

Контролне вежбе

СВЕТ ОКО НАС 1. РАЗРЕД



Садржај:

- 1) И ЈА САМ САДА ЂАК
- 2) СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ 1
- 3) СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ 2
- 4) ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 1
- 5) ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 2
- 6) ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 3
- 7) У ЗДРАВОМ ТЕЛУ — ЗДРАВ ДУХ
- 8) РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 1
- 9) РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 2
- 10) РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 3



1. И ЈА САМ САДА ЂАК

(А група)

Име и презиме _____

- 1) Кружић испод слике која приказује учитеља/наставника обој зеленом бојом, а кружић испод слике која приказује ученика обој плавом бојом.



- 2) У квадратић испод слике која приказује шта можеш да радиш у школи уцртај ✓, а испод слике која приказује шта не можеш да радиш у школи уцртај x.



- 3) Повежи линијом слику која приказује просторију у школи са њеним називом.



тоалет

фискултурна сала

ходник

учионица

трпезарија

библиотека



- 4) У квадратић поред слике упиши број који стоји испред реченице која објашњава како треба да се понашаш у том делу школе.



- 1 Треба да ходаш полако, без гурања, десном страном.
- 2 У тишини можеш појести свој оброк, водећи рачуна да не просипаш храну.
- 3 Можеш позајмити и прочитати књигу или завршити рад на рачунару, без уношења хране и пића, у тишини.
- 4 Можеш се играти са другим ученицима, поделити ужину, попричати и прошетати током великог одмора.

- 5) Обој кружић зеленом бојом поред слике која приказује лепо понашање, а црвеном бојом обој кружић поред слике која приказује лоше понашање.



- 6) У кружић поред слике која приказује како правилно треба да седиш упиши знак +, а у кружић који показује неправилан начин седења упиши знак —.



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;
- ◇ Чува своју, школску и имовину других;
- ◇ Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- ◇ Сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
- ◇ Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;

Напомена: _____



1. И ЈА САМ САДА ЂАК

(Б група)

Име и презиме _____

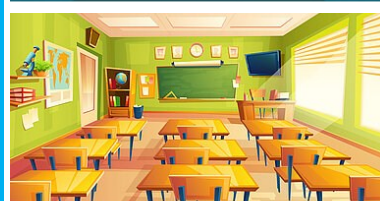
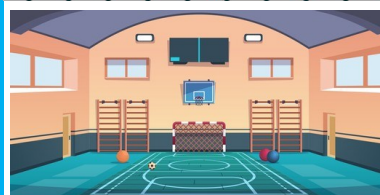
- 1) Кружић испод слике која приказује учитеља/наставника обој зеленом бојом, а кружић испод слике која приказује ученика обој плавом бојом.



- 2) У квадратић испод слике која приказује шта можеш да радиш у школи уцртај ✓, а испод слике која приказује шта не можеш да радиш у школи уцртај x.



- 3) Повежи линијом слику која приказује просторију у школи са њеним називом.



тоалет

фискултурна сала

ходник

учионица

трпезарија

библиотека



- 4) У квадратић поред слике упиши број који стоји испред реченице која објашњава како треба да се понашаш у том делу школе.









- 1 Можеш се играти са другим ученицима, поделити ужину, попричати и прошетати током великог одмора.
- 2 У тишини можеш појести свој оброк, водећи рачуна да не просипаш храну.
- 3 Можеш позајмити и прочитати књигу или завршити рад на рачунару, без уношења хране и пића, у тишини.
- 4 Треба да ходаш полако, без гурања, десном страном.

- 5) Обој кружић зеленом бојом поред слике која приказује лепо понашање, а црвеном бојом обој кружић поред слике која приказује лоше понашање.





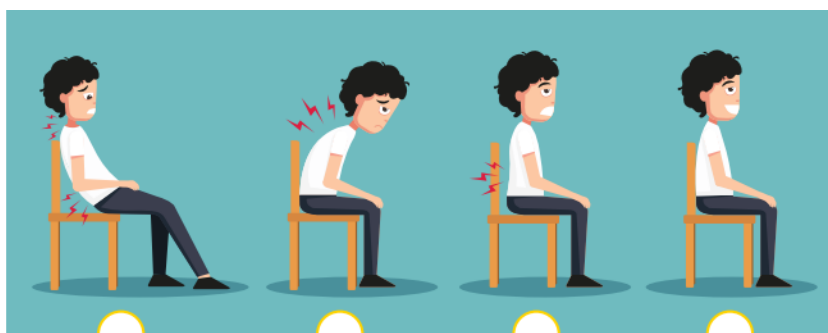








- 6) У кружић поред слике која приказује како правилно треба да седиш упиши знак +, а у кружић који показује неправилан начин седења упиши знак —.



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;
- ◇ Чува своју, школску и имовину других;
- ◇ Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- ◇ Сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
- ◇ Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;

Напомена: _____



2. СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ (1)

(А група)

Име и презиме _____

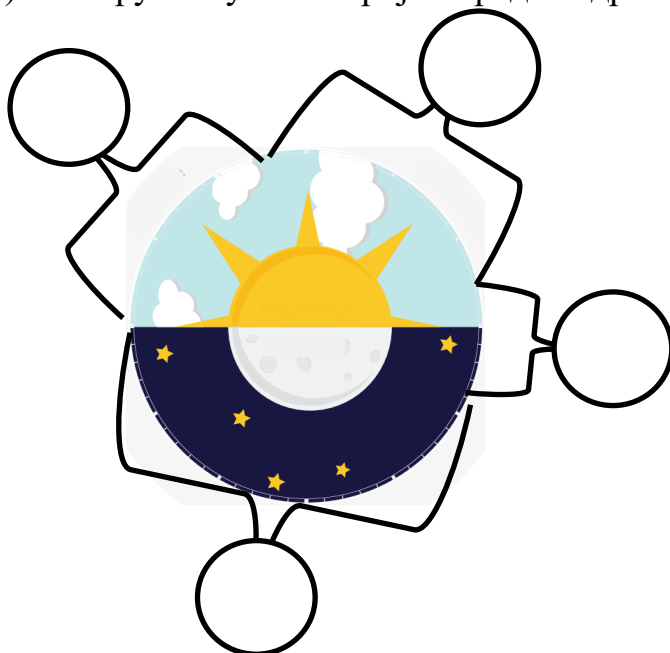
- 1) Дан се састоји из два главна дела. Упиши њихове називе.



- 2) Упиши називе делова дана који су приказани положајем Сунца на слици.



- 3) У кружић упиши број испред поздрава за тај део дана.



1

ДОБРО ВЕЧЕ

2

ДОБРО ЈУТРО

3

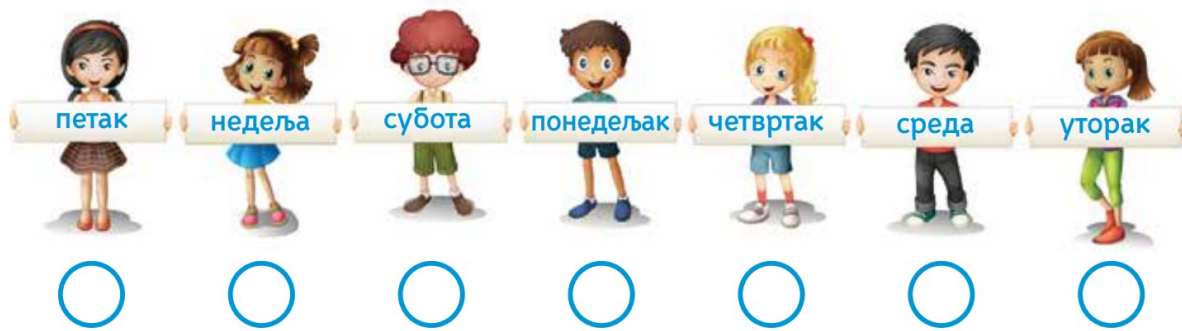
ЛАКУ НОЋ

4

ДОБАР ДАН



- 4) У кружиће упиши бројеве од 1 до 7 тако да означавају редослед дана у седмици.



- 5) У правоугаонике упиши временске одреднице које недостају.



- 6) Повежи реченице са временским одредницама које су њима описане.

ПРЕ

Радиш тест.

САДА

Учио си и обновио градиво.

ПОСЛЕ

Добићеш добру оцену.

- 7) Допуни следеће реченице.

