици читају своје честитке. |
| Главни део часа  35 мин. | **Linking words**  Написати на табли најкорисније речи које у тексту служе за повезивање реченица (linking words). Објаснити њихово основно значење и урадити вежбу која следи.  **Speaking practice**  Обрада тема за разговор  Поделити разред у четири групе. Одредити свакој групи по једну тему из књиге на страни 77. Док разговарају ученици треба да праве кратке белешке, које ће им касније користити.  Пратити рад ученика у групама. Сваки ученик треба да учествује у разговору неким питањима или одговорима. Када групе зврше са својом темом, формирати нове групе тако да у свакој групи буде по један ученик из група с различитом темом. Задатак сваког учесника новоформираних група је да укратко изнесе најважније детаље разговора претходне групе. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је био успешан рад њихове групе.  Домаћи задатак: Self-assessment test 5 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 38 | |
| Наставна тема | **TRADITIONAL FESTIVALS - Unit 5C** |
| Наставна јединица | **Additional reading – Chinese horoscope**  **Workbook – practice** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, писање |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * пронађе свој хороскопски знак, прочита наведене особине и прокоментарише их, изражавајући слагање и неслагање. * самостално уради граматичка вежбања у радној свесци ослањајући се на граматичка правила из Уџбеника. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Warm-up: кратак разговор о неким догађајима у месту становања |
| Главни део часа  35 мин. | **Радна свеска**  – Урадити вежбе за употребу члана у енглеском језику.   * Урадити вежбање **Listening** (*St. Basil’s Day*). Ученици попуњавају празнине, а онда слушају текст и исправљају грешке ако су их направили. * Everyday language – вежбање 2 *Superstions.*   **Additiona reading**  На крају часа ученици читају хороскоп који се налази у делу *Unit 5C*. Искористити хороскоп за говорну вежбу. Тражити од ученика да кажу које особине одликује њихов знак и да ли одговарају њиховој личности. Питати друге ученике да ли се слажу с оним што су њихови другови изложили. Питати их колико верују у оно што у хороскопу пише.  Тражити од ученика да сврстају особине у две групе: позитивно и негативно значење. |
| Завршни део  5 мин. | Разговор о плановима за распуст. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год.: 39 | |
| Наставна тема | **TRADITIONAL FESTIVALS - Unit 5** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * процени свој рад у првом полугодишту. |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене. |
| Главни део часа  30 мин. | Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључену оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  10 мин. | Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту. |

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 40 | |
| Наставна тема | **OUR GREEN PLANET – Unit 6А** |
| Наставна јединица | **Our world in danger** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. * развија свест о значају животне средине. * износи своје мишљење о еколошким проблемима у свету. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша и чита текст, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверва разумевање текста помоћу питања, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | У овој тематској јединици ученици ће говорити о загађености природне средине, њеним узроцима и последицама, као и предлозима за смањење загађености.  Урадити вежбу из *Lead-in* као увод у тему. Ученици читају наслове, подвлаче кључне речи и спaјају слике с текстом.  Прокоментарисати шта се види на сликама. Ученици их кратко описују. Том приликом могу се објаснити и неке нове речи које се појављују у тексту, као што су:*acid rain, environment, industrial waste, оil spill ...*Питати ученике да ли знају и за друге, мање узроке загађења који нису обухваћени овим вежбањем. На пример: употреба пестицида kojи изазивају еколошке поремећаје, убијање птица, уништавање зеленила, бацање смећа ван одређеног места за то, итд. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Ученици се упознају с текстом путем првог задатка. Потребно је да одреде наслов (1–5) за сваку целину текста (A, B, C, D и Е). Читају прво цео текст у себи да се упознају са садржајем, одређују распоред наслова, а онда слушају текст и проверавају тачност урађеног задатка.  Проверити да ли су сви тачно одредили наслов и да ли разумеју речи објашњене у *Glossary.*Уколико има других речи које нису разумели, објаснити њихова значења помоћу синонима/антонима или дефииниције. Пожељно је да ученици прочитају текст још једном, у себи или наглас, а онда да раде вежбање *Comprehension.*  Тражити од ученика да у тексту нађу реченицу која представља тачан одговор. То вежбање могу да раде и у групама. Инсистирати на употреби нових речи у њиховим одговорима. Урадити вежбање *Vocabulary* 1. Као завршни део обраде лекције, тражити од ученика да у неколико реченица препричају сваки пасус. |
| Завршни део  3-5 мин. | Урадити домаћи задатак.  За наредни час ученици треба да одаберу тему из вежбања *Keep the environment clean, Class discussion,*о којој ће разговарати на том часу.  Објаснити ученицима шта се од њих тражи и прочитати заједно дате сугестије за њихов разговор.  Радна свеска, вежбање 1, страна 36 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 41 | |
| Наставна тема | **OUR GREEN PLANET – Unit 6A** |
| Наставна јединица | **Our world in danger**  **Vocabulary practice**  **Speaking:*****Keep the environment clean***  **Listening: *Famous sites in danger*** (track 25) |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * проширује своје знање новим енглеским речима користећи правила за грађење нових речи. * увежбава нове речи и изразе с претходног часа. * развија вештине разумевања непознатог текста слушањем. * изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са садржајем. * износи своје мишљење о историјским местима које уништава туризам. |
| Наставна средства | * Уџбеник, табла, креда, компакт-диск, фотографије места и објеката који се у тексту помињу |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава разумевање текста и питањима проверава вокабулар усвојен на претходном часу; даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака * пушта компакт-диск, |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Поновити кроз питања и одгворе главне проблеме које загађивање проузрокује. |
| Главни део часа  35 мин. | **1. Speaking – Keep the environment clean**  Ученици прво износе своје идеје о теми коју су изабрали у вежби 1. и аргументују свој став. После презентације би требало да уследе коментари ученика. Упоредити излагања и идеје ученика који су изабрали исту тему и тако сагледати проблем и решење у целини. Написати на табли решења око којих се сви сложе  **2. Vocabulary.**  Прећи затим на обнављање нових речи и утврђивање лекције. Тражити од ученика да сами саставе реченице у којима ће употребити нове речи, али да оне, ако је могуће, буду у вези с наставном јединицом. Ученици такође треба да укратко препричају пасусе текста.  Урадити затим вежбање *word formation*, и то у мањим групама. Проверити решења на нивоу разреда.  **3 Listening: Famous sites in danger (track 25)**  Трећи део часа искористити за говорну вежбу и вежбу разумевања слушањем . Разговарати с ученицима о еколошким проблемима у њиховом окружењу и предлозима за решење проблема.  Пре пуштања снимка поменути укратко битне информације о Језерској области, Вестминстерској опатији и катедрали у Јорку и, ако је могуће, показати им слике тих места. Питати ученике да ли могу да претпоставе о каквој опасности би текст могао говорити.  Након слушања проверити да ли су разумели све речи и текст у целини. Ако је потребно, пустити диск да слушају још једном пре него што ураде пратеће вежбе.  Скренути пажњу на корисне колокације из текста. На пример:cause damage... leisure time...to raise questions ... preserve sites…on the other hand… |
| Завршни део  5 мин. | Разговарати кратко о прочитаном тексту. Задати домаћи задатак. Радна свеска, вежбања 2 и 3, и Word formation, страна 36 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 42 | |
| Наставна тема | **OUR GREEN PLANET – Unit 6A** |
| Наставна јединица | **The passive voice**  **Additional reading – Global warming – global warning** (optional) |
| Тип часа |  |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * правилно користи пасивне реченице у говору и писању. * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу утврђивање и проширивање употебе пасивних облика. |
