**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назив школе)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(место)

за школску 2021 /2021 . годину

**Име и презиме наставника**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставни предмет:** БИОЛОГИЈА

**Разред:** Први

**Недељни фонд часова:** 2

**Годишњи фонд часова:** 74

**Циљ наставе:**

Циљ учења биологије је да ученик развије биолошку, општу научну и jeзичку писменост, способности, вештине и ставове корисне у свакодневном животу, да развије мотивацију за учење и интересовања за биологију као науку, уз примену концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

**Завод за уџбенике**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА ОДЕЉЕЊЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УЏБЕНИК: Биологија за 1. разред гимназије, С. Трифуновић, А. Лазаревић, Д. Цветковић, Завод за уџбенике, Београд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | месец | Број часова по теми | Број часова за: |
| 1. полугодиште
 | 1. полугодиште
 | обраду | остале типове часова |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | **БИОЛОГИЈА КАО ПРИРОДНА НАУКА** | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 5 | 4 |
|  2. | **ОСОБИНЕ ЖИВИХ БИЋА** | 1 | 8 | 7 |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 10 | 6 |
| 3. | **БИОЛОШКИ МАКРОМОЛЕКУЛИ** |  |  | 1 | 8 |  |  |  |  |  |  | 9 | 6 | 3 |
| 4. | **ЋЕЛИЈА – ГРАЂА И ФУНКЦИЈА** |  |  |  |  | 2 | 8 | 8 | 7 |  |  | 25 | 11 | 14 |
| 5. | **ЋЕЛИЈСКЕ ДЕОБЕ** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 |  | 6 | 3 | 3 |
| 6.  | **ФИЛОГЕНИЈА И ПРИНЦИПИ КЛАСИФИКАЦИЈЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 9 | 4 | 5 |
|  УКУПНО | 10 | 8 | 8 | 8 | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 74 | 39 | 35 |
| **Р.БР.** | **ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ****На крају теме ученик ће бити у стању да:** |
| 1. | **БИОЛОГИЈА КАО ПРИРОДНА НАУКА** |  – компетенција за целоживотно учење;– комуникацијау приватном, јавном, образовном и професионалном контексту;– дигитална компетенција;– одговоран однос према околини;одговоран однос према здрављу;– одговорно учешће у демократском друштву;– рад са подацима и информацијама (библиотеке, медији, интернет, лична комуникација, итд);– решавање проблема;– сарадња; | 2.БИ.1.6.1.2.БИ.1.6.2.2.БИ.1.6.3.2.БИ.2.6.1.2.БИ.1.6.2.2.БИ.3.6.2.2.БИ.1.6.3.2.БИ.2.6.3.2.БИ.3.6.3.2.БИ.1.6.4.2.БИ.2.6.4.2.БИ.3.6.4.2.БИ.1.6.3.2.БИ.1.2.1.2.БИ.3.4.1.2.БИ.1.2.1.2.БИ.1.2.4.2.БИ.2.2.4.2.БИ.1.3.4. | – прикупи, прикаже и тумачи податке добијене истраживањем;– осмисли поступак истраживања на задату хипотезу, креира и прати истраживачки протокол;– изнесе и вреднује аргументе на основу доказа. |
| 2. | **ОСОБИНЕ ЖИВИХ БИЋА** | – компетенција за учење;– комуникација;– дигитална компетенција;– одговоран однос према околини;– одговоран однос према здрављу;– рад са подацима и информацијама;– решавање проблема;– сарадња;– естетичка компетенција. | 2.БИ.1.1.1.2.БИ.2.1.1.2.БИ.3.1.1.2.БИ.1.2.1.2.БИ.3.2.1.2.БИ.1.2.4.2.БИ.2.2.4.2.БИ.1.1.2.2.БИ.3.2.1.2.БИ.1.3.4.2.БИ.2.3.4. | – закључује о јединству живота и његовом заједничком пореклу на основу заједничких особина живих бића;– доведе у везу основна својства живих бића са просторним и временским распоредом чинилаца њиховог окружења |
| 3. | **БИОЛОШКИ МАКРОМОЛЕКУЛИ** | – компетенција за учење;– комуникација;– дигитална компетенција;– одговоран однос према околини;– одговоран однос према здрављу;– одговорно учешће у демократском друштву;– рад са подацима и информацијама;– решавање проблема;– сарадња | 2.БИ.1.3.1.2.БИ.2.3.1.2.БИ.2.4.1. | – разврста биолошки важне макромолекуле према њиховој улози у остварењу животних функција;* примерима илуструје примену биолошки важних макромолекула у биотехнологији
 |
| 4. | **ЋЕЛИЈА – ГРАЂА И ФУНКЦИЈА** | – компетенција за учење;– дигитална компетенција;– одговоран однос према околини;– одговоран однос према здрављу;– комуникација– рад са подацима и информацијама;– решавање проблема, сарадња | 2.БИ.1.2.1.2.БИ.2.2.1. | * упоређује прокариотску и еукариотску ћелију на основу биохемијских, анатомских и морфолошких карактеристика;
* доведе у везу утицај чинилаца из спољашње и унутрашње средине са динамиком ћелијских процеса.
 |
| 5. | **ЋЕЛИЈСКЕ ДЕОБЕ** | – компетенција за учење;– комуникација;– дигитална компетенција;– одговоран однос према околини;– одговоран однос према здрављу;– рад са подацима и информацијама;– решавање проблема;– сарадња; | 2.БИ.2.2.1.2.БИ.1.3.2. | – тумачи шеме ћелијског циклуса и ћелијских деоба еукариота у контексту раста и размножавања. |
| 6. | **ФИЛОГЕНИЈА И ПРИНЦИПИ КЛАСИФИКАЦИЈЕ** | – компетенција за учење;– комуникација;– дигитална компетенција;– одговоран однос према околини;– одговоран однос према здрављу;– рад са подацима и информацијама;– решавање проблема;– сарадња; | 2.БИ.1.1.2.2.БИ.2.1.2.2.БИ.3.1.2.2.БИ.1.1.3.2.БИ.3.1.3.2.БИ.3.2.2.2.БИ.1.1.3. 2.БИ.1.1.4.2.БИ.1.5.1.2.БИ.2.4.2. | – постави шест кључних догађаја у историји живота на временској скали;– тумачи филогенетске односе и разноврсност живог света на Земљи ослањајући се на модел „дрво живота”;– примени или изради једноставне кључеве за идентификацију живог света. |