Ако је данас петак, јуче је био _____, а прекјуче је био

_____. После среде је _____. Пре понедељка је

_____.

- 8) Напиши називе дана у седмици када идеш у школу.

- 9) Напиши називе дана у седмици који су нерадни.

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Одређује време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



2. СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ (1)

(Б група)

Име и презиме _____

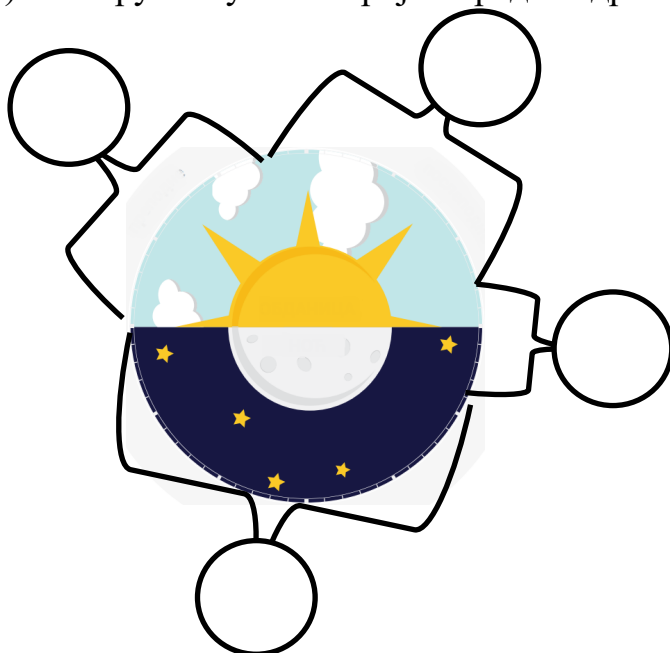
- 1) Дан се састоји из два главна дела. Упиши њихове називе.



- 2) Упиши називе делова дана који су приказани положајем Сунца на слици.



- 3) У кружић упиши број испред поздрава за тај део дана.



1

ЛАКУ НОЋ

2

ДОБАР ДАН

3

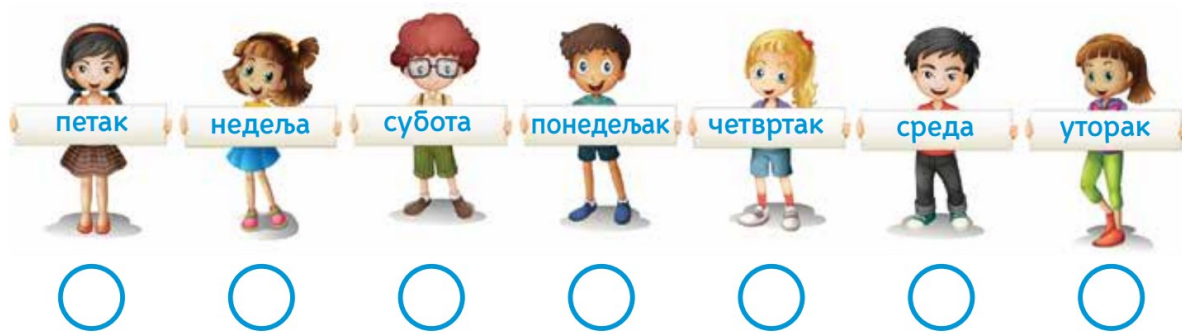
ДОБРО ВЕЧЕ

4

ДОБРО ЈУТРО



- 4) У кружиће упиши бројеве од 1 до 7 тако да означавају редослед дана у седмици.



- 5) У правоугаонике упиши временске одреднице које недостају.



- 6) Повежи реченице са временским одредницама које су њима описане.

ПОСЛЕ

Радиш тест.

ПРЕ

Учио си и обновио градиво.

САДА

Добићеш добру оцену.

- 7) Допуни следеће реченице.

Ако је данас среда, јуче је био _____, а прекјуче је био _____.

_____ . После недеље је _____ . Пре суботе је _____ .

- 8) Напиши називе дана у седмици када идеш у школу.

- 9) Напиши називе дана у седмици који су нерадни.

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Одређује време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



3. СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ (2)

(А група)

Име и презиме _____

1) Повежи називе делова улице са њиховом наменом.

тротоар

Део улице којим се крећу бициклисти...

коловоз

Део улице којим се крећу пешаци.

бициклистичка стаза

Део улице којим се крећу возила.



2) На линијама напиши називе места која су предвиђена за прелазак улице пешака.

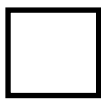
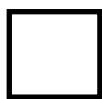
1 _____

2 _____

3 _____



3) У квадратић испод семафора упиши број испред наредбе коју семафор приказује.



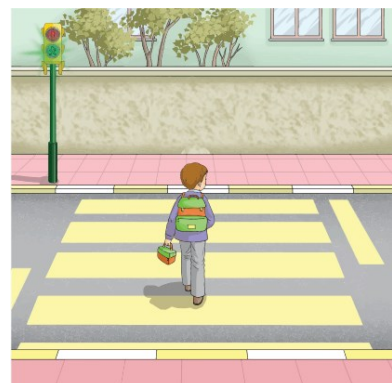
1 КРЕНИ!

2 СТАНИ!



4) У кружић поред сваке реченице упиши одговарајући број од 1 до 6, тако да редослед бројева приказује правилан прелазак преко улице.

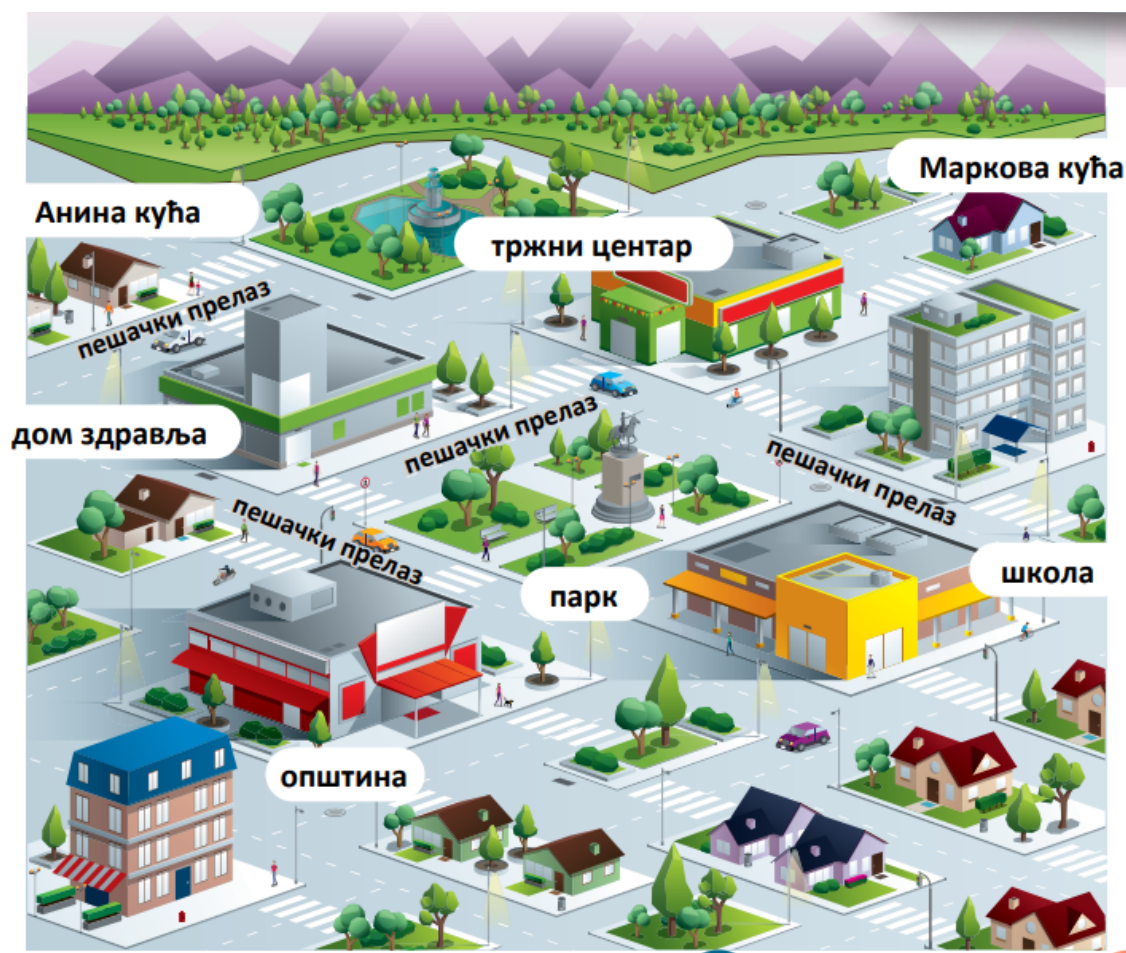
- ☐ Погледаш лево.
- ☐ Започнеш прелазак улице.
- ☐ Погледаш десно.
- ☐ Завршаваш прелазак улице.
- ☐ Поново погледаш лево.
- ☐ На средини улице поново погледаш десно.