| Наставна средства | * Уџбеник, табла, креда, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже граматичку партију помоћу питања, при чему проверава колико о пасиву већ знају и објашњава нова правила; дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * проверава разумевање текста који ученици слушају |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7–8 мин. | Проверити домаћи задатак.  Питањима и примерима подсетити ученике на грађење и употребу пасива. Ученици су учили садашње и прошло време у претходном разреду. Сада треба да науче преостала времена и претварање реченица из актива у пасив. У ‘слабијим’ разредима постепено уводити трајна времена.  Подстакнути ученике да сами формулишу правила и дају примере у садашњем и прошлом времену. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати на табли поступак претварања реченица из актива у пасив у три корака, на пример, на следећи начин:  Active: Tom repaired my bike. **– Subject** + verb + **object**  Passive: My bike was repaired by Tom.  **Object** + be + past participle + by + **subject**  1. Make the object of the active sentence (bike) the subject of the passive sentence.  2. Make the verb passive – we do this by using *be* and the past participle of the main verb.  3. Make the subject of the active sentence (Tom) the [object](http://grammar.free-esl.com/details.asp?fIndex=94) of the passive sentence – we introduce it with *by*.  Помените случајеве кад се вршилац радње може изоставити.  Ученици затим раде вежбања 1 и 2 у пару, а потом вежбања 3 и 4 индивидуално. Проверити решења са целим разредом.  **2. Additional reading**  Уколико није потребно посветити цео час увежбавању пасив-  них реченица, обрадити текст*Global warming – global warning.* Пре него што прочитају текст, питати ученике како би објаснили назив лекције и да ли могу да претпоставе о чему се у чланку говори.  Подеити ученике у три групе и после првог читања свакој групи одредити један пасус од укупно три и тражити да напишу два питања које сматрају битним за тај пасус.Ученици читају наглас своја питања, а ученици других група одговарају.  Урадити вежбу 1. |
| Завршни део  4–5 мин. | Сумирати правила употребе пасива. Питати ученике да ли је све јасно и упутити их да прочитају објашњења из *Grammar Summary*, који се налази у посебном додатку. Дати домаћи задатак. Радна свеска, страна 38, вежбе 1–4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 43 | |
| Наставна тема | **OUR GREEN PLANET – Unit 6B** |
| Наставна јединица | **The Amish do not pollute the Earth**  **The passive voice, revision** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | * Ученик ће бити у стању да: * увежба усвојене граматичке партије **–** *The passive voice* * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * изражава своје мишљење о заједницама које живе на другачији начин. |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * питањима и вежбама проверава разумевање и примену пасива * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и поставити им неколико питања на које треба да одговоре користећи пасив. |
| Главни део часа  30 мин. | Док су књиге затворене, ученицима поставити прво питање као увод у текст: *Can you imagine life without cars, TV, computers, e-mails and CDs?* Упоредити њихове одговоре. Питати их да ли знају нешто о Амишима и њиховом начину живота. Пре него што прочитају текст, испричати им неколико реченица о њима.  Кад ученици одслушају текст, проверити да ли разумеју нове речи. Ако је потребно, додатно их појаснити.  Затим ученици читају и слушају текст и решавају задатак постављен пре текста и вежбу *Comprehension.* |
| Завршни део  5 мин. | Ученици препричавају делове текста који описују Амише и њихов начин живота.  Задати ученицима да ураде из Радне свеске вежбу 5, страна 39, *Listening – Castles on the beach.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 44 | |
| Наставна тема | **OUR GREEN PLANET – Unit 6B** |
| Наставна јединица | **The Amish do not pollute the Earth**  **Vocabulary:** Expressions and phrasal verbs with *hand;*  making verbs  Медијација |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * правилно употреби фразалне глаголе у свом исказу. * преноси суштину поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи, додајући, по потреби, објашњења и обавештења, писмено и усмено. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * обнавља градиво помоћу питања * даје упутства за израду вежбања * контролише рад ученика док раде задатке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и поновити помоћу питања или путем кратког препричавања текст који су радити на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | **Vocabulary**  Урадити вежбања 1 и тако поновити нове речи. Тражити од ученика да употребе нове речи и у другом контексту ради вежбе.  Затим урадити вежбе 2 и 3: фразе са *hand*. Поставити још неколико додатних питања да увежбају нове изразе. Фразе из  *Useful language*искористити тако што ће ученици сами састављати реченице по угледу на пример.  Објаснити грађење глагола помоћу префикса и суфикса, а затим рећи ученицима да ураде вежбање 2. Подстаћи их да се сете и других глагола који се тако граде. |
| Завршни део  5 мин. | Тражитиод ученика да употребе глаголе из вежбања у реченицама и, ако је потребно, поновити именице изведене из тих глагола.  Домаћи задатак −Дати им упутства како да напишу кратак састав на тему: *An opinion essay.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 45 | |
| Наставна тема | **OUR GREEN PLANET– Unit 6B** |
| Наставна јединица | **The gerund**  **Numbers** |
| Тип часа | * oбрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, аудитивна, текстуална, помоћно-техничка, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * прошири знања о употреби герундија. * научи да користи на енглеском математичке изразе за основне рачунске радње и да их употреби кад буде имао прилике за то. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво помоћу питања, објашњава граматичку партију путем примера * пушта компакт-диск * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак и поновити фразе са *hand.* |
| Главни део часа  35 мин. | 1 **The gerund**  Ученици су упознати с граматичким обликом герундија и сада треба да прошире знања о његовој употреби. Корисно је написати на табли неколико упоредних реченица за различите функције герундија поред оних примера у књизи, користећи исту реч за бољу илустрацију. На пример.  *Reading* helps students learn English. (*Gerund as a subject.*)  He enjoys *reading* for English class. (*Gerund as an object.*)  Her hobbies include *reading*. (*Gerund as a complement.*)  Посебно истаћи употребу после предлога: before, after, by, at, in, of, for… и нaписати неколико примера.  I eat *before going* to school. He is good *at playing* football.  Прочитати заједно примере и листу глагола и фраза после којих се *gerund* користи. Затим ученици раде вежбања. Посебно обратити пажњу на вежбања 1 и 4, која раде индивидуално, а где се очекује да сами саставе или доврше реченицу.  Подстицати ученике да сами састављају реченице користећи глаголе и фразе после којих се *gerund* употребљава.  **2 Numbers**  а. Објаснити разлику између простих и редних бројева.  б. Питати ученике да наброје редне бројеве који се не граде према правилу (first, second, third) као и редне бројеве који у писању не прате правило (fifth, eighth, ninth и twelfth).  в. Нагласити употребу члана.  г. Вежбати употребу бројева у датумима.  д. Објаснити како се граде разломци и децимални бројеви. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. Радна свеска, страна 39. и 40, вежбања 1–3 и вежбање са рачунским радњама. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 46 | |
| Наставна тема | **OUR GREEN PLANET– Unit 6B** |
| Наставна јединица | **Communications**: expressing likes and dislikes;  **Writing:** *An opinion essay.*  Workbook – practice |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и обавештења о темама из свакодневног живота. * развије вештине писања састава на дату тему. * увежбава изразе из свакодневног живота. * систематизује знање обрађене граматике и лексике. |
| Наставна средства | * вербална, текстуална, демонстративна, рад на тексту |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * у оквиру систематизације градива проверава степен усвојености градива и даје додатна објашњава ако је потребно * објашњава нове речи и изразе * контролише израду задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и посебну пажњу обратити на превод реченица. Поновити путем примера глаголе и фразе после којих се герунд употребљава. |
| Главни део часа   1. ин. | 1. **Writing:** *An opinion essay.*  Ученици читају састав који им је задат раније, пре два часа, како би имали довољно времена да га саставе. Исправити евентуалне грешке у лексици и граматици. Посебно се осврнути на композицију састава, да ли су поштовали форму коју састав треба да има, јасан увод, разраду и закључак.  2. **Communications**  Ученици се прво упознају с изразима које треба да употребе – *Expressing likes, dislikes and preferences,* а затим раде вежбу 1.  3. Урадити вежбања из Радне свеске која нису урађена на часу или их нису радили за домаћи задатак.  Уколико текст **Global warming – global warning** није урађен раније (на часу кад се одбрађивао пасив), урадити га на овом часу. Проверити како су га разумели и помоћу питања (које ученици могу сами да постављају) и одговора поновите текст. Урадити вежбу 1.  Ако се жели бољи увид у то колико су ученици савладали обрађену лексику и граматику из претходних лекција, нека вежбања из *General revision* 2 могу се урадити и на часу. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити одговоре и исправити евентуалне грешке уз додатна објашњења, ако су потребна. На крају задати домаћи задатак. Радна свеска, *General revision* 2, у целости или преостала вежбања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 47 | |
