

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

Назив предмета: Свет око нас

Циљ: Упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

РАЗРЕД: први

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ			МЕСЕЦ																		ОБРАДА	ДРУГИ ТИП ЧАСА	СВЕГА		
			IX		X		XI		XII		I		II		III		IV		V					VI	
			О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д				О	Д
1.	НЕПОСРЕДНО ОКРУЖЕЊЕ	Ја и други					4	3															4	3	7
2.		Породични дом, школа	3	3			1		4	3	1	2											9	8	17
3.		Здравље и безбедност	1		2	2					1	1	2	2	2	2							8	7	15
4.		Оријентација у простору и времену	2		2	3																	4	3	7
5.		Човек ствара																2	1	0	2		2	3	5
6.		Разноврсност природе											2	1	3	1	5	3	2	3		1	12	9	21
УКУПНО			6	3	4	5	5	3	4	3	2	3	4	3	5	3	5	3	4	4	0	3	39	33	72
			9		9		8		7		5		7		8		8		8		3				

Р. БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА/ МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	САДРЖАЈИ	ИСХОДИ
1.	Непосредно окружење Ја и други	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- основна осећања (радост, страх, туга и бес); - основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом); - сличности и разлике по полу, старости, способностима и интересовањима; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - препозна и истраже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; – правовремено и примерено ситуацији истраже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи.
2.	Непосредно окружење Породични дом, школа	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- групе људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи; - права и обавезе чланова група; - правила понашања појединаца и групе; - празници: породични, школски; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – чува своју, школску и имовину других.

3.	Непосредно окружење	Здравље и безбедност	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- здрав начин живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор;</p> <p>- безбедно понашање у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру);</p> <p>- опасне ситуације по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање (у дому и школској средини, саобраћају, током природних непогода);</p> <p>– повезује резултате учења и рада са уложеним трудом</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>– одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;</p> <p>– прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;</p> <p>– својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;</p> <p>– примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице.</p>
4.	Непосредно окружење	Оријентација у простору	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- кретање и сналажење у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте;</p> <p>- сналажење у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;</p> <p>– повезује резултате учења и рада са уложеним трудом</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>– се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;</p> <p>– одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.</p>
5.	Непосредно окружење	Човек ствара	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- човек ради и ствара (материјали и средства за рад, производи људског рада);</p> <p>- материјали за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њихова својства (тврдо-меко, провидно-непровидно, хrapаво-глатко);</p> <p>– повезује резултате учења и рада са уложеним трудом</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, хrapаво-глатко;</p> <p>– учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене.</p>

6.	Непосредно окружење	Разноврсност природе	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сунчева светлост и топлота; - основна својства ваздуха: провидност, мирис, кретање; - облици појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег; - облици појављивања воде у непосредном окружењу; - основна својства воде: укус, мирис, провидност, раствара поједине материјале; - изглед земљишта: равница, брдо, планина; - изглед земљишта у непосредном окружењу; - основна својства земљишта: боја, растреситост, влажност; - карактеристичне биљке и животиње у непосредном окружењу; - изглед и делови тела биљака; - изглед и делови тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката; - човеково тело – делови тела (глава, труп, руке и ноге) и чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира); - значај воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека; - одговоран однос човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама); – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. 	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; – препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; – препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; – идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; – уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; – препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; – препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; – штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; – се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу.
----	---------------------	----------------------	---	---	---