5) Квадратиће испред реченица које описују правилно понашање у саобраћају обој зеленом бојом, а квадратиће испред реченица које описују неправилно понашање у саобраћају обој црвеном бојом.

- ☐ Када си на тротоару, крећеш се његовом десном страном.
- ☐ За лоптом или кућним љубимцима смеш трчати преко улице.
- ☐ Када на путу не постоји тротоар, крећеш се уз крајњу леву страну коловоза.
- ☐ Када прелазиш улицу слободно користи слушалице и гледај у телефон.
- ☐ Не смеш се играти у близини железничке пруге.
- ☐ По коловозу не смеш возити бицикл, ролере, скејтборд или тротинет.

6) Пажљиво погледај слику и допиши речи које недостају.



Анина кућа се налази _____ Дома здравља.

Маркова кућа се налази _____ од тржног центра.

Дом здравља се налази _____ парка.

Школа се налази _____ парка.

Дом здравља се налази _____ од тржног центра.

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
- ◇ Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;
- ◇ Снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



3. СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ (2)

(Б група)

Име и презиме _____

1) Повежи називе делова улице са њиховом наменом.

тротоар

Део улице којим се крећу бициклисти...

бициклистичка стаза

Део улице којим се крећу пешаци.

коловоз

Део улице којим се крећу возила.



2) На линијама напиши називе места која су предвиђена за прелазак улице пешака.

1 _____

2 _____

3 _____

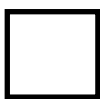


3) У квадратић испод семафора упиши број испред наредбе коју семафор приказује.



1 **СТАНИ!**

2 **КРЕНИ!**



4) У кружић поред сваке реченице упиши одговарајући број од 1 до 6, тако да редослед бројева приказује правилан прелазак преко улице.

☐ На средини улице поново погледаш десно.

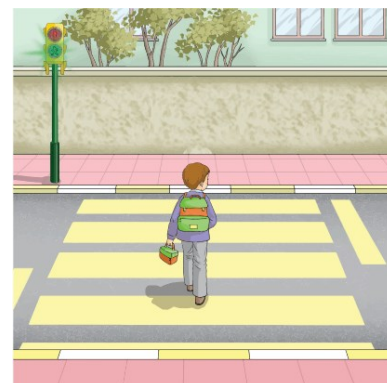
☐ Поново погледаш лево.

☐ Започнеш прелазак улице.

☐ Погледаш десно.

☐ Погледаш лево.

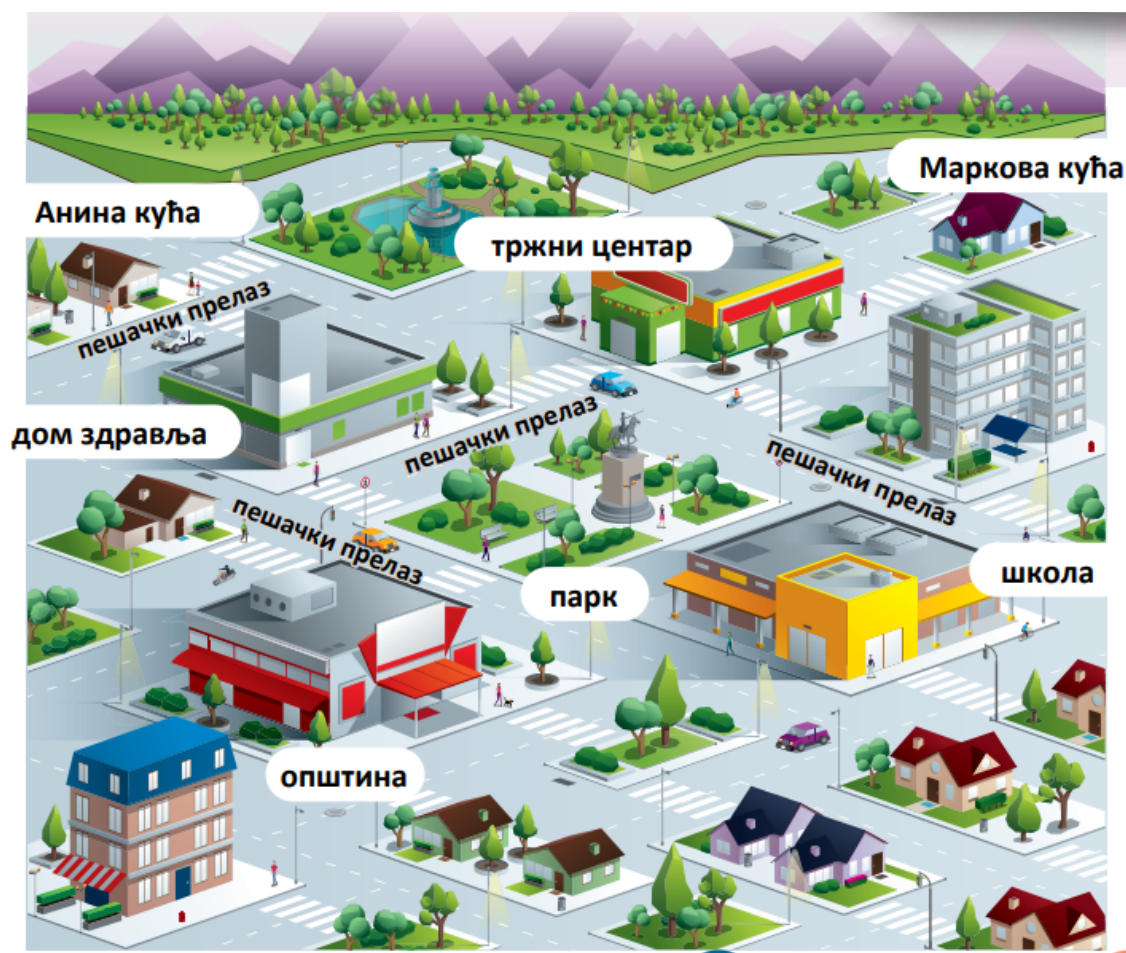
☐ Завршаваш прелазак улице.



5) Квадратиће испред реченица које описују правилно понашање у саобраћају обој зеленом бојом, а квадратиће испред реченица које описују неправилно понашање у саобраћају обој црвеном бојом.

- ☐ Када си на тротоару, крећеш се његовом десном страном.
- ☐ По коловозу не смеш возити бицикл, ролере, скејтборд или тротинет.
- ☐ Не смеш се играти у близини железничке пруге.
- ☐ Када прелазиш улицу слободно користи слушалице и гледај у телефон.
- ☐ За лоптом или кућним љубимцима смеш трчати преко улице.
- ☐ Када на путу не постоји тротоар, крећеш се уз крајњу леву страну коловоза.

6) Пажљиво погледај слику и допиши речи које недостају.



Анина кућа се налази _____ Дома здравља.

Дом здравља е налази _____ од тржног центра.

Дом здравља се налази _____ парка.

Маркова кућа се налази _____ од тржног центра.

Школа се налази _____ парка.

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
- ◇ Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;
- ◇ Снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



4. ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 1

(А група)

Име и презиме _____

1) Обој плавом бојом кружић испред назива група којима припадаш.

☐

породица

☐

војници

☐

наставници

☐

ученици

☐

деца

☐

пољопривредници

☐

радници

☐

људи



2) Повезујући линијом разврстај сличности и разлике међу децом.



сличности



пол

изглед

раст

боја коже

права и потребе

развијање

боја косе

боја очију

године

интересовања



разлике



3) Доврши реченицу.

Човекове основне потребе су:

потреба за _____,

потреба за _____,

потреба за _____,

потреба за _____,

потреба за _____.