| Наставна тема | **THE MEDIA – Unit 7A** |
| Наставна јединица | **Different types of media** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава разумевање текста помоћу питања, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * контролише израду задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Урадити питања из дела *Lead-in* и разговарати о разликама/сличностима у њиховим одговорима. |
| Главни део часа  30 мин. | Прво тражити од ученика да повежу слике и новинске наслове и да саставе уводну реченицу чланка.  Ученици затим читају текст. Будући да је текст дужи, може се урадити и из делова, сваки медиј посебно.  Проверити да ли разумеју речи објашњене у *Glossary.* Уколико има других непознатих речи, објасните их*.*  Затим читају питања из вежбања *Comprehension.* Потомопет читају текст и траже одговоре на питања. Одговоре урадити са целим разредом. Проверити да ли знају све речи из 2. вежбања и рећи им да вежбање ураде индивидуално. Проверити тачност дoговора.  Ако има времена и ако ученици то могу, тражити од њих да нове речи употребе и у другом контексту. |
| Завршни део  5 мин. | Поновити садржај текста у главним цртама. Домаћи задатак: Вежбање 1 из одељка *Vocabulary*: ученици треба да припреме објашњења речи које су у болду и да од њих саставе своје реченице. Радна свеска, страна 44, вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2**  Редни број часа у школској год.: 48 | |
| Наставна тема | **THE MEDIA – Unit 7A** |
| Наставна јединица | **Different types of media**  **Vocabularypractice**  **Listening: Social media –**Workbook (track 31) |
| Тип часа | Утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. * прошири своје знање речи научивши фразе са ‘time’. * увежба вокабулар усвојен на претходном часу * развија способности разумевања непознатог текста слушањем. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7–10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. На нивоу разреда одабрати најбоље дефиниције и примере из вежбе 1. |
| Главни део часа  25–30 мин. | 1 Поновити текст о медијима помоћу питања и одговора или тражити од ученика да укратко препричају текст по тематским целинама.  **Vocabulary**  У склопу утврђивања нове лексике тражити од ученика да употребе нове речи у току препричавања делова лекције или у реченицама које сами смишљају. Поделити ученике у групе. Једна група задаје другој реч из текста коју треба да објасне и да дају пример, и тако све док свака група не одговори бар на један захтев.  Урадити вежбања 2 и 4.  Кад пронађу колокације из текста у вежби 3, тражити да те придеве употребе и у другим комбинацијама у реченицама које сами састављају. На пример: a universal term/practice  **2. Listening:**  **Social media** –Workbook  Пре него што чују снимљени материјал, подстаћи ученике да размисле о теми коју ће обрадити и да покушају да предвиде садржај текста који ће слушати.  Ученици раде вежбање 1 пре слушања, претпостављајући која би реч могла да буде употребљена на месту где су црте, а да се граматички и семантички уклапа. Наравно, не треба очекивати да ће све празнине правилно попунити, али ће то помоћи да пажљивије прате текст и чују праве одговоре.  Ученици затим слушају текст и проверавају одговоре. Следи разговор о тексту. Питати их колико њих користи фејсбук из истих разлога који су поменути у тексту, који су њихови разлози, да ли има и других који нису поменути.  Ученици раде вежбање 2. |
| Завршни део  3 мин. | Проверити тачност одговора у вежбању 2. Задати домаћи.  Радна свеска, вежба *Word formation,* стр. 45, и стр. 46, вежба 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 49 | |
| Наставна тема | **THE MEDIA – Unit 7А** |
| Наставна јединица | **Different types of media**  **Countable and uncountable nouns; the plural of nouns**  **Listening:** Television addiction (track 30) |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * схвати смисао прилагођеног аудио записа у вези с темом из свакодневног живота ( Television addiction) * изрази своје мишљење у вези са темом. * увежба граматичке партије:бројиве, небројиве именице и множину именица. |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка * Уџбеник и Радна свеска |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * помоћу питања проверава разумевање текста који ученици слушају, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * проверава израду задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак . |
| Главни део часа  30 мин. | 1 **Nouns**  Као увод у граматичку партију тражити од ученика да пронађу примере небројивих именица у тексту. (вежба 1)  Поновити које су именице бројиве/небројиве и урадити вежбања 1 и 2.  Поновити са ученицима грађење правилне и неправилне множине, користећи табелу на страни162.  Корисно је написати на табли именице које мењају -*f* у -*v* пре додаванја наставка -ѕ, као и изузетке (*roof- roofs, belief-beliefs*) и именице које се завршавају на *о* и додају -*еs* или само *-s*. На пример:  *potatoes, tomatoes, kangaroos, photos, radios*…a можда и неколико именица које имају исти облик множине и једнине.  *grapefruit, deer, selmon…*  Урадити вежбу 3 на страни 101.  **2 Listening**  **Television addiction**  Пре пуштања компакт-диска урадити прво вежбање. Ученици путем говорне вежбе изражавају своје мишљење и причају о својим навикама.  Један од најбољих начина да пасивно слушање петворите у активно слушање је да ученици хватају белешке или траже одређену информацију док слушају тескт. Тако побољшавају и разумевање текста.  1.Тражити од ученика да кажу шта мисле које би податке или аргументе могли чути у тексту који ће слушати, а односе се на различите аспекте теме *Television addiction.* Написати та табли теме.  *Shows available on TV*  *Negative effects of viewing these shows*  *Positive aspects*  Упоредити прво њихове одговоре на нивоу разреда и кратко разговарати о томе да ли могу формулисати неке закључке око којих би сви могли да се сложе. Питати их која становишта очекују да ће чути и у снимљеном материјалу.  2. Оставити неколико минута ученицима да прочитају речи/фразе из другог вежбања. Када ученици одслушају текст, питати их да да ли су у тексту чули речи из 2. вежбања, и да покушају да се сете контекста у којима су те речи употребљене.  Разговарати затим о томе колико се размишљања о теми у тексту поклапају са оним које су они изнели пре слушања.  Ако је потребно ученици слушају поново текст и раде 3. вежбање. Проверавати њихове одговоре.  Затим ученици раде 4. вежбање. Проверити да ли су тачно одговорили на захтев. |
| Завршни део  5 мин. | Дати им упутства како да одговоре на захтев објашњен у делу *Writing.*  Домаћи задатак: Радна свеска, вежбе 5 и 6, страна 47. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 50 | |
| Наставна тема | **THE MEDIA – Unit 7B** |
| Наставна јединица | **The importance of Facebook as a social networking site** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8–10 мин. | Поновити множину именица. Ученици читају саставе који су урадили за домаћи задатак. Разговарати о сличностима/разликама између њихових размишљања на задату тему. |
| Главни део часа  30–35 мин. | Као увод у нову наставну јединицу разговарати с ученицима о томе колико они користе *Facebook* и коју улогу он има у њиховом животу.  Ученици затим читају текст и убацују реченице које недостају. Објаснити им речи које не знају, уколико их има, и тражити од ученика да једни другима постављају питања у вези с текстом, и да на њих одговарају.  Затим ученици раде прво вежбање. Читају своје одговоре и упоређују их с одговорима других ученика.  На основу одговора формулисати заједничке закључке о теми.  На крају урадити вежбања 1 и 2. |
| Завршни део  2–3 мин. | Уколико остане времена, употребити речи из вежбање 2 у новим примерима, ради увежбавања, и задати домаћи.  Домаћи: вежбања 3 и 4 из књиге – *Collocations.*  За наредни час ученици такође треба да се припреме за разговор на тему *Тhe advantages of the Internet*. Вежба из одедљка *Speaking*, на страни 106. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми:  **5** Редни број часа у школској год.: 51 | |
| Наставна тема | **THE MEDIA – Unit 7B** |
| Наставна јединица | **Compound nouns**  **Vocabulary:** phrasal verbs with *go* |
