**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**септембар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *први* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| **I** | **1.** | **Bonjour**  **Je m’appelle …** | обрада | уџбеник CD | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих |
| **I** | **2.** | **Bonjour.**  **Je m’appelle !** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства |
| **I** | **3.** | **Salut**  **Tu t’appelles comment ?** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, стикери | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, физичко и здравстве-но васпитање | представи себе и другог; разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих |
| **I** | **4.** | **Qui est-ce ?**  **C’est …** | увежб. | уџбеник CD, радна свеска, стикери | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, свет око нас | представи себе и другог; разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; |
| **I** | **5.** | **Les nombres et les couleurs** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, свет око нас | препознаје и изговара бројеве до 10 и основне боје |
| **I** | **6.** | **Les nombres et les couleurs** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, ликовна култура | препознаје и изговара бројеве до 10 и основне боје |
| **I** | **7.** | **C’est une école.**  **C’est une classe.** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални | монолошка, практични рад | унутар предмета, ликовна култура | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења |
| **I** | **8.** | **C’est une école.**  **C’est une classe** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | индивидуални, групни рад | монолошка, практични рад | унутар предмета, музичка култура | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**октобар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *први* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| **I** | **9.** | **C’est une école.**  **C’est une classe** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | групни рад | дијалошка, практични рад | унутар предмета, ликовна култура | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења |
| **II** | **10.** | **À quoi joue-il ?**  **À quoi joue-elle ?** | обрада. | уџбеник CD, радна свеска ; стикери | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | поздрави и представи себе и друге ;  представља и кратко описује школске другове |
| **II** | **11.** | **À quoi joue-il ?**  **À quoi joue-elle ?** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, стикери | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, физичко и здравстве-но васпитање | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; |
| **II** | **12.** | **Qu’est-ce qu’il fait?/ Qu‘est-ce qu’elle fait ?** | обрада/увежб | уџбеник CD, радна свеска, | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка  практични рад | унутар предмета, свет око нас | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; |
| **II** | **13.** | **Qu’est-ce qu’il fait?/ Qu‘est-ce qu’elle fait ?** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, свет око нас | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; |
| **II** | **14.** | **Mon chat rouge/ ma tortue verte** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, ликовна култура | разуме једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих |
| **II** | **15.** | **Mon chat rouge/ ma tortue verte** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални | монолошка, практични рад | унутар предмета, ликовна култура | разуме једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих |
| **II** | **16** | **J’ai in chat. / J’ai un chien.** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | индивидуални, групни рад | монолошка, практични рад | унутар предмета, музичка култура | разуме позив и реагује на њега; упути позив на заједничку активност. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**новембар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *први* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| **II** | **17.** | **J’ai in chat. / J’ai un chien.** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | групни рад | дијалошка, практични рад | унутар предмета, ликовна култура | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења |
| **III** | **18.** | **À quoi joue-il ?**  **À quoi joue-elle ?** | обрада. | уџбеник CD, радна свеска ; стикери | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; |
| **III** | **19.** | **À quoi joue-il ?**  **À quoi joue-elle ?** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, стикери | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, физичко и здравстве-но васпитање | препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; |
| **III** | **20.** | **Qu’est-ce qu’il fait?/ Qu‘est-ce qu’elle fait ?** | обрада/увежб | уџбеник CD, радна свеска, | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка  практични рад | унутар предмета, свет око нас | поздрави и представи себе и друге ;  представља и кратко описује школске другове |
| **III** | **21.** | **Qu’est-ce qu’il fait?/ Qu‘est-ce qu’elle fait ?** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, свет око нас |  |
| **III** | **22.** | **Mon chat rouge/ ma tortue verte** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета, ликовна култура |  |
| **III** | **23.** | **Mon chat rouge/ ma tortue verte** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска, флеш картице | фронтални, индивидуални | монолошка, практични рад | унутар предмета, ликовна култура |  |
| **III** | **24** | **C’est une école.**  **C’est une classe** | утврђ | уџбеник CD, радна свеска | индивидуални, групни рад | монолошка, практични рад | унутар предмета, музичка култура |  |