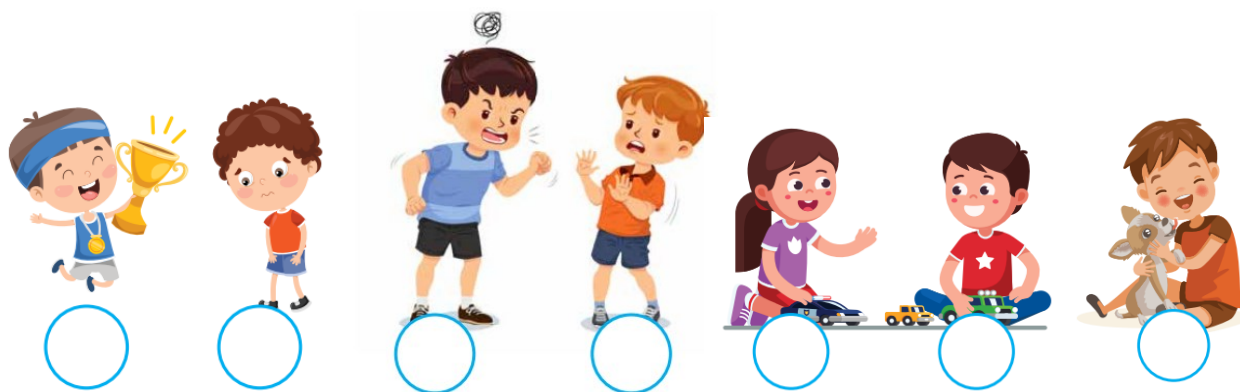


4) Зеленом бојом обој кружић испред дечјих потреба које треба да буду задовољене.

- | | |
|---|---|
| ☐ Да буду вољена. | ☐ Да имају модерну одећу. |
| ☐ Да имају пуно играчака. | ☐ Да имају дом. |
| ☐ Да припадају породици. | ☐ Да се осећају сигурном |
| ☐ Да се играју и друже. | ☐ Да се лече. |
| ☐ Да иду у школу. | ☐ Да иду у играоницу. |



5) Обој кружић испод сваке слике бојом која представља осећања.



срећа



страх



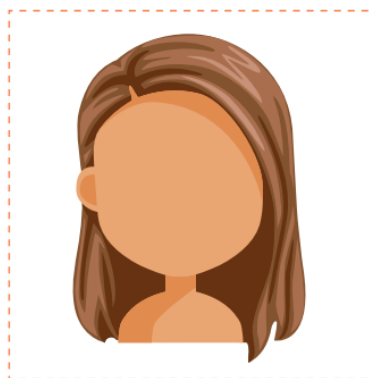
туга



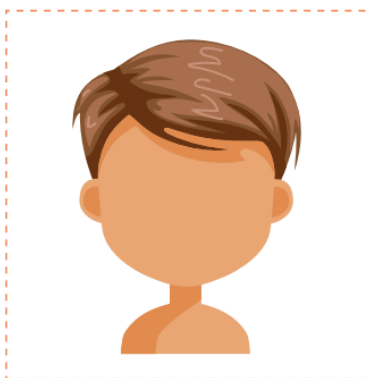
бес



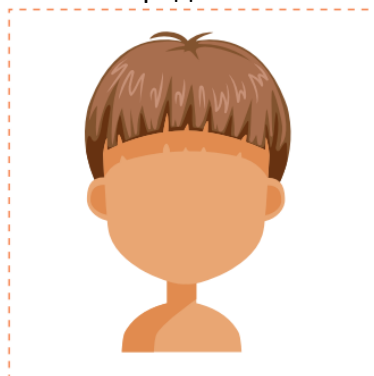
6) Доцртај лица деци тако да изгледају:



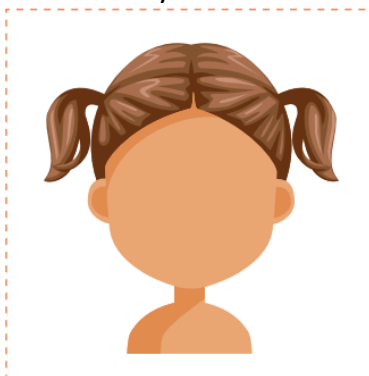
радосно



тужно



уплашено



љуто



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;
- ◇ Правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;
- ◇ Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи.

Напомена: _____



4. ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 1

(Б група)

Име и презиме _____

1) Обој плавом бојом кружић испред назива група којима припадаш.

☐

људи

☐

ученици

☐

наставници

☐

војници

☐

радници

☐

пољопривредници

☐

деца

☐

породица



2) Повезујући линијом разврстај сличности и разлике међу децом.



сличности



раст

године

пол

боја коже

права и потребе

развијање

боја очију

боја косе

изглед

интересовања



разлике



3) Доврши реченицу.

Човекове основне потребе су:

потреба за _____,

потреба за _____,

потреба за _____,

потреба за _____,

потреба за _____.



4) Зеленом бојом обој кружић испред дечјих потреба које треба да буду задовољене.

☐ Да имају дом.

☐ Да припадају породици.

☐ Да имају пуно играчака.

☐ Да се играју и друже.

☐ Да иду у школу.

☐ Да имају модерну одећу.

☐ Да буду вољена.

☐ Да се осећају сигурном

☐ Да се лече.

☐ Да иду у играоницу.



5) Обој кружић испод сваке слике бојом која представља осећања.



срећа



страх



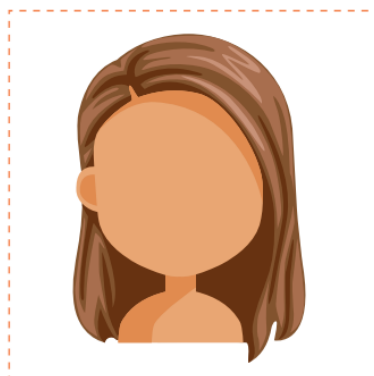
туга



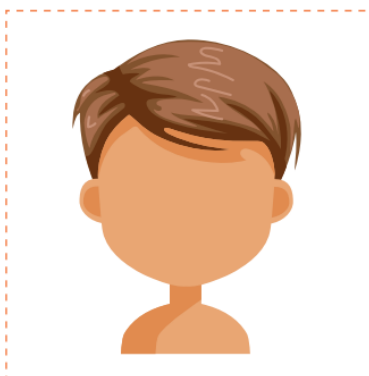
бес



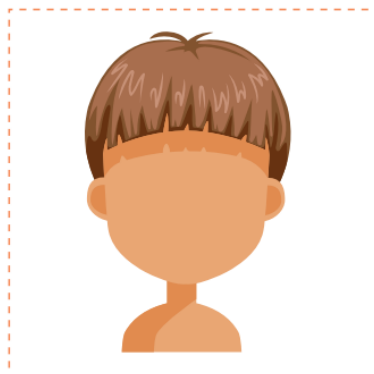
6) Доцртај лица деци тако да изгледају:



уплашено



љуто



радосно



тужно



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;
- ◇ Правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;
- ◇ Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи.

Напомена: _____

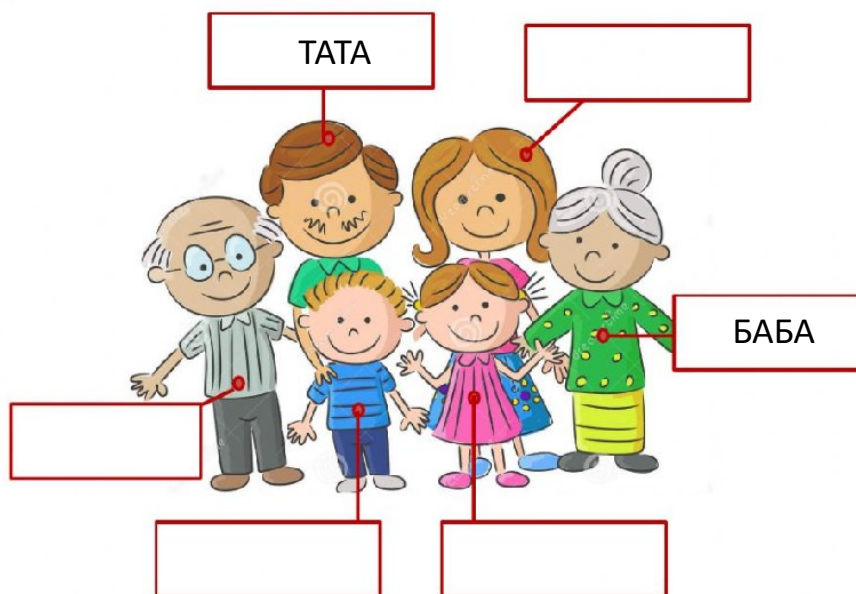


5. ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 2

(А група)

Име и презиме _____

1) Упиши остале чланове породице.