| Тип часа | * oбрада – утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * прошири своје знање речи научивши фразалне глаголе са *go.* * самостално изради граматичка вежбања ослањајући се на граматику из текста (сложене именице). * развије вештине говорног излагања |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава разговор на часу на задату тему * даје потребна објашњења при изради задатака и контролише њихову тачност |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  4–5 мин. | Ученици читају домаћи задатак. Поновити шта је  урађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30–35 мин. | 1. У оквиру говорне вежбе разговарати о употреби интернета, колико га они користе и у које сврхе.  Питати ученике које од понуђених разлога сматрају најважнијим за коришћење интернета. Тражити да рангирају разлоге по степену важности и да кратко образложе свој избор.  2. Прочитати заједно сложенице дате у књизи и указати на типове сложеница.  Будући да се на претходним часовима обнављала множина именица, могу се поменути нека основна правила како се гради множина и код сложених именица.  На пример:  *For a compound noun written as one word, make the last part plural: billboard – billboards, cupful – cupfuls.*  *For a compound noun written with hyphens or as separate words, make the key word plural: step-brother – step-brothers;*  *maid-of-honour - maids-of-honour.*  3. Ученици поново читају текст *The importance of Facebook* и подвлаче сложенице. Затим раде вежбу 2. Ученици предлажу и друге сличне именице којих се сете.  Ученици затим у пару раде 1. вежбање – значења фразалног глагола *go*.  На нивоу разреда проверити решења. Затим раде друго вежбање.  На исти начин проћи кроз вежбања 1 и 2 у одељку *Expand your vocabulary*. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, страна 44. и 45, вежбања 3–5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 52 | |
| Наставна тема | **THE MEDIA – Unit 7B** |
| Наставна јединица | Grammar: the infinitiveWord formation |
| Тип часа | * обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради граматичка вежбања ослањајући се на граматику из текста (употреба инфинитива). * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава граматичку партију, даје објашњења при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак. Поновити речи и фразе рађене на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | 1.Ученици читају текст *The ‘Wall’ and the ‘Like’ button* и уписују речи које недостају. Разговарати о тексту и питати их шта из свог искуства могу још рећи на ту тему.  Ученици у пару раде вежбања из области грађења речи. Прво попуњавају табелу, а затим раде вежбу 2.  Уколико је потребно, те реченице се могу искористити за обнављање израза који се у њима појављују, попут: *free of charge, fall apart, due to, the lack of*... Ученици затим индивидулно смишљају примере користећи различите кључне речи.  2. **Grammar**  У другом делу часа поновити употребу инфинитива.  Ученици већ имају претходно знање о употреби инфинитива и ово је прилика да се подсете и прошире знање. Кад прочитају граматичка објашњења и примере, тражити од ученика да сами саставе реченице са другим наведеним глаголима за које нису дати примери. Затим раде вежбања 1-3 индивидуално.  На нивоу разреда проверити решења.  Посебно скренути пажњу на глаголе после којих могу употребити и инфинитив и герундиј. Ученици треба да објасне разлику између парова реченица датих као пример. Затим састављају своје примере, да би показали да су усвојили ту граматичку јединицу. |
| Завршни део  5 мин. | Урадити вежбу *Кey word transformations*, у којој је на неки начин сумирано градиво наставне јединице. Уколико остане времена, могу се урадити и вежбања на крају тематске целине која обухватају идиоме и цитате.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 46/7, вежбања 1–4  Self-assessment test 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 53 | |
| Наставна тема | **THE MEDIA – Unit 7C** |
| Наставна јединица | **Communications: Agreeing and disagreeing**  **Additional Reading** |
| Тип часа | * oбрада – утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама. * обнови граматичке партије и припреми за писмену вежбу. |
| Наставна средства | * текстуална, Уџбеник, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава нове речи и изразе и проверава разумевање текста * проверава тачност одговора у вежбањима које ученици раде |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5–6 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити их шта је рађено на претходном часу. Диктирати низ глагола који се помињу у граматичким партијама о употреби инфинитива и герундија, један по један, и тражити од ученика да кажу да ли после њих треба да употребе герундиј или инфинитив. Корисно је и да уједно саставе и кратку реченицу. На пример:  *avoid (gerund) – He avoided looking at me.*  *advise (infinitive ) – He advised me to accept the offer.* |
| Главни део часа  30 мин. | Из дела COMMUNICATION урадити вежбу *Finding things in common.* У питању је обнављање граматичке конструкције коју су научили у основној школи. Циљ вежбе је да се подсете и да утврде знање.  У вежби 2 ученици прво треба да прочитају понуђење изразе, а затим да их употребе у говорној вежби која следи. То је прилика да употребе изразе који се користе при исказивању мишљења.  Урадити преостала вежбања из Радне свеске као припрему за контролни задатак.  Ако остане времена, обрадити и новинске исечке из *Additional Reading*. Ученици читају прво текст и попуњавају празнине речима које недостају. Затим укратко препричавају текстове. |
| Завршни део  5 мин. | Објаснити који ће садржаји бити обухваћени контролном вежбом и како ће она изгледати.  Домаћи задатак: Радна свеска, урадити вежбања на странама 48 и 49. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год.: 54 | | |
| Наставна тема | | **THE MEDIA – Unit 7** |
| Наставна јединица | | **Писмена вежба** |
| Тип часа | | * утврђивање |
| Облик рада | | * индивидуални |
| Наставне методе | | * рад на тексту |
| Исходи | | Ученик ће бити у стању да:   * примени своје знање стечено на претходним часовима. * објективније сагледа усвојена знања из области вокабулара и граматичких целина и стекне увид у оно што још треба усвојити. |
| Наставна средства | | * штампани материјал |
| Активност ученика | | * одговара на питања |
| Активност наставника | | * контролише рад ученика и даје додатна објашњења ако је потребно |
| **Ток часа** | | |
| Уводни део часа  2–3 мин. | Дати потребна упутства за израду теста. | |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици раде тест. | |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 55 | |
| Наставна тема | **THE GENERATION GAP – Unit 8A** |
| Наставна јединица | **The generation gap – does it exist?** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * развија способности за отвореност у комуникацији: изражавање мишљења и аргументовање ставова |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 -7 мин. | Наставник коментарише резултате писмене вежбе и, ако је потребно, скреће пажњу на грешке које су биле учесталије. |
| Главни део часа  30 - 35 мин. | **Reading**  Ученици прво читају цитате као увод у нову лекцију у вежбању 1 и коментаришу њихове поруке. Разговарају о томе како разумеју термин *генерацијски јаз* и путем одговора на питања у вежби 2 ученици износе своја мишљења о тој теми.  Ученици затим читају текст и подвлаче непознате речи, које после читања треба објаснити. Помоћу неколико питања проверити на нивоу разреда разумевање текста. Ученици дају краћи коментар у вези с прочитаним текстом, износе своје мишљење и аргументују свој став.  Затим поново пажљиво читају текст да би урадили вежбу 1. Могу радити у пару. У тексту проналазе реченице које дају одговоре на постављена питања. Размењују мишљења, објашњавају колико се слажу с мишљењем изнесеним у тексту и дају краће коментаре.  Затим ученици допуњавају реченице у вежбању бр. 2. Прочитати их заједно. Циљ вежбе је подсећање на кључне речи из текста. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици сумирају ставове изречене у тексту и користе нове речи у примерима које сами састављају.  Домаћи задатак: Поделити разред у групе. Ученици за следећи час треба да припремекраће излагање на тему генерацијског јаза, и то користећи питања из вежбе *SPEAKING*.  Радна свеска, страна 50, вежбе 1–4 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 56 | |
| Наставна тема | **THE GENERATION GAP– Unit 8A** |
| Наставна јединица | **The generation gap – does it exist?**  **Vocabulary:** useful phrases; negative prefixes;  phrasal verbs with *bring* |
| Тип часа | * комбиновани/утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. * примењује правила за употребу фразалних глагола у реченицама. |
| Наставна средства | * Уџбеник, табла и креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава усвојено градиво помоћу питања * објашњава значења фраза и употребу префикса * прати излагање ученика и исправља евентуалне грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5–7 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и да ли су запамтили нове речи с претходног часа. Путем питања и одговорa укратко поновити садржај текста у оквиру ове теме. |
| Први део часа  15–20 мин. | **Vocabulary and Speaking**  Урадити индивидуално вежбе вокабулара.  Прочитати упутство за вежбу бр. 3 и рећи ученицима да проуче пример који ће им помоћи да разумеју захтев и ураде вежбање. Добро је да раде у пару.  Затим ученици читају изразе у делу *useful phrases* и у пару или групи покушавају сами да пронађу дефиниције фраза. Кад се на нивоу разреда утврде тачни одговори, ученици употребљавају фразе у понуђеним реченицама да би сагледали њихову употребу у контексту. Могу потом и сами да саставе неки пример с датим изразима.  Затим проучавају значења фразалног глагола *bring* и користе га у примерима у датом вежбању.  **Word formation**  Ученици у пару попуњавају табелу с понуђеним речима, и додају негативне префиксе. Поменути да има и других префикса које ће увежбавати касније. Кад попуне колоне, проверити одговоре. |
| Други део часа  10–15 мин. | **Говорна вежба**  Ученици излажу своја мишљења и упоређују закључке и предлоге. Проширити разговор постављајући им додатна питања. На пример: *What do* *you usually have rows with your parents about?* Ученици говоре и о својим односима са старијим члановима у породици. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи.  Као додатна вежбања за употребу негативних префикса треба да ураде вежбе 1–3 из Радне свеске, на страни 51. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 57 | |
| Наставна тема | **THE GENERATION GAP– Unit 8A** |
| Наставна јединица | **Grammar: reported speech – statements and questions**  **Listening: The generation gap** (track 34) |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * научи примену индиректног говора и самостално уради граматичка вежбања ослањајући се на граматику презентовану у Уџбенику. * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. |
| Наставна средства | * Уџбеник, табла и креда (помоћно-техничка) |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава граматичка правила и даје примере за њихову примену * прати израду задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  4–5 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити их шта је рађено на претходном часу. |
| Главни део часа  Први део  15– 20 мин.  Други део 10 –12 мин. | 1. **Grammar**  Рећи ученицима да ће на том часу увежбавати употребу индиректног говора и да је то важна граматичка партија јер у свакодневном говору често препричавамо шта је неко рекао. У ту сврху се користи индиректни говор и постоје правила за његову употребу.  Уводни глаголи /*reporting verbs/* који се користе за препричавање изјавних реченица су најчешће ‘say’и *tell*’ али постоје и други, који помажу да стил буде бољи, као на пример: *explain, complain, agree, recommend, promise,* итд. Објаснити разлику између *say* и *tell*.  Указати на правило да кад су уводни глаголи у садашњем времену, онда се времена у индиректном говору не мењају, што није случај ако су уводни глаголи у прошлом времену. Поменути такође да је потребно да променимо прво лице у треће, као и личне заменице и присвојни придеве, да би у индиректној реченици било јасно ко је шта коме рекао; на пример '*my*' у *'your/her/his'*. Написати неколико примера.  Реченица*‘I have known her for a long time’*. - у индиректном говору гласи - *He says (that) he has known her for a long time.*  ‘*I don’t want to lend my books*.’ - у индиректном говору гласи - *She says she doesn’t want to lend her books.*  Пре него што се објасни како се препричава упитна раченица, ученици треба да прочитају примере и правила из уџбеника под називом *Indirect statements*, и ураде вежбања 1 и 2.  2.Објаснити да је поступак код питања мало сложенији, али да је најважније правило да упитна реченица постаје потврдна, т.ј. да је ред речи у индиректном питању исти као у потврдној реченици, и да се зато помоћни глагол **do** не користи, будући да реченица постаје изјавна. Истаћи важно правило да у случају да питање не почиње упитном речи (*who, what, when, why, how*, итд.) већ глаголом, (***'Yes / No' Questions)*** у индиректном говору се користе речи **if** или **whether**, које служе да повежемо први и други део реченице.Поменути најчешће уводне глаголe: *ask/want to know/ wonder…*  Написати неколико примера.  **Direct: ‘**When **does** the lesson begin’? Tom asks.  **Indirect:** Tom asks when the lesson **begins**.  **Direct:** ‘Why **was he** late?’ the teacher wants to know. **Indirect:** The teacher wants to know why **he was** late.  Ученици затим читају примере у граматичком одељку у уџбенику и раде вежбања 1 и 2.  Корисна практична вежба са целим разредом је да ученик А постави питање ученику Б, а да ученик Ц преприча питање користећи индиректни говор.  **2. Listening: The generation gap**  Као увод у текст који ће слушати, питати ученике који би аспект генерацијског јаза могли очекивати да чују, а да већ није био поменут у главном тексту. Следи кратка дискусија о предлозима.  Написати на табли десетак речи (именица и глагола) од којих се већина појављује у тексту.  На пример: *fortune, influence, rebel, decade, responsibility, music, unemployment, behaviour, attitude, history, emerge, disagreement…*  Рећи ученицима да одаберу оне за које мисли да их могу чути у тексту јер су на неки начин повезане са темом. Кад одслушају текст, проверити колико је ученика погодило које ће се речи појавити. На крају подвући на табли све речи које су ученици погодили.  Пре него што поново чују текст *The generation gap,* ученици читају реченице у 1. вежбању да би лакше одговорили на питања. Објаснити непознате речи уколико их буде.  Друго вежбање може послужити као говорна вежба. Следи краћи разговор о тексту чији је циљ да се у ширем контексту провери његово разумевање. Треће вежбање раде индивидуално, читају своје реченице и упоређују одговоре. |
| Завршни део  2–3 мин. | Задати домаћи. Радна свеска, страна 52, вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 58 | |
| Наставна тема | **THE GENERATION GAP– Unit 8B** |
| Наставна јединица | **Аppreciate what you have**  **Vocabulary practice** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, демонстрациона, метода рада с Уџбеником |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме општи смисао једноставних краћих текстова у вези с темом, у којој преовлађују фреквентне речи. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * увежбава нову лексику. * развија вештине препричавања прочитаног текста. |
| Наставна средства | * Уџбеник, табла и креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5–10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити их шта је рађено на претходном часу.  Проверити да ли су усвојили правила индиректног говора тако што ће усмено пребацивати у индиректни говор краћа питања које поставља професор или сами ученици. |
| Други део часа  30 мин. | Пре него што прочитају текст, ученици одговарају на питања у вежби 1 и износе своје мишљење.  Затим читају текст и проверавају значења посебно истакнутих речи. Следи разговор о тексту путем питања и одговора. Посебну пажњу посветити последњем питању. Ученици размењују ставове.  Затим раде вежбе вокабулара. Сами или у пару покушавају да одреде дефиниције речи. Пошто увежбавају колокације из текста, урадити и фразалне глаголе и њихову употребу у контексту. |
| Завршни део  2–3 мин. | Задати домаћи задатак. Ученици могу сами да слушају текст и ураде пратеће вежбе. Радна свеска, странe 53- 54, вежбе 1 – 5, *Listening comprehension.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 59 | |
| Наставна тема | **THE GENERATION GAP– Unit 8B** |
| Наставна јединица | **Grammar: reported speech – sequence of tenses** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * научи примену индиректног говора и самостално уради граматичка вежбања ослањајући се на граматику презентовану у Уџбенику. |
| Наставна средства | * Уџбеник, табла и креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава појмове, даје примере и контролише рад на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5–8 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити се приче рађене на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | Рећи ученицима да ће на том часу проширити знања о употреби индиректног говора. Објаснити правила која се примењује за промену времена у индиректном говору које настају кад је уводни глагол у прошлом времену, (*told, said, asked, explained*, итд.) т.ј. да се онда и главни глаголи у реченици померају за једно време уназад.  Оно штo je такође битно рећи je да не траже паралелу у српском, пошто у нашем језику не постоји слагање времена.  Написати на табли реченицe у директном и индиректном говору. У слабијим разредима може се прво увежбати слагање времена у потврдним реченицама, а онда прећи на питања. На пример:  *Jack said, "My wife went with me to the show yesterday." BECOMES*  *Jack said his wife had gone with him to the show the previous day.*  Пожељно је написати примере у свим временима. Исто то урадити и са питањима.  *Ann’s mother asked: ‘Will you go shopping tomorrow?’*  *Ann’s mother asked her if she would go shopping the next day.*  Питати ученике да ли могу да формулишу правило на основу примера.  Погледати заједно табелу у уџбенику у којој су приказане промене времена и дати примери.  Поновити све промене које настају у индиректном говору (глаголски облици, заменице, присвојни придеви). Морају обратити пажњу и на временске одреднице које су такође подложне промени.  Проучити са ученицима табелу са променама у употреби прилога за место и време која се налази у *Grammar Summary*.  Ученици раде вежбања 1 до 4 индивидуално. Проверити тачност одговора. |