2) Допуни следеће реченице. Ужу породицу чине: _____,

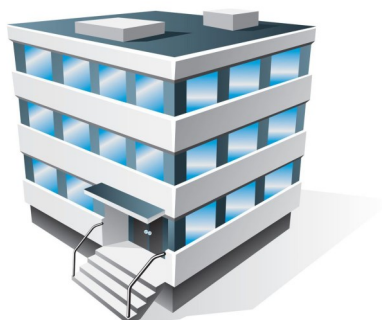
_____ и _____.

Ширу породицу чине још и: _____,

и _____. О деци која немају родитеље

брину _____.

3) Повежи слике са називом објекта који је на њима приказан.



стамбена зграда
породична кућа



4) Упиши називе просторија у дому.



5) Како се зове место где живиш са другим члановима породице?



6) Како зовемо људе који живе у близини нашег дома?



7) Зеленом бојом обој кружић испред описа посла који деца могу да раде у кући, а црвеном бојом кружић испред описа посла који деца не смеју да раде у кући.



☐ прање судова

☐ кување ручка

☐ пеглање ствари

☐ заливање цвећа

☐ усисавање куће

☐ чување млађе деце

☐ брисање прашине

☐ сакупљање играчака



8) Како зовемо време када се сви одмарају и када се не сме правити бука у кући или згради?



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- ◇ Чува своју и имовину других;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____

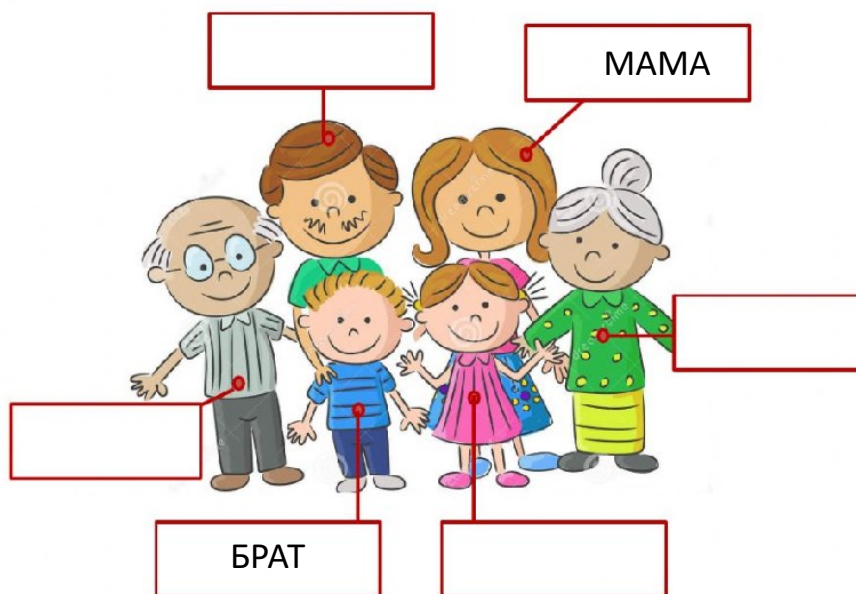


5. ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 2

(Б група)

Име и презиме _____

1) Упиши остале чланове породице.



2) Допуни следеће реченице. Ужу породицу чине: _____,

_____ и _____.

Ширу породицу чине још и: _____,

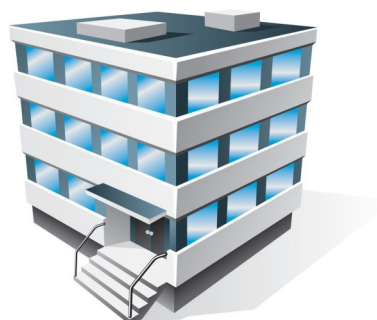
и _____. О деци која немају родитеље

брину _____.

3) Повежи слике са називом објекта који је на њима приказан.



стамбена зграда
породична кућа



4) Упиши називе просторија у дому.



5) Како се зове место где живиш са другим члановима породице?



6) Како зовемо људе који живе у близини нашег дома?



7) Зеленом бојом обој кружић испред описа посла који деца могу да раде у кући, а црвеном бојом кружић испред описа посла који деца не смеју да раде у кући.



☐ сакупљање играчака

☐ прање судова

☐ кување ручка

☐ пеглање ствари

☐ заливање цвећа

☐ усисавање куће

☐ чување млађе деце

☐ брисање прашине



8) Како зовемо време када се сви одмарају и када се не сме правити бука у кући или згради?



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- ◇ Чува своју и имовину других;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



6. ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 3

(А група)

Име и презиме _____

1) Како зовемо природне појаве које могу бити опасне по наше здравље и живот?



2) Кружић испред реченице која описује опасна понашања обој црвеном бојом.

- ☐ Играње упаљачем или шибицама.
- ☐ Играње у близини апарата као што су шпорет, пегла, пећ...
- ☐ Отварање врата непознатима.
- ☐ Одлазак уместо старијих суседа у продавницу.
- ☐ Отварање боца и кутија у којима су средства за хигијену, лекови...
- ☐ Нагињање преко прозора или терасе.
- ☐ Јављање родитељима пре одласка из куће где ћемо бити.
- ☐ Играње утичницама.

3) Повежи линијом опасну ситуацију и правилан начин понашања током ње.

- | | |
|-----------|---|
| олуја | Позивамо ватрогасну службу и говоримо где се налазимо. |
| поплава | Уколико смо напољу, не задржавамо се испод дрвећа. |
| пожар | Пењемо се на више спратове или на друга узвишења у околини. |
| земљотрес | Склањамо се даље од зград или објеката који могу да се уруше. |



4) Напиши на линијама бројеве телефона хитних служби.

полиција - _____

ватрогасци - _____

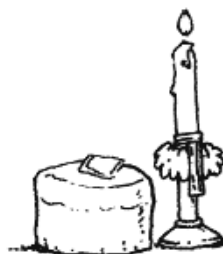
хитна помоћ - _____



- 5) Како називамо дане када обележавамо неке лепе или важне догађаје из прошлости?



- 6) На линији испод сваке слике напиши назив празника који је на њој приказан.



- 7) Повежи назив празника са разлогом његовог прослављања.

рођендан

Прославља се почетак нове године.

Нова година

Празник посвећен свецу, заштитнику породице.

породична слава

Прославља се дан рођења члана породице.



- 8) Напиши на линијама називе два породична и два школска празника.

породични празници

школски празници



- 9) Зашто се Дан Светог Саве обележава као школска слава?



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;
- ◇ Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



6. ЈА И ЉУДИ ОКО МЕНЕ 3

(Б група)

Име и презиме _____

1) Како зовемо природне појаве које могу бити опасне по наше здравље и живот?



2) Кружић испред реченице која описује опасна понашања обој црвеном бојом.

- ☐ Отварање врата непознатима.
- ☐ Играње упаљачем или шибицама.
- ☐ Играње у близини апарата као што су шпорет, пегла, пећ...
- ☐ Нагињање преко прозора или терасе.
- ☐ Одлазак уместо старијих суседа у продавницу.
- ☐ Отварање боца и кутија у којима су средства за хигијену, лекови...
- ☐ Јављање родитељима пре одласка из куће где ћемо бити.
- ☐ Играње утичницама.

3) Повежи линијом опасну ситуацију и правилан начин понашања током ње.

- | | |
|-----------|---|
| пожар | Позивамо ватрогасну службу и говоримо где се налазимо. |
| поплава | Уколико смо напољу, не задржавамо се испод дрвећа. |
| Олуја | Пењемо се на више спратове или на друга узвишења у околини. |
| земљотрес | Склањамо се даље од зград или објеката који могу да се уруше. |



4) Напиши на линијама бројеве телефона хитних служби.

хитна помоћ - _____

ватрогасци - _____

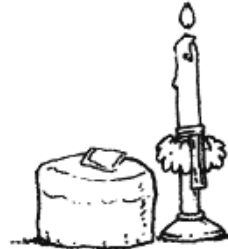
полиција - _____



- 5) Како називамо дане када обележавамо неке лепе или важне догађаје из прошлости?