| Завршни део  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све јасно и упутити их да прочитају примере из *Grammar Summary*, који се налази у посебном додатку. Задати домаћи задатак. Радна свеска, страна 52, вежбе 2 - 4 за индиректни говор. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 60 | |
| Наставна тема | **THE GENERATION GAP– Unit 8B** |
| Наставна јединица | **Word formation**  **Communications: Making suggestions, everyday language**  **Mediation** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * предлаже, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија радозналост и отвореност у комуникацији са другим ученицима. * преноси суштину поруке с матерњег на страни језик/са страног на матерњи, додајући, по потреби, објашњења и обавештења, писмено и усмено. |
| Наставна средства | * Уџбеник, табла и креда, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво путем питања и контролише тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7-10 мин. | Поновити укратко правила за слагање времена кроз примере.  Може се за вежбу искористити и прва реченица из вежбања трансформација на страни 124. |
| Главни део часа  25 мин. | Ученици прво раде вежбања из дела о грађењу речи. Ђаци су сигурно упознати са значењем и употребом суфикса **-***less* и *-ful*и циљ ове вежбе је да се обнаве речи које могу имати те наставке.  Ученици индивидуално попуњавају табелу. Проверити тачност одговора.  Урадити вежбе трансформације.  Из одељка *Comunications*, ученици се прво упознају са изразима који се користе за давање предлога, a онда исте користе у вежбањима 2 и 3. |
| Завршни део часа  5-7 мин. | Задати домаћи задатак. Ученици треба да напишу састав *My relationship with my parents* Дати упутства за писање састава*.* Подсетити их на форму писања састава: да треба јасно да одреде садржину параграфа, увода и закључка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 61 | |
| Наставна тема | **GENERATION GAP– Unit 8C** |
| Наставна јединица | **Writing –** My relation with my parents (a composistion)  **Additional reading – Fashion through decades**  **Exercises from the workbook** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * изнесе свој лични став, уверења, искуства, као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору о моди . * успешно користи вештине писања састава на задату тему * усваја коришћење вокабулара за описивање осећања и међуљудских односа. |
| Наставна средства | * Уџбеник, табла и креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво помоћу питања и захтеве, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 -12 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Ученици читају саставе. Исправити евентуалне грешке у концепту и граматици.  Разговарати о појединим аспектима њихових односа са родитељима и могућим разлозима за неслагања. |
| Главни део часа  20–25 мин. | Вежбања из Радне свеске треба да заокруже систематизацију. То је прилика да ученици обнове градиво обрађено у лекцијама и поставе додатна питања уколико су нека разјашњења потребна.  Урадити и говорну вежбу из Радне свеске: *Everyday language.* Ученици се сами опредељују које ће изразе користити у датим ситуацијама. Све валидне комбинације написати на табли.  Уколико се ради текст из одељка *Additional reading,*  пре читања текста кратко разговарати о моди и њеном значају. Када прочитају текст, питањима и одговорима проверити како су текст разумели. Питати их која епоха се њима највише свиђа и искористити текст за препричавање, као део говорне вежбе. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити резултате теста на крају тематске целине.  Домаћи задатак:Радна свеска – вежбања која нису урађена |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 62 | |
| Наставна тема | **A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED – Unit 9A** |
| Наставна јединица | **The importance of friendship** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, демонстрациона метода * метода рада с Уџбеником и рада на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. * развија способности за отвореност у комуникацији изражавању мишљења и аргументовању ставова. |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, ради задатке, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, проверава разумевање текста, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  20 мин. | **Reading**  Уџбеници су затворени. Написати на табли *Friendship* и питати ученике: *What qualities should a good friend have?*  Написати њихове предлоге на табли да би после могли да их упореде с предлозима из књиге. Помоћи ученицима да се сете речи које су им потребне да би описали доброг пријатеља, на пример: *ready to help, honest/sincere, supports you, has similar interests...* Разговарати неколико минута и о томе шта су одлике доброг пријатељства. Питати их, на пример:  *What are the basis of a good friendship?*  *Why do some friendships last your whole life, while others die?*  После разговора поделите ученике у групе (3–4) и рећи им да отворе књиге и прочитају реченице које описују доброг пријатеља.  Свака група треба да поређа „особине” према њиховој важности.  После пет минута представници група читају редослед реченица. Упоредити листе. Разговарати о разликама у избору, јер ће их вероватно бити. Ученици треба да објасне зашто мисле да су неке особине важније од других. |
| Други део часа  20 мин. | Ученици затим читају текст у себи, а може се одредити неко од бољих ученика да наглас прочита текст. Циљ првог читања је да се упознају са садржином. Уколико има речи које не знају, а нису већ поменуте током разговора, објаснити их.  Након читања одговарају на питања 1–5, *True/False,* настрани 131*,* а уколико једно читање није довољно, могу још једном у себи да прочитају текст.  Урадити и питања 1-5 на страни 132, као говорну вежбу и додатну проверу разумевања текста. |
| Завршни део  5 мин. | Ако остане времена, може се тражити и да укратко објасне одговор на свако питање, да кажу зашто су те тврдње тачне или нетачне и да изразе своје мишљење.  Домаћи задатак–Уџбеник, вежба 2; Радна свеска, страна 56, вежбе 1, 2 и 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 63 | |
| Наставна тема | **A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED– Unit 9A** |
| Наставна јединица | **The importance of friendship**  **Vocabulary practice: expressions with *take***  **Conditional sentences** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални , индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. * правилно користи кондиционалне реченице у говору и писању. * користи устаљене фразе с глаголом *take.* |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради задатке |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава разумевање вокабулара помоћу питања * објашњава граматичку партију и даје примере * даје упутства за израду задатака и рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5–6 мин. | Проверити како су урадили домаћи задатак и тражити од ученика да у другим примерима употребе речи научене на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Путем питања и одговора поновити идеје из текста *The*  *importance of friendship*. Затим један ученик може да почне да препричава текст, други да настави и тако док се не помену сви релеванти закључци из лекције. Инсистирати на томе да употребе све нове речи.  **Vocabulary**  Из дела *Vocabulary* урадити 2. вежбу индивидуално, a остала вежбање ученици могу да раде у групама: вежбања са фразама са предлогом *at*, фразе са *take,* као и двавежбања која се односе на грађење речи. Ученици би те речи већ требало да знају, али треба објаснити оне које им представљају тешкоћу.  Проверити тачност одговора.  2. **Conditional sentences**  Подсетити ученике на типове кондиционалних реченица. Поновити употребу и разлику између 1. и 2. кондиционала. Написати пример за сваки (сем трећег).  Поновити употребу речи *unless* и глагола *were* у свим лицима, као и *migh*t и *could* уместо *would.* Дати примере: *Unless you leave at once, I'll call the police. – If I were you, I'd leave now .– If you became a millionaire, you might be unhappy.*  Помоћу вежбања 1-4 проверити да ли су разумели употребу 2. кондиционала. |
| Завршни део  5 мин. | Уколико остане времена, ученици могу сами да саставе неколико реченица користећи оба кондиционала. Задајте ученицима да преведу неке једноставније реченице на енглески, с посебним акцентом на реалној и хипотетичкој ситуацији како би превођењем додатно увежбали разлику између та два кондиционала.  Домаћи задатак – Радна свеска, вежбе на страни 57 и вежбања 1–5 на страни 59. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 64 | |