- 6) На линији испод сваке слике напиши назив празника који је на њој приказан.



- 7) Повежи назив празника са разлогом његовог прослављања.

породична слава

Прославља се почетак нове године.

Нова година

Празник посвећен свецу, заштитнику породице.

рођендан

Прославља се дан рођења члана породице.



- 8) Напиши на линијама називе два породична и два школска празника.

школски празници

породични празници



- 9) Зашто се Дан Светог Саве обележава као школска слава?



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;
- ◇ Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____

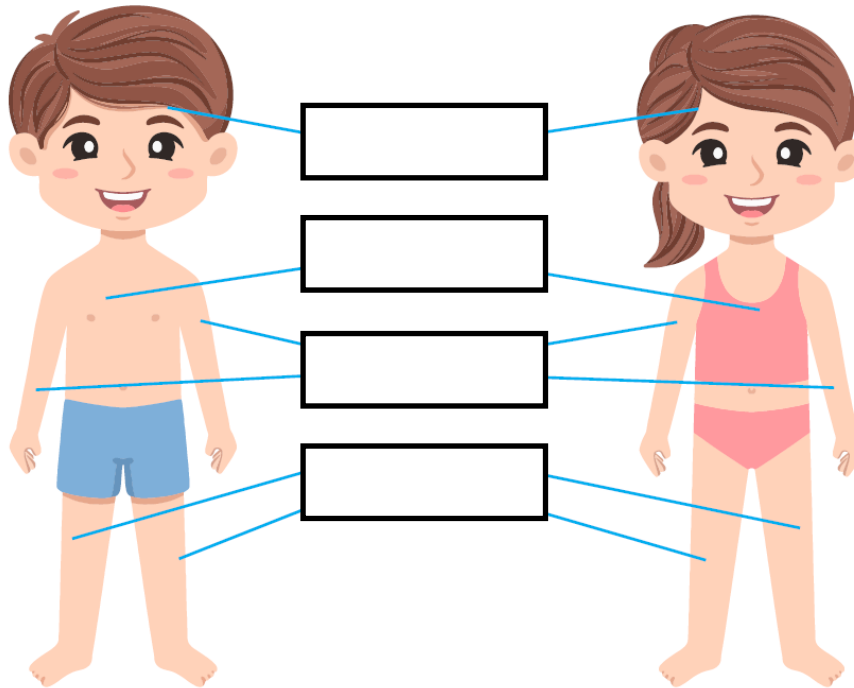


7. У ЗДРАВОМ ТЕЛУ — ЗДРАВ ДУХ

(А група)

Име и презиме _____

1) У правоугаонике упиши називе делова тела.



2) Који делови тела су удови?

_____.

3) На линији поред реченице напиши назив чула које је описано.

Помаже нам да чујемо музику, говор,
смех...

Видимо како нешто или неко изгледа,
видимо боје и облике...

Можемо лакше да разликујемо мирис
хране, цвећа, воћа...

Можемо да осетимо да ли је нешто мекано
или тврдо, топло или хладно, храпаво или глатко...

Одређујемо да ли је храна слатка, кисела, слана,
горка или љута.



4) Како одржаваш личну хигијену? На линијама напиши четири примера.



5) Обој кружић зеленом бојом испред реченице која објашњава шта је још потребно да радимо, осим одржавања личне хигијене, да бисмо очували своје здравље.

☐ Одржавамо чистоћу простора у коме боравимо.

☐ Бавимо се физичком активношћу.

☐ Играмо редовно игрице.

☐ Довољно спавамо током ноћи.

☐ Гледамо телевизију колико желимо.

☐ Одмарамо се у току дана.



6) На линијама напиши четири врсте здравих намирница.

7) Наведи три главна оброка која треба да имаш свакога дана.



8) Погледај слике и одреди за које временске прилике су обучени приказани дечаци и девојчице. У круг поред слике нацртај или сунце, или пахуљу, или кап воде.



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;
- ◇ Одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;
- ◇ Препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____

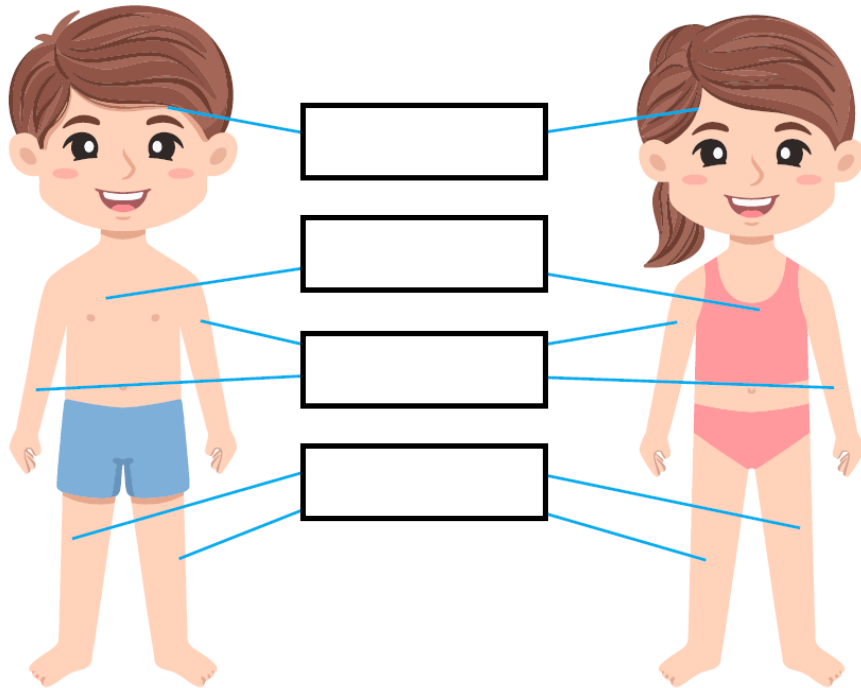


7. У ЗДРАВОМ ТЕЛУ — ЗДРАВ ДУХ

(Б група)

Име и презиме _____

1) У правоугаонике упиши називе делова тела.



2) Који делови тела су удови?

_____.

3) На линији поред реченице напиши назив чула које је описано.

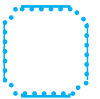
Помаже нам да чујемо музику, говор,
смех...

Можемо да осетимо да ли је нешто мекано
или тврдо, топло или хладно, храпаво или глатко...

Видимо како нешто или неко изгледа,
видимо боје и облике...

Одређујемо да ли је храна слатка, кисела, слана,
горка или љута.

Можемо лакше да разликујемо мирис
хране, цвећа, воћа...



4) Како одржаваш личну хигијену? На линијама напиши четири примера.



5) Обој кружић зеленом бојом испред реченице која објашњава шта је још потребно да радимо, осим одржавања личне хигијене, да бисмо очували своје здравље.

☐ Одржавамо чистоћу простора у коме боравимо.

☐ Одмарамо се у току дана.

☐ Бавимо се физичком активношћу.

☐ Играмо редовно игре.

☐ Гледамо телевизију колико желимо.

☐ Довољно спавамо током ноћи.

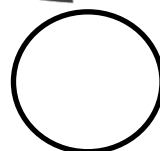
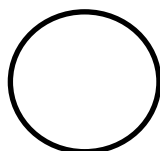
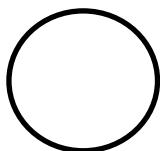


6) На линијама напиши четири врсте здравих намирница.

7) Наведи три главна оброка која треба да имаш свакога дана.



8) Погледај слике и одреди за које временске прилике су обучени приказани дечаци и девојчице. У круг поред слике нацртај или сунце, или пахуљу, или кап воде.



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;
- ◇ Одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;
- ◇ Препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



8. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 1

(А група)

Име и презиме _____

1) Шта је природа?



2) Шта чини живу и неживу природу?

жива природа

нежива природа



3) Упиши у празна поља речи: поток, река, бара, језеро, тако да правилно означиш воде на слици.



4) На линијама напиши основне особине земљишта.



5) На линијама напиши како се зову облици земљишта приказани на сликама.



6) На линијама напиши особине чисте воде.



7) Како називамо кретање ваздуха?

_____.



8) Земља црне боје је најплоднија. Напиши на линији њен назив.