| Наставна тема | **A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED– Unit 9A** |
| Наставна јединица | **Phrasal verbs with *looк;***  **Припреме за писмени** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални , индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу фразалних глагола у реченицама. * индивидуално, у пару или групи ради задатке као припрему за писмени задатак. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради задатке |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава значење фраза * даје ученицима додатне примере и задатке и проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10–12 мин. | Поновити употребу кондиционала и урадити вежбање 5. Проверири домаћи задатак. |
| Други део часа  30 мин. | 1.Ученици прво проучавају значења фразалног глагола, читају примере, а затим раде вежбања. Да би додатно увежбали фразе, у пару постављају и одговарају на једноставна питања с датим фразама. На пример: *Who do you look up to? – I look up to my uncle*.  2. Ученици раде задатке из Радне свеске или материјала које наставник донесе у оквиру припреме за писмени задатак. |
| Завршни део  5 мин. | Упознати ученике с градивом које ће бити обухваћено писменим задатком.  Домаћи задатак –Ученици треба да обнове речи и граматику из претходних лекција као припрему за писмени. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 65 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Други писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писмена израда задатака |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примени своје знање стечено на претходним часовима. * објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. |
| Наставна средства | * тест са задацима за израду писменог задатка * вежбанка |
| Активност ученика | * ради задатке |
| Активност наставника | * даје упутства за израду задатака, даје додатна објашњења ако је потребно, контролише израду писменог задатка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Поделити материјал са задацима и дати упутства за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици раде писмени. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској год.: 66 | |
| Наставна тема | **Писмени задатак** |
| Наставна јединица | **Исправак писменог задатка** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * индивидуално процени успешност израде писменог задатка уочавањем грешака. * објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. |
| Наставна средства | * вежбанке, Радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, ради исправак писменог |
| Активност наставника | * исправља грешке и помаже ученицима да их разумеју * додатно објашњава примере у којима су се најчешће појавиле грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Саопштити општи утисак у вези с тим колико добро су ученици савладали градиво и какав су резултат на писменом показали. |
| Главни део часа  35 мин. | Један ученик или више њих пишу на табли тачне реченице, ученици преписују задатке и постављају питања у сличају да им нешто није јасно. Дати потребна објашњења.  Док се ради исправак, искористити прилику да се понови градиво из којег је начињено највише грешака. |
| Завршни део  5 мин. | Задати ученицима да поново ураде примере из граматичке партије у којој је било највише грешака, као и да саставе речинице са речима које су погрешно употребили или их нису знали.  Домаћи задатак– Радна свеска, стр. 61. ( *My journal*) |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 67 | |
| Наставна тема | **A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED– Unit 9B** |
| Наставна јединица | **Grammar:** **Quantifiers; indirect commands**  **Listening: A broken friendship** (track 38) |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * индивидуално, у пару или групи ради задатке из граматике. резимира садржај краћег текста, аудио записа. * реагује на захтеве, развија отвореност у комуникацији са другим ученицима. * развија вештине вођења дијалога и изношења мишљења. * обнавља употребu индиректних наредби. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, комапкт-диск, табла, креда |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради задатке |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * усмерава конверзацију и помаже ученицима да изразе своје ставове * проверава тачност одговора у вежбањима које ученици раде |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  20 мин. | **Grammar**  **1. Quantifiers**  Поновити употребу прилога из табеле у Уџбенику. Да би их припремили за вежбу употребе прилога *few* и *little*, поновити именице. Изговарати, на пример, једну по једну именицу: *milk, mistakes*... и тражити од ученика да кажу да ли ће испред те именице употребити *few* или *little* и разлике у значењу few/*little* са неодређеним чланом и без њега. Поновити и облике компарације *few* и *little.* Помоћу датих вежбања проверити усвојено знање.  **2** **Indirect commands**  Проћи кроз примере и објашњења за граматичку партију *indirect commands*, која треба да им је већ добро позната, и урадити вежбања која их прате. Као додатно вежбање дати ученицима да свако напише 2-3 заповести, па их прозивати да их прочитају и да сами кажу неком из разреда да преприча своје речи. На пример:  *Аna: Don't call me tonight. – Ana told me not to call her tonight.* |
| Други део часа  20 мин. | **3 Listening: A broken friendship**  Пре слушања приче, разговарати с ученицима о разлозима свађа међу пријатељима. Упоредити мишљења и ако је могуће извући закључак шта сматрају као најчешћи повод.  Када чују део приче, до тренутка када Тања одбије да помогне другарици, зауставити диск и питати ученике шта мисле како ће Соња реаговати и да ли ће јој опростити. Пустити затим диск да чују текст до краја. Разговарати о томе да ли је то била очекивана реакција.  Пре другог слушања прво читају питања у вежбању 1, да би касније лакше нашли одговоре на њих.  После другог слушања ученици одговарају на питања. Ако постоје речи које нису разумели, укратко објаснити те речи.  За вежбање 2, поделити одељење у две групе: једна нека заступа Соњу, а друга Тању. Ученици износе своје аргументе и предлажу решења. Треба да се потруде да користе речи и изразе за изражавање мишљења, понуђење у боксу у Уџбенику. |
| Завршни део  2–3 мин. | Дати упутства за израду домаћег задатка из дела WRITING.  Домаћи задатак – Вежбања из Радне свеске, страна 51, део вежби у оквиру *General revision 3.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 68 | |
| Наставна тема | **A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED– Unit 9B** |
| Наставна јединица | **The burden of the past** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, демонстрациона метода   метода рада с Уџбеником и рада на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. * усваја нове лексике. * развија вештине репродуковања познатог текста препричавањем**.** |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5–10 мин. | Ученици прво читају своје саставе и дају коментаре.  Рећи им да у књижевном тексту који ће читати главне јунаке у роману повезује пријатељство из детињства, које је угрожено породичном ситуацијом. Објаснити реч *burden* из наслова. Могу се објаснити и остале непознате речи да би лакше разумели текст. |
| Други део часа  25 мин. | Кад прочитају текст (вероватно ће бити потребно два пута), прећи на одговоре на питања. Тражити од ученика да пронађу део текста у ком се налазе информације, а да онда својим речима дају одговоре.  Разговарати неколико минута о тексту и урадити вежбу вокабулара.  Употребу предлога треба често понављати, а циљ другог вежбања је да подстакне ученике да током читања текста обрате пажњу на предлоге.  Питати ученике да објасне како разумеју цитате из *Famous quotes.* |
| Завршни део  5 мин. | Тражити од ученика на крају часа да у неколико реченица препричају текст.  Домаћи задатак – Радна свеска, страна 57, вежба *Open cloze.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 69 | |
| Наставна тема | **A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED– Unit 9B** |