9) Шта недостаје живим бићима приказаним на сликама?





10) Наведи један начин како је човек искористио снагу ветра.

_____.



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Учествоје у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
- ◇ Разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;
- ◇ Препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
- ◇ Препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



8. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 1

(Б група)

Име и презиме _____

1) Шта је природа?



2) Шта чини живу и неживу природу?

жива природа

нежива природа



3) Упиши у празна поља речи: поток, река, бара, језеро, тако да правилно означиш воде на слици.



4) На линијама напиши основне особине земљишта.



5) На линијама напиши како се зову облици земљишта приказани на сликама.



6) На линијама напиши особине чисте воде.



7) Како називамо кретање ваздуха?



8) Земља црне боје је најплоднија. Напиши на линији њен назив.



9) Шта недостаје живим бићима приказаним на сликама?



10) Наведи један начин како је човек искористио снагу ветра.



ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Учествоје у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
- ◇ Разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;
- ◇ Препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
- ◇ Препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____

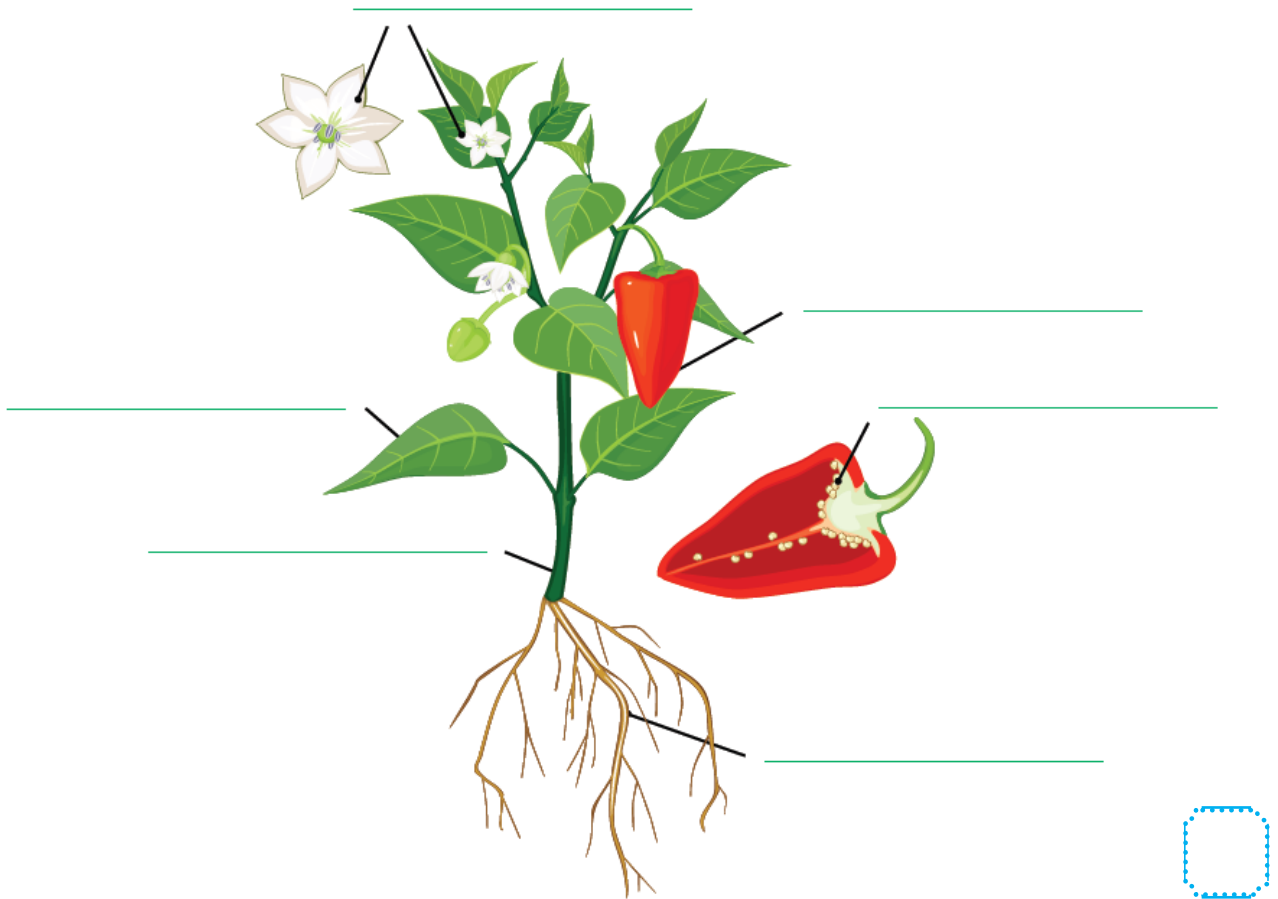


9. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 2

(А група)

Име и презиме _____

- 1) На линијама напиши називе означених делова биљке.



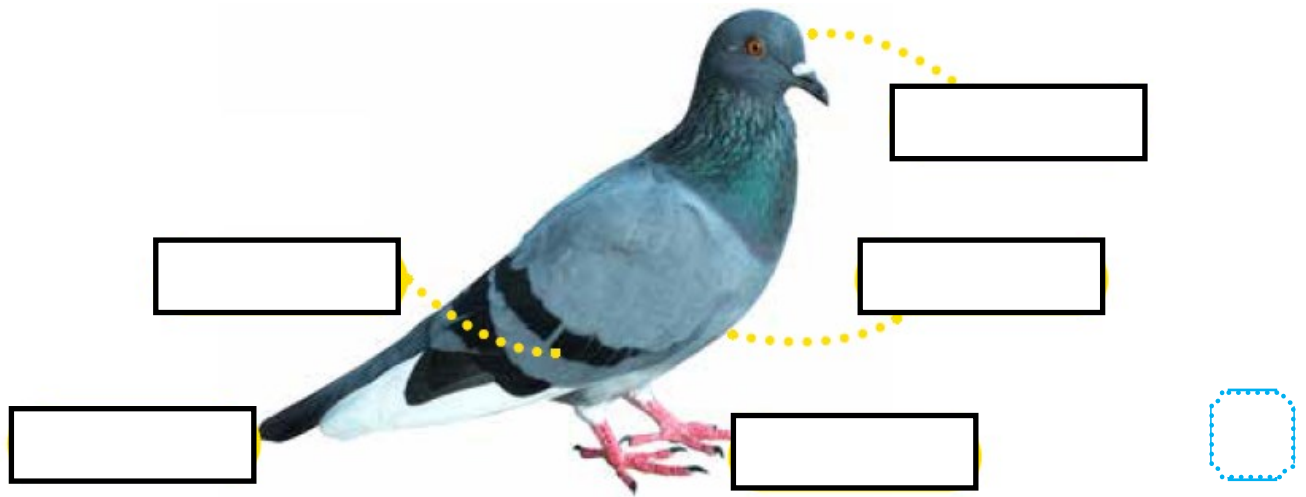
- 2) На линијама напиши шта је биљкама потребно за живот.

- 3) Поред слика напиши називе приказаних биљака.





4) На линијама напиши називе означених делова животиње.



5) Поред слика напиши називе приказаних животиња.





6) На линијама напиши по један начин на који човек загађује и по један начин на који човек чува ваздух, воду и земљиште.

	ЗАГАЂУЈЕ	ЧУВА
ВАЗДУХ		
ВОДА		
ЗЕМЉИШТЕ		

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
- ◇ Уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
- ◇ Штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
- ◇ Понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____

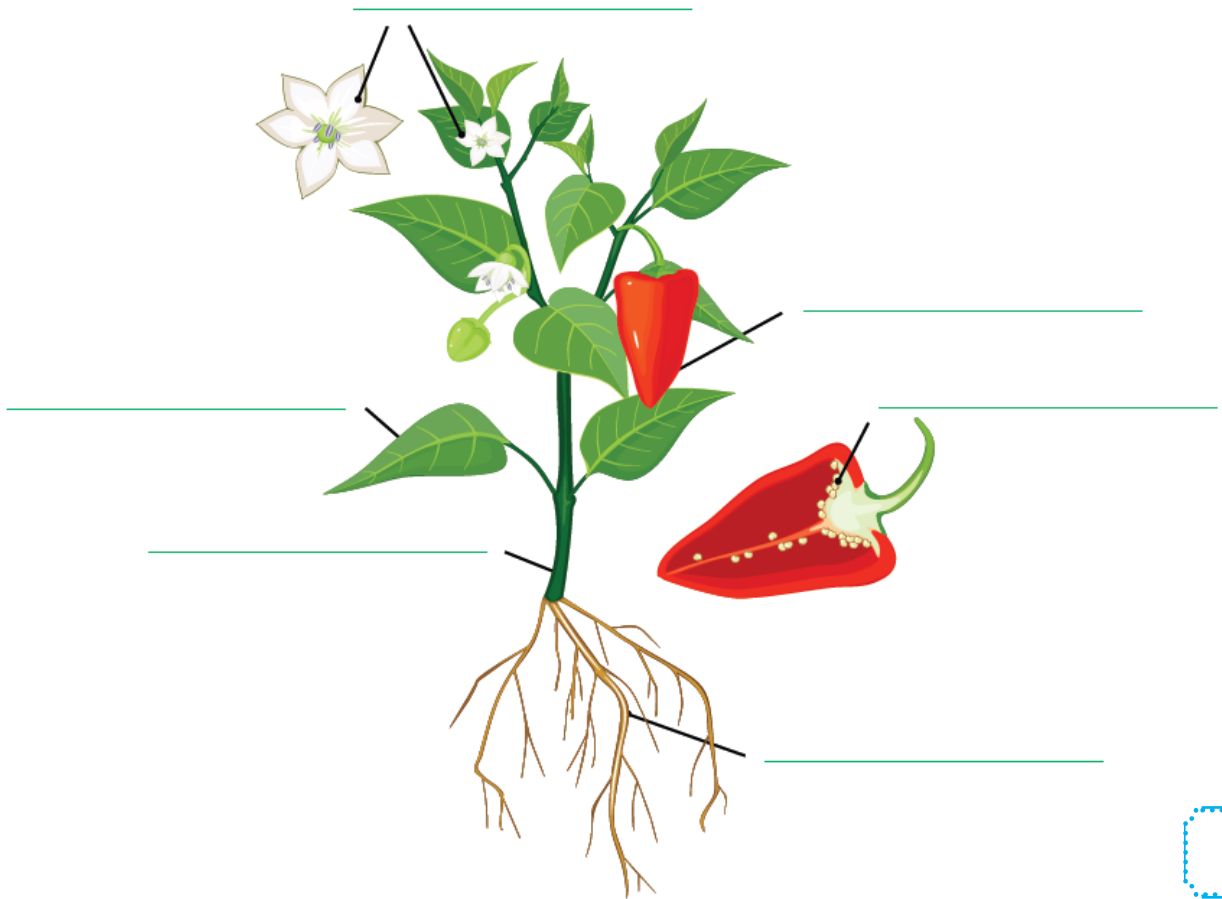


9. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 2

(Б група)

Име и презиме _____

- 1) На линијама напиши називе означених делова биљке.



- 2) На линијама напиши шта је биљкама потребно за живот.

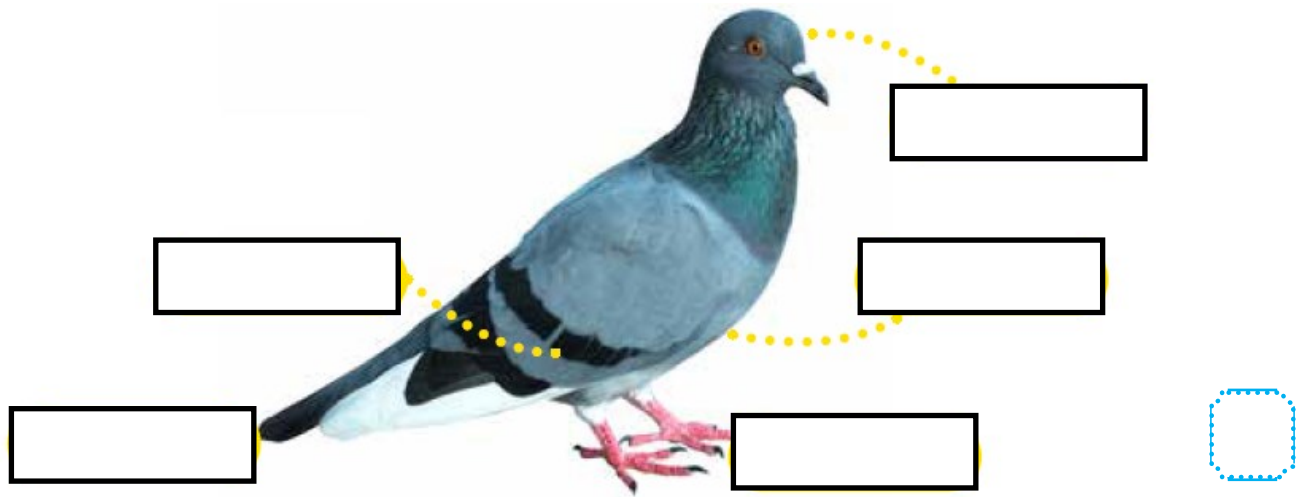


- 3) Поред слика напиши називе приказаних биљака.





4) На линијама напиши називе означених делова животиње.



5) Поред слика напиши називе приказаних животиња.





6) На линијама напиши по један начин на који човек загађује и по један начин на који човек чува ваздух, воду и земљиште.



	ЗАГАЂУЈЕ	ЧУВА
ВАЗДУХ	_____ _____	_____ _____
ВОДА	_____ _____	_____ _____
ЗЕМЉИШТЕ	_____ _____	_____ _____

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
- ◇ Уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
- ◇ Штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
- ◇ Понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



10. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 3

(А група)

Име и презиме _____

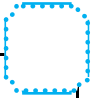
- 1) На линијама поред слика напиши која су занимања људи приказана на сликама.





- 2) Разврстај дате материјале на оне који се могу пронаћи у природи и оне које је направио човек: дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина.

ПРИРОДНИ МАТЕРИЈАЛИ	ВЕШТАЧКИ МАТЕРИЈАЛИ



- 3) На линији поред слике напиши од ког материјала је направљен дати предмет.

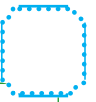


- 4) Неки предмети се праве од више материјала, а неки само од једног. Од којих материјала је направљен предмет са слике?





5) Обој зеленом бојом поље које означава својство датог материјала.



	дрво	камен	метал	стакло	гума	пластика	папир	тканина
тврдо								
меко								
провидно								
непровидно								
храпаво								
глатко								

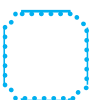
6) Неки предмети се могу направити од различитог материјала. Напиши на линијама поред слике од ког материјала могу бити направљени приказани предмети.





7) На линијама напиши од чега је направљен приказани предмет и објасни зашто тај материјал није погодан за израду тог предмета.





ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, хrapаво-глатко;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____



10. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ 3

(Б група)

Име и презиме _____

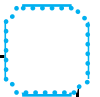
- 1) На линијама поред слика напиши која су занимања људи приказана на сликама.





- 2) Разврстај дате материјале на оне који се могу пронаћи у природи и оне које је направио човек: дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина.

ПРИРОДНИ МАТЕРИЈАЛИ	ВЕШТАЧКИ МАТЕРИЈАЛИ



- 3) На линији поред слике напиши од ког материјала је направљен дати предмет.



- 4) Неки предмети се праве од више материјала, а неки само од једног. Од којих материјала је направљен предмет са слике?





5) Обој зеленом бојом поље које означава својство датог материјала.



	дрво	камен	метал	стакло	гума	пластика	папир	тканина
тврдо								
меко								
провидно								
непровидно								
храпаво								
глатко								

6) Неки предмети се могу направити од различитог материјала. Напиши на линијама поред слике од ког материјала могу бити направљени приказани предмети.





7) На линијама напиши од чега је направљен приказани предмет и објасни зашто тај материјал није погодан за израду тог предмета.





ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ПРОЦЕНАТ	УКУПАН БРОЈ БОДОВА	ОЦЕНА
1	Од __ до __	0% - 29%		
2	Од __ до __	30% - 49%		
3	Од __ до __	50% - 69%		
4	Од __ до __	70% - 89%		
5	Од __ до __	90% - 100%		

На основу целокупног практичног, усменог и писменог рада, ученик је показао оствареност следећих исхода:

- ◇ Посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, хrapаво-глатко;
- ◇ Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

Напомена: _____