| Наставна јединица | **Grammar: Adverbs**  **Workbook – practice** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради граматичка вежбања (прилози) ослањајући се на граматику из текста. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава граматичку партију и примерима и задацима проверава усвојено градиво |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и поновити текст и речи које су научили на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | **Прилози**  У Уџбенику су дата три примера употребе прилога у тексту*The burden of the past.*  a. Питати ученике да наброје неколико прилога. Ученици на основу примера закључују да се многи прилози завршавају на  *-ly* и да постоји правило да се већина прилога за начин, као и неки прилози учесталости и степена граде од придева додавањем овог наставка. Објаснити да код неких прилога на  *-ly* долази до промена у писању и дати примере: *terrible – terribly; easy – easily; day – daily.*  2. Објаснити ученицима да се прилози могу односити на глаголе (look *warmly*), придеве (*slightly* embarrassed), прилоге (*very* quickly).  3. Објаснити поделу на: *adverbs of manner, time, place, degree, and frequency.* Ученици прате примере који су дати у Уџбенику на страни140.  4. **Место прилога у реченици**  Објаснити ученицима место прилога у реченици користећи објашњења дата у пет тачака на страни 140.  5.Рећи ученицима да пронађу и подвуку све примере прилога у тексту *The burden of the past.*  Ученици раде вежбу под називом  *Practice* на стр. 141.  Радна свеска, вежба *Adverbs*, страна 59. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли треба неки део поново објаснити. Домаћи задатак – Препоручити ученицима да ураде вежбе које су преостале у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **9** Редни број часа у школској год.: 70 | |
| Наставна тема | **A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED – Unit 9C** |
| Наставна јединица | **Communications: Asking for and giving advice**  **Additional reading: What are friends for** (optional) |
| Тип часа | * обнављање и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту, аудитивна |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и   обавештења о темама из свакодневног живота (тражи савете и саветује друге).   * слуша песму и даје свој коментар. |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * контролише израду задатака и даје потребна објашњења за њихову израду |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и краћим питањима подсетити ученике на граматичку партију обрађену на претходном часу. |
| Главни део часа  30–35 мин. | **Communications**  Ученици читају изразе за давање савета и смишљају ситуације и кратке дијалоге у којима ће те изразе употребити, по угледу на дати пример.  Урадити вежбу с идиомима и разговарати о садржини реченица датих под *Famous quotes.*  Затим ученици раде вежбања из Радне свеске која нису била обухваћена домаћим задацима, а које чине део утврђивања и систематизације.  Ако остане времена, пустити им песму из дела *Additional reading.* Било би корисно да прво сами попуне празнине у тексту датим речима, а онда да провере тачност одговора док слушају. |
| Завршни део  2–3 мин. | Разговарати о песми и њеној поруци.  Домаћи задатак – Self-Assessment test 9. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 71 | |
| Наставна тема | **HOLIDAY DESTINATIONS – Unit 10A** |
| Наставна јединица | **Your destination this year – Serbia** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, у пару и групни |
| Наставне методе | * дијалошка * метода рада с Уџбеником, метода рада на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * излаже једноставне, блиске садржаје у вези сa културом и традицијом свог народа. |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6–7 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | Kao увод у лекцију могу да послуже слике које представљају или светски позната места или призоре за леп и миран одмор. Ученици треба да их опишу користећи речи дате под називом: *You may find these words useful.* Затим следи говорна вежба у виду питања у вежбању 2.  Саму лекцију чине три брошуре о туристичким дестинацијама у Србији. Поделити разред у 3 групе. Свака група добија по један текст. У оквиру групе ученици читају текст, а затим праве кратак сиже о прочитаном као припрему за своје излагање. Напоменути да је потребно да користе понуђење придеве. Ова вежба може даље да се претвори у говорну вежбу са целим разредом. |
| Завршни део  5 мин. | Урадити кратку вежбу вокабулара и идиома с речи *HEART*.  Домаћи задатак – Радна свеска, страна 64, вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 72 | |
| Наставна тема | **HOLIDAY DESTINATIONS – Unit 10A** |
| Наставна јединица | **Adjectives**  **Speaking and vocabulary**  **Mediation** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * демонстративна, дијалошка, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу придева у реченицама. * преноси суштину поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи, додајући, по потреби, објашњења и обавештења * писмено и усмено увођење и увежбавање нове лексике. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво помоћу питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | **Место придева у реченици**  Рећи ученицима да када у реченици постоји више придева који описују исту именицу, онда се они углавном користе по утврђеном правилу, које можете илустровати следећом табелом.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Quantity or number. | numerous | five | ----њихов пример | | Quality or opinion | pretty | modern |  | | Size | enormous | small |  | | Age | brand-new | old |  | | Shape | oval | square |  | | Color | blue | golden |  | | Proper adjective (often nationality) | Serbian | English |  | | Material | plastic | cotton |  |   Како би боље увежбали редослед придева у реченици, тражити од ученика да прво допишу још неки придев у свакој колони, а затим да саставе речениице у којима ће искористити више придева из различитих колона. Предложите да опишу наруквицу, вазну, кутију, или нешто по свом избору.  Као додатну активност на часу можете тражити од ученике да опишу неки предмет који постоји у учионици или комад одеће који неко има на себи, а остали треба да погоде о коме или о чему се ради.  Као још један од многих начина за увежбавање редоследа придева у реченици може послужити и следећа вежба. Припремите три листа хартије за сваки ред и напишите једдноставну реченицу. Затим сваки ученик додаје по један придев испред именица, и на крају читају целу реченицу пред разредом.  На пример: A *boy holds a cat*. / *A small boy holds a yellow cat* …  Напоменути ученицима да иако се придеви користе да опишу именице, они се могу наћи и после глагола *be, seem, look* и *taste*, као у примерима:  Мy sister is **clever**./Doesn’t she seem **nice** /This meat tastes **funny**.  **Speaking and vocabulary**  У оквиру говорне вежбе разговарати с ученицима о начинима  путовања,предностима и недостацима појединих врста превоза.  Помоћу одељака *TRAVELLING BY AIR* и *Useful language* ученици  се упознају с вокабуларом који се односи на путовања. Фразе се  могу искористити у прикладним дијалозима повезаним са  ситуацијама на аеродрому или путовању или у питањима и одговорима које једни другима постављају. Урадити затим вежбе EXPAND YOUR VOCABULARY. |
| Завршни део  5 мин. | Дати им упутства за израду вежбања READING AND WRITINGиз Радне свеске.  Домаћи задатак – Радна свеска,стране 66 и 67 и *Writing practice.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 73 | | |
| Наставна тема | | **HOLIDAY DESTINATIONS– Unit 10B** |
| Наставна јединица | | **Listening** (track 44)  **Speaking and vocabulary**  **Natural wonders** |
| Тип часа | | * утврђивање, провера знања и систематизација |
| Облик рада | | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * резимира садржај краћег текста, аудио записа и краће   интеракције   * увежбава лексику и граматику. * развија вештине описивања слика и природних лепота. |
| Наставна средства | | * Уџбеник, Радна свеска, табла, креда, помоћно-техничка |
| Активност ученика | | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава усвојено градиво питањима, даје објашњења, контролише тачност одговора |
| **Ток часа** | | |
| Уводни део часа 5 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу. | |
| Главни део часа  40 мин. | **Listening** (track 44)  Прво урадити вежбу разумевања слушањем.  Ученици прво читају реченице које су делови текста који ће  слушати, а потом слушају разговор и употребљавају те  делове у реченицама у вежбању.  У другом делу часа, ученици читају описе места и дају своје коментаре или укратко препричавају прочитано. Дати им задатак да пронађу податке о преосталим природним чудима и да их изложе у разреду. Ову лекцију урадити кao *project work.* Ученици разговарају о разлозима зашто су та места ушла у категорију природних чуда. Искористити прилику да се понове описни придеви.  SELF-ASSEEMENT TEST 10 је последња провера усвојеног  градива.  Током часа треба искористити прилику да се путем провере  знања ученика у краћим цртама понове главне тематске и  граматичке партије.  Урадити и преостала вежбања из Радне свеске. | |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 74 | |
| Наставна тема | **HOLIDAY DESTINATIONS– Unit 10** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * провера знања, систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * процени свој рад у првом разреду. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу |
| Активност наставника | * проверава знање ученика и закључује оцене |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратко изложити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада. |
| Главни део часа  40 мин. | Последњи час предвиђен је за обнављање, утврђивање и закључивање оцена. Заједно са ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |